#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2013 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания
  окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах

миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени

изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### 2. Содержание рабочей программы

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ , c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b,  $a \cdot b$ , c : d ( $d \ne 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении

умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный миллиметр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю, что составило в год 170 ч (34 недели).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
сравнивать:
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;
различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; читать: числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг =  $1000 \, \text{г}$ ; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; - приводить примеры: - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; - моделировать: - десятичный состав трёхзначного числа; - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать: - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел Е пределах 1000;	
классифицировать треугольники;	
умножать и делить разными способами;	
выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;	
гравнивать выражения;	
решать уравнения;	
строить геометрические фигуры;	
выполнять внетабличное деление с остатком;	
использовать алгоритм деления с остатком;	
выполнять проверку деления с остатком;	
находить значения выражений с переменной;	
писать римские цифры, сравнивать их;	
ваписывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;	
сравнивать доли;	
строить окружности.	
составлять равенства и неравенства;	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.	Критерии оценивания
соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математ можности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность з	

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

	Нормы оценок по математике									
Работа, состоящая из	Работа, состоящая из	Комбинированная ра-	Контрольный устный							
примеров:	задач.	бота	счет.							
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.							
«4» -1 грубая и 1 -2 не-	«4» - 1-2 негрубых ошиб-	«4» - 1 грубая и 1-2 негру-	«4»- 1-2 ошибки.							
грубые ошибки.	ки.	бые ошибки, при этом								
		грубых ошибок не								
		должно быть в задаче.								
«3»-2-3 грубые и 1-2	«3» - 1 грубая и 3-4 не-	«3» - 2-3 грубые и 3-4	«3» - 3-4 ошибки.							
негрубые ошибки или 3 и	грубые ошибки.	негрубые ошибки, при								

более негрубых ошибки		этом ход решения задачи должен быть верным.	
«2» - 4 и более грубых	«2» - 2 и более грубых	«2» - 4 грубые ошибки.	
ошибки.	ошибки.		

#### 3. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

- «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» 4 и более грубых ошибки.
- «1» все задания выполнены с ошибками.

## Работа, состоящая из задач:

- «5» без ошибок.
- «4» 1-2 негрубых ошибки.
- «3» 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» 2 и более грубых ошибки.
- «1» задачи не решены.

## Комбинированная работа:

- «5» без ошибок
- «4» 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» 4 грубые ошибки. «1» все задания выполнены с ошибками.

# Контрольный устный счет:

- «5» без ошибок.
- «4» -1-2 ошибки.
- «3» 3-4 ошибки.

# Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

# Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

#### Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.
  - Перед началом работы учитель должен сообщить детям:
- 1. цель задания;
- 2. время, отведенное на задания;
- 3. в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4. как оформить результат;
- 5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

## Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление недочет (2 недочета = 1 ошибка).

# Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

# 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Устный контрольный самоконтроль.
- > Индивидуальный и фронтальный опрос
- У Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- > Контрольное списывание
- > Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- > Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

## СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

#### Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся во 2-4-x

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

<u>в конце 2 четверти</u> – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь); в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по окружающему миру проводятся 2 раза в год:

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования ЗУН по изученным темам (декабрь);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

# Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

## Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

- конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения; конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Объем измерений	Проверочная работа	Итоговая контрольная								
			работа								
	3 класс										
I	См. Федеральный		1								
II	компонент	8	1								
III	государственного		1								
IV	стандарта общего		1								
Год	образования 2009 г		4								
Итого за год		12									

5. Контрольно-измерительные материалы

N₂	Вид работы	Да	та
		План	Факт
1	Проверочная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
2	Вводная диагностическая работа		
3	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»		
4	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
5	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»		
6	Проверочная работа по теме «Решение задач»		
7	Контрольная работа за 1 четверть		
8	Тест №2. Проверим себя и оценим свои достижения		

9	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
10	Контрольная работа за 2 четверть	
11	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
12	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
13	Проверочная работа по теме «деление с остатком»	
14	Тест №3. Проверим себя и оценим свои достижения	
15	Контрольная работа за 3 четверть	
16	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	
17	Тест №4. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	
18	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	
19	Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	
20	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»	
21	Тест №5. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	
22	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	
23	Итоговая контрольная работа за год	
24	Итоговая диагностика	

# Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
	Сложение и вычитание				
		Входная контрольная работа		1	
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (15ч)				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1	
2	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И		достижения» (Тестовая форма)		
2	ДЕЛЕНИЕ (65ч)	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
		Контрольная работа за первое полугодие			
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (20 ч)	Контрольная работа по теме «Решения уравнений»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Наши проекты
3		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Тестирование «Нумерация в пределах 1000»		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15ч)	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>	Контрольная работа по теме			

	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13ч)	«Нумерация в пределах 1000»			
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (6ч)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
4	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (35ч)	Итоговая контрольная работа. Нумерация чисел в пределах 1000	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
	Итоговая комплексная диагностическая работа		Тестирование		
ИТОГО		9	4	9	2

# 9. Тематическое планирование по математике 3 класс

Nº	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты предметные	п.)	Планируемы ичностные и м			Деятельность учащихся	Вид контроля	Да	ата
				Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуника тивные	Регулятивные УУД			План	Факт
	<u> </u>			ЧИСЛА С	DT 1 ДО 100. С	ложение і	<u>и</u> вычитаниі	<u>Е</u> (15ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при	Формирован ие мотива, реализующе го	Умение ориентирова ться в своей системе	Умение слушать и понимать речь	Умение работать по предложенно му учителем	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Текущий		
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Комбинир ованный	счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять	потребность в социально значимой и социально оцениваемо й	знаний: отличать новое от уже известного.	других.	плану.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Текущий		
3.	Выражения с переменной	Комбинир ованный	выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	деятельност и.				Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	Текущий		
4.	Выражения с переменной. Решения задач	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа;	Умение определять и	Умение находить ответы,	Умение оформлять свою	Умение определять и формулирова	Решать уравнения на нахождение	Текущий		

	на сложения и вычитания.		выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	высказывать под руководство м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве (этические нормы).	используя учебник.	мысль в устной и письменно й форме (на уровне предложен ия)	ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.		
5.	Решение уравнений	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять	Умение определять и высказывать под руководство м педагога	Умение делать выводы в результате совместной деятельност и класса и	Умение договарива ться, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Прогнозирова ние результата.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи	Текущий	
6.	Решение уравнений с проверкой.		письменные вычисления, используя изученные приёмы.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве	учителя.			чисел при вычитании.	Текущий	
7.	Обозначение геометрически х фигур буквами	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого;	Формирован ие мотива, реализующе го потребность	Умение ориентирова ться в своей системе знаний:	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Овладение умениями обозначать геометрические фигуры буквами.	Текущий	

			обозначать фигуры буквами.	в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	отличать новое от уже известного.					
8.	Странички для любознательны х	Комбинир ованный	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Текущий	
9.	Закрепление устных и письменных сложений и вычитаний в пределах 100.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Применять ранее полученные знания при выполнении контрольной работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	
10.	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на	Умение определять и высказывать	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулирова ть цель деятельности		Текущий	

	вычитание»		практике;	руководство	деятельност		на уроке с			
	вычитанис//		работать	~ -	7 7					
				м педагога	и класса и		помощью			
			самостоятельно;	самые	учителя.		учителя.			
			контролировать	простые						
			свою работу и её	общие для						
			результат.	всех людей						
				правила						
				поведения						
				при						
				сотрудничес						
				тве						
				(этические						
				нормы).						
11.	Анализ	Комбинир	Уч-ся научатся	Умение в	Умение	Умение	Планировани	Составление из	Текущий	
	контрольной	ованный	понимать	предложенн	сравнивать	слушать и	е и контроль	примеров на		
	работы		причины ошибок,	ых	И	вступать в	в форме	умножение		
	Решение задач		допущенных в	педагогом	группироват	диалог.	сличения	примеры на		
	c		контрольной	ситуациях	ь такие	, ,	способа	деление на		
	геометрически		работе и	общения и	математичес		действий и	основе знания		
	ми фигурами.		исправлять их.	сотрудничес	кие		его	взаимосвязи		
	4 ) P			тва,	объекты,		результата с	между		
				опираясь на	как числа,		эталоном.	компонентами и		
				этические	совокупност		o rusionom.	результатом		
				нормы,	и, фигуры.			умножения,		
				делать	п, фті уры.			анализ и		
				выбор, при				оценивание		
				поддержке				работы.		
				других				рассты.		
				~ -						
				участников						
				группы и						
				педагога,						
				как						
				поступить.						

умножения и сложения и сложения и сложения и сложения и сложения и сложения и и результатом умножения.   Текущий	12.	Связь	Комбинир	Уч-ся научатся	Формирован	Умение	Умение	Умение		Текущий		
100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие данный и результатом умножения.   100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие данный; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.   14.   Четные и нечетные числа обанный и счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа следования при счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа	12.		_	-						текущии		
13. Связь между компонентами и результатом умножения.		1	ованныи		,			*				
13. Связь между компонентами и результатом умножения.  14. Четные и нечетные числа ванный ванный убанный обанный обан		сложения		_	1							
компонентами и результатом умножения.  14. Четные и нечетные числа ованный рованный рован рован рованный рован	13.	Связь между	Комбинир		-					Текущий		
и результатом умножения.  и предшествующие данным; выполнять и сложение и пределах 100.  14. Четные и нечетные числа ваный ованный ованный и следования при умножения и ованный определах общественные обществе		компонентами	ованный	•	*		других.	плану.				
работать по предмения.  14. Четные и нечетные числа опорадке их следования при счёте; называть умножения и умножения и ованный умножения и ованный и овое от опличать отличать от		и результатом			'							
Данным; оцениваемо й деятельност и. пределах 100.  14. Четные и нечетные числа ованный извать числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, умножения и умножения и ованный и значимой и новое от известного. Ий деятельност и. Подела известного. Ий деятельност и. Поделать по предложенно му учителем плану.		умножения.										
Выполнять сложение и деятельност и.  14. Четные и нечетные числа ованный и базывать числа до умение следования при счёте; называть умение уменожения и ованный и базывать и ованный оплану. Овладение орвание слушать и понимать речь му учителем плану. Овладение понимать по предложенно му учителем плану. Овладение понимать речь му учителем плану. Овладение понимать речь му учителем плану. Текущий отличать новое от					'	3						
Сложение и вычитание в пределах 100.				-	*	известного.						
14. Четные и нечетные числа ованный   100 в порядке их следования при счёте; называть умножения и ованный   15. Таблица умножения и ованный   160 в порядке их следования при счёте; называть исла, следующие в социально значимой и новое от   16. Таблица умножения и ованный   16. Таблица умение слушать и понимать речь му учителем (мечетные» числа, анализ текстовых задач, моделирование с												
14. Четные и нечетные числа бованный называть числа до следования при счёте; называть исла, умножения и ованный и мотива, умножения и ованный и мотива, отличать и умножения и ованный и отличать и отличать и отличать новое от отличать и отличать и новое от отличать и новое от отличать и отличат					, ,							
14. Четные и нечетные числа и нечетные числа до нечетные числа до умений нечетные числа до нечетные числа до умений нечетные числа до до дованный называть числа до тования при счёте; называть умножения и ованный и значимой и новое от       Умение ориентирова им моделирован ие мотива, ориентирова понимать и пон					и.							
нечетные числа ованный называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть потребность умножения и ованный и и ованный и ованный и ованный и ованный и ориентирова ться в своей понимать речь исла, следующие в социально отличать новое от понимать работать по предложенно му учителем плану. Понимать речь и счетные	1.4	Потугу уз. у	V as a ferrorem		Форганован	Vyrovyvo	Varanna	Vyvoyyyo	Op to toyyyo	Том.		
100 в порядке их следования при счёте; называть умножения и ованный и реализующе ться в своей системе знаний: отличать умножения и ованный и реализующе ться в своей системе знаний: отличать новое от отличать на отличать	14.			•						текущии		
Следования при счёте; называть счёте; называть умножения и ованный и следования при счёте; называть умножения и ованный и следования при счёте; называть нотребность в социально отличать новое от отличать на		нечетные числа	ованныи		,							
текстовых задач, моделирование с называть умножения и ованный и потребность умножения и ованный и значимой и новое от потребность в социально отличать новое от новое от новое от новое от потребность в социально отличать новое от нов от новое от нов от				•								
15.         Таблица умножения и         Комбинир ованный         числа, следующие и         в социально значимой и         отличать новое от         текстовых задач, моделирование с         Текущий				*			_					
умножения и ованный и значимой и новое от моделирование с	1.5	Тобтуучо	V as a ferrorem				других.	плану.		Town		
	15.	· ·			· ·					текущии		
деления с предшествующие социально уже помощью		-	ованныи	предшествующие	социально				•			
числом 3 данным; оцениваемо известного.					· ·	-			· ·			
выполнять й чертежей,		THEJIONI 5		-	*	habeethore.						
сложение и деятельност объяснение												
вычитание в и. выбора действий					' '							
пределах 100;									*			
работать по									7 P			
плану;				-								
сопоставлять свои												
действия с												
поставленной				поставленной								ļ
задачей.				задачей.								
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (65ч)				ЧИСЛА О	Т 1 ДО 100. ТА	БЛИЧНОЕ У	множени	Е И ДЕЛЕНИЕ	(65ч)	·	<u> </u>	

16.	Решение задач	Комбинир	Уч .научатся	Умение	Умение	Умение	Умение	Применение	Текущий	
	с величинами	ованный	решать	определять и	делать	слушать и	определять и	правил о		
	«цена»,		задачи с	высказывать	выводы в	понимать	формулирова	порядке		
	«количество»,		величинами	под	результате	речь других.	ть цель	выполнения		
	«стоимость»		«цена»,	руководством	совместной		деятельности	действий в		
			«количество»	педагога	деятельност		на уроке с	числовых		
			,	самые	и класса и		помощью	выражениях со		
			«стоимость».	простые	учителя.		учителя.	скобками и без		
				общие для				скобок,		
				всех людей				вычисление		
				правила				значения		
				поведения при				числовых		
				сотрудничеств				выражений в 2-3		
				е (этические				действия со		
				нормы).				скобками и без		
								скобок.		
								Использование		
								математической		
								терминологии		
								при чтении и		
								записи числовых		
								выражений,		
								использование		
								различных		
								приёмов		
								проверки		
								правильности		
								вычисления		

17.	Решение задач	Комбинир	Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Умение	Применение	Текущий	
	с понятиями	ованный	научатся	определять и	делать	слушать и	определять и	правил о		
	«масса» и		заменять	высказывать	выводы в	понимать	формулирова	порядке		
	«количество»		сложение	под	результате	речь других.	ть цель	выполнения		
			умножением;	руководством	совместной		деятельности	действий в		
			решать	педагога	деятельност		на уроке с	числовых		
			задачи на	самые	и класса и		помощью	выражениях со		
			умножение и	простые	учителя.		учителя.	скобками и без		
			обратные им	общие для				скобок,		
			задачи.	всех людей				вычисление		
				правила				значения		
				поведения при				числовых		
				сотрудничеств				выражений в 2-3		
				е (этические				действия со		
				нормы).				скобками и без		
								скобок.		
								Использование		
								математической		
								терминологии,		
								различных		
								приёмов		
								проверки		
								правильности		
								вычисления.		
18.	Вводный урок.	Комбинир	Уч-ся	Умение в	Умение	Умение	Целеполагани	Анализ	Текущий	
	Порядок	ованный	научатся	предложенны	находить	слушать и	е как	текстовой		
	выполнения		составлять из	х педагогом	ответы на	вступать в	постановка	задачи,		
	действий		примеров на	ситуациях	вопросы,	диалог.	учебной	выполнение		
			умножение	общения и	используя		задачи.	краткой записи в		
			примеры на	сотрудничеств	учебник.			табличной		
			деление на	а, опираясь на				форме,		
			основе	этические				составление		
			взаимосвязи	нормы, делать				плана решения		
			между	выбор, при				задачи,		
			компонентам	поддержке				установление		
			ИИ	других				аналогий,		

			результатом умножения.	участников группы и педагога, как поступить.				обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительног о характера, допущенных при решении.		
19.	Порядок выполнения действий. Решение задач на умножение и деление.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять порядок действия в выражениях	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирова ние результата.	Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использование математической терминологии, различных приёмов проверки правильности вычисления.	Текущий	
20.	Порядок выполнения действий.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять	Умение определять и высказывать	Умение отличать новое от	Сотрудничест во в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и	Выполнение заданий творческого и	Текущий	

	Закрепление		действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	уже известного с помощью учителя.		корректив в план и способ действия на уроке.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
21.	Странички для любознател ьных. Что узнали. Чему научились	Комбинир ованный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	
22.	Задачи на сложения и вычитания	Комбинир ованный		Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованно сти в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих	Текущий	

								действий и управление ими.		
23.	Решения уравнений на умножение и деление.	Комбинир ованный	- Учащиеся научатся применять алгоритм решения уравнений	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 4	Текущий	
24.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, составление плана решения задачи, установление аналогий, обнаружение и устранение	Текущий(те стирование)	
25.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Комбинир ованный	навыки на практике; работать самостоятель	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня	ошибок логического и вычислительног о характера, допущенных при	Текущий(ко нтрольнаяра бота)	

			но; контролирова ть свою работу и её результат.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	помощью учителя.		усвоения материала.	решении.		
26.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Комбинир ованный	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной деятельност и класса и	Взаимоконтр оль и взаимопомощ ь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляци я. Прогнозирова ние результата.	Воспроизведени е по памяти таблицы умножения и деления с числом 4, применение	Текущий	
27.	Закрепление изученного задачи на сложение и вычитание.	Комбинир ованный	контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	оцениваемой деятельности.	учителя.			знаний таблицы при вычислении.	Текущий	
28.	Вводный урок. Задачи на увеличение числа в несколько раз	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, совокупност и, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи и схематического рисунка. составление обратных задач, установление аналогий, обнаружение и устранение	Текущий	

				педагога, как поступить.				ошибок логического и вычислительног о характера,		
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	допущенных при решении.	Текущий	
30.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Текущий	

31.	Задачи на уменьшени е числа в несколько раз. Закреплени е	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Текущий	
32.	Решение задач на вычитание и сложение	Комбинир ованный	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения .	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Текущий	

33.	Таблица	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Взаимоконтр	Целеполагани	Составление,	Текущий	
	умножения	ованный	научатся	е мотива,	делать	оль и	е как	заучивание и		
	и деления с		составлять	реализующего	выводы в	взаимопомощ	постановка	воспроизведение		
	числом 5		таблицу	потребность в	результате	ь в ходе	учебной	по памяти		1
			умножения и	социально	совместной	выполнения	задачи.	таблицы		1
			деления и	значимой и	работы	задания.		умножения и		1
			пользоваться	социально	класса и			деления с		1
			ею	оцениваемой	учителя.			числом 5,		1
				деятельности.				применение		1
								знаний таблицы		1
								при вычислении.		
34.	Вводный	Комбинир	Уч-ся					Анализ	Текущий	1
	урок.	ованный	научатся					текстовой		1
	Задачи на		решать					задачи,		1
	кратное		задачи на					выполнение		1
	сравнение		кратное					схематического		1
			сравнение;					рисунка.		1
			пользоваться					установление		1
			таблицей					аналогий,		1
			умножения и					обнаружение и		1
			деления					устранение		1
								ошибок		1
								логического и		1
								вычислительног		1
								о характера,		1
								допущенных при		1
		70 7	=					решении.		<b>—</b>
35.	Задачи на	Комбинир						Воспроизведени	Текущий	
	кратное	ованный						е по памяти		
	сравнение.							таблицы		
	Закреплени							умножения и		
	e							деления с		
								числом 5,		

36.	Решение задач на вычитание и сложение	Комбинир ованный	Научатся решать текстовые задачи арифметичес ким способом	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические	Умение делать предварител ьный отбор источников информации : ориентирова	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	применение знаний таблицы при вычислении, нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Текущий	
37.	Таблица умножения и деления с числом 6	Комбинир ованный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею.	нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	ться в учебнике.			Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 6, применение знаний таблицы при вычислении.	Текущий	
38.	Решение задач на уменьшение числа	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Воспроизведени е по памяти таблицы умножения и деления с числом 6, применение знаний таблицы при вычислении, нахождение числа, которое в несколько раз больше	Текущий	
39.	Решение задач на увеличение числа	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять	Формировани е мотива, реализующего	Умение ориентирова ться в своей	Умение слушать и понимать	Умение работать по предложенно	Анализ текстовой задачи,	Текущий	

			полученные	потребность в	системе	речь других.	му учителем	выполнение		
			знания,	социально	знаний:		плану.	краткой записи в		
			умения и	значимой и	отличать			табличной		
			навыки на	социально	новое от			форме,		
			практике.	оцениваемой	уже			моделирование с		
				деятельности.	известного.			использованием		
				,,,,				схематических		
								чертежей		
								зависимости		
								между		
								пропорциональн		
								ЫМИ		
								величинами,		
								объяснение		
								выбора действий		
								при решении		
								задачи,		
								обнаружение и		
								устранение		
								ошибок		
								логического и		
								вычислительног		
								о характера,		
								допущенных при		
								решении.		
40.	Решение задач	Комбинир	Научатся	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Анализ	Текущий	
	на сложение и	ованный	решать	е мотива,	находить	договаривать	саморегуляци	текстовой		
	вычитание		текстовые	реализующего	ответы на	ся, находить	я. Оценка	задачи,		
			задачи.	потребность в	вопросы,	общее	качества и	выполнение		
				социально	используя	решение.	уровня	краткой записи в		
				значимой и	учебник,		усвоения	табличной		
				социально	иллюстраци		материала.	форме,		
				оцениваемой	И			моделирование с		
				деятельности.				использованием		
								схематических		
								чертежей		

								зависимости		
										1
								между		1
								пропорциональн		
								ЫМИ		ı
								величинами,		ı
								объяснение		ı
								выбора действий		ı
								при решении		ı
								задачи,		ı
								обнаружение и		ı
								устранение		ı
								ошибок		ı
								логического и		
								вычислительног		]
								о характера,		ı
								допущенных при		ı
								решении.		ı
41.	Таблица	Комбинир	. Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Оценка	Составление,	Текущий	
	умножения и	ованный	научатся	определять и	ориентирова	выполнять	качества и	заучивание и		ı
	деления с		составлять	высказывать	ться в своей	различные	уровня	воспроизведение		ı
	числом 7		таблицу	под	системе	роли в	усвоения	по памяти		ı
			умножения и	руководством	знаний.	группе.	материала.	таблицы		ı
			деления с	педагога		13	1	умножения и		ı
			числом 7 и	самые				деления с		ı
			пользоваться	простые				числом 7,		ı
			ею; решать	общие для				применение		ı
			задачи	всех людей				знаний таблицы		ı
			изученных	правила				при вычислении.		ı
			видов.	поведения при				p.: 22:•		1
42.	Странички для	Комбинир	Уч-ся	сотрудничеств				Выполнение	Текущий	
12.	любознательны	ованный	научатся	е				заданий		
	х. Наши	- <del> </del>	анализироват					творческого и		ı
	проекты		ь и сочинять					поискового		
	проскты		математическ					характера,		1
								работа в паре,		1
			ие сказки					раобта в паре,		

43.	Что узнали.	Комбинир	Закреплять	Формировани	Выбор	Умение	Волевая	составление	Текущий
	Чему	ованный	знания,	е мотива,	наиболее	аргументиров	саморегуляци	плана успешной	
	научились.		умения и	реализующего	эффективны	ать свой	я. Оценка	игры.	
	Решение		навыки,	потребность в	х способов	способ	качества и		
	примеров.		полученные	социально	решения	решения	уровня		
			на	значимой и	задач.	задачи.	усвоения		
			предыдущих	социально			материала.		
			уроках.	оцениваемой					
				деятельности					
44.	Контрольная	Комбинир		Формировани	Умение	Умение	Волевая	Применять ранее	Текущий(ко
	работа по теме	ованный		е мотива,	находить	договаривать	саморегуляци	полученные	нтрольная
	«Табличное			реализующего	ответы на	ся, находить	я. Оценка	знания при	работа)
	умножение и			потребность в	вопросы,	общее	качества и	выполнении	
	деление»			социально	используя	решение.	уровня	контрольной	
				значимой и	учебник,		усвоения	работы,	
				социально	иллюстраци		материала.	анализировать	
				оцениваемой	И			свои действия и	
				деятельности.				управлять ими.	
45.	Анализ	Комбинир		Формировани	Вор	Умение	Волевая	Составление	Текущий
	контрольной	ованный		е мотива,	ыбнаиболее	аргументиров	саморегуляци	сказок с	
	работы.			реализующего	эффективны	ать свой	я. Оценка	использованием	
	Решение задач			потребность в	х способов	способ	качества и	математических	
	c			социально	решения	решения	уровня	понятий,	
	геометрически			значимой и	задач.	задачи.	усвоения	взаимозависимос	
	ми фигурами.			социально			материала.	тей, отношений,	
				оцениваемой				чисел,	
				деятельности				геометрических	
46.	Площадь.	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	фигур,	Текущий
	Сравнение	ованный	научатся	е мотива,	выделение	возможности	е как	математических	
	площадей		вычислять	реализующего	необходимо	различных	постановка	терминов. Сбор	
	фигур		площадь	потребность в	й	точек зрения	учебной	и классификация	
			прямоугольн	социально	информации	на один и тот	задачи на	информации.	
			ика по	значимой и		же предмет	основе	Работа в паре,	
			формуле;	социально		или вопрос.	соотнесения	группе, оценка	
			решать	оцениваемой			того, что уже	хода и	
							-	результатов	

47.	Площадь. Сравнение	Комбинир ованный	задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и	Умение в предложенны	Умение сравнивать	Умение слушать и	известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планировани е и контроль	работы. Применять ранее полученные	Текущий	
	площадей фигур. Закрепление		деления.	х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, совокупност и, фигуры.	вступать в диалог.	в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.		
48.	Квадратный сантиметр	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Сравнение площадей фигур способом наложения, высказывание и аргументирован ие своей точки зрения.	Текущий	

49.	Площадь прямоугольник а	Комбинир ованный	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольн ика по формуле; решать задачи изученных видов;	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и.	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Сравнение площадей фигур способом наложения, высказывание и аргументирован ие своей точки зрения.	Текущий	
50.	Площадь прямоугольник а. Закрепление.	Комбинир ованный	пользоваться таблицей умножения и деления	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и.	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника, высказывание и аргументирован ие своей точки зрения.	Текущий	

51.	Решение задач на вычитание и сложение	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с	Текущий	
			таблицей умножения и деления.	оцениваемой деятельности.	И.			числом 8, применение знаний таблицы		
52.	Таблица умножения и деления с числом 8	Комбинир ованный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации .	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	при вычислении.	Текущий	
53.	Закрепление изученного. Решение задач на умножение и деление	Комбинир ованный	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение делать предварител ьный отбор источников информации : ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Воспроизведени е по памяти таблицы умножения и деления с числом 8, применение знаний таблицы при вычислении.	Текущий	

54.	Решение задач	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Понимание	Текущий	
	на сложение и	ованный	научатся	е мотива,	выделение	возможности	е как	учебной задачи		
	вычитание		пользоваться	реализующего	необходимо	различных	постановка	урока,		
			таблицей	потребность в	й	точек зрения	учебной	стремление к её		
			умножения и	социально	информации	на один и тот	задачи на	выполнению.		
			деления;	значимой и		же предмет	основе	Вычисление S		
			решать	социально		или вопрос.	соотнесения	прямоугольника		
			задачи	оцениваемой		_	того, что уже	разными		
			изученных	деятельности.			известно	способами,		
			видов.				учащимся, а	высказывание и		
							что ещё	аргументирован		
							неизвестно.	ие своей точки		
								зрения.		
55.	Таблица	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Составление,	Текущий	
	умножения и	ованный	научатся	е мотива,	выделение	возможности	е как	заучивание и		
	деления с		составлять	реализующего	необходимо	различных	постановка	воспроизведение		
	числом 9		таблицу	потребность в	й	точек зрения	учебной	по памяти		
			умножения и	социально	информации	на один и тот	задачи на	таблицы		
			деления с	значимой и		же предмет	основе	умножения и		
			числом 9 и	социально		или вопрос.	соотнесения	деления с		
			пользоваться	оцениваемой			того, что уже	числом 9,		
			ею; решать	деятельности.			известно	применение		
			задачи				учащимся, а	знаний таблицы		
			изученных				что ещё	при вычислении.		
			видов.				неизвестно.			
56.	Квадратный	Комбинир	. Уч-ся	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Понимание	Текущий	
	дециметр	ованный	научатся	е мотива,	выделение	возможности	е как	учебной задачи		
			измерять	реализующего	необходимо	различных	постановка	урока,		
			площадь	потребность в	й	точек зрения	учебной	стремление к её		
			фигур в	социально	информации	на один и тот	задачи на	выполнению.		
			квадратных	значимой и	•	же предмет	основе	Вычисление S		
			дециметрах;	социально		или вопрос.	соотнесения	прямоугольника,		
			решать	оцениваемой			того, что уже	высказывание и		
			задачи	деятельности.			известно	аргументирован		
			изученных				учащимся, а	ие своей точки		
			видов.				что ещё	зрения.		

							неизвестно.			
57.	Решение задач на умножение и деление	Комбинир ованный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Воспроизведени е по памяти таблицы умножения и соответствующи х случаев деления. Применение знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Текущий	
58.	Таблица умножения. Закрепление	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать нестандартны е задачи.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математичес кие задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, установление зависимости между величинами, составление плана решения	Текущий	

								задачи, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок.		
59.	Закрепление изученного. Решение задач на вычитание и сложение	Комбинир ованный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре, расположение предметов на плане комнаты по описанию.	Текущий	
60.	Квадратный метр	Комбинир ованный		Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника, высказывание и аргументирован ие своей точки зрения	Текущий	

61.	Закрепление изученного решение задач с помощью рисунков	Комбинир ованный	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, совокупност и, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре, дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение	Текущий	
62.	Странички для любознательны х	Комбинир ованный		поступить.  Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	
63.	Что узнали. Чему научились. Работа над задачами на деление и	Комбинир ованный	Научатся решать текстовые задачи ,выполнять самостоятел	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения	Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованно сти в	Текущий	

	умножение		ьные задания контрольной работы	социально оцениваемой деятельности.			материала.	приобретении и расширении знаний и способов действий.		
64.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Комбинир ованный		Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци и	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Анализ своих действий.	Текущий(ко нтрольная работа)	
65.	Анализ контрольной работы. Решение задач с геометрически ми фигурами.	Комбинир ованный	Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению.	Текущий	
66.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенны х в работах и исправлять их	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации .	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а	Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий(те стирование)	
67.	Умножение на 1	Комбинир ованный	. Научатся выполнять				что ещё неизвестно.	Понимание учебной задачи	Текущий	

			умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.					урока, стремление к её выполнению. Умножение числа на 1 и на 0.		
68.	Умножение на 0	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации .	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Текущий	
69.	Умножение и деление с числами 1, 0.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Построение окружности с помощью циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости,	Текущий	

								классификация геометрических фигур по заданному основанию.		
70.	Деление нуля на число	Комбинир ованный	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Выполнение деления 0 на число, не равное нулю и число на само себя	Текущий	
71.	Закрепление изученного решение задач на умножение и деления	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Текущий	
72.	Странички для любознательны х	Комбинир ованный	. Закреплять знания, умения и навыки, полученные	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально	Умение преобразов ывать информаци ю из одной	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагани е как постановка учебной задачи на	Выполнение заданий творческого и поискового характера,	Текущий	

			на предыдущих уроках.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	формы в другую: составлять задачи на основе простейших математичес ких моделей.	же предмет или вопрос.	основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	работа в паре.		
73.	Доли	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Нахождение доли величины и величины по её доле.	Текущий	
74.	Окружность. Круг	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность », «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости, классификация геометрических фигур по найденному	Текущий	

75.	Диаметр круга. Решение задач	Комбинир ованный	деления; решать задачи на доли.	Формировани е мотива, реализующего потребность в	Выбор наиболее эффективны х способов	Умение аргументиров ать свой способ	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и	Выполнение заданий творческого и поискового	Текущий	
				социально значимой и социально оцениваемой деятельности	решения задач.	решения задачи.	уровня усвоения материала.	характера, работа в паре		
76.	времени	Комбинир ованный	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентирова ться в учебнике.	Сотрудничест во в поиске информации.	Волевая саморегуляци я.	Описание явлений и событий с использованием величин времени. Перевод одних единиц времени в другие.	Текущий	

77.	Контрольная работа за первое полугодие	Комбинир ованный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованно сти в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий.	Текущий(ко нтрольная работа)	
78.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение массы одного предмета	Комбинир ованный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение составлять математичес кие задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Сотрудничест во в поиске информации.	Умение проговариват ь последовател ьность действий на уроке.	Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	

				поведения при сотрудничеств е (этические нормы).						
79.	Странички для любознательны х. Задачи на нахождение общей массы	Комбинир ованный	Совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость , умение	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение составлять математичес кие задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Сотрудничест во в поиске информации.	Умение проговариват ь последовател ьность действий на уроке.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре	Текущий	

80.	Решение задач на нахождение количества	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся проверять результат умножения делением;; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения	Умение составлять математичес кие задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Сотрудничест во в поиске информации.	Умение проговариват ь последовател ьность действий на уроке.	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения.	Текущий	
		Числа от	1 до 100. Внетаб	бличное умноже	ние и деление.	(20 ч)		Сравнивать раз ные способы вычислений, выбирать		
81.	Умножение и деление круглых чисел	Комбинир ованный	Совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	наиболее удобный. Испол ьзоватьразные способы для проверки выполненных действий умножение и деление	Текущий	
82.	Деление вида	Комбинир	находчивость	Умение	Умение	Умение	Прогнозирова		Текущи	

80:20	ованный	, умение	определять и	находить	слушать и	ние	й	
		рассуждать.	высказывать	ответы на	понимать	результата.		İ
		Моделироват	под	вопросы,	речь других.			i
		ь приёмы	руководством	используя				1
		умножения и	педагога	свой				1
		деления	самые	жизненный				1
		круглых	простые	опыт.				1
		чисел с	общие для					1
		помощью	всех людей					1
		предметов;	правила					I
		читать	поведения при					I
		равенства.	сотрудничеств					1
		используя	е (этические					1
		математическ	нормы).					i
		ую						I
		терминологи						1
		Ю;						1
		использовать						1
		переместител						1
		ьное св-во						1
		умножения и						i
		взаимосвязь						i
		умножения и						i
		деления при						1
		вычислениях;						1
								1

83.	Умножение суммы на число	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять умножение суммы на число;	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		Применение правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного	Текущий	
			решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическ ую терминологи	социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.			умножения, выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100 разными способами.		
84.	Умножение суммы на	Комбинир ованный	ю. Уч-ся научатся	Формировани е мотива,	Поиск и выделение	Понимание возможности	Целеполагани е как		Текущий	
	число. Закрепление		выполнять умножение суммы на число; решать задачи изученных	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	необходимо й информации	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно			
85.	Умножение двузначного числа на однозначное	Комбинир ованный	Уч-ся научатся умножать двузначного числа на однозначного , решать	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Вычисление значений выражений с двумя переменными при заданных значениях	Текущий	

86.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	Комбинир ованный	уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; рисунков; читать равенства, используя математическ ую терминологи ю; решать	оцениваемой деятельности.  Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	учителя.  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Выполнять внет абличное умножение разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Текущий	
			задачи изученных	педагога, как поступить.						
87.	Закрепление изученного. Задачи на нахождение количества	Комбинир ованный	видов читать равенства, используя математическ ую	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально	Поиск и выделение необходимо й информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагани е как постановка учебной задачи на	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия	Текущий	
	KUJIN TOO I BA		терминологи	значимой и		же предмет	основе	для решения.		

88. Закрепление изученного. Комбинир ованный научатся е мотива, выделение возможности е как Текущ ые задачи	й	
Выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическ ую терминологи ю; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		
89. Деление суммы Комбинир Уч-ся Формировани Умение Умение Прогнозирова Текуш	й	

	на число	ованный	научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	перерабатыв ать полученную информаци ю.	аргументиров ать свой выбор способа решения задачи.	ние результата.	Использование правил деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
90.	Составные задачи на деление суммы на число	Комбинир ованный	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическ ую терминологи ю; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Использование разных способов для проверки выполненных действий деления.	Текущий	
91.	Деление двузначного	Комбинир ованный	Уч-ся научатся	Формировани е мотива,	Умение делать	Умение оформлять	Волевая саморегуляци	<b>Применять</b> знан ия таблицы	Текущий	
	числа на		применять на	реализующего	выводы в	свои мысли в	я. Оценка	умножения при		

	однозначное		практике полученные знания, умения и навыки.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	устной и письменной форме.	качества и уровня усвоения материала.	выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующи е случаи деления. Приме нятьзнания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
92.	Делимое. Делитель	Комбинир ованный	Понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Использование разных способов для проверки выполненных действий умножения	Текущий	
93.	Проверка деления	Комбинир ованный						Решение примеров на нахождение	Текущий	

		10 2						неизвестного множителя, делимого, делителя.		
94.	Случаи деления вида 87: 29	Комбинир ованный	Уч-ся научатся делить двузначных чисел на двузначных, решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Текущий	
95.	Проверка умножения	Комбинир ованный	Понимать взаимосвязь между компонентам и и результатом умножения	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	

96.	Решение	Комбинир		Умение в	Умение	Умение	Умение	Решать уравнен	Текущий	
	уравнений	ованный		предложенны	сравнивать	выполнять	работать по	ия на		
	нахождение			х педагогом	И	различные	предложенно	нахождение		
	неизвестного			ситуациях	группироват	роли в	му учителем	неизвестного		
	делимого и			общения и	ь такие	группе.	плану.	слагаемого,		
	делителя			сотрудничеств	математичес	13		неизвестного		
				а, опираясь на	кие			уменьшаемого,		
				этические	объекты,			неизвестного		
				нормы, делать	как числа,			вычитаемого на		
				выбор, при	фигуры.			основе знаний о		
				поддержке	1 21			взаимосвязи		
				других				чисел при		
				участников				сложении, при		
				группы и				вычитании.		
				педагога, как						
				поступить.						
97.	Решение	Комбинир	Закреплять	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Решать уравнен	Текущий	
	уравнений	ованный	умения	е мотива,	выделение	возможности	е как	ия на		
	на нахождение		выполнять	реализующего	необходимо	различных	постановка	нахождение		
	неизвестного		письменные	потребность в	й	точек зрения	учебной	неизвестного		
	множителя		вычисления	социально	информации	на один и тот	задачи на	слагаемого,		
			изученных	значимой и	•	же предмет	основе	неизвестного		
			видов;	социально		или вопрос.	соотнесения	уменьшаемого,		
			совершенств	оцениваемой			того, что уже	неизвестного		
			овать умения	деятельности.			известно	вычитаемого на		
			решать				учащимся, а	основе знаний о		
			задачи;				что ещё	взаимосвязи		
			развивать				неизвестно.	чисел при		
			мышление и					сложении, при		
		T0 -	смекалку.	-	**	**	7	вычитании.	T	
98.	Закрепление	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Составлять и ре	Текущий	
	изученного.	ованный	научатся	е мотива,	делать	оформлять	саморегуляци	шать практичес		
	Составные		работать с	реализующего	выводы в	свои мысли в	я. Оценка	кие задачи с		
	задачи на		дополнитель	потребность в	результате	устной и	качества и	жизненными		
	нахождение		НЫМИ	социально	совместной	письменной	уровня	сюжетами. Пров		
	суммы		источниками	значимой и	работы	форме.	усвоения	одить сбор		

			информации;	социально	класса и		материала.	информации,		
			работать в	оцениваемой	учителя.		•	чтобы дополнят		
			группах.	деятельности.	•			ь условия задач		
								с недостающими		
								данными,		
								и решать их.		
								Составлять пла		
								н решения		
								задачи.		
99.	Закрепление	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Выполнять внет	Текущий	
	изученного.	ованный	научатся	е мотива,	делать	оформлять	саморегуляци	абличное	•	
	Задачи на		применять	реализующего	выводы в	свои мысли в	я. Оценка	умножение и		
	увеличение		полученные	потребность в	результате	устной и	качества и	деление в		
	числа в		знания,	социально	совместной	письменной	уровня	пределах 100		
	несколько раз		умения и	значимой и	работы	форме.	усвоения	разными		
			навыки на	социально	класса и		материала.	способами.		
			практике.	оцениваемой	учителя.			Использовать п		
				деятельности.				равила		
								умножения		
								суммы на число		
								при выполнении		
								внетабличного		
								умножения и		
								правила деления		
								суммы на число		
								при выполнении		
								деления.		
100.	Контрольная	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Волевая		Текущий(ко	
	работа по теме	ованный	научатся	е мотива,	делать	оформлять	саморегуляци		нтрольная	
	«Решения		применять	реализующего	выводы в	свои мысли в	я. Оценка		работа)	
	уравнений»		полученные	потребность в	результате	устной и	качества и			
			знания,	социально	совместной	письменной	уровня			
			умения и	значимой и	работы	форме.	усвоения			
			навыки на	социально	класса и		материала.			
			практике.	оцениваемой	учителя.					
				деятельности.						

					ЧИСЛА (	<b>ОТ 1 ДО 100. НУ</b>	ИМЕРАЦИЯ (15	ч)		
101.	Анализ	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Разъяснение	Текущий	
	контрольной	ованный	научаться	е мотива,	выделение	возможности	е как	смысла деления		
	работы.		понимать	реализующег	необходимо	различных	постановка	с остатком,		
	Деление с		причины	о потребность	й	точек зрения	учебной	выполнение		
	остатком		ошибок,	в социально	информации	на один и тот	задачи на	деления с		
			допущенных	значимой и		же предмет	основе	остатком.		
			В	социально		или вопрос.	соотнесения			
			контрольной	оцениваемой			того, что уже			
			работе и	деятельности.			известно			
			исправлять				учащимся, а			
			их;; Уч-ся				что ещё			
			научатся				неизвестно.			
102.	Деление с	Комбинир	выполнять	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Разъяснение	Текущий	
	остатком.	ованный	деление с	е мотива,	делать	оформлять	саморегуляци	смысла деления		
	Задачи на		остатком и	реализующег	выводы в	свои мысли в	я. Оценка	с остатком,		
	кратное		выполнять	о потребность	результате	устной и	качества и	выполнение		
	сравнение		запись в	в социально	совместной	письменной	уровня	деления с		
			столбик;	значимой и	работы	форме.	усвоения	остатком.		
			выполнять	социально	класса и		материала.			
			деление с	оцениваемой	учителя.					
			остатком и	деятельности.						
103.	Деление с	Комбинир	моделировать	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Понимание	Текущий	
	остатком.	ованный	ЭТОТ	е мотива,	находить	аргументиров	саморегуляци	смысла деления		
	Закрепление		вычислительн	реализующег	ответы на	ать своё	Я.	с остатком,		
			ый приём с	о потребность	вопросы,	предложение.	Прогнозирова	выполнение		
			помощью	в социально	используя		ние	деления с		
			предметов и	значимой и	свой		результата.	остатком.		
			схематически	социально	жизненный					
			Х.	оцениваемой	опыт.					
			<u>  .                                    </u>	деятельности.						
104.	Решение задач	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Понимание	Постановка	Анализ	Текущий	
	на деление с	ованный	научатся	е мотива,	делать	возможности	учебной	текстовой		
	остатком		решать задачи	реализующег	выводы в	разных	задачи	задачи,		
			на кратное и	о потребность	результате	позиций и	(целеполаган	выполнение		
			разностное	в социально	совместной	точек зрения	ие)	краткой записи в		

			сравнение.	значимой и	работы	на один и тот		табличной		
			· p	социально	класса и	предмет или		форме,		
				оцениваемой	учителя.	вопрос.		установление		
				деятельности.	<i>y</i> 2222 <b>3</b> 222.	zenpe <b>t</b> .		зависимости		
				A control control				между		
								величинами,		
								составление		
								плана решения		
								задачи,		
								объяснение		
								выбора действий		
								при решении		
								задачи,		
								обнаружение и		
								устранение		
								ошибок.		
105.	Случаи	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Оценка	Применение	Текущий	
	деления, когда	ованный		е мотива,	делать	аргументиров	качества и	ранее		
	делитель			реализующег	выводы в	ать свой	уровня	полученные		
	больше			о потребность	результате	выбор	усвоения	знания при		
	делимого			в социально	совместной	способа	материала.	выполнении		
				значимой и	работы	решения		работы,		
				социально	класса и	задачи,		анализировать		
				оцениваемой	учителя.	убеждать,		свои действия и		
				деятельности.		уступать.		управлять ими		
106.		Комбинир	Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Волевая	Применение	Текущий	
	деления с	ованный	научатся	определять и	ориентирова	слушать и	саморегуляци	ранее		
	остатком		выполнять	высказывать	ться в	понимать	я. Оценка	полученные		
			вычисления с	под	учебнике.	речь других.	качества и	знания при		
			трёхзначными	руководством			уровня	выполнении		
			числами,	педагога			усвоения	работы,		
			используя	самые			материала.	анализировать		
			разрядные	простые				свои действия и		
			слагаемые	общие для				управлять ими		

107.	Что узнали. Чему научились. Составные задачи на нахождение	Комбинир ованный	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи	всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические				Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованно сти в приобретении и	Текущий	
	суммы		изученных видов.	нормы).				присоретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий.		
108.	Составные задачи на деление суммы на число	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор и классификация информации. Работа в паре, группе, оценка хода и результатов	Текущий	
109.	Составные задачи на нахождение остатка	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном	Формировани е мотива, реализующег о потребность	Умение сравнивать и группироват	Умение донести свою позицию до других.	Планировани е и контроль в форме сличения	работы.	Текущий	
110.	Наши проекты		числе количество сотен, десятков, единиц	в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ь такие математичес кие объекты, как числа, фигуры.		способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Текущий(пр оектная работа)	

111.	Проверочная	Комбинир	Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Прогнозирова		Текущий(те	
	работа	ованный	научатся	определять и	делать	слушать и	ние		стирование)	
	«Проверим		взвешивать	высказывать	выводы в	понимать	результата.			
	себя и оценим		предметы и	под	результате	других,				
	свои		сравнивать их	руководством	совместной	аргументиров				
	достижения»		по массе;	педагога	работы	ать своё				
	(Тестовая		решать задачи	самые	класса и	предложение.				
	форма)		изученных	простые	учителя.					
			видов.	общие для						
				всех людей						
				правила						
				поведения						
				при						
				сотрудничест						
				ве (этические						
				нормы).						
112.	Контрольная	Комбинир	Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Прогнозирова	Образование	Текущий(ко	
	работа по теме	ованный	научатся	определять и	делать	слушать и	ние	числа из сотен,	нтрольная	
	«Деление с		взвешивать	высказывать	выводы в	понимать	результата.	десятков, едини,	работа)	
	остатком»		предметы и	под	результате	других,		чтение и запись		
			сравнивать их	руководством	совместной	аргументиров		трёхзначных		
			по массе;	педагога	работы	ать своё		чисел		
			решать задачи	самые	класса и	предложение.				
			изученных	простые	учителя.					
			видов.	общие для всех людей						
				правила поведения						
				при						
				сотрудничест						
				ве (этические						
				нормы).						
113.	Анализ	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Прогнозир	Знакомство с	Текущий	
	контрольной	ованный	научатся	е мотива,	рассматр	слушать и	ование	образованием и	= ===; ======	
	работы. Тысяча		записывать	реализующег	ивать,	вступать в	результата	названиями		
	1		трёхзначные	о потребность	сравнива	диалог.		трёхзначных		
			1	1				1		

			числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ть, группиро вать, структур ировать знания.			чисел		
114.	Образование и названия трехзначных чисел	Комбинир ованный	Уч-ся научатся классифициро вать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Образование числа из сотен, десятков, едини, чтение и запись трёхзначных чисел	Текущий	
115.	Запись трехзначных чисел.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся классифициро вать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Чтение и запись трёхзначных чисел установление правила, по которому составлена числовая последовательно сть, ее продолжение или	Текущий	

				при сотрудничест ве (этические нормы).				восстановление.			
					СЛА ОТ 1 ДО	100. СЛОЖЕНИ	ИЕ И ВЫЧИТА	НИЕ (14ч)		1	
116.	Письменная нумерация в пределах 1000	Комбинир ованный	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающи хся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.	Текущий		
117.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30,	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в	Текущий		

			620-200;	социально	класса и	задачи,		пределах 1000,		
			решать задачи	оцениваемой	учителя.	убеждать,		используя		
			изученных	деятельности.	,	уступать.		различные		
			видов;	7,				приёмы устных		
			выполнять					вычислений.		
			деление с							
			остатком.							
118.	Представление	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Волевая	Выполнение	Текущий	
	трехзначных	ованный	научатся	е мотива,	делать	оформлять	саморегуляци	устно	,	
	чисел в виде		записывать	реализующег	выводы в	свои мысли в	я. Оценка	вычислений в		
	суммы		трёхзначные	о потребность	результате	устной и	качества и	случаях,		
	разрядных		числа в виде	в социально	совместной	письменной	уровня	сводимых к		
	слагаемых		суммы	значимой и	работы	форме.	усвоения	действиям в		
			разрядных	социально	класса и		материала.	пределах 1000,		
			слагаемых;	оцениваемой	учителя.		1	используя		
			решать задачи	деятельности.	,			различные		
			изученных	, ,				приёмы устных		
			видов.					вычислений.		
			, ,					Сравнение		
								разных способов		
								вычислений,		
								выбор удобного.		
119.	Письменная	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Понимание	Постановка	Выполнение	Текущий	
	нумерация в	ованный	научатся	е мотива,	делать	возможности	учебной	сложения и		
	пределах 1000.		•	,			•	вычитания		
	* ' '				1 1					
	•			-		*	`	*		
			-			_				
			ŕ		*					
			•	оцениваемой		*				
				·		*				
			*							
			•							
			-							
	пределах 1000. Приемы устных вычислений		выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	задачи (целеполаган ие)	вычитания трёхзначных чисел в столбик.		

120.	Сравнение	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Умение	Прогнозирова	Овладение	Текущий	
	трехзначных	ованный	научатся	е мотива,	рассматрива	находить	ние	алгоритмом		
	чисел		выполнять	реализующег	ть,	общее	результата.	письменного		
			сложение и	о потребность	сравнивать,	решение,		сложения чисел		
			вычитание	в социально	классифици	уступать и		в пределах		
			трёхзначных	значимой и	ровать.	договаривать		1000,применение		
			чисел в	социально		СЯ.		алгоритма.		
			столбик;	оцениваемой				Пошаговый		
			решать задачи	деятельности.				контроль		
			изученных					правильности		
			видов;					применения		
			выполнять					алгоритма при		
			проверку					письменных		
			арифметическ					вычислениях.		
		TO -	их действий.	**	**	**	-		T	
121.	Письменная	Комбинир	Уч-ся	Умение	Умение	Умение	Готовность к	Овладение	Текущий	
	нумерация в	ованный	научатся	определять и	осознанно и	слушать и	преодолению	алгоритмом		
	пределах 1000		ВЫПОЛНЯТЬ	высказывать	произвольно	понимать	трудностей	письменного		
			сложение и	под	строить своё	речь других.	Прогнозирова	вычитания		
			вычитание	руководством	речевое		ние	чисел в		
			трёхзначных	педагога	высказыван		результата.	пределах		
			чисел в столбик по	самые	ие.			1000,применение алгоритма.		
				простые общие для				алгоритма. Пошаговый		
			алгоритму; решать задачи	всех людей				контроль		
			изученных	правила				правильности		
			видов.	поведения				применения		
			видов.	при				алгоритма при		
				сотрудничест				письменных		
				ве (этические				вычислениях.		
				нормы).						
122.	Страничка для	Комбинир	Уметь вести	Умение	Умение	Умение	Готовность к	Решать задачи	Текущий	
	любознательны	ованный	запись	определять и	осознанно и	слушать и	преодолению	логического и		
	х. Обозначения		римскими	высказывать	произвольно	понимать	трудностей	поискового		
	римских		цифрами	под	строить своё	речь других.	Прогнозирова	характера, выпо		
	нумераций.			руководством	речевое		ние	лнять задания,		

				педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	высказыван ие.		результата.	требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не, то», «если не, то не»; выполнять преобразование		
123.	Единицы массы. Грамм	Комбинир ованный	Уметь выражать данные величины в различных единицах	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматрива ть, сравнивать, классифици ровать.	Умение находить общее решение, уступать и договаривать ся.	Прогнозирова ние результата.	геометрических фигур по заданным условиям.	Текущий	
124.	Страничка для любознательны х. Задачи и расчеты.	Комбинир ованный сел в столбик		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Использование различных приёмов проверки правильности вычислений, проведение проверки с использованием калькулятора.	Текущий	

				нормы).						
125.	Закрепление изученного. Нумерация в пределах 1000	Комбинир ованный	Уч-ся научатся распознавать разносторонн ие, равносторонн ие, равнобедренн ые треугольники; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
126.	Закрепление изученного. Задачи на нахождение количества	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольнико в.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

127.	Тестирование «Нумерация в пределах 1000»	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Прогнозирова ние результата.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий (тестирован ие)	
128.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирова ние результата.		Текущий(ко нтрольная работа)	
129.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Комбинир ованный	изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		Текущий	

				ЧІ	ИСЛА ОТ 1 ДО	) 100. УМНОЖ	ЕНИЕ И ДЕЛЕГ	НИЕ (6ч)		
130.	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200	Комбинир ованный	Уч-ся научатся устно вычислять числа в пределах 1000	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозир ование результата	Использовать р азличные приемы для устных вычислений.	Текущий	
131.	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90	Комбинир ованный	Уч-ся научатся устно вычислять числа в пределах 1000.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозир ование результата .	Выполнять устн о вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Текущий	
132.	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140	Комбинир ованный	Уч-ся научатся устно вычислять числа в пределах 1000	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозир ование результата .	Выполнять устн о вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Текущий	
133.	Приемы письменных вычислений	Комбинир ованный	. Уч-ся научатся устно вычислять числа в пределах 1000	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой	Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Применять алго ритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эт	Текущий	

					класса и учителя.	предмет или вопрос.		и действия с числами. Контролироват ь пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
134.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений;.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Применять алго ритмы письменного сложения чисел и выполнять эт и действия с числами в пределах 1 000.	Текущий	
135.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Применять алго ритмы письменного вычитания чисел и выполнять эт и действия с числами в пределах 1 000.	Текущий	

				всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	<b>АЁМЫ ПИСЬ</b>	MEHHLIY RLI	числений (35	(u)		
136.	Виды треугольников	Комбинир ованный	ч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозир ование результата .	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах	Текущий	
137.	Закрепление изученного. Решение составных задач на нахождение остатка.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

138.	Страничка для любознательны х. Готовимся к олимпиаде.	Комбинир ованный	видов; составлять уравнения по математическ им высказывания м и решать их; различать виды треугольнико в.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Решать задачи логического и поискового характера, выпо лнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические	Текущий	
								связки:«если не, то», «если не, то не»;		
139.	Что узнали. Чему научились. Решение составных задач на нахождение суммы.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Решать задачи логического и поискового характера, выпо лнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не, то», «если не, то не»;	Текущий	
140.	Что узнали. Чему научились. Составные задачи на разностное сравнение	Комбинир ованный	. научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Решать задачи логического и поискового характера, выпо лнять задания, требующие соотнесения рисунка с	Текущий	

			видов.	деятельности.				высказываниями , содержащими логические связки: «если не, то», «если не, то не»;		
141.	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Решение примеров на умножение и деление.	Комбинир ованный	решать задачи изученных видов; находить стороны геометрическ их фигур по формулам. научатся применять изученные приёмы	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Уч-ся научатся делить трёхзначное ч	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
142.	Страничка для любознательны х помогаем друг другу сделать шаг к успех	Комбинир ованный	письменных вычислений; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

143.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Комбинир ованный	Уметь представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованно сть в решении знаний и способов действий	Текущий (тестирован ие)	
144.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Комбинир ованный	Уч-ся научатся выполнять; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическ ую терминологи ю; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказыван ие.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованно сть в расширении знаний и способов действий. Анализировать	Текущий (контрольна я работа)	

								свои действия и управлять ими.		
145.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Комбинир ованный		Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозир ование результата	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
146.	Приемы устных вычислений с разными способами.	Комбинир ованный	Научатся применять приемы устных вычислений с разными способами.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами	Текущий	
147.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	Комбинир ованный	Умеет выполнять устно арифм. действ ия над числами в пределах 1000	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
148.	Виды треугольников	Комбинир ованный	Уметь распознавать изученные фигуры	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные,	Текущий	

				социально оцениваемой деятельности.			материала.	а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.		
149.	Закрепление изученного. Виды треугольников	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	Умение ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре.	Текущий	
150.	Страничка для любознательны х. Задачи на нахождения расстояния	Комбинир ованный	Уч-ся научаться решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
151.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Комбинир ованный	Уч-ся научаться выполнять умножение в пределах	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполаган ие)	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать	Текущий	

		1000, решать	значимой и	работы	на один и тот		трёхзначные		
		задачи	социально	класса и	предмет или		числа и		
		изученных	оцениваемой	учителя.	вопрос.		записывать		
		•		учители.	вопрос.				
		видов;	деятельности.				результат		
		изменять					сравнения. Заменять		
		условие и							
		вопрос задачи					трёхзначное		
		по данному					число суммой		
		решению.					разрядных		
							слагаемых		
152.	_	Уч-ся	Формировани	Умение	Комбинирова	Уч-ся	Применять	Текущий	
	письменного	научатся	е мотива,	делать	нный	научатся	алгоритмы		
	умножения	умножать	реализующег	выводы в		читать и	письменного		
	трехзначного	трхзначного	о потребность	результате		записывать	сложения и		
	числа на	на	в социально	совместной		трёхзначные	вычитания чисел		
	однозначное	однозначное	значимой и	работы		числа;	и выполнять эти		
		число	социально	класса и		выполнять	действия с		
			оцениваемой	учителя.		устные и	числами в		
			деятельности.			письменные	пределах 1000.		
						вычисления в	Контролировать		
						пределах	пошагово		
						1000; чертить	правильность		
						геометрическ	арифметических		
						ие фигуры и	действий при		
						находить	письменных		
						сумму длин	вычислениях.		
						их строн;			
						переводить			
						одни единицы			
						длины в			
						другие,			
						используя			
						соотношения			
						между ними.			

153.	Закрепление	Комбинир	Уч-ся	Формировани	Умение	Понимание	Готовность к	Использовать	Текущий	
	изученного.	ованный	научатся	е мотива,	делать	возможности	преодолению	различные		
	Умножения		выполнять	реализующег	выводы в	различных	трудностей.	приёмы		
	трехзначного		задания	о потребность	результате	точек зрения		проверки		
	числа на		творческого	в социально	совместной	на один и тот		правильности		
	однозначное.		характера;	значимой и	работы	же предмет		вычислений.		
			применять	социально	класса и	или вопрос.		Работать в паре.		
			знания и	оцениваемой	учителя.			Находить и		
			способы	деятельности.				исправлять		
			действий в					неверные		
			изменённых					высказывания.		
			условиях.					Излагать и		
								отстаивать своё		
								мнение,		
								аргументировать		
								свою точку		
								зрения,		
								оценивать точку		
								зрения		
								товарища.		
154.	Закрепление	Комбинир		Закреплять	Формирован	Выбор	Умение	Применение	Текущий	
	изученного.	ованный		знания,	ие мотива,	наиболее	аргументиров	ранее		
	Решение			умения,	реализующе	эффективных	ать свой	полученные		
	выражений.			навыки,	ГО	способов	способ	знания при		
				полученные	потребность	решения	решения	выполнении		
				на	в социально	задач.	задачи.	работы,		
				предыдущих	значимой и			анализировать		
				уроках.	социально			свои действия и		
					оцениваемо			управлять ими		
					й					
					деятельност					
					И.					
155.	Приемы	Комбинир	уметь	Закреплять	Формирован	Выбор	Умение	Применять	Текущий	
	письменного	ованный	выполнять	знания,	ие мотива,	наиболее	аргументиров	алгоритм		
	деления в		письменные	умения,	реализующе	эффективных	ать свой	письменного		
	пределах 1000		вычисления	навыки,	го	способов	способ	деления		

				полученные на предыдущих уроках.	потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	решения задач.	решения задачи.	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
156.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Комбинир ованный	-уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)					Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Текущий	
157.	Проверка деления	Комбинир ованный	выполнять проверку деления умножением	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

				исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	й деятельност и.					
158.	Закрепление изученного. Деления трехзначного числа на однозначное	Комбинир ованный	выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Текущий	
159.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Комбинир ованный	Приобретение первоначальн ых навыков работы	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Текущий	
160.	Закрепление изученного. Повторение умножения и деления.	Комбинир ованный	способы проверки правильности вычислений	Уч-ся научаться понимать причины ошибок,	Формирован ие мотива, реализующе го потребность	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Текущий	

				допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающи хся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	работы класса и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
161.	Закрепление изученного. Деление трехзначных чисел на однозначные.	Комбинир ованный	приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

162.	Закрепление изученного. Решение задач на умножения и деления.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять внет абличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать п равила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении суммы на число при выполнении правила деления суммы на число при выполнении правиля деления суммы на число при выполнении правиля деления	Текущий	
163.	Закрепление изученного. Решение уравнения.	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	деления. Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения.	Текущий	
164.	Закрепление изученного решение задач на умножение и деления. Сложение и вычитание в пределах 1000	Комбинир ованный	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Текущий	

165.	Закрепление изученного. Умножение и деление	Комбинир ованный		Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Сравнивать раз ные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использоватьразные способы для проверки выполненных действий умножение и делениеПримене ние ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	
166.	Повторение правил о порядке выполнения действий.	Комбинир ованный	Научитьс я применять - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел;					Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	

167.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Комбинир ованный	выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими	Текущий(те стирование)	
168.	Итоговая контрольная работа. Нумерация чисел в пределах 1000	Комбинир ованный	выполнять самостоятель ные задания контрольной работы	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Текущий (контрольна я работа)	
169.	Анализ контрольной работы. Повторение задач с	Комбинир ованный	- уметь обсуждать допущенные при контрольной	Уч-ся научаться понимать причины ошибок,	Формирован ие мотива, реализующе го потребность	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Овладение умениями обозначать геометрические фигуры буквами.	Текущий	

	геометрически		работе	допущенных	в социально	работы	на один и тот	Применение		ļ ,	
	ми фигурами и		ошибки,	В	значимой и	класса и	предмет или	ранее			
	величинами.		рассуждать	контрольной	социально	учителя.	вопрос.	полученные			
			при их	работе и	оцениваемо		F	знания при			
			исправлении;	исправлять	й			выполнении			
			- решать	их;	деятельност			работы,			
			самостоятель	выполнять	И.			анализировать			
			но задания	сложение и				свои действия и			
			подобные	вычитание				управлять ими			
			допущенным	трёхзначных							
			ошибкам;	чисел,							
			- рассуждать,	оканчивающи							
			анализироват	хся нулями;							
			ь, сравнивать	решать							
				задачи							
				изученных							
				видов.							
170.	Обобщающий.	Комбинир	Уметь	Закреплять	Формирован	Выбор	Умение	Применение	Итоговое		
	Игра «По	ованный	решать	знания,	ие мотива,	наиболее	аргументиров	ранее	тестировани		
	океану		текстовые	умения,	реализующе	эффективных	ать свой	полученные	e.		
	Математики»		задачи	навыки,	ГО	способов	способ	знания при			
	итоговая		арифметическ	полученные	потребность	решения	решения	выполнении			
	комплексная		им способом	на	в социально	задач.	задачи.	работы,			
	диагностическа			предыдущих	значимой и			анализировать			
	я работа			уроках.	социально			свои действия и			
					оцениваемо			управлять ими			
					й						
					деятельност						
		150	-		И.						
	ИТ	ГОГО – 170 Ч	l								

## 6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

No	Авторы	Название	Год издания	Издательство
п/п				
	Анащенкова С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2013	Москва «Просвещение»
		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»

## 11. Список используемой литературы и информационных источников.

## а) Книгопечатные.

- ➤ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2015
- ▶ Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
- ▶ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. М.: ВАКО, 2015.

- ▶ В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2013г.
- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. Волгоград: Учитель АСТ, 2005.
- ▶ Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой М.: Просвещение 2010..
- ▶ Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- ▶ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. 3 е изд. М.: Просвещение, 2011.

## б) Печатные пособия.

- > Разрезной счетный материал по математике.
- Комплект таблиц для начальной школы по математике.