

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ М.Ш.Бубекова

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР МБОУ  
«Школа№134»

\_\_\_\_\_/А.Х.Хамматова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Руководитель МБОУ

«Школа № 134» \_\_\_\_\_/А.С. Петров

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

***Рабочая программа***  
**по технологии**  
**1 класс**  
**УМК «Школа России»**  
**на 2015-2016 учебный год**  
**учитель 1 кв. категории**  
**Гарифуллина Г.Х.**

## Пояснительная записка

**СТАТУС ДОКУМЕНТА.** Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА.** Программа включает следующие разделы: *пояснительную записку*, раскрывающую статус, структуру, общую характеристику, цели его изучения и место учебного предмета в базисном учебном плане, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, планируемые результаты, учебно – тематический план, *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, график и форму проведения контрольно – измерительных работ, учебно – метадидактическое обеспечение; *календарно – тематическое планирование, дополнительные обобщающие материалы*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.** Учебный предмет «Технология» реализует основную **цель** обучения —развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Основные задачи, решаемые при изучении предмета «Технология» следующие:

- формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;
- развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности, при выполнении профессиональных проб.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На освоение программного материала, исходя из учебного плана, выделяется 33 часа (1 час в неделю). Планируемое количество уроков в 1 четверти – 9 часов, во 2 четверти – 7 часов, в 3 четверти – 9 часов, в 4 четверти – 8 часов.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА.** К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
  - о созидательной, творческой деятельности человека :роде как источнике его вдохновения;
  - о человеческой деятельности утилитарного характера;
  - о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе опасности для человека;
  - о том, когда деятельность человека сберегает природу, когда наносит ей вред;
- знать:
- что такое деталь (составная часть изделия);
  - что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
  - какое соединение деталей называют неподвижным;
  - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления;
  - последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
  - способы разметки: сгибанием, по шаблону;
  - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
  - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
  - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- уметь:
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
  - различать материалы и инструменты по их назначению;
  - различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
  - в качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную раз метку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
  - использовать для сушки плоских изделий пресс;
  - безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
  - выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

под контролем учителя:

- рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

при помощи учителя:

- проводить анализ образца (задания), планировать

последовательность выполнения практического задания,

контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность)

выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ☒☒ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- ☒☒уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ☒☒оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ☒☒называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☒☒положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- ☒☒представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- ☒☒первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- ☒☒проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ☒☒представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- ☒☒формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ☒☒самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ☒☒формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ☒☒знать основные моральные нормы поведения;
- ☒☒знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- ☒☒в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

- ☒☒определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☒☒понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ☒☒определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☒☒проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☒☒учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ☒☒с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ☒☒использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ☒☒учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ☒☒выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ☒☒учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☒☒оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

#### **Познавательные УУД:**

- ☒☒ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

- ☒☒отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ☒☒сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ☒☒группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- ☒☒определять тему;
- ☒☒ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ☒☒делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ☒☒добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ☒☒перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ☒☒понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- ☒☒понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☒☒анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ☒☒устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☒☒обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ☒☒участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ☒☒отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ☒☒соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ☒☒слушать и понимать речь других;
- ☒☒принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- ☒☒понимать важность коллективной работы;
- ☒☒контролировать свои действия при совместной работе;
- ☒☒допускать существование различных точек зрения;
- ☒☒договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- ☒☒уважительно относиться к труду людей;
- ☒☒называть некоторые профессии людей своего региона
- ☒☒об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☒☒виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☒☒названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☒☒технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☒☒виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ☒☒разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

- ☒☒ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☒☒ различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☒☒ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ☒☒ что такое деталь (составная часть изделия);
- ☒☒ по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- ☒☒ виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- ☒☒ какое соединение деталей называют неподвижным;
- ☒☒ части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- ☒☒ о семенном размножении растений (общее представление);
- ☒☒ о массовых профессиях (общие сведения);
- ☒☒ по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☒☒ знать средствами связи, правила дорожного движения;
- ☒☒ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ☒☒ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☒☒ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☒☒ осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☒☒ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☒☒ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☒☒ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☒☒ резать ножницами;
- ☒☒ соединять детали клеем, нитками;
- ☒☒ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☒☒ использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☒☒ ухаживать за комнатными растениями;
- ☒☒ проращивать крупные семена растений;
- ☒☒ по элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☒☒ собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☒☒ по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☒☒ под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- ☒☒ осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☒☒ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- ☒☒ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.



- ☒☒пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
  - ☒☒лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
  - ☒☒вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
  - ☒☒складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
  - ☒☒плести в три пряди из различных материалов.
  - ☒☒определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
  - ☒☒самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
  - ☒☒с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
  - ☒☒самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
  - ☒☒словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
  - ☒☒осваивать технологию моделирования.
  - ☒☒использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
  - ☒☒развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
  - ☒☒называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
  - ☒☒анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
  - ☒☒исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
  - ☒☒осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
  - ☒☒использовать пресс для сушки изделий.
  - ☒☒под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
  - ☒☒безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
  - ☒☒выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
  - ☒☒создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
  - ☒☒осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
  - ☒☒работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
  - ☒☒использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:
- ☒☒о роли и месте человека в окружающем мире;
  - ☒☒о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
  - ☒☒о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
  - ☒☒о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
  - ☒☒в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
  - ☒☒об основных источниках информации;

☒☒о назначении основных устройств компьютера;

☒☒о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

☒☒о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

#### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	ЧАСЫ
Раздел 1	Давайте знакомиться –	(3ч)
Раздел 2	Человек и земля -	(21ч)
Раздел 3	Человек и вода -	(3ч)
Раздел 4	Человек и воздух -	(3ч)
Раздел 5	Человек и информация -	(3ч)

**УЧЕБНО – МЕТАДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.** 1. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. М. ВАКО.2015

2. Т.Н. Максимова. Рабочие программы по технологии 1 класс к УМК «Школа России» М. ВАКО. 2015

Календарно - тематическое планирование

1 час в 1 неделю =(33ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Сроки проведения	Вид контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Давайте знакомиться – (3ч)</b>							
1/1.	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b>	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;</p> <p>организовывать рабочее место.</p>	<p>Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.</p>	2.09	Текущий

2./2	<b>Материалы и инструменты.</b> <b>Организация рабочего места.</b>	1	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	9.09	Текущий
3/3.	<b>Что такое технология?</b>	1	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в	16.09	Текущий

					соответствии с ним строить ответ в устной форме.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.		
<b>Человек и земля - (21ч)</b>							
4/1.	<b>Природный материал.</b>  <b>Изделие:</b>  <b>« Аппликация из листьев».</b>	1	<b>Научатся:</b>  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и	23.09	Самостоятельная работа.

					приходить к общему решению.		
5/2	<p><b>Пластилин.</b></p> <p><b>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</b></p>	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>подготавливать природный материал к работе;</p> <p>познакомятся с видами и свойствами материалов;</p> <p>научатся правилам безопасной работы с ними.</p>	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	30.09	Самостоятельная работа.
6/3	<p><b>Аппликация из пластилина</b></p> <p><b>Изделие «Мудрая сова».</b></p>	1				7.10	Текущий
7/4	<p><b>Растения.</b></p> <p><b>Изделие: «Получение и сушка семян».</b></p> <p><b>Проект «Осенний урожай»</b></p>		<p><b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников</p>	14.10	Самостоятельная работа.

		1		занятиям предметно-практической деятельностью.	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
8/5	<b>Проект «Осенний урожай»</b> <b>Изделие: «Овощи из пластилина».</b>	1			<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	21.10	
9/6	<b>Бумага.</b> <b>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».</b>	1	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	28.10	Самостоятельная работа.
	<b>Бумага.</b>						

10/ 7	<b>Изделие: «Закладки из бумаги».</b>	1		предметно-практической деятельностью.	на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	11.11	Самостоятельная работа.
11/ 8	<b>Насекомые.</b> <b>Изделие: «Пчёлы и соты».</b>	1	<b>Научатся:</b> подготавливать природные материалы к работе; освою приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать	18.11	Самостоятельная работа.



					в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.		
12/ 9.	<b>Дикие животные.</b> <b>Изделие: «Коллаж».</b> <b>Проект «Дикие животные».</b>	1	<b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освою первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	25.11	Самостоятельная работа.
13/ 10.	<b>Проект «Украшаем класс»</b>		<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия,	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать	2.12	Проект

	<p><b>к Новому году».</b></p> <p><b>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».</b></p>	1	<p>соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>		
14/11.	<p><b>Домашние животные.</b></p> <p><b>Изделие: «Котёнок».</b></p>	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.</p>	<p>Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную</p>	9.12	Самостоятельная работа.

					всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
15/ 12.	Такие разные дома.  Изделие: «Домик из веток»	1	<b>Научатся:</b>  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	16.12	Самостоятельная работа.
16/ 13	Посуда.  <u>Проект</u> «Чайный сервис».  Изделия: «Чашка», «Чайник»	1	<b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.	23.12	Самостоятельная работа.

17/ 14	<b>Посуда.</b> <b>Проект «Чайный сервис».</b> <b>Изделия: «Сахарница».</b>			деятельностью.	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.		
18/ 15.	<b>Свет в доме.</b> <b>Изделие: «Торшер».</b>	1	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		Самостоятельная работа.
19/ 16.	<b>Мебель.</b> <b>Изделие: «Стул».</b>		<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия,	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке;		Самостоятельная работа.

		1	соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	рабочее место; положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
20/ 17.	<b>Одежда, ткань, нитки.</b>  <b>Изделие: «Кукла из ниток».</b>	1	<b>Научатся:</b>  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомиться с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и		Самостоятельная работа.

					группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
21/ 18	<b>Учимся шить. (3ч)</b> <b>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с</b>	1	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		Текущий,  Самостоятельная работа.
22/ 19	<b>перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой»,</b>						
23/ 20	<b>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</b>						
24/ 21.	<b>Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».</b>	1	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> соблюдение последовательности технологических		Самостоятельная работа.

					<p>операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.</p>		
<b>Человек и вода - (3ч)</b>							
25/ 1.	<p><b>Вода в жизни человека.</b> <b>Вода в жизни растений.</b></p> <p><b>Изделие: «Проращивание семян».</b></p>	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.</p>		Самостоятельная работа.
26/ 2.	<p><b>Питьевая вода.</b></p> <p><b>Изделие: «Колодец».</b></p>		<p><b>Научатся:</b></p> <p>отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в</p>	<p>Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.</p>		Самостоятельная работа.

		1	учебнике.	гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.</p>		
27/ 3.	<p><b>Передвижение по воде.</b></p> <p><b>Проект: «Речной флот».</b></p> <p><b>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</b></p>	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.</p>	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		Проект



<b>Человек и воздух - (3ч)</b>							
28/ 1.	<b>Использование ветра.</b>  <b>Изделие: «Вертушка».</b>	1	<b>Научатся:</b>  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.		Самостоятельная работа.
29/ 2.	<b>Полёты птиц.</b>  <b>Изделие: «Попугай».</b>	1	<b>Научатся:</b>  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация		Самостоятельная работа.

					нужна для решения учебной задачи. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.		
30/ 3.	<b>Полёты человека.</b> <b>Изделия: «Самолёт», «Парашют».</b>	1	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.		Самостоятельная работа.
<b>Человек и информация - (3ч)</b>							
31/ 1.	<b>Способы общения.</b> <b>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное</b>	1	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и	Проявление интереса к информационной и коммуникационно	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.		Самостоятельная работа.

	<b>письмо».</b>		использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	й деятельности.	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
32/ 2.	<b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b>  <b>Изделие: «Важные телефонные номера».</b>	1	<b>Научатся:</b>  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.		Самостоятельная работа.
33/ 3.	<b>Компьютер.</b>		<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного	Проявление интереса к информационной и коммуникационно	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.		Текущий

		1	вида.	й деятельности.	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>		
--	--	---	-------	-----------------	--	--	--