«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю »
Руководитель МО	Заместитель руководителя по УВР	Руководитель МБОУ «Школа № 134»
_____ /Гарифуллина Г. Х. /	МБОУ«Школа№134» _____ /Андронова Т.К./	_____ /Петров А.С./
Протокол № ____ от «___»____2015г.	«___»___2015_г.	Приказ № ____ от «___»____2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

по учебному курсу

«География. Природа России»

8 класс

Базовый уровень

Школа № 134

Мубаракшина Джамиля Ахатовна

1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от
«___»____2015г.

2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа для
основного общего образования

(Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 20012г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Основные цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине; об окружающей среде;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Планируемые результаты обучения:

1. **Знать/понимать:**
   - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
   - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в

результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. **Уметь:**
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Контроль осуществляется тестами – 12, контурными картами – 12, зачетами – 2, контрольными работами – 4. Приоритетными являются стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы.

Учебно-тематическое планирование по географии

Класс: 8-ой
Учитель: Мубаракшина Джамиля Ахатовна

Количество часов
Всего 70 часов, в неделю 2 час.
Плановых контрольных уроков 4, зачетов 0, тестов ____ч.;
Административных контрольных уроков 3 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012г.

Учебник:
География. Природа России, 8 класс. И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2011.
Дополнительная литература:
И.И.Баринова. География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа“, 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“, 8 класс – М.: Дрофа, 2015
Атлас. География России. Природа, 8 класс.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. (9 часов)

1) Географическое положение России.
2) Особенности ГП России по сравнению с другими странами.
3) Моря, омывающие территорию России.
4) Границы России.
5) Часовые пояса России.
6) История освоения и изучения территории России.
7) Современное административное деление.
8) Обобщающее повторение.
9) Стартовый контроль.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ.

Тема 1. Рельеф. (5 часов)

1) Особенности рельефа России.
2) Геологическое строение России.
3) Минеральные ресурсы России.
4) Развитие форм рельефа.
5) Итоговое задание.

Тема 2. Климат Росии. (5 часов)

1) Климатические ресурсы.
2) Типы климата.
3) Циклоны и антициклоны.
4) Агроклиматические ресурсы.
5) Итоговое задание.

Тема 3. Внутренние воды. (5 часов)

1) Водные ресурсы.
2) Реки. Работа реки.
3) Озера, болота.
4) Подземные воды.
5) Итоговое задание.

Тема 4. Почвы. (4 часа)

1) Образование почв.
2) Закономерности размещения.
3) Почвенные ресурсы.
4) Итоговое задание.

Тема 5. Биологические ресурсы. (3 часа)

1) Растительный и животный мир РФ.
2) Биологические ресурсы.
3) Итоговое задание.

Тема 6. Природные зоны. (18 часов)

1) Природное районирование.
2) Моря России.
3) Природные зоны.
4) Леса России.
5) Безлесные зоны.
6) Высотная поясность.
7) Итоговое задание.

Тема 7. Природные комплексы России. (12 часов).

1) Русская Равнина.
2) Природные ресурсы Русской равниноы.
3) Кавказ.
4) Природные комплексы Северного Кавказа.

5) Урал.
6) Своеобразие природы Урала.
7) Западная Сибир.
8) Природные ресурсы Западной Сибири.
9) Восточная Сибир.
10) Байкал.
11) Дальний Восток – край контрастов.
12) Обобщение темы. «Природные комплексы России».

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. (9 часов)

1) Численность и естественный прирост.
2) Национальный состав России.
3) Миграция.
4) Расселение и средняя плотность.
5) Городское и сельское население.
6) Трудовые ресурсы.
7) Половой состав.
8) Возрастной состав.
9) Итоговое задание.

РАЗДЕЛ 4. РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН. (8 часов)

1) Особенности ГП РТ.
2) Политико-административный состав РТ. Районы.
3) Рельеф и полезные ископаемые.
4) Климат. Внутренние воды
5) Почвенные ресурсы. Растительный мир.
6) Животный мир.
7) Охрана природы.
8) Итоговое задание.

Учебно-тематическое планирование (календарно-тематический план)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
	РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 9 ЧАС								
1	Географическое положение России	1	Изучение нового материала	Фронтальная беседа, работа с картой, практические упражнения.	Фронтальный опрос	Уметь определять крайние точки, показывать территорию с пограничными государствами, определять влияние ГП на расселение и развитие экономики.	§ 1 с. 12, Зд: 1-2 К/К	2 – 3 сент.	
2	Особенности ГП России по сравнению с другими странами.	1	Комбиниро-ванный урок	Эвристическая беседа, работа с картой, практические упражнения.	Результаты оценки практических работ.	Характеризовать влияние ГП на расселение и развитие экономики, уметь проводить сравнительный анализ.	§ 1 с. 12, Зд: 3 К/К	4 – 7 сент.	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	Совершенст-вование знаний	Практическая работа, анализ ресурсов морей.	Фронтальный опрос.	Знать характеристику морей, их ресурсы, уметь выделять экологические проблемы.	§ 2 с. 20, Зд: 2, 6 К/К	9– 10 сент.	
4	Границы России.	1	Совершенст-вование знаний	Эвристическая беседа, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Уметь показывать границу России, знать сопредельные государства и пограничные территории.	§ 1, 2 с. 12, Зд: 4 К/К	11 – 14 сент.	
5	Часовые пояса России.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы терминов, решение практических задач.	Результаты оценки практических работ.	Знать часовые пояса России и мира, уметь решать практические задачи.	§ 3 с. 23, Зд: 1-3, К/К	16 – 17 сент.	
6	История освоения и изучения территории России.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с терминами и картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать историю образования Российского государства, географию путешествий.	§ 4 с. 29, Зд: 1-4	18 – 21 сент.	
7	Современное административное деление.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать современное административное деление России, соподчиненность федеральным округам.	§ 4 повторение. Работа по карте	23 – 24 сент.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
8	Обобщающее повторение по теме"РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА"	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Уметь характеризовать ГП России, знать историю освоения и современное устройство.	§ 1-4 с. 29, Зд: 1-5	25 – 28 сент.	
9	Стартовый контроль. по теме"РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА	1	Контрольный урок	Контрольная работа.	Результаты оценки контрольной работы	Уметь характеризовать ГП России, знать историю освоения и современное устройство.		30 сент. – 1 окт.	
	ПРИРОДА РОССИИ 29								
	Рельеф	**5**							
10	Особенности рельефа России.	1	Изучение нового материала	Фронтальная беседа, работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать формы рельефа, причины их разнообразия, влияние на хозяйственную деятельность.	§ 5, Зд: 1-2 К/К	2. – 5 окт.	
11	Геологическое строение России.	1	Комбиниро-ванный урок	Фронтальная беседа, работа с картой и таблицей.	Фронтальный опрос	Уметь объяснить значение геологического летоисчисления, ориентироваться в геохронологической таблице.	§ 6 с. 39, Зд: 4-5	7 – 8 окт.	
12	Минеральные ресурсы России.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы, работа с картой, учебная игра.	Фронтальный опрос	Знать особенности образования полезных ископаемых, их применение.	§ 7, Зд: 3-5 К/К	9 – 12 окт.	
13	Развитие форм рельефа.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос	Ориентироваться на физической и тектонической карте, знать области тектонической активности.	§ 8 , Зд: 5-6 ПОДГОТ САМ. РАБ	14 – 15 окт.	
14	Итоговое задание по теме «Рельеф»	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать формы рельефа, причины их разнообразия, причины возникновения.	Повторение номенклатуры	16 – 19 окт.	
	Климат России	**5**							
15	Климатические ресурсы.	1	Изучение нового материала	Эвристическая беседа, работа с картой.	Фронтальный опрос	Знать факторы формирующие климат на территории России.	§ 9, Зд: 1-3	21 – 22 окт.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
16	Типы климата.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, работа с диаграммой.	Фронтальный опрос	Знать типы климатов территории России, уметь работать с климатическими картами и диаграммами.	§ 10, Зд: 2-4	23 – 26 окт.	
17	Циклоны и антициклоны.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с текстом, конспектирование, работа с картой.	Фронтальный опрос	Знать что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	§ 9, Зд: 4-5	28 – 29 окт.	
18	Агроклиматически е ресурсы.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с текстом, составление конспекта.	Фронтальный опрос.	Знать как влияет климат на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	§ 11 Зд: 1-3	30 окт. – 2 нояб.	
19	Итоговое задание. по теме «Климат»	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности климата России, его влияние на хозяйственную деятельность.	Повторение номенклатуры	11 – 12 нояб.	
	Внутренние воды.	**5**							
20	Водные ресурсы.	1	Изучение нового материала	Составление конспекта, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Понимать значение воды, знать типы внутренних вод.	§ 12 с. 70, Зд: 1, 3	13 – 16 нояб.	
21	Реки. Работа реки.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать основные реки России, уметь распределять их по бассейнам, знать режимы рек.	§ 12, Зд: стр. 17 К/К	18 – 19 нояб.	
22	Озера, болота.	1	Комбиниро-ванный урок	Эвристическая беседа, работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать влияние рельефа на размещение озер, болот и иных природных водохранилищ.	§ 13 с. 82, Зд: 1, 4-5 К/К	20 – 23 нояб.	
23	Подземные воды.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с картой, дискуссия.	Фронтальный опрос.	Понимать значение водных ресурсов и необходимость их охраны.	§ 14 с. 86, Зд: 1-3	25 – 26 нояб.	
24	Итоговое задание по теме «Внутренние воды»	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности размещения внутренних вод, их характеристики, значение.		27 – 30 нояб.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
	Почвы.	**4**							
25	Образование почв.	1	Изучение нового материала	Работа с терминами, картой, изучение схемы	Фронтальный опрос.	Знать процесс образования почв и факторы, влияющие на него, структуру и состав почв.	§ 15 с. 92, Зд: 1-2	2 – 3 дек.	
26	Закономерности размещения.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с картой, схемой.	Фронтальный опрос.	Знать закономерности размещения различных типов почв.	§ 16 с. 95, Зд: 1-2	4 – 7 дек.	
27	Почвенные ресурсы.	1	Совершенст-вование знаний	Работа с картой, терминами, обучающая игра.	Фронтальный опрос.	Знать почвенные ресурсы России, природоохранные меры применяемые для их восстановления.	§ 17, Зд: 1-2	9– 10 дек.	
28	Итоговое задание по теме «Почва»	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности размещения почвенных ресурсов, их характеристики, значение.	Повторение номенклатуры	11 – 14 дек.	
	Биологические ресурсы.	**3**							
29	Растительный и животный мир РФ	1	Изучение нового материала	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать закономерности размещения растительного и животного мира, природоохранные меры.	§ 18 с. 105, Зд: 2-4	16 – 17 дек.	
30	Биологические ресурсы.	1	Совершенст-вование знаний	См/ст работа, обучающая игра.	Результаты оценки см/ст работы	Знать растительный и животный мир России, природоохранные меры.	§ 19, 20 с. 110, Зд: 1-3	18 – 21 дек.	
31	Итоговое задание "Биологические ресурсы".	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать закономерности размещения растительного и животного мира, природоохранные меры.	§ 20 с. 114, Зд: 2-3	23 – 24 дек.	
	Природные зоны.	**7**							
32	Природное районирование.	1	Изучение нового материала	Эвристическая беседа, составление таблицы.	Фронтальный опрос.	Понимать, что такое районирование, его необходимость, знать природные регионы.	§ 21, Зд: 1-4	25 – 28 дек.	
33	Моря России.	1	Совершенст-вование знаний	Практическая работа, анализ ресурсов морей.	Фронтальный опрос.	Знать компоненты природного комплекса морей, факторы, влияющие на их формирование.	§ 22, Зд: 1-2 К/К	13 – 14 янв.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
34	Природные зоны.	1	Урок обобщения	Работа с терминами и картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать природную зональность, природные зоны России.	§ 23 с. 129, Зд: 1-2, 5	15 – 18 янв.	
35	Леса России.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы, см/ст работа.	Фронтальный опрос.	Знать особенности лесных зон России.	§ 24 с. 132, Зд: 3-4	20 – 21 янв.	
36	Безлесные зоны.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы, см/ст работа.	Фронтальный опрос.	Знать особенности безлесных территорий России, их зонирование.	§ 25 с. 137, Зд: 4-6	22 – 25 янв.	
37	Высотная поясность.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать высотную поясность, особенности смены природных условий в горах.	§ 26 с. 141, Зд: 1, 4-5	27 – 28 янв.	
38	Итоговое задание по теме «Природные зоны»	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать закономерности размещения природных зон России, уметь показать их на карте.	повторение номенклатуры.	29 янв. – 1 февр	
39	Русская равнина	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа.	Фронтальный устный опрос.	Сформировать представление об особенностях природы РР.	§ 27.зд.1-3. к\к	3фев.-5	
40	Природные ресурсы РР	1	Комбинирова н.	. Фронтальная работа	Тестовый опрос.	Расширить знания природных ресурсах РР.	§29. пересказ	6-8 фев.	
41	Кавказ	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа.	Устный индивид. Опрос	Создать образ Кавказских гор. Сформировать знания о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа	§30. зд.1-3. к\к	10-12 фев.	
42	ПК Северного Кавказа.	1	Комбинирова н.	Фронтальная работа	Тестовый Опрос	Знакомство с ПК: Прикубанская равнина, Дагестан, Минеральные воды	§ 31зд. 2. 4	13-15фев.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
43	Урал	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа.	Индивидуаль устный опрос.	Знакомство с природой, Геологическим строением, рельефом Урала.	§ 32. зд. К/К	17-19фев.	
44	Своеобразие природы Урала.	1	Комбинирова н.	Групповая работа.	Устный опрос	Изучить особенности высотной поясности Урала.	§ 33 заполнение табл.	20-22 фев	.
45	Западная Сибирь	1	Изучение нового материала.	Групповая работа.	Устный опрос	Групповая работа. Сформировать представление об особенностях рельефа, вод и климата ЗС.	§ 35 зд. К/К	24-26фев.	.
46	Природные ресурсы ЗС.	1	Практическая работа	Пр.р-та№10 «Характеристика условий работы и быта человека в ЗС.	Результаты оценки прак работы	Показать роль ресурсов ЗС в экономике России	§ 36 пересказ	27-28фев.	
47	Восточная Сибирь.	1	Изучение нового материала	Фронтальная. работа.	Индивидуаль ный устный опрос.	Изучить особенности географического положения и строения рельефа	§ 37 пересказ	3-5 мар	
48	Озеро Байкал	1	Кино-урок	Групповая работа	Индивидуаль ный устный опрос	Раскрыть уникальность природы озера Байкал.	§ 39 сообщение	6-7	
49	Дальний Восток: край контрастов	1	Изучение нового материала.	Работа с картой, таблицами,	Фронтальный устный опрос.	Сформировать представление об особенностях природы ДВ.	§ 41 зд к\к	10-12 мар	
50	Обобщение по теме: « ПК России»	1	Урок обобщающего повторения.	Самостоят работа	Тестовые задания	Описание ПК с использованием карт.текста учебника	Повторение номенклатуры	13 15 мар	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
51.	**Население России**. Численность и естественный прирост населения.	**9** 1	Изучение нового материала	Работа с картой, таблицами, структурой, решение практических задач.	Результаты оценки практической работы	Знать изменение состава населения на территории России, особенности заселения и освоения территории, оценивать половозрастную структуру населения.	Алексеев § 5, 6 38, Зд: 1-2	17- 19 март .	
52	Национальный состав России.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с картой, составление таблицы.	Фронтальный опрос.	Знать национальный состав страны, особенности населения, историю переселения и вероисповедования народов.	§ 46, Зд: 1-2 К/К	.20- 22 март	
53	Миграция.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с таблицами, картой, эвристическая беседа.	Фронтальный опрос.	Знать что такое миграция, реэмиграция, ее виды, причины, уметь решать практические задачи.	§ 8. 42, Зд: 1-2	1- 2 апр.	
54	Расселение и средняя плотность.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с таблицами, картой, решение практических задач.	Результаты оценки практической работы	Особенности расселения людей на территории России, уметь рассчитывать среднюю плотность населения.	§ 49, Зд: 2	3-5 апр	
55	Городское и сельское население.	1	Совершенст-вование знаний	Работа с таблицами, картой, эвристическая беседа.	Фронтальный опрос.	Знать отличительные черты городского и сельского населения, крупные города, особенности протекания процесса урбанизации.	§50, Зд: 1	7-9апр.	
56	Трудовые ресурсы.	1	Совершенст-вование знаний	Работа с таблицами, картой, решение практических задач.	Результаты оценки практической работы	Знать особенности размещения трудовых ресурсов на территории РФ, их отличительные черты.	§ 45, Зд: 3		
57	Половой состав.	1	Урок обобщения	Работа с таблицами, структурой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности полового состава населения России, следствие дисбаланса.	§ 40, Зд: 1	26. – 1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
58	Возрастной состав.		Урок обобщения	Работа с таблицами, структурой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности возрастной структуры населения России, следствие дисбаланса.	§ 41, Зд: 2	2 – 4	
59	Итоговое задание по теме «Население России»	1	Контрольный урок	Работа с картой, таблицами, структурой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать изменение состава населения на территории России, особенности заселения и освоения территории, оценивать половозрастную структуру населения, прогнозировать.		5 – 8.	
	РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН								
	Природа РТ.	**9**							
60	Особенности ГП РТ.	1	Изучение нового материала	Эвристическая беседа, работа с картой, практические упражнения.	Результаты оценки практических работ.	Характеризовать влияние ГП на расселение и развитие экономики, уметь проводить сравнительный анализ.	Стр. 6. 9. Работа по карте	.	
61	Политико-административный состав РТ. Районы.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать современное административное деление РТ.	Зд. К/К		
62	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Комбиниро-ванный урок	Фронтальная беседа, работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности рельефа РТ, их причины, влияние на хозяйственную деятельность, минеральные ресурсы республики..	16. 18 пересказ.		
63	Климат. Внутренние воды.	1	Комбиниро-ванный урок	Эвристическая беседа, работа с картой, таблицами.	Фронтальный опрос	Знать особенности климата РТ, их причины, преобладающие ветра, особенности размещения внутренних вод, их характеристики, значение.	СТР13-12 пересказ		
64	Почвенные ресурсы. Растительный мир.	1	Комбиниро-ванный урок	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности размещения почвенных ресурсов, их характеристики, значение.	Стр. 106. 115. Д. стр. 117		

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристи-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
65	Животный мир. Охрана природы.	1	Совершенст-вование знаний	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать особенности растительного мира РТ, размещение основных видов растительности, природоохранные меры.	Стр.120. пересказ	.	
66	Природные зоны.	1	Комбиниро-ванный урок	Составление таблицы, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать особенности животного мира РТ, места обитания основных видов, природоохранные меры.	СТР.50- 57 пересказ	.	
67	Заповедники РТ	1	Урок обобщения	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности природы РТ, ее специфику, природоохранные меры.	Защита реферата	.	
68	Итоговое задание «Природа РТ»	1	Контрольный урок.	Работа с картой, см/ст работа.	Результаты оценки см/ст работы	Знать особенности природы РТ, ее специфику, природоохранные меры.	Подготовка к. р	.	
69	Контрольный урок.	1	Урок обобщения Контрольный урок.	Актуализация ранее приобретенных знаний.	Фронтальный опрос.	Знать особенности природы и населения РФ и РТ, их географического положения.			
70	Урок обобщения пройденного материала.	1	Контрольный урок	Контрольная работа	Результат выполнения контрольной работы.	Знать особенности природы и населения РФ и РТ, их географического положения.			

Перечень литературы и средств обучения:

1. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2008г.
2. Программа общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2009г.
3. География. Развернутое тематическое планирование. 6 – 11 классы. Н.В.Болотникова. Волгоград, «Учитель»,
4. Оценка качества знаний по географии. М., «Дрофа», 2012г.
5. В.Б.Пятунин, Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы. М., «Дрофа», 2008г.
6. И.И.Баринова. География. Природа России. – М.: Дрофа, 2008.
7. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2008
8. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
9. И.В.Душина. География. Природа России. Рабочая тетрадь для учителя. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
10. С.А. Малиновская. География. Природа России. Поурочные планы 8 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
11. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 8 класс. География России.

Контрольные работы

Стартовый контроль

Контрольная работа №1.

1 вариант. Выберите правильный ответ.

1. В Западной Сибири имеются крупные запасы:
    1. руд цветных металлов;
    2. нефти, газа, угля;
    3. угля, меди, газа;
    4. марганцевых руд, калийной соли, фосфоритов.
2. Какие горы расположены между Черным и Каспийским морями:
    1. Саяны;
    2. Кавказ;
    3. Урал;
    4. Карпаты.
3. Самая западная область России имеет сухопутную границу с:
    1. Белоруссией и Германией;
    2. Польшей и Литвой;
    3. Финляндией и Эстонией;
    4. Украиной и Чехией.
4. Шельфом называется:
    1. береговая линия;
    2. материковая отмель;
    3. материковый склон;
    4. дно океана.
5. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:
    1. Восточно-Европейская плита;
    2. Русская платформа;
    3. Валдайский щит;
    4. Мещерская низменность.
6. Крайняя северная материковая точка:
    1. м.Дежнева;
    2. м.Флигели;
    3. м.Челюскин.
7. В 1984 году в соответствии с нормами международного права была установлена экономическая зона шириной:
    а) в 200 миль;
    б) в 20 миль;
    в) 2000 миль.
8. Окраинным является море:
    а) Балтийское;
    б) Белое;
    в) Охотское;
    г) Черное.
9. Площадь России:
    а) 22,4 млн.кв.км;

б) 10 млн.кв.км;
в) 15,7 млн.кв.км;
г) 17,1 млн.кв.км.

10. С какой страной Россия граничит только по морю:
    а) Эстония;
    б) США;
    в) Финляндия;
    г) Китай.
11. Выберите верное утверждение:
    а) Уральские горы расположены между Каспийским и Черным морем;
    б) Крупные равнины расположены на платформах;
    в) Основная часть гор расположена на западе и севере России.
12. Установите соответствия между именами путешественников и результатами их исследований. (Результаты исследований: 1 –; 2 –

1. Василий Поярков _____	а) совершил ряд походов в средней Азии.
2. Василий Никитич Татищев _____	б) открыл остров Сахалин, плавал по реке Амур и Охотскому морю, исследовал Амурский край.
3. Харитон Лаптев _____	в) Участник Второй Камчатской экспедиции, исследовал и нанес на карту часть побережья Таймыра.
	г) Составил первое географическое описание России, провел районирование Европейской России.

13. Установите соответствие:

Горы	Основные складчатости
1. Урал _____	а) Байкальская;
2. Западные Саяны _____	б) Каледонская;
3. Кавказ _____	в) Герцинская;
4. Хребет Черского _____	г) Мезозойская;
5. Восточные Саяны _____	д) кайнозойская.

14. Выветривание, работа текущих вод, ветра, подземных вод, ледников, морского прибоя, деятельность человека относятся к:
    а) внешним силам;
    б) внутренним силам;
    в) и к тем, и к другим.
15. Карта, содержащая информацию о горных породах:
    а) физическая;
    б) геологическая;

в) тектоническая;
г) политическая.

16. Распределите океаны в порядке увеличения их площадей:
    а) Индийский;
    б) Тихий;
    в) Северный Ледовитый;
    г) Атлантический.
17. Какое поясное время в Норильске (6 часовой пояс), когда в Москве полдень:
    а) 15 часов;
    б) 12 часов;
    в) 16 часов;
    г) 8 часов.
18. Каким параллелям соответствуют линии тропиков на карте:
    а) 66,5 северной и южной широты;
    б) 23,5 северной и южной широты;
    в) 45 северной и южной широты;
    г) 90 северной и южной широты.
19. Чередование природных зон в горах называется:
    а) широтной зональностью;
    б) высотной поясностью;
20. Какое утверждение о Мировом океане верно:
    а) Наибольшую соленость имеют поверхностные воды тропических широт.
    б) Самое мощное течение Мирового океана – Гольфстрим.
    в) Средняя соленость поверхностных вод Мирового океана – 48 промилле.
    г) Температура вод Мирового океана повышается с глубиной.

Рубежный контроль

Контрольная работа №2.

1 вариант.

1. Какая природная зона занимает 1/8 часть территории России, простирается вдоль морей Северного Ледовитого океана, доходит до северного полярного круга:

1. зона арктических пустынь; 2. зона тундр; 3. лесотундра.

2. Земли степей используются главным образом:

1. под пастбища; 2. под пашню.

3. Установите тип почвы для хвойных лесов:

1. подзолистые; 2. дерново-подзолистые; 3.серые лесные.

4. Для озер тектонического происхождения характерно:

1. округлая форма котловины;
2. незначительная глубина, изрезанная форма котловины;
3. крутые, обрывистые берега, большие глубины.

5. На реке Яна половодье наступает летом потому, что:

1. начинаются муссонные дожди;
2. начинается таяние снега; 3. тают ледники в горах.

6. Самая длинная река России:

1. Енисей; 2. Лена; 3.Волга.

7. Кратковременный подъем уровня воды в реке:

1. половодье; 2. паводок;

8. Река, имеющая самую большую площадь речного бассейна в РФ:

1. Обь; 2. Енисей; 3.Лена.

9. Максимальная площадь болот в России в районе:

1. Восточно-Европейской равнины; 2. Западно-Сибирской равнины;

3 Средне-Сибирского плоскогорья.

10. Если уклон реки составляет 10 м на 1 км, то это река:

1. равнинная; 2. горная.

11. Избыточное увлажнение характерно для:

1. зоны полупустынь; 2 зоны степей; 3.зоны тундр.

12. Для большей части Западной Сибири характерен тип климата:

1. умеренно-континентальный; 2. континентальный;

3. резко-континентальный.

13. Для циклона характерен тип погоды:

1. облачно и дождливо; 2. сухо и малооблачно.

14. Изобара – это:

1. линия с одинаковыми значениями температуры;
2. линия с одинаковым количеством осадков;
3. линия с одинаковым атмосферным давлением.

15. В России преобладает рельеф:

1. горный; 2. равнинный.

16. Победа – это наивысшая точка гор:

1. хр.Черского; 2. Уральских; 3. Алтая.

17. Горы Кавказа относятся к эпохе складчатости:

1. альпийской; 2. герцинской; 3. байкальской.

18. Какие из перечисленных морей относятся к бассейну Атлантического океана:

1. Карское, Лаптевых, Чукотское;
2. Черное, Балтийское Азовское;
3. Берингово, Охотское, Японское.

19. Какая часть океана имеет глубины 0 – 200 м:

1. материковый склон;
2. материковая отмель (шельф);
3. глубоководные желоба.

20. Определите местное время в Казани, если местное время во Владивостоке 15 часов:

1. 10 часов;
2. 9 часов;
3. 21 час.

Итоговый контроль

1. Какая природная зона занимает 1/8 часть территории России, простирается вдоль морей Северного Ледовитого океана, доходит до северного полярного круга:
   1) зона арктических пустынь;
   2) зона тундр;
   3) лесотундра.
2. Земли степей используются главным образом:
   1) под пастбища;
   2) под пашню.
3. Установите тип почвы для хвойных лесов:
   1) подзолистые;
   2) дерново-подзолистые
   3) серые лесные.
4. Для озер тектонического происхождения характерно:
   1) округлая форма котловины;
   2) незначительная глубина, изрезанная форма котловины;
   3) крутые, обрывистые берега, большие глубины.
5. На реке Яна половодье наступает летом потому, что:
   1) начинаются муссонные дожди;
   2) начинается таяние снега;
   3) тают ледники в горах.
6. Самая длинная река России:
   1) Енисей;
   2) Лена;
   3) Волга.
7. Кратковременный подъем уровня воды в реке:
   1) половодье;
   2) паводок.
8. Река, имеющая самую большую площадь речного бассейна в РФ:
   1) Обь;
   2) Енисей;
   3) Лена.
9. Максимальная площадь болот в России в районе:
   1) Восточно-Европейской равнины;
   2) Западно-Сибирской равнины;
   3) Средне-Сибирского плоскогорья.
10. Если уклон реки составляет 10 м на 1 км, то это река:
    1) равнинная;
    2) горная.
11. Гора Победа – это наивысшая точка гор:
    1) хр.Черского;
    2) Уральских;
    3) Алтая.

12. Какие из перечисленных морей относятся к бассейну Атлантического океана:
    1) Карское, Лаптевых, Чукотское;
    2) Черное, Балтийское Азовское;
    3) Берингово, Охотское, Японское.
13. Какая часть океана имеет глубины 0 – 200 м:
    1) материковый склон;
    2) материковая отмель (шельф);
    3) глубоководные желоба.
14. Определите местное время в Казани, если местное время во Владивостоке 15 часов:
    1) 10 часов;
    2) 9 часов;
    3) 21 час.
15. Избыточное увлажнение характерно для:
    1) зоны полупустынь;
    2) зоны степей;
    3) зоны тундр.
16. Для большей части Западной Сибири характерен тип климата:
    1) умеренно-континентальный;
    2) континентальный;
    3) резко-континентальный.
17. Для циклона характерен тип погоды:
    1) облачно и дождливо;
    2) сухо и малооблачно.
18. Изобара – это:
    1) линия с одинаковыми значениями температуры;
    2) линия с одинаковым количеством осадков;
    3) линия с одинаковым атмосферным давлением.
19. В России преобладает рельеф:
    1) горный;
    2) равнинный.
20. Распределите океаны в порядке увеличения их площадей:
    1. Индийский;
    2. Тихий;
    3. Северный Ледовитый;
    4. Атлантический.
21. Какое поясное время в Норильске (6 часовой пояс), когда в Москве полдень:
    1. 15 часов;
    2. 12 часов;
    3. 16 часов;
    4. 8 часов.
22. Каким параллелям соответствуют линии тропиков на карте:
    1. 66,5 северной и южной широты;
    2. 23,5 северной и южной широты;

3. 45 северной и южной широты;
4. 90 северной и южной широты.

23. Чередование природных зон в горах называется:
    1. широтной зональностью;
    2. высотной поясностью;
24. Какое утверждение о Мировом океане верно:
    1. Наибольшую соленость имеют поверхностные воды тропических широт.
    2. Самое мощное течение Мирового океана – Гольфстрим.
    3. Средняя соленость поверхностных вод Мирового океана – 48 промилле.
    4. Температура вод Мирового океана повышается с глубиной.
25. В Западной Сибири имеются крупные запасы:
    1. руд цветных металлов;
    2. нефти, газа, угля;
    3. угля, меди, газа;
    4. марганцевых руд, калийной соли, фосфоритов.
26. Какие горы расположены между Черным и Каспийским морями:
    1. Саяны;
    2. Кавказ;
    3. Урал;
    4. Карпаты.
27. Самая западная область России имеет сухопутную границу с:
    1. Белоруссией и Германией;
    2. Польшей и Литвой;
    3. Финляндией и Эстонией;
    4. Украиной и Чехией.
28. Шельфом называется:
    1. береговая линия;
    2. материковая отмель;
    3. материковый склон;
    4. дно океана.
29. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:
    1. Восточно-Европейская плита;
    2. Русская платформа;
    3. Валдайский щит;
    4. Мещерская низменность.
30. Крайняя северная материковая точка:
    1. м.Дежнева;
    2. м.Флигели;
    3. м.Челюскин.