

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Гарифуллина  
Г. Х./  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_2015г.

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ «школа№  
134» \_\_\_\_  
/Андропова Т.К./  
«\_\_»\_\_2015г.

«Утверждаю»  
Руководитель МБОУ  
«школа № 134»  
\_\_\_\_\_/Петров А.С./  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

по учебному курсу

**«География. Начальный курс»**

6 класс

Базовый уровень

школа № 134

**Мубаракшиной Джамили Ахатовны**

Высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_2015г.

2015 – 2016 учебный год

**Рабочая программа для  
основного общего образования  
(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы деятельности.

**Цель курса** – заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

1. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения.
2. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.
3. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.
4. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
5. Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля».

### **Требования к уровню подготовки (результаты обучения)**

В результате изучения географии ученик должен:

#### **1. знать/ понимать**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

#### **2. уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

#### **3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков, чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими

- объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

### **Учебно-тематическое планирование по географии**

**Класс:** 6-ой

**Учитель:** Мубаракшина Джамиля Ахатовна

**Количество часов**

Всего 35 часов, в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов 0, тестов \_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков -

**Планирование составлено на основе** примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012г.

**Учебник:**

География. Землеведение. 6 класс. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2009.

Начальный курс географии. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – Дрофа, 2012.

**Дополнительная литература:**

География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Физическая география, начальный курс». 6 класс. В.И.Сиротин – М.: Дрофа, 20015.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (2 часа)

- 1) Что изучает география? Вращение Земли и ее следствие. Как изменялось представление человека о Земле.
- 2) Открытие морского пути в Индию. Открытие Нового Света. Изучение территории России.

### РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (3 часа)

- 1) Солнечная система. Звездное небо.
- 2) Вращение Земли вокруг своей оси. Форма и размеры Земли.
- 3) Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.

### РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ. (5 часов)

- 1) План местности. Условные знаки. Масштаб.
- 2) Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Составление плана местности.
- 3) Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.
- 4) Географические координаты (широта, долгота).
- 5) Работа с картой.

### РАЗДЕЛ 4. ЛИТОСФЕРА. (5 часов)

- 1) Внутреннее строение Земли. Литосфера и мантия Земли.
- 2) Движение земной коры: землетрясения, вулканы.
- 3) Рельеф суши. Горы.
- 4) Равнины суши.
- 5) Рельеф дна Мирового океана. Минеральные богатства литосферы.

### РАЗДЕЛ 5. ГИДРОСФЕРА. (6 часов)

- 1) Вода на Земле. Части Мирового океана.
- 2) Некоторые свойства океанической воды.
- 3) Воды суши. Подземные воды.
- 4) Реки.
- 5) Озера и ледники.
- 6) Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.

### РАЗДЕЛ 6. АТМОСФЕРА. (9 часов)

- 1) Атмосфера: строение, изучение, значение.
- 2) Температура воздуха.
- 3) Атмосферное давление.
- 4) Ветер.
- 5) Водяной пар в воздухе. Пар.
- 6) Атмосферные осадки.
- 7) Погода и климат.
- 8) Распределение солнечного тепла и света на Земле.
- 9) Причины влияющие на изменение климата.

### РАЗДЕЛ 7. БИОСФЕРА. (3 часа)

- 1) Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь в океане.
- 2) Природные зоны Земли. Тропический и умеренный пояс.
- 3) В поле. Природа полярных областей.

### РАЗДЕЛ 8. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (2 часа)

- 1) Народы мира. Языки народов мира. Мировые религии.
- 2) Страны мира. Города мира. Человек и окружающая среда.

## Учебно-тематическое планирование (календарно-тематический план)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
<b>РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ - 2</b>									
1	Что изучает география? Вращение Земли. Как изменялось представление человека о Земле.	1	Изучение нового материала	Усвоение основных географических понятий, терминов.	Фронтальный опрос	Знать и понимать: компас, глобус, глобус Бехайма, Эпоха Великих географических открытий, Русское географическое общество, научные экспедиции	§ 1,2 стр. 7 Зд.1-2	2 – 7 сент.	
2	Открытие морского пути в Индию. Открытие Нового Света. Изучение территории России.	1	Комбинированный урок	Изучение новой темы, определение маршрутов движения экспедиций.	Фронтальный опрос	Уметь показать на карте: путь в Индию Васко да Гамы, маршруты великих путешественников.	§2 Герасимова. Зд.1-2	9– 14 сент.	
<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ - 3 час</b>									
3	Солнечная система. Звездное небо.	1	Изучение нового материала	Актуализация ранее полученных знаний..	Фронтальный опрос.	Знать что такое Солнце, что вызывает отливы и приливы в океане, основы ориентирования по звездам.	§ 3, с. 9, Зд: 1, 4-5	16 – 21 сент.	
4	Вращение Земли вокруг своей оси. Форма и размеры Земли.	1	Комбинированный урок	Работа с глобусом.	Фронтальный опрос.	Знать особенности движения Земли, полюса, экватор, полушария, причины смены дня и ночи, часовые пояса.	Дронов § 5,6 с. 17, Зд: 1-3	23 – 28 сент.	
5	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.	1	Комбинированный урок	Работа с теллурием.	Фронтальный опрос.		§ 5,6 повтор Зд:-6	30 сент. – 5 окт.	
<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ 5 час</b>									
6	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	Изучение нового материала	Практическая работа на местности, решение практических задач.	Решение практически задач	Научить определять расстояние рулеткой и шагами, переводить в масштаб	Герасимова § 4,5 Зд: 1-2	7 – 12 окт.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
7	Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Составление плана местности.	1	Совершенствование знаний	Работа на местности, решение практических задач.	Решение практически задач	Уметь определять азимут на местности, определение сторон горизонта по компасу.	§ 6, 7,8 Зд: 3	14 – 19 окт.	
8	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1	Комбинированный урок	Вводная беседа	Фронтальный опрос, работа с картой.	Систематизация обобщений знаний в табличной форме.	§ 10 Зд: 4-6 К/К	21 – 26 окт.	
9	Географические координаты (широта, долгота)	1	Урок обобщения	Решение практических задач	Результаты решения практи задач	Определение координат тонущего судна.	§ 15 К/К	28 окт. – 2 нояб.	
10	Работа с картой.	1	Контрольный урок	Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.	Работа с контурной картой, контрольная работа.	Отработка навыков картографической деятельности.		11 – 16 нояб.	
	<b>ЛИТОСФЕРА</b>	<b>5</b>							
11	Внутреннее строение Земли. Литосфера	1	Изучение нового материала	Составление схемы внутреннего строения Земли.	Фронтальный опрос.	Знать строение Земли, методы его изучения, отличие земной коры материков от океанической.	§ 11-12, Зд: 4	18 – 23 нояб.	
12	Движение земной коры: землетрясения, вулканы.	1	Совершенствование знаний	Работа с картой, сравнение картосхем.	Пока объектов, фронтальный опрос.	Уметь найти активные участки литосферы, вулканы, знать шкалу интенсивности землетрясений.	§ 16, 17 Зд: 2-4	25 – 30 нояб.	
13	Рельеф суши. Горы	1	Комбинированный урок	Работа с картой, составление схемы	Решение картографических задач.	Знать крупные формы рельефа, различие гор, определение на карте высоты географических объектов.	§ 20 Зд: 2, 3 К/К	2 – 7 дек.	
14	Равнины суши.	1	Урок обобщения	Работа с картой, схемами, аэро- и космическими снимками.	Фронтальный опрос.	Знать какое влияние оказывает выветривание на формирование рельефа, внутренние и внешние силы Земли, формирующие рельеф.	§ 20. Зд: 1, 4 К/К	9– 14 дек.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
15	Рельеф дна Мирового океана. Минеральные богатства литосферы.	1	Контрольный урок	Изучение полезных ископаемых, работа с картой месторождений.	Решение картографических задач, контрольная работа.	Знать где находится шельф, как происходит накопление донных отложений, группы минеральных ресурсов Земли, расположение основных месторождений и способы добычи полезных ископаемых.	§21 Зд: 1, 4 К/К	16 – 21 дек.	
<b>ГИДРОСФЕРА</b>		<b>6</b>							
16	Вода на Земле. Части Мирового океана.	1	Изучение нового материала	Составление круговой диаграммы, работа с картой.	Решение картографических задач, фронтальный опрос.	Знать океаны, основные моря, проливы, заливы, каналы, окраинные и внутренние моря России.	§ 33 Зд: 2-5 К/К	23 – 28 дек.	
17	Некоторые свойства океанической воды.	1	Совершенствование знаний	Работа с картой, изучение схемы.	Фронтальный опрос.	Знать свойства океанической воды (соленость, температура), океанические течения, волны, ветры.	§35 Зд: 1-4	13 – 18 янв.	
18	Воды суши. Подземные воды.	1	Комбинированный урок	Составление таблицы, составление схемы.	Фронтальный опрос.	Знать источники пресной воды на Земле, происхождение грунтовых вод, от чего зависит их уровень.	§ 41 Зд: 1-4	20 – 25 янв.	
19	Реки.	1	Комбинированный урок	Составление схемы, работа с картой.	Фронтальный опрос, решение картографических задач.	Знать части реки и речной долины, понятие речной системы, уметь определять бассейн реки и ее режим.	§ 38 Зд: 5	27 янв. – 1 февр.	
20	Озера и ледники.	1	Урок обобщения	Составление характеристики озера, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать отличие озер от морей, как происходит засоление озер, крупные ледники.	§40,42 задание стр.171	3 – 8 февр.	
21	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	1	Контрольный урок <b>ЗУН</b>	Составить оценку влияния человека на гидросферу.	Тесты	Знать природные явления связанные с гидросферой, как человек использует гидросферу и какое влияние оказывает на нее.		10 – 15 февр.	



№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
	<b>АТМОСФЕРА</b>	<b>9</b>							
22	Атмосфера: строение, изучение, значение.	1	Изучение нового материала	Перечислить функции атмосферы, построить диаграмму и схему.	Фронтальный опрос.	Понимать значение атмосферы, причины увеличения углекислого газа в составе атмосферы, знать строение атмосферы, изменение ее состава, причины возникновения озоновых дыр.	§ 23 Зд: 1	17 – 22 февр.	
23	Температура воздуха.	1	Комбинированный урок	Построение графика суточного хода температур, ведение календаря погоды.	Фронтальный опрос, результат решения практически х задач.	Уметь определять среднюю годовую температуру, знать элементы погоды, причины изменения температуры воздуха.	§ 24, 25, Зд: 1, 2, 3	24февр. – 1 март.	
24	Атмосферное давление.	1	Комбинированный урок	Решение практических задач.	Результат решения практически х задач.	Уметь решать практические задачи, знать причины изменения атмосферного давления, принцип действия ртутного барометра.	§ 28, Зд: 2	3 – 7 март.	
25	Ветер.	1	Совершенствование знаний	Составить таблицу, изобразить розу ветров.	Фронтальный опрос.	Знать что такое ветер, понимать как образуются постоянные ветры, почему они часто совпадают с морскими течениями.	§ 29 Зд: 3	9 – 15 март.	
26	Водяной пар в воздухе. Пар.	1	Комбинированный урок	Работа с календарем погоды, решение практических задач.	Результат решения практически х задач.	Знать какое влияние оказывает облачность на температуру воздуха, как образуются туман и облака, виды облаков.	§ 26, Зд: 2,4	16 – 22 март.	
27	Атмосферные осадки.	1	Совершенствование знаний	Работа с календарем погоды.	Фронтальный опрос.	Знать виды осадков, значение снега, устройство осадкомера, причины образования града.	§ 28, Зд: 3-4	30 март. – 5 апр.	
28	Погода и климат.	1	Комбинированный урок	Работа с календарем погоды.	Фронтальный опрос.	Знать различия воздушных масс, отличия морского климата от континентального.	§ 30,31, Зд: 1	6 апр. – 12 апр.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
29	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1	Совершенствование знаний	Работа с календарем погоды и климатической картой.	Фронтальный опрос.	Понимать зависимость температуры от широты.	§ 32 Зд: 2-4	13 – 19 апр.	
30	Причины влияющие на изменение климата.	1	Контрольный урок	Работа с климатической картой.	Контрольная работа.	Понимать зависимость климата от океанических течений, рельефа и господствующих ветров.	§ 31, 32, Зд: 3	20 – 26 апр.	
<b>БИОСФЕРА</b>		<b>3</b>							
31	Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь в океане.	1	Изучение нового материала	Работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать причины появления жизни на Земле, место человека в природе, круговорот веществ в природе, природное равновесие, причины неравномерного распределения жизни в океане.	§ 44 Зд: 1, 4,8	27 апр. – 3 мая	
32	Природные зоны Земли. Тропический и умеренный пояс.	1	Комбинированный урок	Работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать природные зоны, их растительный и животный мир, хозяйственную деятельность человека в тропическом и умеренном поясе.	§ 47, 48, 49, 50, Зд: 3-4 с. 155, Зд: 1-2	4 – 10 мая	
33	В поле. Природа полярных областей.	1	Комбинированный урок	Работа с картой.	Самостоятельная работа.	Знать характеристику растительности тундры, хозяйственную деятельность человека в заполярье, причины плодородия почв.	§ 45 Зд: 2-4	11 – 17 мая	
<b>Земля – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ</b>		<b>2</b>							
34	Народы мира. Языки народов мира. Мировые религии.	1	Урок обобщения	Работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать расы человека и их характеристики, крупнейшие народы мира, языки признанные ООН официальными, связь между языком и культурой народа.	§ 54, Зд: 1-2	18 – 24 мая	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
35	Страны мира. Города мира. Человек и окружающая среда.	1	Контрольный урок	Работа с картой.	Фронтальный опрос.	Знать причины отличия городской среды от сельской, причины возникновения экологической проблемы, виды хозяйственной деятельности ухудшающие окружающую среду.		25 – 29 мая	

## **Перечень литературы и средств обучения:**

1. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012г.
2. Программа общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2012г.
3. География. Развернутое тематическое планирование. 6 – 11 классы. Н.В.Болотникова. Волгоград, «Учитель», 20014г.
4. Оценка качества знаний по географии. М., «Дрофа», 2014г.
5. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Введение. – М.: Дрофа, 2014.
6. Н.Н.Петрова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
7. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Физическая география, начальный курс». 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
8. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
9. Мультимедийная программа: Начальный курс географии 6 класс.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:**

### **Тема ”План и карта”**

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Тема ”Литосфера”**

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Тема ”Гидросфера”**

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Тема "Человечество на Земле"**

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

## Контрольные работы

### Стартовый контроль

#### 1. Земля – планета солнечной системы, ее изображение на глобусе и карте.

1. Первый глобус был изобретен в 15 веке
  - а) М.Бехайм;
  - б) Эратосфен;
  - в) Меркатор;
  - г) Колумб.
2. Первое плавание вокруг Земли в 16 веке совершил:
  - а) Колумб;
  - б) Магеллан;
  - в) Р.Скотт;
  - г) Васко да Гамма.
3. Имя какого великого путешественника носит пролив между Азией и Америкой:
  - а) В.Беринга;
  - б) С.Дежнева;
  - в) В.Чичагова;
  - г) В.Арсеньева.
4. Изучать планеты Солнечной системы необходимо для того, чтобы:
  - а) Переехать туда жить;
  - б) Их сравнивать;
  - в) Получать новые сведения о Земле;
  - г) Измерить Землю.
5. Солнце - это:
  - а) Планета;
  - б) Звезда;
  - в) Спутник Земли;
  - г) Созвездие.
6. Наблюдая за Полярной звездой, можно точно определить направление:
  - а) На север;
  - б) На юг;
  - в) На восток;
  - г) На все стороны горизонта.
7. Можно ли пользоваться планом местности для определения абсолютной высоты точек:
  - а) нет;
  - б) можно;
  - в) можно только относительную высоту точек;
  - г) можно только с помощью нивелира.
8. Как определить направление на север по карте:

- а) По меридианам;
  - б) По параллелям;
  - в) По условным обозначениям;
  - г) По масштабу.
9. Прежде чем создать проект строительства нового дачного поселка, внимательно изучают:
- а) Карту района;
  - б) План местности;
  - в) Физическую карту России;
  - г) Политическую карту мира.
10. Легкое парусное судно в Индийском океане терпит бедствие. Его координаты  $10^{\circ}$  ю.ш. и  $60^{\circ}$  в.д. С берега какого материка раньше придут на помощь:
- а) Африки;
  - б) Евразии;
  - в) Австралии;
  - г) Южной Америки.
11. Санкт-Петербург находится к северо-западу от Москвы на расстоянии 750 км. Изобразите эти города значками в нужном направлении на определенном расстоянии. 1-15000000

## Тематические контрольные работы

### 2. Литосфера.

Выберите правильный ответ.

1. Материковая земная кора состоит из слоев:
  - а) Осадочный, гранитный, базальтовый;
  - б) Осадочный, базальтовый.
2. Сейсмология – это наука о:
  - а) Горных породах;
  - б) Землетрясениях;
  - в) Океанических течениях.
3. Очаг землетрясения – это :
  - а) Земная поверхность, где происходят разрушения;
  - б) Место, где происходит разрыв и смещение горных пород;
  - в) Последствия землетрясения.
4. Самые высокие горы на суше:
  - а) Урал;
  - б) Гималаи;
  - в) Кавказ;
  - г) Анды.
5. Толщина океанической земной коры:
  - а) Толще, чем материковая;
  - б) Тоньше, чем материковая.
6. В результате деятельности ветра образуется:
  - а) Оползни;
  - б) Овраги;
  - в) Барханы и дюны.
7. Найдите правильное соответствие:
  - а) Мрамор – осадочные горные породы;
  - б) Гранит – магматическая горная порода;
  - в) Известняк – метаморфическая горная порода.
8. Крупнейшая равнина на Земле:
  - а) Амазонская;
  - б) Западно-Сибирская;
  - в) Восточно-Европейская;
9. Самый крупный на Земле океанический желоб.
  - а) Филиппинский;
  - б) Марианская впадина;
  - в) Курило-камчатский.
10. Плоскогорье - это:
  - а) Равнина, абсолютная высота которых 200-500 м;
  - б) Равнины, высоты которых больше 500 м;
  - в) Равнины, высоты которых не выше 200 м.
  - г) Политическую карту мира.
11. Расположите оболочки внутреннего строения Земли в порядке удаления от центра:
  - а) Земная кора; б) мантия; в) Ядро;



## Рубежный контроль

### 3. Гидросфера.

**1 вариант.** Выберите правильный ответ.

1. В каком море больше воды:
  - а) Черном;
  - б) Балтийском;
  - в) Одинаково;
  - г) Трудно сказать.
2. Где чаще всего можно встретить соленые озера:
  - а) В горных районах;
  - б) В районах, постоянно покрытых снегом и льдом;
  - в) На заболоченных территориях;
  - г) В засушливых районах Земли.
3. Шельфы - это :
  - а) Части материков, временно залитые морем;
  - б) Океанические впадины;
  - в) Горы средней высоты;
  - г) Осадочные породы, слагающие дно океана.
4. Человек использует реки:
  - а) Для хозяйственных нужд;
  - б) Как транспорт;
  - в) В рыболовстве;
  - г) Все ответы правильны.
5. Медленнее нагревается поверхность:
  - а) Мирового океана;
  - б) Суши;
  - в) Поверхность суши и Мирового океана нагревается одинаково быстро;
  - г) Поверхность суши и Мирового океана нагревается одинаково медленно.
6. Средние уровни разных морей и океанов:
  - г) Совпадают;
  - д) Не совпадают.
7. Течение Куроисио делает климат Японии:
  - а) Теплее;
  - б) Холоднее;
  - в) Не оказывает влияние на климат;
  - г) Жарким.
8. Приливы вызваны силами притяжения:
  - а) Земли;
  - б) Солнца;
  - в) Луны;
  - г) Марса.
9. Болота используются человеком для.
  - а) Добычи торфа;
  - б) Разведения рыбы;

- в) Естественного хранения пресной воды;
  - г) Орошение земли.
10. Космические снимки показывают, что уже  $1/3$  всей поверхности Тихого океана покрыта маслянистой нефтяной пленкой. Каковы последствия такого загрязнения?
- а) Снижается испарение с поверхности океана;
  - б) Страдает флора и фауна морей и океанов;
  - в) Ограничивается взаимодействие океана с атмосферой;
  - г) Все выше перечисленные последствия.
11. Найти соответствие:
- а) Мексиканский пролив;
  - б) Балтийский залив;
  - в) Течение Гольфстрим
  - г) Скандинавский остров.

## Итоговый контроль

### 4. Годовая контрольная работа.

Выберите правильный ответ.

1. Какие ветры имеют сезонный характер:
  - а) Муссоны;
  - б) Пассаты;
  - в) Западные ветры;
  - г) Все перечисленные.
2. Какой из приборов помогает предсказывать погоду:
  - а) Нивелир;
  - б) Компас;
  - в) Барометр;
  - г) Осадкомер.
3. Где будет в летний день более высокое давление воздуха :
  - а) Над лесом;
  - б) Одинаковое;
  - в) Над пашней.
4. Почему лучше загорать на пляжах под Казанью, а не в Казани:
  - а) Дома закрывают Солнце;
  - б) Высокая запыленность воздуха;
  - в) Асфальт хорошо отражает солнечные лучи.
5. Что целесообразнее сделать для того, чтобы сохранить природу нашей местности:
  - а) Организовать заповедник;
  - б) Сажать деревья, мастерить кормушки для птиц, бережно относиться к природе;
  - в) Внести исчезающие виды птиц и животных в Красную книгу;
  - г) Перенести заводы и фабрики в другое место.
6. Наибольшая плотность населения на Земле:
  - а) В Евразии;
  - б) В Северной Америке;
  - в) В Африке;
  - г) В Южной Америке.
7. Какой из крупнейших народов мира имеет исторические корни трех основных рас Земли:
  - а) Русские;
  - б) Китайцы;
  - в) Американцы США;
  - г) Японцы.
8. Географические исследования Н.Н.Миклухо-Маклай проводил:
  - а) В Антарктиде;
  - б) На Сахалине;
  - в) На Новой Гвинее;
  - г) На Мадагаскаре.
9. Расстояние от Москвы до другого населенного пункта определяется от:

- а) Центрального почтамта;
  - б) Кольцевой автодороги;
  - в) Красной площади;
  - г) Садового кольца.
10. Чем объясняется тот факт, что 93% всех вредных выбросов Земли приходится на долю Северного полушария, и только 7% на долю Южного?
- а) Постоянными ветрами;
  - б) Движением Земли вокруг Солнца;
  - в) Развитием промышленного производства;
  - г) Океаническими течениями.
11. Описание географического положения какого государства приведено ниже: «Государство занимает обширную территорию в Восточной и Центральной Азии. Восточные берега страны омывают моря Тихого океана. Большая часть сухопутных границ проходит по высоким горам. Северная его оконечность расположена на 53°с.ш., южная - 18°с.ш.
- а) Китая;
  - б) Монголии;
  - в) Индии
  - г) России.