

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

МБОУ «Школа №115»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Валиуллина Л.Г.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

Барышева Л.Ю.

Протокол педсовета №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гурьянова Т.Н.

Приказ №75
от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий. Рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – в 1 классе – 99 часов (3 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1

класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, ана; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с

использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2

класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов и названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов и названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка,

являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника: создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

1 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.	26	www.бала.рф www.tatarschool.ru
2.	Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.	15	www.бала.рф www.tatarschool.ru

3.	Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).	25	www.бала.рф www.tatarschool.ru
4.	Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.	33	www.tatarschool.ru
	Итого:	99 часов	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Сэг. сан ы	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Мир моего «Я»: Давайте, познакомимся -5 ч.				
1	Давайте, познакомимся!/ Әйдәгез танышабыз!	1		
2	Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него/ Синең исеменч никчәк? сорауны җавап бирү.	1		
3	Личные местоимения/ Зат алмашлыклары (мин, син)	1		
4	Использование указательных местоимений «бу, ул» / Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану	1		
5	Вопрос "Кто это?" и ответ на него/ Бу кем? сорауны. Сорауга җавап бирү.	1		
6	Вопрос "Что это?" и ответ на него/ Бу нәрсә? сорауны. Сорауга җавап бирү.	1		
7	Вопросительная частица -мы/-ме? / -мы/-ме? сорау кисәкчәләре.	1		
8	Утвердительные и отрицательные частицы /Раслау һәм кире кагу формалары (да/әйе, нет/ юк)	1		
9	Формы отрицательния/ Кире кагу формалары (юк/ түгел)	1		
10	Бер-береннен хәлен сорау һәм җавап бирү	1		
Моя Родина: Наш город. Наше село. Животный мир.- 8ч.				
11	Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.	1		
12	Я живу в городе (селе.) / Мин шәһәрдә/ авылда яшим.	1		
13	Где ты живешь?/ Син кайда яшисең? Сорауны һәм аңа җавап формасы.	1		
14	Давай поиграем /Әйдә бергә уйныйбыз?	1		
15	Считаем от 1 до 10. / 1дән 10га кадәр микъдар	1		

	саннары.			
16	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него? / Сиңа ничэ яшь? сораы һәм аңа жавап формасы.	1		
17	Вопрос " В каком ты классе учишься?" и ответ на него./ Син ничәнче сыйныфта укыйсың? сораы һәм аңа жавап формасы.	1		
18	Дикие животные/ кыргыз хайваннар	1		
19	Наши лесные друзья/ Урман дусларыбыз	1		
20	Множественное число существительных/ Кыргыз хайван исемнәренәң күплек сан формасы.	1		
21	Вопрос "Какой?" и ответ на него. / Нинди? сораы һәм аңа жавап формасы.	1		
22	Русская народная сказка "Теремок". / Рус халык әкияте «Теремок».	1		
	Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.- 12 ч.			
23	Повелительная форма глагола/Боерык фигылнең 2нче зат берлек сан формасы	1		
24	Вопрос "что делает?" и ответ на него. / Нишли? сораы һәм аңа жавап формасы.	1		
25	Спортивные игры./ Спорт уеннары.	1		
26	Давай, вместе поиграем./ Бер-береңне уенга чакыру.	1		
27	Выражние согласия /Ризалык белдерү формасы	1		
28	На спортивном празднике./ Спорт бәйрәмендә.	1		
29	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него. / Нишлисең? сораы һәм аңа жавап формасы.	1		
30	Игра «Генерал». /"Генерал" уены.	1		
31	Игрушки /Уенчыклар	1		
32	Моя любимая игрушка. / Яраткан уенчыгым.	1		
33	Как попросить себе игрушку? / Уенчык сорау формасы	1		
34	С чем (чем) ты играешь? / Син нәрсә белән уйныйсың?	1		
35	В магазине игрушек. / Уенчык кибетендә.	1		
36	Вопрос Сколько? и ответ на него/ Ничэ? сораы, аңа жавап формасы.	1		
37	Порядковые числительные/ Тәртип саннар	1		
	Мир вокруг меня: Моя школа -5ч.			
38	Учебные принадлежности. / Уку-язу әсбаплары.	1		
39	Что есть (нет) в сумке? / Портфельдә нәрсә бар/юк.	1		

40	Вопрос Чей?чья? чье? и формы ответа на него/ Кемнең соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
41	Мы на уроке. / Дәрестә.	1		
42	Как Нина учиться? / Нина ничек укый?	1		
43	Вопрос "кайда?" и ответ на него. / Кайда? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
44	Как мы учимся? /Без ничек укыйбыз?	1		
	Моя Родина: Животный мир-5ч.			
45	Домашние животные / Йорт хайваннары	1		
46	Домашние птицы. / Йорт кошлары.	1		
47	“Одгадай животное по описанию”/ Хайваннарны сурәтләү. Уен.	1		
48	Вопрос "Где он живёт?" / Ул кайда яши? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
49	Употребление глагола в 1, 2 лице / Фигыль 1, 2 зат формасында	1		
50	Что ты любишь?/ Иптәшенең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау.	1		
51	Вопрос "куда?" и ответ на него. / Кая? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
52	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него. / Син кая барасың? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
53	Вопросы "откуда?" и ответ на него. / Кайдан? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
54	Вопросы куда? где? откуда? и ответ на них. / Кайдан? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга жавап формалары.	1		
55	Аффиксы принадлежности 1лица/ Исемнәренң 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше	1		
56	Пожелание доброго утра, доброй ночи / Тыныч йокы, хәерле иртә теләү.	1		
	Мир моего «Я»: Здоровье-4 ч.			
57	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество. / Яшелчәләр. Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
58	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество. / Жиләк-жимешләр. Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
59	Употребление слов надо, не надо / Кирәк, кирәкми сүзләре.	1		
60	Инсценировка сказки "Репа". / Рус халык әкияте «Шалкан». Әкиятне сәхнәләштерү.	1		
61	Что ты любишь?/ Иптәшенең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау.	1		
62	Кем? Нәрсә? Нишли? Нинди? Сораулары һәм	1		

	аларга жавап формалары.			
	Мир вокруг меня: Времена года (зима)-3ч.			
63	Признаки зимы. / Кыш билгеләре.	1		
64	Зимние игры и забавы. / Кышкы уеннар.	1		
65	Послелог белән / Сүз бәйлеге Белән.	1		
66	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них / Кая? сорауы һәм аңа жавап формасы.	1		
67	Праздник Нового года/ Яңа ел бәйрәме.	1		
68	Идем на праздник./ Бәйрәмгә барабыз.	1		
69	Зимние забавы / Кышкы уеннар. “Минем чанам бар”	1		
70	Алфавит / Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе	1		
71	Татар теленә хас авазларны кабатлау.	1		
72	Признаки весны. / яз билгеләре.	1		
73	Весенние игры и забавы. / Язгы уеннар.	1		
74	Праздник мам/ Әниләр бәйрәме	1		
	Мир моего «Я»: Я и моя семья. Здоровье- 9 ч.			
75	Части тела /Тән әгъзалары атамалары.	1		
76	Будь здоров! / Сәламәт бул!	1		
77	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него. / Кай жирең авыртканын сорау, әйтү.	1		
78	У врача / Табибта.	1		
79	Моя семья. / Мин һәм минем гаиләм.	1		
80	Текст «Наша семья». / “Безнең гаилә” тексты.	1		
81	Г.Тукай. «Безнең гаилә»	1		
82	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1		
83	Тәмле сүзләр	1		
84	С днём рождения! / Туган көнең белән котлыйбыз!	1		
	Мир вокруг меня: В магазине-6ч.	1		
85	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1		
86	В магазине продуктов. / Ашамлыклар кибетендә.	1		
87	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды. / Савыт-саба төрләре, саны, барлыгы, юклығы. Диалог.	1		
88	Покупка в магазине посуды. / Савыт-саба кибетендә.	1		

89	Одежда / Киемнәр	1		
90	Покупка в магазине одежды. / Киемнәр кибетендә.	1		
	Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город-7ч.			
91	Моя Родина / Минем туган ягым.	1		
92	Города России и Татарстана / Россия һәм Татарстан шәһәрләре.	1		
93	Текст “Безнең шәһәр”	1		
94	Конкурс на лучшего чтеца текста «Безнең шәһәр». / “Безнең шәһәр” текстын уку. Конкурс.	1		
95	Структура “Мин автобуста барам”./ “Мин автобуста барам”структурасы.	1		
96	Казань - столица Татарстана./ Татарстанның башкаласы – Казан.	1		
97	Признаки лета. /Жәйге табигать.	1		
98	Сабантуй- весёлый праздник. / Сабантуй-күңелле бәйрәмебез.	1		
99	Повторение/Еллык йомгаклау	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы идем в школу. Без мәктәпкә барабыз (“Мир вокруг меня»)	28		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Осенний урожай .Көзге уңыш (Мир вокруг меня)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Я люблю чистоту. Мин чисталыкны яратам (Мир моего «я»)	14	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Наступает зима/ Кыш килә. (Мир моих увлечений)	10		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Наша семья / Безнең гаилә. (Мир моего «я»)	13		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Моя Родина / Минем Ватаным (“Моя	10		1	http://tatarschool.ru/

	Родина”)				tatar-tele/tatar-tele-2
7.	В магазине / Кибетгә (Мир вокруг меня)	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Наступает лето / Жэй житә. (Мир моих увлечений)	6	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

	Наименование разделов и тем	Кол. часов	сроки		примечание	ЦОР
			План	Факт		
	Мы идем в школу . Без мәктәпкә барабыз (28 с.)					
1	Волшебные слова. Повторение пройденного в 1 классе. / Тылсымлы сүзләр. Иңче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2	Х.Гарданов Исәнмесез, иптәшләр./ Х.Гарданов Здравствуйте, друзья.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3	Учебне принадлежности ./ Уку-язу әсбаплары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4	Учебне принадлежности. Конструкции -дай, пожалуйста /-дайте, пожалуйста / Уку-язу әсбаплары. -бир әле /-бирегез әле төзелмәләрен сөйләмдә куллану	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5	Вопросительные аффиксы –мы/-ме./ –мы/-ме сорау кисәкчәләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6	Знаки транскрипции. /Транскрипция билгеләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7	Система букв и звуков татарского языка./Татар теленең хәреф-аваз системасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8	Работа над текстом “Беренче сентябрь”/ “Беренче сентябрь” тексты буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9	Написание поздравления с Днем Знаний./ Белем бәйрәме белән котлау язучу.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10	Вопрос Сколько? / Ничә? сорауы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11	Аффиксы множественного числа у	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	существительных. / Исемнәрнең күплек сан кушымчасы				tele/tatar-tele-2
12	Имена существительные в сочетании с числительными/ сан+ исем төзелмәсе	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13	Составление диалогов с числительными/ саннар кулланып диалог төзү	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14	Вопрос Который по счету? / Ничәнче? сорауы	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15	В каком классе ты учишься?/ Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16	Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше .	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18	Что мы делаем в школе? / Без мәктәптә нишлибез?	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19	Текст “Мин Мәскәүгә барам” / “Мин Мәскәүгә барам” тексты	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам в отрицательной форме. ./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21	Вопросы Что делает? Что не делает? / Нишли? Нишләми? сораулары.	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22	Вопрос Где? / Кайда? Сорауы һәм аңа җавап формалары	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23	Где ты живешь? / Син кайда яшисең?	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24	Вопрос Куда? / Кая? Сорауы һәм аңа җавап формалары	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25	“Син кая барасың?” Составление диалогов	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26	Вопрос Откуда? / Кайдан? Сорауы һәм аңа җавап формалары	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27	Вопрос Что сделал? / Нишләде?сорауы	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28	Повторение темы ” Мы идем в школу”./ “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау. (тест)	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Осенний урожай .Көзге уңыш (10 с.)					
29	Фрукты и овощи. Яшелчәләр һәм җиләк-жимешләр .	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30	Фрукты и овощи. Конструкция: дай, дайте./ Яшелчәләр һәм җиләк-жимешләр . Бир әле, бирегез әле төзелмәләре	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31	Вопрос Какой? Нинди? Сорауы һәм аңа җавап бирү формасы	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32	Союз потому что./ Чөнки теркәгече	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33	Мы идем на рынок/ Без базарга барабыз	1			http://tatarschoo1.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34	Текст “Базарда”/ “Базарда” тексты буенча эш	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35	Приметы осени.. / Көз билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36	Текст “Золотая осень”/ “Сентябрьдә алтын көз башлана” тексты буенча эш	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37	Правильное написание букв Ө,о . / Ө,о хәрәфләренәң дәрәс язылышы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38	Повторение по теме "Осенний урожай"/ “Көзгә уңыш” темасы буенча кабатлау (Съзлек диктанты)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Я люблю чистоту. Мин чисталыкны яратам (14 с.)					
39	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу – пөхтә кыз”/ “Алсу – пөхтә кыз” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41	Умеешь ли ты пользоваться предметами личной гигиены.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42	Части тела. / Тән әгъзалары атамалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43	Аффиксы принадлежности I лица / Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44	Чередование звуков / Тартым белән төрләнәндә авазлар чиратлашуы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45	Аффиксы принадлежности II лица / Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46-47	Аффиксы принадлежности III лица / Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48	На приеме у врача/ Табибта	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49	Текст “Марат авырый”/ “Марат авырый” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50	Составление диалогов на тему здоровья/ Сәламәтлек темасына диалоглар төзү	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51	Повторение темы”Я люблю чистоту” / “Мин чисталык яратам”темасын кабатлау .	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52	Контрольная работа по теме ”Я люблю чистоту” / “Мин чисталыкны яратам”темасы буенча контроль эш	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Зима. Кыш (10 с.)					
53	Времена года./ Ел фасыллары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54	Зимние месяцы./ Кыш айлары	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55	Текст “Наступает зима”/ “Кыш килә” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

56	Праздник Нового года. / Яңа ел бэйрәме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57	Написание поздравления с Новым годом./ Яңа ел бэйрәме белән котлау язу.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58	Любимые игрушки / Яраткан уенчыклар	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59	РР Зимние игры. / БСУ Кышкы уеннар. “Тауда” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60	Конструкция согласен, не согласен. / Риза, риза түгел төзелмәсе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61	Кормушка. Жимлек	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62	Повторение темы “Зима” / “Кыш” темасын кабатлау. (тест)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Наша семья. Безнең гаилә (13 с.)					
63	Наша семья. / Безнең гаилә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64	Текст “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65	Вопросы Кого? Что?/ Кемне? Нәрсәне? сораулары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66	Стихотворение Ш.Маннура “Яратам”/ Ш.Маннурның “Яратам” шигыре	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67	Татарские народные блюда. / Татар халык ашлары	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68	Текст “Айдар у нас в гостях”/ “Айдар бездә кунакта” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69	Вопрос Что? (Чего?) / Нәрсәне? сорауы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
70	Что сделал? Что не сделал? / Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71	Мы накрываем стол. / Без өстәл әзерлибез	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
72	Сказка “Колобок”/ Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәнгатьле укырга өйрәнү	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73	Лексико-грамматический материал в сказке “Колобок”/ Рус халкының “Күмәч” әкиятендә лексик-грамматик материал	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
74	РР Инсценировка сказки “Колобок”/ БСУ Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
75	Повторение темы “Наша семья”. / “Безнең гаилә” темасын кабатлау (тест)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Моя Родина . Минем Ватаным (10 с.)					
76	Природа Татарстана./ Татарстан табигате.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77	Текст “Моя Родина – Россия”/ “Минем Ватаным – Россия” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78	Ты где живешь? / Син кайда яшисең?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
79	Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

80	Текст “На дороге” / “Юлда” тексты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81	Города Татарстана. / Татарстан шәһәрләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
82	Город Казань / Казан шәһәре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
83	Я живу в деревне. / Мин авылда яшим.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84	Муса Джалиль – герой-поэт / Муса Жәлил – герой шагыйрь	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85	Повторение темы” Моя Родина” Словарный диктант/ “Минем Ватаным” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
В магазине.Кибеттә (11 с.)						
86	Одежда./ Киемнәр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
87	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88	Национальные одежда / Милли киемнәр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89	Текст “Матур киемнәр” / “Матур киемнәр” тексты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
90	Сюжетно-ролевая игра “В магазине одежды”./ “Киемнәр кибетендә” сюжетлы-рольле уен	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
91	Названия продуктов./ Ашамлык исемнәре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92	В продуктовом магазине. / Ашамлыklar кибетендә.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
93	Создание диалога на тему “В магазине”/ “Кибеттә” темасына диалог төзү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
94	Мои любимые игрушки / Минем яраткан уенчыкларым	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95	В магазине игрушек / Уенчыклар кибетендә	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
96	Повторение темы”В магазине” / “Кибеттә” темасын кабатлау. (тест)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Лето.Жәй (6с.)						
97	Приметы лета. / Жәй билгеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98	Текст “Наступило лето”/ “Жәй жите” тексты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99	Стихотворение Б.Рахмата “Матур жәй, кил безгә!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100	“Сабантуй – веселый праздник” / “Сабантуй – күңелле бәйрәм”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101	Итоговая контрольная работа/ Йомгаклау контроль эше.	1				
102	Работа над ошибками. Повторение \ Кабатлау	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	В школе. Мәктәптә (“Мир вокруг меня»)	32		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10.	Режим дня. Көндәлек режим (Мир моего «я»)	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11.	Ашханәдә. В школьной (Мир вокруг меня)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12.	Мы помогаем родителям. Без эти-әниләргә булышабыз (Мир моего «я»)	13	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13.	Наступила зима. Туган якка кыш килде (“Мир вокруг меня»)	12		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
14.	В городе и в деревне. Шәһәрдә һәм авылда (“Моя Родина”)	17		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2 http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2 https://yandex.ru/video/preview/4415902989361117449
15.	Мой день рождения. Туган көн - күнелле бәйрәм (Мир моего “я”)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
16.	Мои питомцы. Дүрт аяклы дусларыбыз (Мир моих увлечений)	7	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Сроки		Примечание	ЦОР
			По плану	По факту		
	В школе. Мәктәптә (32с)					
1	Праздник знаний / Белем бәйрәме	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2	Текст “Первое сентября”/ “Беренче сентябрь” тексты	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3	Мы идем в школу / Без мәктәпкә барабыз	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4	Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5	Вопросительные частицы /Сорау кисәкчәләре	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6	Вопросы кто? кого? кому?/ Кем? Кемне? Кемгә?сораулары	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7	Учебные предметы, школьные принадлежности. Конструкции –надо, -не надо / уку-язу әсбаплары. –кирәк, -кирәк түгел төзелмәсе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
8	Мы считаем. Цифры от 1-10 / Без саныйбыз. 1-10 кадәр саннар	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9	Конструкция <i>числительное+существительное/ Сан+ исем</i> төзелмәсе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10	Конструкция <i>числительное+прилагательное+существительное/ Сан+сыйфат+ исем</i> төзелмәсе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

11	Что есть в портфели? / Портфельдә нәрсәләр бар?	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12	Имя существительное / Исем	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13	Аффиксы принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14	Начальная форма глагола / Фигыльнең башлангыч формасы	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
15	Настоящее время глагола изъявительного наклонения / Фигыльнең хәзерге заман формасы	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам в единственном числе \ Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения / Фигыльнең билгеле үткән заман формасы	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18	Спряжение глаголов прошедшего времени по лицам в единственном числе \ Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
19	Наши отметки / Безнең билгеләр	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20	Работа над текстом “Без диктант яздык” / “Без диктант яздык” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21	Спряжение глаголов настоящего времени в единственном числе в отрицательной форме	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22	Союзы <i>чөнки, ләкин</i> / <i>чөнки, ләкин</i> теркәгечләрән сөйләмдә куллану	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23	Рассказ “Настоящий товарищ” / “Чын иптәш” хикәясе.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-

						tele/tatar-tele-3-1
24	Закон сингармонизма / Сузык авазларның калынлыкта- нечкәлектә ярашуы	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25	Употребление в речи местоимения <i>сам (сама)</i> / <i>Үзем</i> алмашлыгын сөйләмдә куллану	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26	Спряжение глаголов прошедшего времени в единственном числе в отрицательной форме	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27	Работа над текстом “В библиотеке” / “Китапханәдә” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28	Послеложное слово <i>-янында</i> / <i>-янында</i> бәйләк сүзе	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29	Употребление в речи послелога <i>-турында</i> / <i>-турында</i> бәйләген сөйләмдә куллану	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30	Мы считаем. Десятичные числа / Без саныйбыз. 1-100 кадәр саннар	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
31	Г.Зайнашева. «Сколько дней в неделе?» / Г. Зәйнашева“Бер атнада ничә көн”. Атна көннәре.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32	Обобщение темы "В школе"/ “Мәктәптә” темасын гомумиләштереп кабатлау (тест)	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Режим дня. Көндәлек режим (7с)					
33	Сәгать ничә? Который час?	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34	Распорядок дня./ Көндәлек режим	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
35	Мой режим дня / Минем көндәлек режимым	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

36	Мой режим дня / Минем көндәлек режимым Использование слов утро, обед, вечер.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37	Стихотворение М.Джалиля “Сәгать”/ М.Жәлилең “Сәгать” шигыре	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
38	БСУ Мин вакытымны бушка уздырмыйм.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
39	Повторение темы “Режим дня” / “Көндәлек режим” темасын кабатлау	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Ашханәдә. В школьной столовой (8с)					
40	Мы кушаем в столовой / Без ашханәдә ашыйбыз.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41	Текст “ В столовой”/ “Ашханәдә” тексты.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42	Составление диалога по речевым ситуациям / Диалоглар төзү	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43	Мои любимые блюда, Национальные блюда/ Минем яраткан ашларым. Милли ризыклар.	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44	Мы встречаем гостей / Безгә кунаклар килә	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
45	Мы накрываем стол / Без табын эзерлибез	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46	Стихотворение Б.Рахмата ”Аш вакыты” / Б. Рәхмәтнең “Аш вакыты” шигыре	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47	Повторение темы “В школьной столовой” / “Ашханәдә” темасын кабатлау (тест)	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Мы помогаем родителям. Без эти- аниләргә булышабыз (13с)					

48	Моя семья / Безнең гаилә	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
49	Биография Г.Тукая. Г.Тукай. “Безнең гаилә”/ Г. Тукай- бөек шагыйрь. Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
50	Профессии родителей / Эти-эниемнең һөнәрләре	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
51	Текст “Акыллы малай” / “Акыллы малай” тексты буенча эш	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
52	Домашние обязанности / Мин өйдә нәрсә эшләргә тиеш?	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
53	РР Мы помогаем дома / БСҮ Без өйдә булышабыз	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54	Работа над текстом “Ана рәхмәте” / И. Өхтәмнең “Ана рәхмәте”тексты буенча эш	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55	А.Бикчантаева стихотворение “Дәү энием” / Ә. Бикчәнтәева “Дәү энием ” шигыре.	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56	Послеложные слова / Бәйлек үзләр	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57	И.Туктар рассказ “Авыраяк” / И. Туктар “Авыраяк”хикәясе	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58	РР Мы сочиняем рассказ. / БСҮ Без хикәя язабыз	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
59	Инсценировка рассказа “Авыраяк” / “Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
60	Контрольная работа по теме “Мы помогаем родителям” / “Без эти-эниләргә булышабыз” темасы буенча контроль эш	1				http://tatarsch ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

						3-1
	Наступила зима. Туган якка кыш килде (12с)					
61	Приметы зимы. Кыш билгеләре	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Имя прилагательное / Сыйфат сүз төркеме	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Прогноз погоды / Нава торышы	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64	Антонимы / Антонимнар	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Работа над текстом “Дима, Азат, Әмир – дуслар” / “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	РР Зимние игры / БСУ Кышкы уеннар	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	Работа над текстом “Тауда” / “Тауда” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
68	Работа над текстом “Каникулда” / “Каникулда” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69	Праздник Нового года. / Яңа ел бәйрәме	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
70	Работа над текстом “Чыршы бәйрәме” / “Чыршы бәйрәме” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71	Повторение темы “Наступила зима” / “Туган якка кыш килде” темасын кабатлау	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72	Повторение темы “Наступила зима” / “Туган якка кыш килде” темасын кабатлау (тест)	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

	В городе и в деревне. Шәһәрдә һәм авылда (17с)					
73	Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74	Города России и Татарстана /Россия һәм Татарстан шәһәрләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
75	Мы - дети разных национальностей / Без төрле милләт балалары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76	Национальные праздники / Милли бәйрәмнәр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
77	Я живу в городе / Мин шәһәрдә яшим	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78	Моя улица / Мин яшәгән урам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79	Наш дом / Безнең йорт	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80	Работа над текстом “Дима шәһәрдә яши” / “Дима шәһәрдә яши” тексты буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81	Городской транспорт / Шәһәр транспорты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82	Сравнительная степень прилагательного / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83	Достопримечательности города / Шәһәрдә нәрсәләр бар?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
84	Казань – столица Татарстана / Казан – Татарстанның башкаласы	1				https://vandex.ru/video/preview/4415902989361117449
85	Я живу в деревне. Послеложные слова /	1				http://tatarschool.ru

	Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр					ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
86	Работа над текстом “Безнең авыл” / “Безнең авыл” тексты буенча эш	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87	Родная деревня / Туган авылым	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
88	Повторение темы “В городе и в деревне”/ “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
89	Повторение темы “В городе и в деревне”/ “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау (тест)	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Мой день рождения. Туган көн - күңелле бәйрәм (6 с)					
90	Вежливые слова. Тәмле сүзләр	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91	Этикет телефонного разговора / Телефоннан сөйләшү	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
92	День рождения – веселый праздник / Туган көн - күңелле бәйрәм	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93	Глаголы повелительного наклонения / Боерык фигыль формалары	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94	Игры / Туган көн уеннары	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95	Повторение темы “Мой день рождения” / “Туган көн - күңелле бәйрәм” темасын кабатлау	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Мои питомцы. Дүрт аяклы дусларыбыз (7с)					
96	Мой маленький друг. Винительный и направительные падежи местоимения <i>он (ул)</i> ,/ Минем кечкенә дустым. <i>ул</i>	1				http://tatarsch.ool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

	Лалмашлыгының юнәлеш һәм төшем килеш формалары					3-2
97	Работа над текстом “Дуслар” / “Дуслар” тексты буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98	У меня есть собака / Минем этем бар (хикәя язү)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99	Работа над текстом “Минем песием” / “Минем песием” тексты буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100	Составление диалогов. “Минем песием” темасына диалоглар төзү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Работа над ошибками. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	В школе. Мәктәптә (“Мир вокруг меня»)	23		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	Природа родного края. Туган як табигате (Мир вокруг меня)	19	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
3.	Мои друзья. Минем дусларым (Мир моего «я»)	34		3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1 http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

					4-2 http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 3-2
4.	Пришла весна. Яз житте (Мир вокруг меня)	8		2	http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 4-2
5.	Моя Родина. Минем туган илем. (“Моя Родина”)	13		2	http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 4-2
6.	Путешествия. Без сәяхәт итәбез (Мир моих увлечений)	5	1		http://tatarschool.ru/ tatar-tele/tatar-tele- 4-2
		102	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Время проведения		При мечание	ЦОР
			План	Факт		
В школе. Мәктәптә (23с)						
1	Праздник знаний. Белем бәйрәме	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
2	С новым учебным годом! / Яңа уку елы котлы булсын!	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
3	Учебные принадлежности / Уку-язу әсбаплары	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
4	Чтение стихотворения Самуила Маршака “Семь дней в неделе” / С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
5	Аффиксы принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
6	Готовимся к новому учебному году. Вопросительные частицы / Яңа уку елына эзерлек. Сорау кисәкчәләре.	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1
7	Употребление в речи конструкции числительное + существительное / Миңа дәфтәр кирәк. Сан+исем	1				http://tatarschool.ru/ atar-tele/tatar-tele-4-1

	төзелмәсе					
8	Татарский алфавит - Татар алфавиты.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
9	Транскрипция / Транскрипция билгеләре	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
10	Числа от 1 до 10 и десятки. - 1-10 га кадәр һәм дистә саннары	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
11	Разряды числительных / Сан төркемчәләре.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
12	Чтение рассказа "Рабочее место" / "Эш урыны" хикәясе буенча эш	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
13	Мое рабочее место / Минем эш урыным	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
14	Союзы <i>потому-что, вот.</i> Выполнение упражнений / <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре. Күнегүләр эшләү.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
15	Мы на уроке / Без дәрестә.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
16	Сколько время? / Сәгать ничә?	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
17	Рассказ про Алсу / "Алсуның кәфе юк" хикәясе.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
18	Качества человека - Кешегә хас сыйфатлар.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
19	Определенное прошедшее время глагола / Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
20	Составление диалогов на тему "На уроке" / "Дәрестә" темасына диалоглар төзү	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
21	РР Мы сочиняем рассказ / Без хикәя язабыз (Хикәяне үзгәртеп язү)	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
22	Закрепление лексико-грамматического материала по теме "С новым учебным годом!" - "Яңа уку елы котлы булсын!" темасы буенча лексик-грамматик материалны ныгыту.	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
23	Тест по теме "С новым учебным годом!" - "Яңа уку елы котлы булсын!" темасы буенча тест	1				http://tatarschool.ru/atar-tele/tatar-tele-4-1
Природа родного края. Туган як табигате (19с)						
24	Что такое природа? Времена года - Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
25	Времена года / Ел фасыллары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

26	Прошедшее время глагола- Үткән заман хикәя фигыль	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
27	Лексический минимум по теме “Осенняя природа” - “Көзге табигать” темасына лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
28	Погода / һава торышы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
29	Категория времени в глаголах изъявительного наклонения хикәя фигыльнең заман формалары /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
30	Чтение стихотворения Г. Гараева “Осень и детская песня” - Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
31	Растительный мир / үсемлекләр дөньясы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
32	Превосходная и сравнительная степень имен прилагательных / Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәсе (90нчы бит)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
33	Текст “Целебные врачи” Вахита Мунасипова / Вахит Монасыповның “Шифалы табиблар” тексты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
34	Текст “Лекарственные травы” / “Дару үләннәре” тексты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
35	Винительный падеж имени существительного - Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
36	Животный мир Татарстана / Татарстанда яшәүче хайваннар	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
37	Птицы – наши друзья - Кошлар безнең дусларыбыз. Очты-очты уены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
38	Грамматические конструкции типа <i>кормит, поит - Ашата, эчертә</i> тибындагы грамматик төзелмәләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
39	Родительный и винительный падежи имени существительного - Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
40	Отрицательная форма глаголов в настоящем и прошедшем времени - Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
41	Повторение темы “Природа родного края” / «Туган як табигате» темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
42	Контрольная работа по теме “Природа родного края” / «Туган як табигате» темасы буенча контроль ЭШ	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

Мои друзья. Минем дусларым (34 с)						
43	Склонение имен существительных по принадлежности / исемнәрнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44	Разговор на тему “Мой друг” / «Минем дустым» темасына сөйләшү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
45	Профессии моих родителей / Әти-әнием кем булып эшли?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
46	Числа , употребление их в речи / Саннарны сөйләмдә куллану					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47	Чтение рассказа” Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе уку.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48	РР Рассказ на тему “Мой друг” / БСУ «Минем дустым» темасына хикәя язу.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49	Чтение рассказа И. Туктара "Яблоко" /И.Туктарның “Алма” хикәясе буенча эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50	Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51	Распорядок дня / Безнең көндәлек режим	1				
52	Мой режим дня / Минем көндәлек режимым Мин вакытны бушка уздырмыйм.	1				
53-54	Наши любимые занятия / Безнең яраткан шөгылләр	2				
55	Составление диалогов на тему “Наши любимые занятия” / “Безнең яраткан шөгылләр” темасына диалоглар төзү	1				
56	Кышкы уеннар / Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
57	Сложные слова / Кушма сүзләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
58	Работа над текстом “Тауда” / “Тауда” тексты буенча эш	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
59	Давай, вместе играть / Әйдә бергә уйныйбыз!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60	Зимние виды спорта. / Кышкы спорт уеннары	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61	Лыжные соревнования / Чаңгы ярышы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Чтение рассказа “Друзья” / “Дуслар” хикәясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Лексико – грамматический минимум в рассказе “Друзья” /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

	“Дуслар” хикэясендэ лексик-грамматик минимум					
64	Настоящий друг (продолжение рассказа) / Чын дус (Хикэяне дэвам итеп язу)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Лексический минимум по рассказу “Каникулда” - “Каникулда” хикэясе буенча лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	РР Как я провел зимние каникулы / БСУ Кышкы каникулны мин ничек үткәрдем	1				
68	Неопределенное прошедшее время глагола / Билгесез үткән заман хикэя фигыль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
69	Сказка А.Алиша “Куян кызы” / А. Алишның “Куян кызы” әкиятә	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
70	Лексический минимум по сказке “Куян кызы” / “куян кызы” әкиятә буенча лексик минимум.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
71	Инсценировка сказки А.Алиша “Куян кызы” / А. Алишның “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
72	Здоровье – бесценное богатство / Сәламәтлек – зур байлык	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
73	Рассказ “На катке” / “Шугалакта” хикэясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
74	Лексико-грамматический минимум по рассказу “На катке” / “Шугалакта” хикэясе буенча лексик-грамматик минимум	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
75	Повторение темы “Мои друзья” / “Минем дусларым” темасын кабатлау	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
76	Тест по теме “Мои друзья” / “Минем дусларым” темасы буенча тест	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Пришла весна. Яз житге (8с)						
77	Признаки весны. Яз билгеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
78	Весенние праздники / Язгы бәйрәмнәр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
79	Парные слова / Парлы сүзләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
80	Праздник мам / Әниләр бәйрәме	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

81	Поздравление с 8 мартом - 8 нче март котлавын язү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
82	Чтение рассказа Л. Толстого “Бабушка с внуком” / Л. Толстой “Әбисе белән оныгы” хикәясен уку	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
83	Составные числа / Кушма саннар	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
84	Повторение темы “Пришла весна” / “Яз җитте” темасын кабатлау	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Моя Родина. Минем туган илем. (13с)						
85	Россия – наша Родина. Туган илем - Россия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
86	Чтение стихотворения Закии Туфайловой “Туган ил” / Зәкия Туфайлова “Туган ил” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
87	Знакомство с государственными символами России и Татарстана / Татарстанның дәүләт символлары белән танышу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
88	Татарстан – мой родной край. / Туган жирем - Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
89	Дружба народов Татарстана / Татарстанда яшәүче милләтләр	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
90	Ш.Маннур. “Татарча да яхшы бел” шигыре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
91	Города Татарстана /Татарстан шәһәрләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
92	Карта Татарстана / Татарстан картасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
93	Казань - столица Татарстана /Татарстанның башкаласы – Казан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
94	Знакомство с историей, достопримечательностями столицы Татарстана – Казани / Татарстанның 1башкаласы – Казан тарихы, истәлекле урыннары белән танышу.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
95	Известные люди Татарстана/ Татарстанның күренекле кешеләре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
96	Повторение “Мой родной край” - “Минем туган илем” темасы буенча кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
97	Повторение “Мой родной край” - “Минем туган илем” темасы буенча кабатлау.(тест)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Путешествия. Без сәяхәт итәбез (5с)						
98	Мы любим путешествовать / Без сәяхәт итәбез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
99	Радуга. Салават күпере	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

100	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья” / Б.Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре	1				
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Работа над ошибками. Повторение					

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др. Методические пособия
4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебновоспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: 55 Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017. Информационные ресурсы
15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022). 56
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).

28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemibag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022)