

**Аннотация к рабочей программе по французскому у языку для 9 класса
2019-2020 учебный год**

Наименование программы	Французский язык
Основной разработчик программы	ШМО учителей родного языка и литературы и английского языка
Адресность программы	Основное общее образование, 9 класс
УМК	Предметная линия учебников для общеобразовательных организаций в двух частях «Синяя птица». 5 — 9 классы: Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык) 1.Береговская Э.М.,Белосельская Т.В. Французский язык.Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.2-изд.-М.: Просвещение, 2014. 2.Селиванова Н.А., Шушарина А.Ю. Французский язык.Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.2-изд.-М.: Просвещение, 2017. 3. Селиванова Н.А., Шушарина А.Ю. Французский язык.Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.2-изд.-М.: Просвещение, 2017. 4. Селиванова Н.А., Шушарина А.Ю. Французский язык.Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.2-изд.-М.: Просвещение, 2017. 5. Селиванова Н.А., Шушарина А.Ю. Французский язык.Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.2-изд.-М.: Просвещение, 2017.
Основа программы	Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2017. -165 с.).
Цель программы	Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей: -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: -речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); -языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; -социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; -компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

	<p>-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:</p> <p>-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>Основными задачами реализации содержания обучения являются:</p> <p>-формирование представлений о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</p> <p>- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;</p> <p>- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;</p> <p>- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;</p> <p>- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и</p>

	<p>соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</p> <p>- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</p>
Срок реализации	1 год
Количество часов	Количество часов в неделю – 1 час: 35 недель- 35 часов,