

**ШМО учителей Родного языка и литературы и английского языка
МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани**

Заседание №2
**ШМО учителей родного
языка и литературы и
английского языка**
От 31.10.2018

**Руководитель МО Гараева А.В.,
учитель родного языка и литературы
1 категории**

Тема: «Развитие личностных УУД обучающихся на основе проектной деятельности»

Форма – практико-ориентированный семинар

1. Формирование универсальных учебных действий при организации проектной деятельности
2. Проектная деятельность как средство формирования УУД
3. Итоги школьного этапа Всероссийских олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад по родному языку и литературе и английскому языку».
4. Мониторинг успеваемости и качества обучения педагогов и предметов по родному языку и литературе и английскому языку за 1 четверть
- 5.Разное
 1. Подготовка к участию в НПК и конкурсах различного уровня.
 2. Смотр портфолио учителей родного языка и литературы и английского языка»
 3. Подготовка ко дню рождения С.Хакима

Проектная деятельность учащихся как средство формирования УУД



- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении *результатов*, которые мы должны получить на выходе (планируемые *личностные, предметные* и *метапредметные* результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является *системно-деятельностный подход*;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является *проектная деятельность*.





**«Самостоятельность головы
учащегося – единственно
прочное основание всякого
плодотворного учения»**

(К.Д. Ушинский)



- **Проектная деятельность** обучающихся подтверждает эти слова. Поэтому новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, соответствуя требованиям времени и общества, отводят одно из ведущих мест в ООП образовательного учреждения проектному обучению, так как оно создает условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.



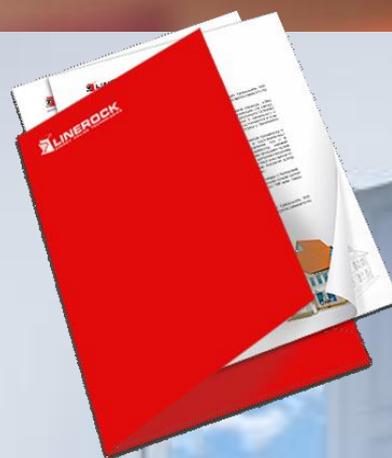
- *Метод проектов, во-первых*, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учебной работой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.
- *Во-вторых*, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.
- *В-третьих*, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.



- В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Все большой интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.
- Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.



Требования к проекту



П портфолио

П Презентация проекта, его
оценка

П Продукт, реализация
намеченного плана

П Поиск информации

П Проектирование, планирование

П Проблема, потребность в чем-либо



Формирование УУД в процессе проектной деятельности на различных этапах работы



I этап Подготовка

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем



II этап Планирование

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта</p>	<p><u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности</p>	<p><u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей</p>	<p><u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач</p>	<p><u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих</p>		<p><u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат - предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата</p>

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p><u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание</p>	<p><u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации</p>	<p><u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия</p>
		<p><u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение</p>	
			<p><u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий 	<p><u>Контроль и самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий 	<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников 		<p><u>Коррекция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 			<p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Содержание деятельности и учащихся	Личностные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - принятие образа «хорошего ученика»	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства - доброжелатель-сть и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности многонационального российского	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **по доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- **по характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;
- **по характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- **по характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;
- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- **по продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.



Паспорт проекта

- ❖ ФИО руководителя проекта.
- ❖ Место работы, должность.
- ❖ ФИО учащихся.
- ❖ Место учебы, класс.
- ❖ Предметный раздел.
- ❖ Межпредметные связи.
- ❖ Уровень владения учениками проектной технологией (низкий, средний, высокий).
- ❖ Тема проекта.
- ❖ Содержание проекта
- ❖ Вид проекта (по доминирующей в проекте деятельности; по характеру учебного предмета (образовательной области); по характеру координации проекта; по характеру контактов между участниками; по количеству участников проекта; по продолжительности проекта).
- ❖ Цель и задачи проекта.
- ❖ Планируемые результаты проекта.
- ❖ Практическая ценность проекта.
- ❖ Методы и приемы работы учащихся.
- ❖ Информационные источники.



Исследовательские проекты

По структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие

Они совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.



Информационные проекты

- направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки. Выходом (продуктом) такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете, оформление стенда и т.д.;



Творческие проекты

- подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), Оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома, стенгазеты и т.



Игровые проекты

- В таких проектах структура только намечается и остается открытой до конца работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или вымышленные герои, в игре могут имитироваться социальные или деловые отношения, осложненные гипотетическими игровыми ситуациями. Степень творчества здесь очень высока, что потребует тщательной организационной подготовки.



Виды презентаций проектов

Демонстрация видеофильмов

Диалог историч. и литературных героев

Деловая игра

Игра с залом

Инсценировка события

Иллюстрация фактов, событий

Научная конференция

Научный доклад

Экскурсия

Пресс-конференция

Телепередача

Спектакль

Путешествие

Реклама

Ролевая игра

Оцените занятие

Рефлексия.

Настроение превосходное, доволен результатами работы на уроке. Мне всё удалось!



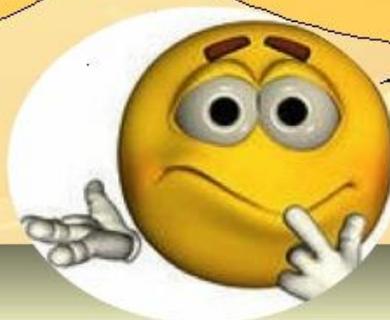
Я подавлен! Ничего не запомнил и не понял!



На уроке было скучно. Еле-еле дождался конца урока.



Испытываю чувство неудовлетворения, потому что не всё понял.

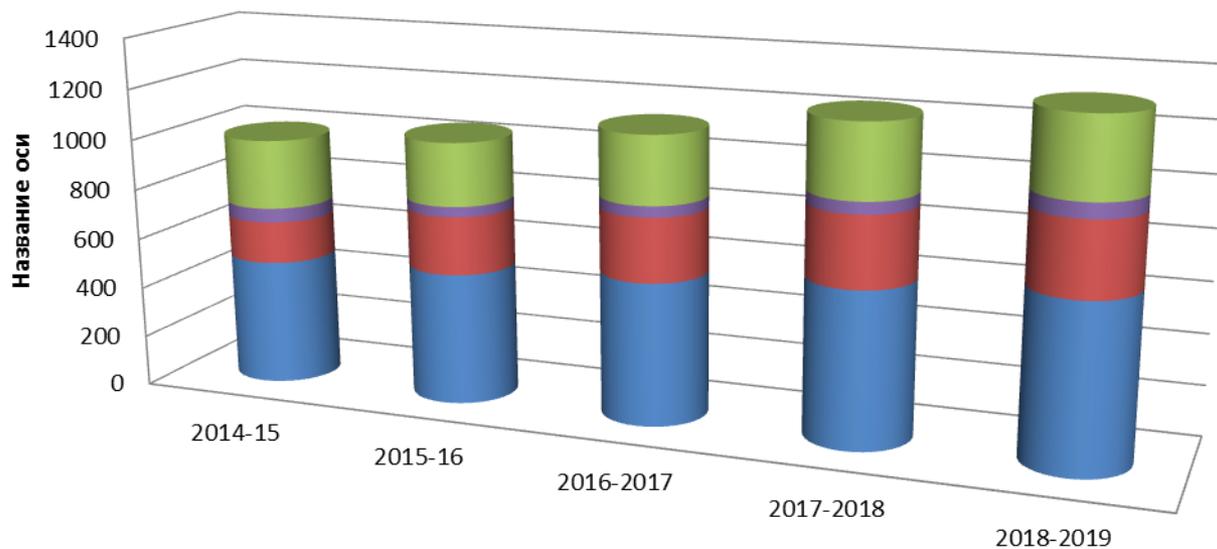


Итоги 2 четверти

	Англ. яз		Лит чт родной язык		Родная лит		Родной язык	
2а	81.48%	100%	92.59%	100%			96.3%	100%
2б	80.77%	100%	88.46%	100%			88.46%	100%
2в	53.85%	96.15%	88.46%	100%			76.92%	100%
итого	72.15%	98.73%	89.87%	100%			87.34%	100%
3а	65.52%	100%	89.66%	100%			89.66%	100%
3б	73.08%	100%	73.08%	100%			69.23%	100%
3в	63.33%	100%	83.33%	100%			80%	100%
итого	67.06%	100%	82.35%	100%			80%	100%
4а	64.52%	100%	90.32%	100%			87.1%	100%
4б	51.72%	100%	82.76%	100%			68.97%	100%
итого	58.33%	100%	86.67%	100%			78.33%	100%
1-4 кл.	66.52%	99.55%	86.16%	100%			82.14%	100%
5Б	44.44%	100%			92.59%	100%	88.89%	100%
5а	62.96%	100%			92.59%	100%	74.07%	100%
итого	53.7%	100%			92.59%	100%	81.48%	100%
6а	60%	100%			84%	100%	64%	100%
6б	52.63%	100%			89.47%	100%	89.47%	100%
6р	91.3%	100%			100%	100%		
итого	68.66%	100%			91.04%	100%	75%	100%
7а	73.91%	100%			69.57%	100%	73.91%	100%
7б	75%	100%			100%	100%	95.83%	100%
7р	78.95%	100%			84.21%	100%		
итого	75.76%	100%			84.85%	100%	85.11%	100%
8а	81.82%	100%			90.91%	100%	90.91%	100%
8б	63.16%	100%			68.42%	100%	73.68%	100%
8р					69.23%	100%		
итого	73.17%	100%			77.78%	100%	82.93%	100%
9а	42.86%	95.24%			85.71%	95.24%	90.48%	95.24%
9б	64%	100%			96%	100%	96%	100%
9р								
итого	54.35%	97.83%			91.3%	97.83%	93.48%	97.83%
5-9 кл.	65.69%	99.64%			87.46%	99.65%	83.62%	99.57%
1-9 кл.	66.06%	99.6%	86.16%	100%	87.46%	99.65%	82.89%	99.78%

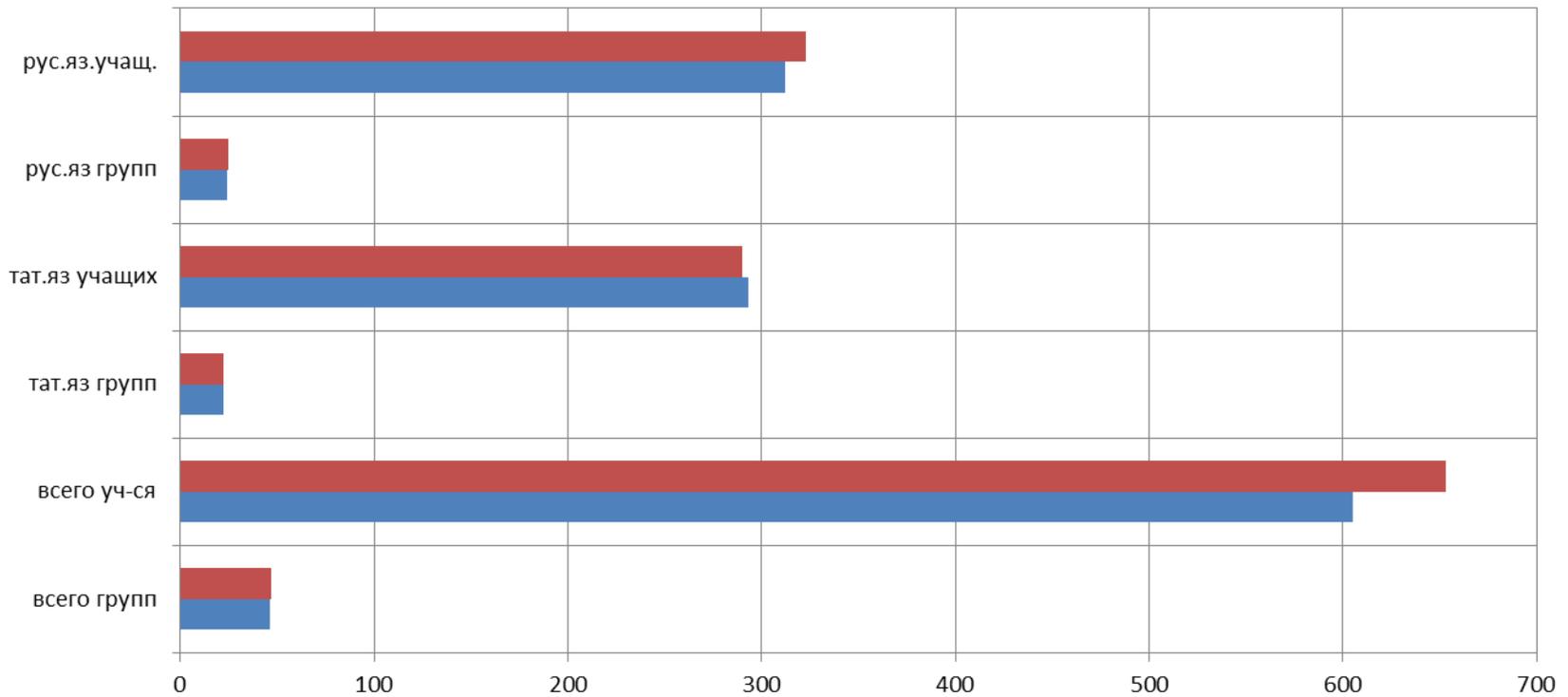
Национальный состав

национальный состав



	2014-15	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019
■ русских	273	249	267	288	306
■ других	56	40	43	47	59
■ татар	166	230	252	278	288
■ кол.учащихся	495	519	562	613	653

Выбор родного языка



	всего групп	всего уч-ся	тат.яз групп	тат.яз учащих	рус.яз групп	рус.яз.учащ.
■ 2018-19	47	653	22	290	25	323
■ 2017-18	46	605	22	293	24	312

Решения заседания МО №2

- 1.принять к сведению и использованию информацию руководителя МО о педагогических основах формирования личностных УУД в учебном процессе;
- 2.принять к сведению и применению содержание педагогической игры и опыт работы коллег по проектированию и формирования личностных УУД в содержании предметов МО.
- 3.провести подготовку учащихся к олимпиадам муниципального этапа, которые будут определены по квоте;
- 4.принять к исполнению рекомендации заместителя директора Насыбуллиной А.А. по предметам и учителям, имеющим снижение качества обученности;
- 5.принять к исполнению рекомендации заместителя директора Насыбуллиной А.А. по итогам административных к/р.;
- 6.разработать план к 107 летию со дня рождения С.Хакима и провести мероприятие с приглашением гостя.;
- 7.Начать подготовку для участия в НПК различного уровня по предметам родной язык и литература.
- 8.поручить выступление на Педсовете 31.11.18 от учителей МО Наруллиной Л.Ф., учителю родного языка и литературы.