

ШМО учителей родного языка и литературы и английского языков
МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани

Заседание №3
ШМО учителей родного
языка и литературы и
английского языка
От 28 .12.2018

Руководитель МО Гараева А.В.,
учитель родного языка и литературы
1 категории

Тема: «Определение основных задач МО учителей родного языка и литературы и английского языка»

Тема: «Личностно- ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»

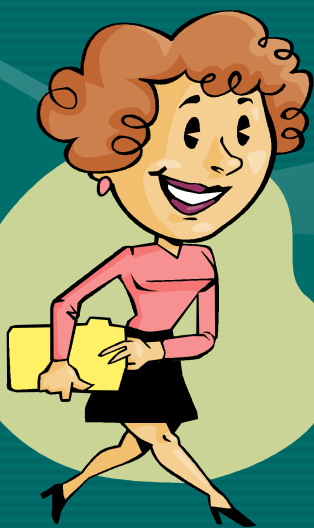
Форма – методические чтения.

1. Личностно- ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения
 - а) на уроках родного языка и литературы
 - б) на уроках английского языка
2. Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников.
3. Анализ муниципальных контрольных работ за 1 полугодие по английскому языку
4. Мониторинг успеваемости и качества обучения педагогов и предметов английского и родного языков за 2 четверть

Разное:

1. Подготовка к международной конференции «Одаренность и её развитие».
2. Подготовка к неделе родных языков

*Личностно-ориентированный
подход как важное условие
эффективности процесса
обучения*



**«Верьте в талант и
творческие силы каждого
воспитанника!»**

В. Сухомлинский



Личностно-ориентированное обучение

- - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность; субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.



Личностно-ориентированное
обучение

Ученик-учебник-учитель



- Развитие и саморазвитие личности ученика.
- Формирование критического мышления, ценностных ориентаций.
- Личностное становление и самоопределение.

Традиционное обучение

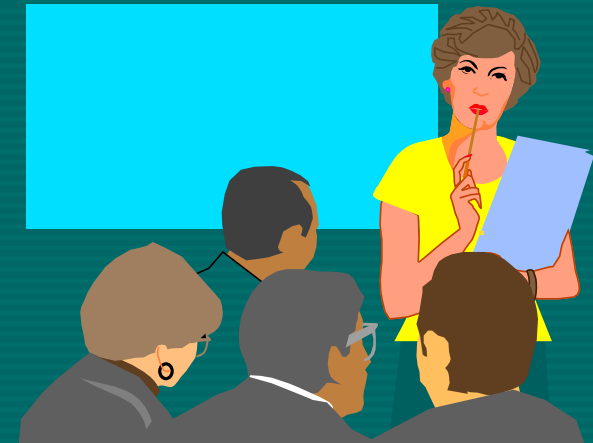
Учитель-учебник-ученик

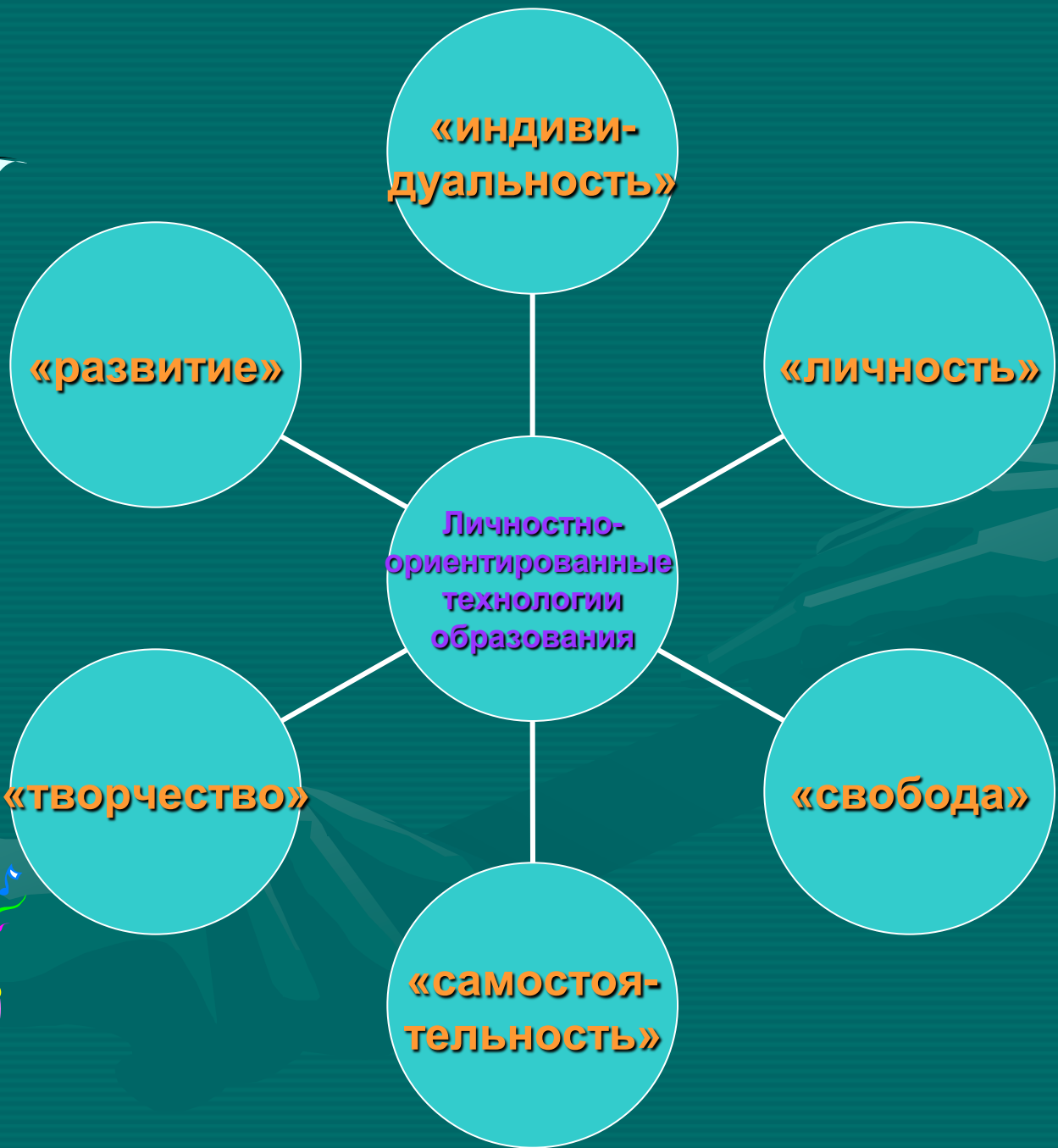


- ❖ Ориентировано на среднего ученика.
- ❖ Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

Модель личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской

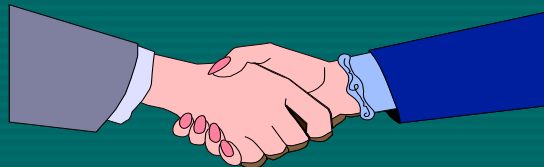
- *Субъектно-личностный подход*
- *Разноуровневый подход*
- *Дифференцированный подход*
- *Индивидуальный подход*



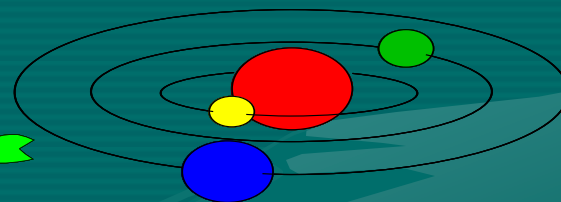


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

- *ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ*



- *МЕТОД ПРОЕКТОВ*



- *РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ*



- *ПОРТФЕЛЬ УЧЕНИКА*



- *ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ*



Традиционный урок

1. **Целеполагание.** Урок преследует цель - вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием этого процесса и понимается как развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти. Дети работают во время опроса, потом «отдыхают», дома зубрят либо ничего не делают.

2. **Деятельность учителя:** показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – учитель. Развитие ребенка – абстрактное, попутное!

3. **Деятельность ученика:** ученик – объект обучения, на которого направлено воздействие учителя. Работает один учитель – дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения и навыки они получают за счет психических возможностей (памяти, внимания), а чаще нажима учителя, зубрежки, скандала в семье. Такие знания быстро улетучиваются.

4. **Отношения «учитель - ученик»** субъектно-объектные. Учитель требует, заставляет, грозит контрольными и экзаменами. Ученик приспособливается, лавирует, иногда учит. Ученик – лицо второстепенное.

Личностно-ориентированный урок

1. **Целеполагание.** Цель – развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Учащиеся работают весь урок. На уроке – постоянный диалог: учитель-ученик.

2. **Деятельность учителя:** организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура – ученик! Учитель же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ученика.

3. **Деятельность ученика:** ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. **Отношения «учитель - ученик»** субъектно-субъектные. Работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Итоги успеваемости за 2 четверть

	Англ. яз		Лит чт родной язык		Родная лит		Родной язык	
2а	88.89%	100%	100%	100%			88.89%	100%
2б	69.23%	100%	88.46%	100%			88.46%	100%
2в	69.23%	100%	84.62%	100%			76.92%	100%
итого	75.95%	100%	91.14%	100%			84.81%	100%
3а	72.41%	100%	100%	100%			89.66%	100%
3б	76.92%	100%	69.23%	100%			65.38%	100%
3в	63.33%	100%	80%	100%			83.33%	100%
итого	70.59%	100%	83.53%	100%			80%	100%
4а	62.5%	100%	93.75%	100%			81.25%	100%
4б	58.62%	100%	75.86%	100%			62.07%	100%
итого	60.66%	100%	85.25%	100%			72.13%	100%
1-4 кл.	69.78%	100%	86.67%	100%			79.56%	100%
5Б	48.28%	100%			82.76%	100%	82.76%	100%
5а	59.26%	100%			70.37%	100%	81.48%	100%
итого	53.57%	100%			76.79%	100%	82.14%	100%
6а	52%	100%			76%	100%	68%	100%
6б	45%	100%			90%	100%	85%	100%
6р	91.3%	100%			100%	100%		
итого	63.24%	100%			88.24%	100%	75.56%	100%
7а	65.22%	100%			78.26%	100%	73.91%	100%
7б	70.83%	100%			91.67%	100%	87.5%	100%
7р	77.78%	100%			100%	100%		
итого	70.77%	100%			89.23%	100%	80.85%	100%
8а	77.27%	100%			100%	100%	86.36%	100%
8б	50%	100%			77.78%	100%	66.67%	100%
8р					75%	100%		
итого	65%	100%			85.71%	100%	77.5%	100%
9а	45%	100%			95%	100%	95%	100%
9б	64%	100%			96%	100%	96%	100%
9р								
итого	55.56%	100%			95.56%	100%	95.56%	100%
5-9 кл.	62.04%	100%			86.9%	100%	82.4%	100%
1-9 кл.	65.53%	100%	86.67%	100%	86.9%	100%	81%	100%

Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по родному языку

Обучающиеся	Баллы	Учитель
Садриева Алина	34 балла	Гараева А.В
Рахимова Регина	34 балла	Гараева А.В.
Мартынов Тимур	21 балл	Галяутдинова Д.Г
Гараева Диляра	21 балл	Шакирова Д.Г
Гарафутдинов Даниль	16 баллов	Гараева А.В.

Класс	Количество учащихся	Учитель
4	1	Тихонова Лилия Валентиновна
4	9	Нигматуллина Ландыш Фанисовна
5	1	Тихонова Лилия Валентиновна
5	4	Нигматуллина Ландыш Фанисовна
7	5	Нигматуллина Ландыш Фанисовна
8	2	Нигматуллина Ландыш Фанисовна
9	1	Нигматуллина Ландыш Фанисовна
7	23	2

Решение

1. Принять к сведению и применению информацию и опыт педагогов МО по использованию в педагогической практике личностно-ориентированных педагогических технологий.
2. Принять к исполнению рекомендации заместителя директора Насыбуллиной А.А. по предметам и учителям, имеющим снижение качества обученности во 2 четверти.
3. Использовать промежуточные результаты методической работы учителей МО для подготовки отчета по школе и составления листов самооценки для распределения баллов и премии за 2 кватал.
4. Принять к исполнению рекомендации заместителя директора Насыбуллиной А. А. по итогам административных к/р.
5. Принять участие в Международной НПК «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века»
6. Подготовить план проведения декады родных языков
7. принять участие в НПК различного уровня.