



«Согласовано»
МКУ «УО ИКМО
города Казани»

И. А. Зудков
И. А. Зудков

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 112»

С. В. Архипова
Введено в действие приказом
№ 29-О от «06» февраля 2021 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №112»
на период с 2020 по 2025 год
«#112Школа – шаг к успеху»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 4 от 31 января 2021 г.

Казань 2021 г.

И. А. Зудков

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Паспорт Программы развития	4
2.	Раздел I. Анализ текущего состояния образовательной организации	8
3.	I.1. Информационная справка о школе	8
4.	I.2. Результаты образовательной деятельности школы	11
5.	Раздел II. Концепция развития школы	15
6.	Раздел III. Концептуальные основы Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
7.	Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития «#112Школа – шаг к успеху».	17
8.	Раздел V. Подпрограммы и критерии эффективности реализации Программы развития школы	21
9.	V.1. Подпрограмма «Современная школа – успешная школа»	21
10.	V.2. Подпрограмма «Ступеньки успеха»	23
11.	V.3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда «Умная школа»»	26
12.	V.4. Подпрограмма «Самореализация – успешная социализация»	28
13.	V.5. Подпрограмма «Учитель будущего»	30
14.	Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	31

Программа развития школы №112 на период с 2020 по 2025 гг.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112» Авиастроительного района г. Казани на период с 01.09.2020 г. до 31.08.2025 г. «#112Школа – шаг к успеху».

Введение

Программа развития школы на период с 01.09.2020 г. по 31.08.2025 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2017-2020 гг.). Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «СОШ №112»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы:

- развитие системы получения качественного образования в школе;
- развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;
- включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся, а также с учетом социально-экономических интересов города Казани;
- создание модели интеграции систем основного образования, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации каждого школьника;
- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112» Авиастроительного района г.Казани на период с 01.09.2020 г. до 31.08.2025 г «#112Школа – шаг к успеху».
Нормативно-правовая база Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный закон "Об образовании в РФ»;3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы;4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;5. Конвенция о правах ребенка;6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.»;7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».9. Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Сани

	<p>тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>12. Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 - 2025 г.</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие образования в г. Казани на 2015-2021 гг».</p> <p>14. Устав МБОУ «СОШ №112».</p> <p>15. ООП МБОУ «СОШ №112».</p>
Заказчики Программы развития	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №112»
Основные разработчики Программы развития	Архипова С.В., директор школы Гафурова И.И., заместитель директора по УР Скворцова С.С., заместитель директора по УР Чепкунова Г.У., заместитель директора по УР
Исполнители Программы	Педагогический, ученический коллектив МБОУ «СОШ №112», родители обучающихся, администрация школы, социальные партнеры
Целевые ориентиры	Создание условий для становления здоровой, творческой, толерантной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
Основные задачи Программы	<p>1. Повышение качества образования на всех уровнях общего образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение современных стандартов образования на всех ступенях, -использование современных педагогических технологий, -использование инструментов независимой и прозрачной оценки качества образования, -использование информационно- технологических ресурсов. <p>2. Повышение качества преподавания предметов через</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциацию методической работы в школе, -самообразование и саморазвитие педагогов, -стимулирование педагогической деятельности, -использование принципа практической направленности. <p>3. Определение приоритета воспитательной работы в педагогическом процессе школы и развитие школы как социокультурного центра микрорайона «Соцгород» «#112Школа – шаг к успеху».</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включатся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы станет более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включатся в систему дополнительного образования; • повысится профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повысится педагогическая культура родителей, система работы будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (сентябрь 2020 – декабрь 2022 учебный год) –аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ предыдущих результатов деятельности; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</p> <p>Второй этап (январь 2022 – май 2023 учебные годы) – реализующий: -разработка и внедрение системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация подпрограмм Программы; -внедрение ФГОС ООО и СОО; -н-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -реализация образовательных и воспитательных подпрограмм.</p> <p>Третий этап (июнь 2024 – август 2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: -анализ результатов выполнения Программы, разработка новой Программы развития школы.</p>
<p>Принципы Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. 2. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе новых идей и критических мнений). 3. Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы). 4. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). 5. Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления). 6. Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей).

Основные мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация целевой подпрограммы «Современная школа – успешная школа». 2. Реализация целевой подпрограммы воспитания «Самореализация – успешная социализация». 3. Реализация целевой подпрограммы дифференцированной методической работы «Учитель будущего». 4. Реализация целевой подпрограммы «Ступеньки успеха». 5. Реализация целевой подпрограммы работы с одаренными детьми «Цифровая образовательная среда «Умная среда»».
Сайт школы	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Утверждение программы	Решение Педагогического совета, протокол № 4 от 31 января 2021 г.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы:</p> <p>Реализация целевой подпрограммы «Современная школа – успешная школа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация целевой подпрограммы воспитания «Самореализация – успешная социализация». 2. Реализация целевой подпрограммы дифференцированной методической работы «Учитель будущего». 3. Реализация целевой подпрограммы «Ступеньки успеха». 4. Реализация целевой подпрограммы «Цифровая образовательная среда «Умная среда»». <p>За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.</p> <p>Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании Методического Совета школы.</p> <p>Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного доклада руководителя на школьном сайте.</p> <p>В июне 2025 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Общий объем финансирования в рамках государственного задания
Основные разделы Программы развития	<p>Раздел 1. Анализ текущего состояния образовательной организации</p> <p>Раздел 2. Концепция развития школы</p> <p>Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития «#112Школа – шаг к успеху».</p> <p>Раздел 5. Подпрограммы и критерии эффективности реализации Программы развития школы</p> <p>Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</p>

1. Анализ текущего состояния образовательной организации

1.1. Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д16, второе здание: 420127, г.Казань. ул. О.Кошевого. д2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.
Договор оперативного управления	№ 1/61от 21.12.2015
ИНН: 1661003242; КПП: 166101001; ОГРН: 1021603886567	

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в микрорайоне «Соцгород» Авиастроительного района в отдалении от центра города, промышленных зон и предприятий вблизи здания нет. В 2015-16 уч. году школа реорганизована путем присоединения МУК - № 1 Авиастроительного района - второе здание находится по адресу: ул. Кошевого, дом 2-а, в 5 минутах ходьбы от станции метро «Авиастроительная». В шаговой доступности от школы находятся учреждения культуры ДК им. Гайдара, ДК им. Ленина, парк культуры и отдыха «Крылья Советов». Окружающая социокультурная образовательная среда благоприятна для развития разных составляющих потенциала ребенка: интеллектуальной, творческой. Рядом со школой находятся три учебных заведения со статусом «Гимназия». Поэтому школа функционирует для обучения **всех детей микрорайона** самых разных возможностей и способностей, чьи родители, преимущественно, являются работниками авиационной отрасли района.

Здание школы - четырехэтажное типовое, 1957 года постройки, в 2012 году был проведен капитальный ремонт, в 2014 году была адаптирована к условиям пребывания детей с ОВЗ. Коллектив школы работает над изменением педагогической инфраструктуры учреждения, постоянно совершенствует материально-техническую базу школы. Школьные коридоры, актовый и спортивный залы, кабинеты, столовая соответствуют требованиям для организации образовательного процесса, санитарным правилам Сан ПиНа 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности. Кабинеты школы активно используются для занятий системы дополнительного образования для учащихся школы.

Основные этапы развития

- 13 июля 1950 года - дата основания школы
- 1956 год – открытие основного здания
- с 1996 года – арабо-английский лицей
- с 2001 года - школа с углубленным изучением отдельных предметов
- с сентября 2010 года - средняя общеобразовательная школа
- с 01.09.2014 года в школе обучаются воспитанники Академии Футбола ФК «Рубин», в 2020 году отмечался 70-летний юбилей
- В рамках сетевого взаимодействия во втором здании обучаются почти 1900 учащихся 12 школ Авиастроительного района.

Управленческая система школы представлена следующими органами управления:

- педагогический совет
- управляющий совет
- научно-методический совет
- методические объединения учителей-предметников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2020 году учебное учреждение было укомплектовано кадровым составом в полной мере.

Кадровый состав: количество педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №112» - 48
основной состав, совместителей -9, в отпуске по уходу за ребенком - 4 .

	Всего педагогических и руководящих работников	Педагогов школы	Совместителей
Всего	57	48	9
Категорийный состав педагогических и руководящих работников			
Высшей категории	4	3	1
Первой категории	28	20	8
СЗД	15	15	0
Не имеют категории	10	10	0
Прошли аттестацию на СЗД в 2020 г.	6	6	0
Прошли аттестацию на первую категорию в 2020 г.	6	5	1
Прошли аттестацию на высшую категорию в 2020 г.	1	1	0
Имеют профессиональное образование			
Высшее	51	42	9
средне- специальное	6	6	0
Прошли профессиональную переподготовку	3	3	0
Прошли курсы повышения квалификации на бюджетной основе	4	4	
Прошли курсы повышения квалификации на внебюджетной основе	12	4	8
Почетные и учёные звания педагогических работников			
«Почетный работник образования РФ»	1	1	
Заслуженный учитель			
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3	3	
Награждены Почетной грамотой МО РФ	3	3	
Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ	4	4	
Победители ПНПО	2		
«Отличник народного просвещения»			
Получатель Гранта Правительства РТ (2010 г)	1		
Получатели Грантов «Наш лучший учитель» и «Наш молодой учитель»	2		

Уровень работоспособности и результативности коллектива
2016-17 г. - 1 Международная НПК «Одаренность и ее развитие»
2017-18 г. - 2 Международная НПК «Одаренность и ее развитие», 3 городских семинара для заместителей руководителя и руководителей, 1 районный семинар учителей татарского языка и литературы.
2018-19 г. – 3 Международная НПК «Одаренность и ее развитие», Городской семинар для педагогов естественно-научного цикла, Республиканский семинар Совета ветеранов, посвященный трудовому обучению и патриотизму молодежи.
2019-2020 г. - 4 Международная НПК «Одаренность и ее развитие», Республиканский семинар учителей биологии, Республиканский семинар педагогов-организаторов.
Вывод. Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с переездом.

Характеристика контингента обучающихся.

В **2020** году получали образование в школе 874 обучающихся в 33 классах, ежегодно продолжается рост контингента (**650 учащихся в 27 классах обучалось в 2018г.**) Средняя наполняемость классов на начало учебного года составляла – **26,48**.



Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – **382 чел.** средняя наполняемость классов-**30,79**.

- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – **382 чел.**- средняя наполняемость классов - **25,4**

- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – **61чел.** - средняя наполняемость классов- **15,2**

Обучение проводится в две смены. Во **вторую смену** обучаются учащиеся шести начальных классов – **229 человек** - 26,2% и **122 человека** 6-7-х классов - 13,9% , **всего 351 уч.- 40 % обучается во вторую смену.** Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-х классах, шестидневная учебная неделя во 2-11 классах. Функционируют 3 группы продленного дня для обучающихся начальной школы в первую и во вторую смены.

Образовательный процесс в школе, в воспитательной его составляющей, направлен на развитие способностей учащихся, их социализацию в рамках «Школа – шаг к успеху», где условия воспитания приведут к развитию позитивной социальной успешности и коммуникативной компетенции, гражданской активности и патриотизма, которые помогут профессиональному самоопределению личности.

Воспитательная работа школы нацелена на реализацию следующих программ:

1.Алтын юл («Золотая стезя») - 1-11 классы, направление: позитивное морально-нравственное воспитание

2.Программы по профилактике- ПАВ, правонарушений «Дороги, которые мы выбираем» - 1-11 классы

3.Программа по гражданско-патриотическому воспитанию, в том числе и школьного правоохранительного отряда «Защитники будущего»- 1-11 классы

Профилактические программы по профилактике ПАВ:

1 класс - «Здоровье» (Касаткина Н.)

2-4 классы - «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., А.Г.Макеева)

5-9 классы - «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся»
(Жилиев А.Г., Палачев Т.И.)

1-11 класс - «Здоровье» (В.Н. Касаткина), «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков» (В.Н. Касаткина).

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 112»

Категория	Кол-во
Всего учащихся	874
Дети, состоящие на учете на ВШК	7
Дети, состоящие на учете в ПДН	2
Дети, состоящие в базе СОП	5
Семьи, состоящие на учете на ВШК	10
Семьи, состоящие на учете в ПДН	7
Семьи, состоящие в базе СОП	5
Полные семьи	443
Неполные семьи	208
Дети, проживающие с мачехой/отчимом	80
Дети из многодетных семей	78
Дети из малообеспеченных семей	127
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	9
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	27
Дети-инвалиды	10
Дети-сироты:	
- находящиеся под опекой	9
- воспитываемые в замещающих семьях	0
Дети, воспитываемые в гос. учреждениях	1
Дети, усыновленные или удочеренные	1
Дети, не имеющие гражданства РФ	8
Образовательный ценз родителей:	
С высшим образованием	29%
Со средним и средне-специальным образованием	71%

1.2. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
	Учебный год	Количество обучающихся	
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 2020 г.)	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 431		
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 382		
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 61		
Движение контингента	2016-2017	559	Проблемные зоны отсутствуют, наблюдается рост численности обучающихся
	2017-2018	599	

	2018-2019	653	
	2020	874	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	Наблюдается рост обучающихся с ОВЗ, прием в 1 классы данной категории обучающихся
	2016-2017	0	
	2017-2018	0	
	2018-2019	4	
	2020	7/4	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Число обучающихся на дому стабильное
	2016-2017	4	
	2017-2018	5	
	2018-2019	4	
	2020	4	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	Наблюдается рост числа обучающихся по семейной форме обучения по желанию родителей по религиозным мотивам
	2016-2017	0	
	2017-2018	1	
	2018-2019	5	
	2020	1	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	Низкий уровень педагогов с высшей категорией; высокий процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности
	всего:	23/48%	
	из них: <i>высшую категорию</i>	3/6,25%	
	<i>Первую категорию</i>	20/41,67%	
	<i>СЗД</i>	15/31,25%	
	не имеют категории	10/20,8%	
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>Моложе 30 лет</i>	8/16,6	
	<i>От 30 до 50 лет</i>	20/41,6	
	<i>старше 50 лет</i>	20/41,6	
	Средний возраст педагогического состава – 49 лет		
	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2017-2019 гг. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства -2017 г. - учитель татарского языка и начальных классов-участники муниципального тура, 2018 г. - учитель английского и татарского языков, участники муниципального тура; 2019 г. - победитель муниципального и лауреат республиканского тура среди педагогов-организаторов 2020 г. - учитель начальных классов участник муниципального тура конкурса «Учитель года»		

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности	Наблюдается положительная динамика в показателях качества обучения за последние годы, остается проблемной зоной наличие неуспевающих обучающихся		
	2016-2017	42	99,6			
	2017-2018	44,7	99,4			
	2018-2019	44,9	99,6			
	2020	50,96	98,7			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования – 3 Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 75 обучающихся			Внеурочные программы реализуются в полном объеме по разным направлениям с 1 по 10 классы		
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 5 физкультурно-спортивное и оздоровительное – 2 социальное – 4, общинтеллектуальное – 15, общекультурное – 18.					
Поступление в организации профессионального образования	Год	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО	Проблемной зоной остается снижение числа выпускников основного общего образования, продолжающих образовательную траекторию в 10 классе	
	2016	88	12	42,8		
	2017	46,1	53,8	43,8		
	2018	87,5	6,25	40,4		
	2019	54,5	45,4	57		
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО	Средний по балл по РТ			
		2017	2018	2017	2018	2019
	Русский язык	3,9	3,9	4,1	4,15	Не сдавали
	Математика	3,8	3,8	3,9	4,0	
	Биология	3,2	3,1	3,5	3,6	
	Обществознание	3,3	3,59	3,6	3,67	
	Информатика	3,0	3,23	3,89	3,87	
	Физика	2,9	4	3,8	4	
	География	3,8	4,33	3,81	4,15	
	Химия	4,0	4,3	4,36	4,45	

	Английский язык	5,0	4	4,4	4,48			
	История	5,0	-	3,64	3,8			
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2015	2016	2017	2018			
		0	0	0	0			
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ			Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), физике низкие в связи с тем, что число выпускников, сдающих данный экзамен, резко снизилось (всего два ученика), это ученики, имеющие по предмету отметку «3»; их выбор неосознанный, сдают «на всякий случай» по настоянию родителей	
		2017	2018	2017	2018	2019		
	Русский язык	61,8	64,5	72,5	74,5	61,8		
	Математика базовая	4	4,2	4,5	4,3	Не сдавали		
	Математика профиль	52	39	55,6	57,6	Не сдавали		
	Биология	40	44	59,1	58,3	50,4		
	Обществознание	62	70	60,7	62,7	Не сдавали		
	Физика	83	39	56,7	57,2	-		
	История	Не сдавали	56	59,3	59	-		
	Количество / доля не получивших аттестат о среднем общем образовании		2015	2016	2017	2018	2019	Выпуск учащихся среднего общего образования стабилен, все выпускники получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении последних пяти лет
			0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	
Количество победителей и призеров / доля от общего							На протяжении многих лет остается проблемной зоной участие обучающихся школы во	

количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (добавить строчки по количеству олимпиад)	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап		Всероссийских предметных олимпиадах, это объясняется позицией многих педагогов в отношении необъективной оценки результатов олимпиады и некомпетентностью самих педагогов в подготовке к олимпиадам	
		2017	2018	2017	2018	2020	2020
	технология	1/0,17	0/0	0/0	0/0	1	1
	математика	0	0	0	0	1	1
	Турецкий язык	0	0	0	0	1	1

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования. Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Концептуальные основы Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому учащемуся, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Казани»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития «#112Школа – шаг к успеху»

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками	До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<p>отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Социальный педагог</p>

	<p>учащихся к миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 	<p>активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 		
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни каждого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация 	<p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	

		проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1.Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	Январь 2022 – март 2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2023 года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	До 2025 года	Директор Заместитель директора по АХР

Раздел V. Подпрограммы и критерии эффективности реализации Программы развития школы

V.1. Подпрограмма «Современная школа – успешная школа»

Цель: совершенствование образовательного процесса (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).
2. Использование возможностей социального партнерства для развития ОО.

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы;
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;

Для учителей:

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
-

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за

последний год);

- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Уровень воспитанности относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

1) с помощью мониторинговой системы качества образования (в школе проводятся диагностические работы в системе, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях согласно плану, все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему, в системе ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);

2) с помощью электронного дневника

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях кафедр); использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 98%- успеваемость и повышение качества обучения в школе;
- сохранность контингента;

- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по ЭЖ (каждую четверть);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса;
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

V.2. Подпрограмма «Ступеньки успеха»

Целью подпрограммы «Ступеньки успеха» является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности, достижение школьниками высоких результатов обучения.

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
- развитие платных образовательных услуг;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников.

Для учителей:

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных

олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного и прочих уровней;

-увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;

- посещаемость занятий блока внеурочных занятий;

-активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе;

-увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;

- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;

- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;

-способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию.

Ориентируясь на показатели качества образования, учащиеся под руководством учителя формируют портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его учебной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся. Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в формах, прописанных в локальном акте школы.

Эффективность работы педагогов оценивается по особым параметрам, прописанным в подпрограмме дифференцированной методической работы.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

-совершенствование нормативно-правовой базы;

-развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;

-развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Информатизация и автоматизация административной деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;

-автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;

-создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;

- работа в системе электронного документооборота.

3. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы. Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с родителями, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации;

- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;

- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

4. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

- издание статических и информационно-аналитических материалов;

- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;

- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;

- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

5. Организация внутришкольного контроля

Реализация данного мероприятия включает:

- усиление общественно - демократического характера контроля;

-развитие традиций использования системы СОК разного уровня, в соответствии с графиками;

6. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации городских, республиканских, всероссийских, проектов в сфере образования;

- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 1) достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- 2) достижение 98%-ой успеваемости и повышения качества обучения в школе;
- 3) повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 4) сохранность контингента;
- 5) победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- 6) удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- 7) доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- 8) снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучение 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ОГЭ на уровне района	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их
образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

<p>Основной результат: Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.</p>
--	--

Мониторинг ожидаемых результатов:

- мониторинг достижений образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четвертей и года;
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг сохранности контингента;
- мониторинг достижений победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно);
- отсутствие жалоб родителей;
- анализ доступности качественных услуг психологической помощи;
- отсутствие конфликтных ситуаций.
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

У.3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда «Умная школа»»

«Цифровая образовательная среда» - это один из федеральных проектов национального проекта «Образование», основной целью которого является создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. **Цели:**

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные мероприятия

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	Директор школы, зам директора по АХЧ
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	Директор школы, зам директора по ХЧ
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	Заместители директора
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, обновление современной техникой и т.д.)	по мере необходимости	Директор школы, педагог - библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, системный администратор школы
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	системный администратор школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	Педагогический коллектив, системный администратор школы
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	Педагогический коллектив
9	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	в течение всего периода	Директор школы, системный администратор
10	Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	в течение всего периода	Директор школы, системный администратор
11	Организация файловой системы хранения материалов (файло-хранилище)	В конце года	Директор школы, системный администратор

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов,

определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;

- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;

- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;

- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;

- создание тематических лабораторий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);

- обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)

- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение);

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

V.4. Подпрограмма «Самореализация – успешная социализация»

Цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу подпрограммы

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и

познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения-специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Содержание направления деятельности подпрограммы

1. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение одаренных детей - создание системы психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности детей и организация эффективного функционирования этой системы. Создание консультационной психологической службы, осуществляющей функции выявления и психологического сопровождения одаренных детей.

2. Организация воспитательно- образовательной работы с учетом психологических требований и индивидуальной траекторией развития одаренных детей, адаптация программ и методик преподавания к конкретным одаренным учащимся, разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.

3. Педагогические кадры, работающие с одаренными детьми - создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции для работы с одаренными детьми, организация курсовой подготовки и проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

4. Индивидуализация развития способностей одаренных детей - учет индивидуальных траекторий развития интересов и способностей детей в различных видах деятельности, развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Этапы реализации

Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
<i>Первый этап – диагностико- организационный (январь-август 2020 г.)</i>		
Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. - Разработка программы работы с одаренными учащимися. - Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса. - Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. - Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми. - Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
<i>Второй этап – организационно-практический (сентябрь 2020-2024гг.)</i>		
Апробация системы работы с одаренными учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика склонностей учащихся. -Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. - Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности. - Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по

	<p>Материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.</p> <p>- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.</p>	<p>работе с одарёнными детьми.</p> <p>- Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.</p>
	<p>- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённое изучение учебного материала.</p>	
<i>Третий этап итогово-аналитический этап (январь-август 2025 г.)</i>		
<p>Переход системы Работы с одаренными учащимися в режим функционирования.</p>	<p>- Анализ итогов реализации программы.</p> <p>- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.</p> <p>- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>- Обобщение и презентация результатов работы школы.</p>	<p>- Обобщение результатов.</p> <p>- Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>- Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>- Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p>

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
4. Уровень социальной успешности выпускников.

V.5. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Основные мероприятия по данной подпрограмме

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г.	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2022 г.	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2021 г.	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: кафедры, педсовет	2022 г.	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет усовершенствована действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут следующие изменения.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать

требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга - основа управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,

- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри-учрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм управления реализации Программы развития

Культура управления - это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2020-2025годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности - конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем реализации Программы развития является директор, который отвечает:
 - за общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планы реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательной организации;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентоспособности школы.