

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕ
ДЕНИЮ ЕДИНОГО ДНЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ
«КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

МОСКВА
2007

СОДЕРЖАНИЕ

Единый День правовых знаний в образовательных учреждениях Москвы

Конвенция ООН о правах ребенка: История принятия и основные положения (в изложении)

О тематике бесед по Конвенции о правах ребенка с учащимися начальной школы

Разработка уроков по Конвенции о правах ребенка для основной и старшей школы

Урок для 5-7 классов

Урок для 8-9 классов

Урок для 10-11 классов

Задания для брейн-ринга по теме «Конвенция о правах ребенка»

Приложения:

1. Программа правового просвещения учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе»...
2. Акчурин Т.Ф. К единому Дню правовых знаний
3. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения - форма восстановления со стороны взрослых управления детскими конфликтами
4. Список литературы.....
5. Рекомендуемые сайты Интернета

Единый День правовых знаний в образовательных учреждениях Москвы

Вопросы правового просвещения, образования и воспитания учащихся приобретают особое значение в условиях формирования правового государства и гражданского общества в России, потребовавших формирования высокого уровня готовности гражданина к осознанному поведению в формирующемся правовом пространстве Российской Федерации.

Одним из важных шагов на пути создания системы этой работы в Москве является проведение единого **Дня правовых знаний** в образовательных учреждениях города.

20 ноября 2007 г. этот День будет проводиться первый раз, и на основе результатов будет развиваться понимание его целей, содержания, форм работы.

В данных методических рекомендациях разработчики предлагают свое видение единого Дня правовых знаний на базе сложившегося опыта работы по праву с учащимися и их родителями в московской системе образования.

Единый День правовых знаний призван:

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- помочь школьникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетентностей учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

При организации мероприятий единого Дня правовых знаний важно исходить не только из возрастных особенностей учащихся, специфики сложившегося классного коллектива, но из уровня их знакомства с правом.

Вопросы права в самом элементарном виде звучат на уроках предмета «Окружающий мир» в начальной школе; правовые проблемы поднимаются в курсе «Обществознание» в основной школе; учебный модуль «Право» изучается в старшей школе в интегрированном предмете «Обществознание» и в качестве отдельной дисциплины в профильном варианте старшей школы.

Становление и развитие права становятся объектом изучения в курсе истории. Отдельные аспекты правовых отношений рассматриваются целым рядом школьных предметов.

Тематика бесед, классных часов и иных внеурочных мероприятий по правовым вопросам в большей или меньшей степени реализуется в работе всех московских школ.

Таким образом, предпочтительное содержание и формы работы в рамках единого Дня правовых знаний в конкретных школах, классах определяются в зависимости от программы развития, избранного профиля, реальных

возможностей образовательного учреждения, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей учащихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности проведения единого Дня правовых знаний, является доступ учащихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школы и районных библиотек, и Интернет-ресурсам.

При определении содержания, форм и методики проведения единого Дня правовых знаний важно учитывать следующее:

- необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;

- целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций;

- практическую значимость правового образования учащихся, которая предполагает, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их для себя.

Освоение современного правового пространства России юными москвичами наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому при возможности к проведению единого Дня правовых знаний надо привлекать родителей учащихся, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных государственных органов, общественных организаций.

2007 год в Москве объявлен **Годом ребенка**. Девиз этого крупного, социального проекта, направленного на поддержку материнства и детства, создание дополнительных условий и возможностей для полноценного и гармоничного развития детей в российской столице - **«Растем вместе с Москвой»**.

По данным Департамента семейной и молодежной политики в Москве, зарегистрировано более 2,5 миллионов семей, из них 1,2 миллиона воспитывают несовершеннолетних детей. Именно на этих маленьких жителей большого города и их родителей рассчитано большинство мероприятий всего Года ребенка в Москве.

Совершенно естественным было определение темы единого Дня правовых знаний в Год ребенка - им стала **Конвенция ООН о правах ребенка**, подписанная нашей страной наряду еще со 190 странами мира. Ежегодно по решению ООН 20 ноября отмечают как День прав ребенка.

* * *

Методические рекомендации по проведению единого Дня правовых знаний разработаны в Московском институте открытого образования. Они включают в себя:

- информационную справку о Конвенции о правах ребенка с подробным изложением ее сути;

- советы по проведению конкретных мероприятий в начальной, основной

и старшей школе. Обратим внимание на то, что в разработанных уроках содержатся различные варианты их проведения, позволяющие учителю выбирать те из них, которые наиболее соответствуют уровню подготовленности его класса, да и самого педагога, к занятию на названную тему;

- приложения: полный текст Конвенции о правах ребенка; информация об одном из центральных направлений Программы года ребенка в Москве; Программа правового просвещения учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе», разработанной в МИОО. Данная программа содержит тематику занятий по разным возрастным категориям школьников, информационную базу для их проведения. В приложения вошли две статьи, которые дают пищу для размышлений в условиях, когда педагог готовит мероприятия в рамках единого Дня правовых знаний. Здесь же содержатся рекомендации по информационной основе проведения занятий.

Сотрудники МИОО, подготовившие методические рекомендации выражают надежду о том, что они могут быть полезны учителю не только в рамках его работы в единый День правовых знаний и в общей системе правового просвещения, воспитания и образования школьников.

Конвенция ООН о правах ребенка

(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года)

История принятия и основные положения

(в изложении)

История принятия

Современное законодательство в области прав человека начало активно формироваться после окончания Второй мировой войны. Ужасающие зверства, насилия и массовые нарушения самых элементарных прав человека, данных ему от рождения, потребовали особых гарантий, как концептуальных, так и правовых, для разработки международных мер по защите прав человека. Создатели Организации Объединенных Наций сделали решительный акцент в ее Уставе на соблюдении «основополагающих прав человека». В результате в уставе были сформулированы весьма четкие положения по правам человека. Ст. 1 Устава утверждает, что уважение к правам человека является основным средством достижения целей Организации Объединенных Наций, а статья 55 и 56 прямо обязывают государства - члены ООН содействовать «всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод». Это послужило началом новой эры международного законодательства в этой области. ООН создала «универсальный свод законов» по правам человека, открытый для присоединения всех государств и обеспечивающий гарантии соблюдения прав человека включая экономические, социальные, культурные, политические и гражданские права. Ввела в действие механизмы защиты этих прав и определила систему помощи государствам, стремящимся должным образом обеспечивать соблюдение прав человека, в том числе и прав детей.

Благосостояние детей, защита их прав были настоящей заботой ООН. Чтобы сконцентрировать внимание на решении проблем, касающихся детей, одним из первых актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), который и сегодня остается главным органом, осуществляющим международную помощь детям.

Через два года, в 1948 году Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека. В ее положениях и положениях Международных пактов 1966 года, касающихся прав человека, признается, что дети являются объектом особой защиты. Однако первым нормативным актом ООН, касающимся только прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребенка, в которой были сформулированы *десять принципов*, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им «счастливое детство». Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества. Она подвела благородную моральную базу под охрану прав ребенка. Однако уже тогда было

ясно, что она не обеспечивала надлежащих правовых гарантий и поэтому требовала дальнейшего усовершенствования.

Отмечая двадцатую годовщину принятия Декларации прав ребенка, ООН провозгласила 1979 год Международным годом ребенка. В ознаменование этого было проведено множество мероприятий и выдвинут ряд правовых инициатив, в числе которых было предложение, сделанное в 1978 году Польшей, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребенка. Автором первоначального проекта был польский профессор-международник Адам Лопатка. Работа над текстом проекта Конвенции велась десять лет и завершилась в 1989 году, ровно через тридцать лет после принятия Декларации прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка явилась первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Во время работы над Конвенцией и после ее принятия Генеральной Ассамблеей были организованы совещания, в которых участвовали организации, органы и специализированные учреждения ООН с целью привлечь внимание и распространить информацию о Конвенции, имеющей глобальное значение для осуществления прав человека - прав детей. Это дало блестящие результаты. 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. В первый день Конвенцию подписало 61 государство, что дало основание для ее быстрой ратификации. После ратификации Конвенции двадцатью государствами, в том числе и нашей страной, она вступила в силу 2 сентября 1990 года и стала частью международного права для этих государств.

После этого появилась возможность выполнить процедуры, необходимые для создания Комитета по правам ребенка и избрания в него десяти независимых экспертов. Комитет, согласно Конвенции, должен рассматривать доклады государств-участников Конвенции о мерах по выполнению установлений Конвенции. На основании изучения этих докладов каждые пять лет Комитет делает замечания, предложения и рекомендации, адресованные государствам-участникам Конвенции. Невыполнение рекомендаций и замечаний Комитета может повлечь упоминание государства, не выполняющего положений Конвенции, в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Комитет каждые два года представляет доклад о своей работе Генеральной Ассамблее ООН, в нем приводятся рекомендации, данные государствам после рассмотрения их докладов по выполнению положений Конвенции о правах ребенка.

Если какое-либо государство не выполнило в должной мере рекомендаций, которые были даны при рассмотрении доклада Комитетом, то Генеральная Ассамблея может принять резолюцию, по которой этому государству трудно будет рассчитывать на моральную и материальную помощь со стороны других государств-участников Конвенции и международных организаций. Что отразится на положении детей в этой стране. Поэтому правительства стран-участниц Конвенции должны со всей серьезностью относиться к выполнению всех положений Конвенции и рекомендаций Комитета, чтобы избежать возможного ухудшения положения нуждающихся в помощи детей в своих странах.

Продолжением международного движения за права детей стала

Всемирная встреча на высшем уровне, проходившая в Нью-Йорке с 29 по 30 сентября 1990 года с участием многих глав государств и правительств, министров, постоянных представителей в ООН и представителей мировой общественности. Эта встреча показала, что международное сообщество преисполнено решимости улучшить участь детей, и обладает всеми возможностями для этого. На этой встрече были приняты «Всемирная декларация обеспечения выживания, защиты и развития детей», а также «План действий по ее осуществлению», которые были в тот же день подписаны 163 главами государств и правительств. Эта акция была рассчитана на обеспечение ратификации Конвенции всеми странами.

Для усиления этого процесса на Венской конференции по правам человека в 1993 году было принято решение добиться того, чтобы к 1995 году Конвенция стала универсальной для всех государств. Это почти случилось в 1997 году, когда 191 государство стало участником Конвенции о правах ребенка. Только США и Сомали пока не присоединились к Конвенции.

По инициативе Франции, проявленной в 1996 году, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно 20 ноября отмечать как **День прав ребенка**.

Присоединяясь к Конвенции о правах ребенка, государства берут на себя обязательства пересмотреть свое национальное законодательство с тем, чтобы обеспечить его полное соответствие установлениям Конвенции, а также нести ответственность за несоблюдение всех ее требований перед международным сообществом. Следует контролировать государственную политику в сфере соблюдения прав ребенка со стороны общественности. Конвенция о правах ребенка по существу является «великой хартией вольности» для детей и «мировой конституцией» прав ребенка — важнейшим документом в серии гарантирующих защиту прав человека. В Конвенции учтены необходимые нормы, касающиеся прав человека, и дано их толкование, принимая во внимание, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения».

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле;

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе;

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения,

национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства;

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь;

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей;

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»;

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты благополучия детей, особенно при передаче их на воспитание и усыновление на национальном и международном уровнях, минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), и материалы Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов;

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании;

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка;

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах; *согласились* о нижеследующем: Основные положения

Ребенок является субъектом права и все права человека - гражданские, культурные, экономические, политические и социальные - необходимые для его выживания, развития и защиты, взаимозависимы и неделимы.

Конвенция в статье 1 определила, что *«ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»*, за исключением тех случаев, когда по закону, который применяется к данному ребенку, совершеннолетие наступает раньше.

Важнейший принцип международного права - осуждение дискриминации - включен в Конвенцию и в отношении детей. В статье 2 говорится, что *«Государства-участники уважают и обеспечивают права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации. В независимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств»*. Конвенция рекомендует принять все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации в связи со взглядами или убеждениями ребенка, его родителей, законных опекунов или иных членов семьи.

Конвенция (статья 3) настоятельно рекомендует государственным, частным учреждениям в отношении детей руководствоваться *принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка во всех областях жизнедеятельности*. Этот принцип относится к решениям судов, административных и законодательных органов, государственных и частных учреждений. Его осуществление считается одной из важнейших задач Конвенции.

Государства-участники обязуются обеспечить такую *защиту и заботу, которые необходимы для благополучия ребенка*, принимая во внимание и уважая права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону (статья 5).

Статья 6 Конвенции признает, что каждый ребенок, как и любое человеческое существо, *имеет неотъемлемое право на жизнь*. И поэтому каждое государство-участник Конвенции обязано принять конкретные меры в целях создания условий обеспечения в максимально возможной степени выживания и здорового физического, умственного, духовного, нравственного, психологического и социального развития ребенка для подготовки его к самостоятельной жизни в обществе.

Конвенция знаменательна тем, что впервые проложила путь к признанию *права ребенка на уважение его взглядов и права свободного выражения этих взглядов по всем затрагивающим его вопросам*. В семейной и школьной жизни; при отправлении правосудия; при помещении в учреждения по уходу за ним и во время нахождения в них; при предоставлении убежища и т. д.

Конвенция признала *право ребенка иметь и выразить свое мнение*, право получать и передавать информацию в различных формах, не порочащих репутацию других лиц и не наносящих ущерб государственной безопасности, здоровью или нравственности населения, а также право ребенка на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и мирных собраний. В ней рекомендуется уделять должное внимание этим правам *«в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»* (статьи 12, 13, 14, 15).

Особое внимание в Конвенции уделяется гражданским правам и свободам,

включающим *право ребенка иметь имя и гражданство с момента рождения* (статья 7) и *сохранять индивидуальность, включая гражданство, имя и семейные связи* (статья 8). Ребенок имеет *право на защиту личной и семейной жизни, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от посягательств на честь и репутацию* (статья 16).

Ребенок *не может подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство видам обращения и наказания* (статья 37а). Конвенция предусматривает также, что *ни смертная казнь, ни пожизненное заключение не могут назначаться за преступления, которые совершены лицами моложе 18 лет* (статья 37а).

Большое внимание Конвенция уделяет семейному окружению ребенка и альтернативному уходу за ним, предусматривая *право родителей руководить ребенком* (статья 5) и *ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка* (статья 18, п.п. 1 - 2). Внимание уделяется случаям *разлучения ребенка с родителями и воссоединения семей* (статья 9 и 10), *незаконному перемещению и невозвращению детей из-за границы* (статья 11), проблемам по *восстановлению содержания ребенка родителями* или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка (статья 27, п. 4).

Особо оговариваются случаи, когда *ребенок, лишенный временно или постоянно семейного окружения, или в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь со стороны государства* (статья 20), *проблемы усыновления* (статья 21).

В Конвенции широко представлен материал по социальной защите детей. Подчеркивается необходимость *периодической оценки условий, связанных с попечением о ребенке* (статья 25), пресечения грубого обращения и отсутствия заботы о ребенке, *защиты его от всех форм физического и психологического насилия* (статья 19). Государства-участники обязуются принять все меры для *физического и психологического восстановления ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации, пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов* (статья 39).

Особое место в Конвенции занимают статьи, касающиеся *медицинского обслуживания и повышения жизненного уровня детей с целью обеспечения их выживания и здорового развития* (статья 6. п. 2). Проблемам *охраны здоровья и услуг в области здравоохранения* посвящена статья 24. Социальному обеспечению, службам и учреждениям по уходу за детьми статьи 26 и 18. п. 3. Проблемам *детей, неполноценных в умственном или физическом отношении* статья 23. Конвенция признает *право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и ответственность семьи и государств-участников за обеспечение этого уровня* (статья 27).

Должное внимание в Конвенции уделяется *вопросам образования, включая профессиональную подготовку и ориентацию, с целью ликвидации невежества и неграмотности во всем мире* (статья 28).

Конвенция признает за ребенком *право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, а также заниматься искус-*

ством и участвовать в культурной и творческой жизни (статья 31).

В Конвенции можно выделить особые меры защиты детей, находящихся в чрезвычайных ситуациях. *Для детей - беженцев* это решение проблем получения статуса беженца и надлежащей защиты, вытекающей из норм международного гуманитарного права (статья 22). *Для детей в вооруженных конфликтах* это вопросы физического и психологического восстановления (статьи 38, 39). *Для детей в системе отправления правосудия* по делам несовершеннолетних и детей, лишенных свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения в исправительное учреждение, это содействие их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе (статьи 37 и 40).

Конвенция рассматривает ситуации, в которых могут оказаться *дети, подвергшиеся экономической эксплуатации*, т.е. дети, выполняющие работу опасную для их здоровья, физического, умственного, духовного, морального и социального развития (статья 32). В этой же статье устанавливается возрастная ценз для принятия ребенка на работу, продолжительность рабочего дня и др.

Конвенция рекомендует необходимые меры *защиты детей от незаконного употребления наркотических средств* (статья 33) и от всех форм *сексуальной эксплуатации и сексуального совращения* (статья 34), а также от их похищения, торговли ими в любых целях и в любой форме (статья 35). При реализации этой статьи необходима координация с положениями других статей Конвенции, например, по усыновлению, трудовой и сексуальной эксплуатации и т. д.

Конвенция утверждает, что *ребенку*, проживающему в государстве, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, *не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, религией, обрядами и родным языком* (статья 30).

Отличительная особенность Конвенции заключается в том, что она *закрепляет только самые насущные права ребенка*. Это как бы самый низкий стандарт в области прав ребенка, тот минимум прав, которые должен иметь каждый ребенок. Законы государств-участников могут и должны в большей степени способствовать осуществлению прав ребенка (статья 41).

II часть Конвенции посвящена учреждению Комитета по правам ребенка с соответствующими функциями, а также программе его деятельности (статьи с 42 по 45).

Поскольку Конвенция предусматривает энергичное распространение информации о соблюдении прав ребенка, государства-участники в своих отчетах Комитету по правам ребенка должны сообщать о принятых или планируемых мерах по пропаганде принципов и положений Конвенции, как для взрослых, так и для детей. Доводить содержание своих докладов об осуществлении положений Конвенции до сведения широкой общественности в своих странах.

Государства-участники должны стремиться расширять права своих детей, принимая дополнительные законы, развивающие и распространяющие идеи Конвенции. Это тем более важно, что не все международно-правовые

документы известны даже служащим правоохранительных органов.

Поэтому крайне важно, чтобы национальное законодательство, включая кодексы, административные акты, должностные инструкции, было пересмотрено на предмет соответствия его положениям Конвенции и другим международным актам, упомянутым в ней и имеющим отношение к детям.

Пока же во многих странах, в том числе и в РФ национальное законодательство, долженствующее охранять интересы детей, не выполняется надлежащим образом, в том числе и потому, что лица, призванные исполнять законы, и дети, интересы которых охраняет эти законы, не знают элементарных конвенционных норм, касающихся прав детей.

Поэтому так важно широко информировать как взрослых, так и детей во всех странах о принципах и положениях Конвенции. Не случайно ООН объявила десятилетие (с 1995 по 2004 год) десятилетием преподавания прав человека. Естественно, это относится и к правам ребенка.

Конвенция о правах ребенка, устанавливающая международные нормы защиты прав детей, является на данном этапе уникальной по полноте охвата проблем детства. Ее исключительность подтверждается не только беспрецедентной скоростью, с которой она получила признание, так как ратифицирована большим числом государств, чем любой другой международный документ о правах человека, но и высокой степенью международного сотрудничества и координации действий по ее осуществлению.

Права детей в Российской Федерации: законодательство и практика / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - № 3 (196)

О тематике бесед по Конвенции о правах ребенка с учащимися начальной школы

Определяя тему беседы с учащимися начальной школы, важно исходить из задач правового просвещения, образования и воспитания, которые рекомендуется решать в первые годы учебы ребят.

Программа правового просвещения для учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе», разработанная в МИОО (полный текст проекта дается в приложении) так определяет эти задачи:

знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;

понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);

приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;

знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в

частности - правила дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;

получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

На основании учета этих задач, содержания Конвенции о правах ребенка, ее отражении в вышеназванной программе, темами бесед в единый День правовых знаний могут быть следующие:

1 класс

- *«Правила вокруг нас»*. Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

- *«Наш класс»*. Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

- *«Я и мои друзья»*. Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

2 класс

- *«Наша школа»*. Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.

Встреча с руководителями образовательного учреждения.

- *«Дом, в котором я живу»*. Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

- *«Я и моя семья»*. Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращайтесь...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

3 класс

- *«Идем в гости»*. Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

- *«На экскурсии»*. Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

4 класс

- *«Я - гражданин России»*. Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон

Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

- «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

Разработка уроков по Конвенции о правах ребенка для основной и старшей школы

Урок для 5-7 классов

Цель урока: познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; побудить задуматься над проблемами детей и способами их решения; способствовать развитию навыка работы с документом.

Задачи урока: передать школьникам знания о Конвенции о правах ребенка, ее содержании, сформировать представление о системе прав ребенка.

Методы: беседа, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: текст Конвенции о правах ребенка, доска или большой лист бумаги, маркеры.

Ход урока:

Разминка: игра «Черные шнурки». Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:

- считает себя внимательным;
- ... общительным;
- ... свободным;
- ... счастливым.

Учитель: как видно, мы все разные, но, так или иначе нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым к другим.

Продолжение разминки: -... знает такой документ, как Конвенция о правах ребенка?

Учитель: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка - это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция - это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

А знаете ли вы, что первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую декларацию, содержащую 10 важнейших принципов обеспечения защиты и благосостояния детей, один из которых содержится в статье 6 Декларации: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и пони-

мании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной обеспеченности ...».

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка - это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г.).

Далее учитель предлагает учащимся **блиц-опрос**. Вот примерные вопросы:

1. Что такое права человека?
2. Какие права есть у вас?
3. Достаточно ли прав у детей?
4. Можете ли вы добиться, чтобы ваши права уважали?
5. Какие права вы считаете главными для человека?
6. Как вы думаете, есть ли особые права у детей? Какие?
7. Какие из ваших прав чаще всего нарушаются?
8. Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?¹

Работа с текстом Конвенции о правах ребенка:

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Вопросы к учащимся:

1. Что удивило вас в отношении возраста детей?
2. Чем можно объяснить такую продолжительность детского возраста?

Статья 7. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Вопросы к учащимся:

1. Какие права ребенок приобретает сразу же после рождения?
2. Что такое гражданство?

При работе с текстом Конвенции можно обсудить следующие вопросы:

1. На кого Конвенция возлагает ответственность защищать интересы ребенка? (**на государства-участники**).
2. При каких обстоятельствах (если это вообще допустимо) могут быть ограничены права и свободы ребенка? (Эти ограничения необходимы для: А. Для уважения прав и репутации других лиц. Б. Для охраны государственной безопасности или общественного порядка, ли здоровья или нравственности населения).
3. Как выглядит ваша реальная жизнь по сравнению с правами, записан-

ными в Конвенции?

Варианты интерактивных игр:

1. Учитель вместе с учениками, используя текст Конвенции о правах ребенка, в игровой форме разбираются, где права взрослых, а где права детей. Для этого класс делится на 3-4 группы. Учитель раздает группам по листку, в котором сформулировано 2 права, одно принадлежащее всем, другое - только взрослым либо только детям. Каждая группа продемонстрирует другим группам свои права, изобразив их на рисунке. Затем группы показывают классу рисунки, а класс определяет, что это за право и кому оно принадлежит.

Например, можно предложить следующие права:

1. Право на жизнь.
2. Право на участие в выборах.
3. Право на свободное передвижение и выбор места жительства.
4. Право на вступление в брак.
5. Право на имя.
6. Право на труд.
7. Право на образование.
8. Право на собственность.

2. Игра «Самое-самое».

Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.

Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?

Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).

3. Комиссия по правам ребенка. Избирается Комиссия по правам ребенка из 7-9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребенка, провозглашенных в Конвенции о правах ребенка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания могут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отраженные в средствах массовой информации.

Комиссия разрабатывает рекомендации о том, как устранить несправедливость.

Рефлексия:

Можно предложить учащимся подумать и дать краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что мы должны сделать для того, чтобы с вашими правами больше считались?
2. Что вам осталось неясным после обсуждения основных положений Конвенции о правах ребенка, что нужно пояснить?

Затем учитель подводит итоги урока:

Итак, Конвенция предоставляет ребенку большие права. Но Конвенция - это не волшебная палочка, а то на, что в трудную минуту вы можете опереться в вашем жизненном пути. Дух Конвенции о правах ребенка можно выразить так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему».

Словарь урока

Генеральная Ассамблея ООН - главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

Гражданство - устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Декларация - правовой документ, имеющий силу рекомендации. **Конвенция** — международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Организация Объединенных Наций (ООН) — международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

Урок для 8-9 классов

Цель урока: знакомство с Конвенцией о правах ребенка; содействие воспитанию нравственно-правовых норм, основанных на уважении, к правам и свободам человека, правам ребенка.

Задачи урока: на основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение; содействовать воспитанию культуры прав человека; расширение правового кругозора учащихся.

Методы: беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: тексты Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, доска или большие листы бумаги, маркеры.

Ход урока: Вступительное слово учителя:

Наш урок посвящен охране прав детей. Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку они имеют меньшие возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. Давайте вспомним, какие специальные документы по защите прав детей приняло мировое сообщество?

Материал для учителя: первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Документ состоял из 5 пунктов. В нем говорилось о принятии мер в отношении рабства, детского труда, торговли детьми, необходимости особой заботы о детях «в виду их физической и умственной незрелости».

Во время Второй мировой войны Декларация о правах ребенка утратила свою силу, дети стали жертвами войны, вот почему с момента создания ООН (1945 год) дети и их благополучие стали в центре внимания мировой общественности.

В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Всеобщую декларацию прав человека. Она стала основой для дальнейших усилий в этом направле-

нии.

Вопрос для учащихся: что говорится во Всеобщей декларации прав человека о правах ребенка? (ст. 25. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой).

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней сформулированы 10 основных принципов, касающихся защиты, благополучия детей. Главный тезис декларации - «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет».

В международный год ребенка (1979 г.) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Вопрос для учащихся:

Как вы думаете, почему через 30 лет после принятия Декларации потребовалось принять еще один документ о правах ребенка - Конвенцию?

Материал для учителя: декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения. Конвенция - соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Подписывая конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

Учитель: а теперь приступим к работе с текстом Конвенции о правах ребенка.

Учитель может выбрать любые формы работы из нижеперечисленных.

А. Практическая работа с текстом Конвенции :

На классной доске необходимо вывесить 3 плаката:

Право на выживание Право на развитие Право на
защиту

Нужно попросить учеников сгруппировать права ребенка по предложенной схеме. В результате практической работы должна быть составлена таблица:

Право на выживание	Право на развитие	Право на защиту
---------------------------	--------------------------	------------------------

<p>Право на жизнь Право на восстановление здоровья; на социальное обеспечение; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития Право на отдых, досуг и др. права.</p>	<p>Право свободно выражать свои взгляды и мнения Право искать, получать и передавать информацию Право на свободу мысли, совести и религии Право на свободу ассоциаций и мирных собраний Право на личную и семейную жизнь Право на честь, репутацию Право на тайну корреспонденции Право на неприкосновенность жилища Право на образование Право участвовать в иг-</p>	<p>Право знать своих родителей и не разлучаться с ними Право на заботу родителей Право на сохранение своей индивидуальности Право на воссоединение с семьей Право поддерживать контакты с родителями Право на защиту от физического, психологического, сексуального насилия, пыток, оскорблений Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящей ущерб развитию</p>
	<p>рах, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и др. права.</p>	<p>Право на защиту от наркомании и токсикомании Право на защиту от похищений и торговли в любой форме.</p>

Б. Учащимся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:

1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).

2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условий жизни детей в каждой стране).

3. Какие права ребенка и родителей в области семейной жизни гарантируются Конвенцией? (ст. 5).

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка должным образом управлять и руководить ребенком...;

ст. 9. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не

разлучался с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка;

ст. 10. Если члены семьи по какой-либо причине разлучены, государства должны содействовать воссоединению таких семей, разрешая свободный въезд в страну или выезд из нее;

ст. 18. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка).

4. Обеспечение каких прав в области образования Конвенция предписывает правительствам всех стран? (ст. 28.

Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу;

ст. 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитания уважения к правам человека и основным свободам; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин ... д) воспитание уважения к окружающей природе).

5. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции каждый ребенок имеет право на особую защиту? (ст. 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка ... Ст. 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору

ребенка).

В. Шарады

Схема игры: в классе на добровольной основе создаются 2 команды. Каждая команда выбирает какую-нибудь статью Конвенции и для ее отображения готовит шараду, пантомиму, инсценировку. Затем команды по очереди показывают их. Учащиеся (в т.ч. и другая команда) должны отгадать, какую статью пытались иллюстрировать выступающие. Возможно, отгадывая, ребята будут называть разные статьи Конвенции. Такой результат можно использовать для обсуждения.

Г. Учащимся предлагается сформулировать права, которые позволят им комфортно чувствовать себя в школе. После выполнения этого задания ученики могут сравнить их с положениями Устава школы и ответить на вопрос: Какими правами, по их мнению, необходимо его дополнить? Учащимся можно предложить самостоятельно подобрать статьи из прессы о реализации и нарушениях прав ребенка. Анализируя их, они определяют, какие права были нарушены.

Рефлексия: Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли выделить главные и неглавные права, указанные в Конвенции о правах ребенка? Свой ответ обоснуйте.
2. Можно ли осуществить реализацию прав ребенка только законодательными актами (да, нет). Почему)?

Затем учитель подводит итоги урока:

Сегодня мы познакомились с историей возникновения международных документов о правах ребенка, с правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, выяснили, что после подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей и принимать решительные меры для содействия реализации их прав. Конвенция является самым полным документом, в котором права ребенка обладают силой норм международного права. Конвенция ценна и тем, что представляет собой обязательство на будущее: она призвана создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый, гуманный мир.

Словарь урока

Комиссия ООН по правам человека - главный орган по правам человека, образованный в 1946 г. Комиссия рассматривает заявления, касающиеся прав человека, и анализирует сообщения об их нарушениях.

Ратификация - утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу.

Урок для 10-11 классов

Цель урока: дать общее представление о правах ребенка, познакомить с основными документами о правах ребенка.

Задачи урока: сравнение содержания международных и российских документов о правах ребенка; воспитание чувства ответственности при осуществлении своих прав.

Методы: беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра, диспут, дискуссия, практикум.

Необходимое оборудование: тексты Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса РФ.

Ход урока:

А. Начать урок можно с ранжирования наиболее важных для учащихся прав. Предложите выбрать из нижеприведенного списка три наиболее значимых для них права:

- голосовать;
- исповедовать религию по выбору;
- думать и свободно излагать свои взгляды;
- пользоваться неприкосновенностью частной жизни;
- выбирать себе друзей;
- встречаться и объединяться с другими людьми в группы по интересам;
- обращаться к правительству, депутатам, главам местной администрации по поводу изменения несправедливых порядков;
- выбирать любую работу;
- уважать человеческое достоинство;
- посещать выставки и театры.

Из общего списка (по итогам ранжирования) будут выделены наиболее существенные для учащихся права. Скорее всего, будут названы право на уважение, свободу выражения мнения и личную неприкосновенность. Именно эти права получили признание в международных документах о правах детей, в частности, в Конвенции о правах ребенка.

Б. Далее учитель предлагает учащимся **блиц-опрос**. Вот примерные вопросы:

1. Как защищаются права детей в нашей стране?
2. Какие организации защищают права детей?
3. Как ты думаешь, в каком возрасте можно говорить о правах ребенка?
4. Знаете ли вы Конвенцию о правах ребенка?³

В. После диспута учитель может организовать структурированную тематическую дискуссию⁶. Учащиеся должны сидеть недалеко друг от друга и так, чтобы видеть друг друга. Лучше всего написать тему и составляющие ее вопросы на доске. Желательно, чтобы тема выглядела как вопрос или утверждение, которые предлагают множество возможных ответов.

Если в ходе дискуссии активно участвуют только несколько учащихся, а остальные молчат, учитель может активизировать остальных. Для этого существуют различные приемы:

Карусель - участники высказывают свои мнения по кругу (как сидят), но не более 3-4 минут.

Микрофон - учитель передает микрофон по очереди всем учащимся и предлагает им: а) выбрать один из возможных ответов и обосновать свой выбор; б) закончить мысль, предложенную и начатую учителем.

При завершении дискуссии следует обобщить выводы (мнения), которые сделали учащиеся. В идеальном варианте их могли бы сформулировать сами подростки.

В завершении работы можно обсудить с учащимися ряд вопросов:

1. Обобщенно говоря, права, содержащиеся в Конвенции, можно разделить на личные, социальные и политические. Перечислите права, которые, по вашему мнению, можно отнести к каждой из групп?

2. Зачем детям изучать свои права?

3. Как вы думаете, что означает право на свободу мысли, совести и вероисповедания?

4. Что вы думаете о таком праве: каждый ребенок должен быть выслушан?

5. Как вы понимаете право на личное достоинство? Имеет ли оно место в вашем классе (школе)? Что можно сделать, чтобы оно стало нормой жизни класса (школы)?

6. Как вы понимаете право на собственные взгляды и убеждения?

7. Что означает право на жизнь без насилия? Как, по вашему мнению, это можно осуществить в жизни общества?

8. В одной из статей Конвенции говорится о праве ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В чем вы видите значение этого права и как его можно реализовать?

9. Как, по вашему мнению, школьное самоуправление может быть связано с защитой прав ребенка?

Г. Международный центр прав человека предлагает игру «**Найти единомышленников**». Каждому учащемуся предлагается самостоятельно подразделить все статьи Конвенции на группы по 4-5 статей в каждой. Принцип группирования определяет класс. Следующий шаг в игре: каждому предлагается найти в классе учащихся, которые сгруппировали статьи примерно так же, как и он. В результате образуется несколько (а может быть, одна) команд. В командах дети уточняют единый список статей и готовятся объяснить другим свой подход, свой принцип объединения статей Конвенции. Учитель выписывает на доске все предложенные варианты, и представители от групп выдвигают свою аргументацию. Учителю следует стремиться к тому, чтобы учащимся стало ясно: все статьи Конвенции дополняют друг друга, они все взаимосвязаны и спор ведется только о критериях их группирования, объединения.

Д. Работа с газетами. Класс делится на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается несколько номеров одной газеты. Газеты берутся абсолютно произвольно. Цель работы в группах - найти примеры: а) иллюстрирующие соблюдение какого-либо права; б) нарушения прав ребенка; в) успешной защиты прав ребенка.

Учащиеся на основе чтения газеты могут приводить любые факты, примеры. Главное - правильная аргументация. Затем учащиеся вырезают найденные материалы и прикрепляют их: каждая группа к своему стенду (либо к своей части доски).

Следующий этап работы - аргументация: каждая группа по очереди объясняет свой выбор.

В завершении можно провести дискуссию по вопросам: какого рода материалов (из трех перечисленных) больше и почему? Отражает ли такое соотношение реальную ситуацию в обществе?

Е. Диспут на тему: «Школа и права ребенка».

Примерные вопросы для диспута:

1. Могут ли быть права без обязанностей? Бывают ли обязанности без прав? Должно ли быть единство прав и обязанностей?
2. «Школа должна быть домом радости и счастья» (Я.А. Коменский). Что мы можем для этого сделать?

Ж. Ребенок и родители в вопросах и ответах. При ответах можно использовать текст Семейного кодекса РФ.

1. **Вопрос:** имею ли я право делать то, что запрещают мне родители?

Ответ: смотря, что делать. Если пить, гулять, ничего не делать, то нет. Но если вы делаете какой-то осознанный выбор, например, самостоятельно выбираете будущую специальность или хотите подработать во время каникул либо общаться с теми, кто вам нравится, то да, вы имеете право это делать.

2. **Вопрос:** иногда родители говорят: «Я тебя породил, я тебя и убью!» Имеют ли право родители выгонять из дома своего ребенка?

Ответ: Не имеют право. Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, и они неотчуждаемы. Право на жизнь и личную неприкосновенность - одно из важнейших прав.

Ребенок не является имуществом своих родителей, и распоряжаться его жизнью и здоровьем они не имеют права. За нанесение вреда жизни и здоровью своего ребенка его родители несут юридическую ответственность в том же объеме, как и за нанесение подобного вреда постороннему им человеку.

Кроме того, семейное законодательство устанавливает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ст. 56 Семейного кодекса РФ).

3. **Вопрос:** почему многие взрослые не уважают права несовершеннолетних детей, не считают с нашим мнением?

Ответ: некоторые взрослые не уважают права несовершеннолетних, вероятно, потому, что считают себя взрослыми и опытными, а детей, в каком-то смысле своей собственностью.

Возраст и жизненный опыт, конечно же, не дают право неуважительно относиться к другим людям. Но, необходимо учитывать, что права всегда сочетаются с обязанностями. Зачастую дети нарушают права своих родителей - и резкими словами, и необдуманными поступками.

Для закрепления материала урока учащимся предлагается небольшой практикум:

Существует норма международного договора, в соответствии с которой признается и защищается право ребенка на личную, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, а также право на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию. В каких из приведенных ниже ситуаций можно говорить о нарушении этой нормы?

1. Мать, тревожась за отношения своей дочери с ее новым другом, с которым она познакомилась во время каникул на юге, тайно вскрывает и прочитывает ее письма.
2. Учитель заметил, что на уроке идет переписка двух учеников,

потребовал записку и прочитал ее вслух.

3. Во время урока учитель злится на одного из учеников, очень медленно отвечающего и выполняющего задания, называет его черепахой.
4. Родители всегда стучат в дверь сына, прежде чем войти в его комнату.
5. Родители Павла говорят сыну, что с Петром ему не стоит дружить, так как он плохо учится, и потому не разрешают приводить его в дом. А вот с отличником Иваном пусть дружит.

Заключительное слово учителя: сегодня мы с вами проанализировали ваши основные права, зафиксированные в Конвенции о правах ребенка. Значение этого важнейшего международного документа трудно переоценить. Конвенция обязала человечество задуматься над проблемой авторитаризма в отношении к ребенку. Нормы, зафиксированные в Конвенции, служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого все необходимые ресурсы.

Задания для брейн-ринга по теме: «Конвенция о правах ребенка»

Устная разминка

Дайте краткие ответы на вопросы:

1. На какие крупные группы можно разделить международные документы, в том числе о правах человека?
2. В каком году была принята «Декларация о правах ребенка»?
3. В каком году была принята «Конвенция о правах ребенка»?
4. Кем была принята «Конвенция о правах ребенка»?
5. Когда наша страна ратифицировала «Конвенцию о правах ребенка»?
6. Сколько статей включает в себя «Конвенция о правах ребенка»?
7. Кто, согласно Конвенции, является ребенком?
8. Как назывался первый документ, направленный на защиту прав ребенка?
9. С какого момента, согласно Конвенции, ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства?
10. На кого распространяются права, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка?
11. В каких случаях, согласно Конвенции, ребенок может быть разлучен с родителями?
12. В чем состоит обязанность государства в отношении реализации прав ребенка на образование?
13. Расшифруйте аббревиатуру ЮНЕСКО?
14. В каких случаях может быть ограничено право ребенка на свободу выражения мнения?

Первый тур (устный)

Карточка № 1.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции обязаны:

- А. Защищать ребенка от любых форм дискриминации.
- Б. Нести ответственность за воспитание ребенка.
- В. Принимать необходимые меры по защите прав ребенка.
- Г. Обеспечить каждому ребенку получение доступного для него среднего образования.

Карточка № 2.

Выберите верные варианты ответов: Назовите права, которые ребенок получает с момента рождения:

- А. Право на получение гражданства.
- Б. Насколько это возможно, право знать своих родителей.
- В. Право вступать в ассоциации.
- Г. Право на свободу совести.

Карточка № 3.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности. Это положение включает:

- А. Образование. Б. Имя.
- В. Гражданство. Г. Свободу мысли.

Карточка № 4.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции должны принимать все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста:

- А. Не принимали прямого участия в военных действиях.
- Б. Ни при каких обстоятельствах не могли устроиться на работу.
- В. Не могли покинуть образовательное учреждение.
- Г. Не могли призываться на службу в вооруженных силах.

Карточка № 5. Верно утверждение (-я):

А. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники Конвенции обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Б. Ребенок не имеет права сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

Карточка № 6.

Верно утверждение (-я):

А. Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка.

Б. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей. 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

Карточка № 7.

Дайте определение понятия «Организация Объединенных Наций» (ООН).

Карточка № 8.

Дайте определение понятия «декларация».

Карточка № 9.

Дайте определение понятия «конвенция».

Карточка № 10.

Дайте определение понятия «ратификация».

Карточка № 11.

Дайте определение понятия «гражданство».

Карточка № 12.

Дайте определение понятия «семья».

Карточка № 13.

Заполните пропуски:

Государства-участники Конвенции признают, что каждый ребенок имеет _____ право на _____.

Карточка № 14.

Заполните пропуски:

Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется _____ обеспечению ребенка.

Карточка № 15.

Дополните список:

Защита права ребенка на личную жизнь:

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на:

А. Личную жизнь.

Б. Семейную жизнь.

В.

Г.

Д.

Карточка № 16.

Дополните список:

Право ребенка на отдых, досуг и культурную жизнь:

Государства-участники признают право ребенка на:

А. Отдых и досуг.

Б.

В.

Г.

Второй тур (письменный)

1. Закончите предложение:

Главные защитники прав ребенка - _____ .

2. Заполните пропуски в схеме:

**Права, призванные обеспечить свободное развитие
личности ребенка**

Право на свободу мысли, совести и религии

3. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 15-летней Н. развелись. Суд постановил отдать Н. на воспитание матери. Мать препятствует дочери общаться с отцом. Мотивируя это тем, что тот, по ее мнению, не любит дочь. **Права ли мать Н.? Свой ответ обоснуйте.**

4. Заполните пропуски в предложении:

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста ___ лет, может быть произведено только с его согласия.

5. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 13-летнего Р. Развелись. После развода отец уехал на свою родину, на Украину.

Имеет ли право Р. на общение с отцом в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

6. Решите задачу:

Родители часто били свою 12-летнюю дочь, злоупотребляли родительскими правами.

Может ли дочь пожаловаться на действия своих родителей в какой-нибудь специальный орган по защите прав ребенка? Если может, то в какой?

7. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ):

16-летний Сидоренко устроился на работу в туристическую фирму. В трудовом договоре, который администрация туристической фирмы подписала с Сидоренко, указаны следующие условия: 8-часовой рабочий день, ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 30 календарных дней в удобное для Сидоренко время, 1 раз в год - работа в праздничные дни. **Какие нарушения трудового законодательства допустила администрация туристической фирмы?**

8. Заполните пропуски в схеме:

**Охрана детского труда по Конвенции о правах
ребенка**

9. Решите задачу:

Знакомый 17-летнего Д. устроил его работать в казино в ночную смену, мотивируя это тем, что подобная работа не будет мешать учебе Д. **Дайте правовую оценку действий знакомого Д. и администрации казино.**

10. Назовите верные утверждения:

А. Государство должно обеспечить соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

Б. С 15 лет ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

В. С 16 лет ребенок вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.

Г. С 16 лет ребенок может быть объявлен, в установленном законом порядке, полностью дееспособным.

Д. С 14 лет ребенок может вступать в молодежные общественные объединения.

Е. С 16 лет ребенок вправе осуществлять права автора охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

11. Заполните пропуски:

Согласно Конвенции о правах ребенка, ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами, моложе ___ лет.

12. Заполните пропуски:

Забота о детях, их воспитание - равное _____ и _____ родителей.

13. Дополните список:

Согласно Конвенции о правах ребенка, свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые:

А. Установлены законом.

Б. Необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка.

14. Назовите неверные утверждения:

А. Родители имеют право собственности на имущество ребенка.

Б. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд по достижении возраста 16 лет.

В. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Г. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Д. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста 9 лет, может быть произведено только с его согласия.

Е. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на 20 часов в неделю.

15. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-

летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. **Кто прав в данной ситуации? Свой ответ**

обоснуйте.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

Разминка

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	Декларации и конвенции	
2.	1959 г.	
3.	1989 г.	
4.	Генеральной Ассамблеей ООН	
5.	1990 г.	
6.	54	
7.	Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее	
8.	Женевская Декларация прав ребенка	1
9-	С момента рождения	1

10.	На всех детей без исключения	1
11.	Когда это противоречит наилучшим интересам ребенка	1
12.	Обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей	1
13.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	1
14.	Могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы: а) для уважения прав и репутации других лиц или: б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья или нравственности населения	1

Максимальное количество баллов за разминку - 14

Первый тур (устный)

№ карточки	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	А, В	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
2.	А, Б	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
3.	Б, В	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
4.	А,Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
5.	1	1
6.	3	1
7.	Международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г. для поддержания и укрепления мира и безопасности,	4 (за полный ответ; если есть неточности, не ис-
	развития сотрудничества между народами и государствами	кажающие смысл формулировки -3 балла)
8.	Провозглашение основных принципов, правовой документ, имеющий силу рекомендации	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки -3 балла)
9.	Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки -3 балла)
10.	Утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки -3 балла)

11.	Устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки -3 балла)
12.	Группа лиц, существующая на основе брака, родства, принятия детей на воспитание и характеризующаяся общностью жизни, интересов, взаимной заботой	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки -
13.	Неотъемлемое; жизнь	2 (по 1 баллу за каждое
14.	Наилучшему; интересов	2 (по 1 баллу за каждое
15.	В. Неприкосновенность жилища Г. Тайну корреспонденции Д. Незаконного посягательства на его честь и репутацию	3 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
16.	Б. Участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту	3 (по 1 баллу за каждую верно
	В. Свободно участвовать в культурной жизни Г. Заниматься искусством	цию)

Максимальное количество баллов за первый (устный) тур - 44

Второй тур (письменный)

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	Родители	1
2.	Право свободно выражать свое мнение Право на свободу ассоциаций и мирных собраний	2 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
3.	Нет, мать Н. не права. Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право на общение с обоими родителями, а расторжение брака не влияет на права ребенка	3 (если дан краткий ответ: «Нет, мать Н. не права» - 1 балл)
4.	10	1

5.	Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право на общение со своими родителями в случае их проживания в разных государствах. Расторжение брака родителей или их раздельное проживание не влияют на права ребенка	3 (если дан краткий ответ: «Р. не права - 1 балл). Если дан ответ: ребенок имеет право на общение своим отцом — 2 балла).
6.	Дочь может обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства	2 (если дан краткий ответ: «Да, может» - 1 балл).
7.	Администрация туристической фирмы допустила следующие нарушения трудового законодательства: а) продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать 7 часов; б) ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день; в) запрещается привлечение к работе в нера-	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	бочие праздничные дни работников в возрасте до 18 лет	
8.	Государства-участники определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда Предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективной охраны детского труда	2 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
9.	Знакомый Д. не имел права устраивать Д. на такую работу. Согласно Трудовому кодексу РФ, работники, не достигшие 18-летнего возраста, к работе в ночное время не допускаются. Кроме того, несовершеннолетние не имеют права работать в сфере игорного бизнеса, следовательно, администрация казино не имела права принимать Д. на работу.	3 (если дан краткий ответ: «Знакомый Д. и администрация казино не правы» - 1 балл)
10.	А,Г,Д	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)
11.	18	1
12.	Право; обязанность	1

13.	В. Необходимы для охраны нравственности и здоровья населения Г. Необходимы для защиты основных прав и свобод других лиц	2 (по 1 баллу за каждую позицию)
14.	А, Б, Д, Е	4 (по 1 баллу за каждое неверное утверждение)
15.	Прав Н., т.к., согласно ТК РФ, запрещается направление в служебные командировки работников в возрасте до 18 лет	3 (если дан краткий ответ: «Прав Н.» - 1 балл)

Максимальное количество баллов за второй (письменный) тур - 3

3. Программа правового просвещения учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества в нашей стране, как и повсюду в мире, тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей

младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы может принадлежать системе образования, отличающейся определенной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объединяющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: детей и их родителей.

В российских школах определенная работа в этом направлении уже ведется:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;
- созданы программы и учебники по обществознанию с правовым компонентом для учащихся различных возрастных групп;
- разработаны учебно-методические комплексы по праву с учетом перехода школ на профильное обучение;
- право появляется в учебном расписании значительного числа школ как самостоятельный курс, курс по выбору или факультатив;
- разрабатываются и внедряются программы правового образования в системе дополнительного образования детей;
- при образовательных учреждениях создаются правовые клубы, кружки, заметно оживилась работа с одаренными детьми.

В целом ряде образовательных учреждений успешно реализуются проекты в области правового и гражданского образования, связанные с формированием правового пространства в школе, созданием демократического уклада жизни, разработкой и реализацией социальных проектов, предполагающих правовое решение возникших проблемных ситуаций.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, иных партнеров образовательных учреждений, в том числе представляющих профессиональное юридическое сообщество и органы местного самоуправления.

Таковыми соображениями мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости разработки программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе», рассчитанного на учащихся трех ступеней школьного образования -

младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и старшей (средняя школа - 10-11 классы) - и их родителей.

Данная программа базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». «Носителями знания» в ходе взаимодействия могут выступать как учащиеся, так и их родители или представители различных сообществ, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения учащихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей учащихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как учащихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (учащиеся, родители, педагоги, представители сообществ), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными (местными) особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия учащихся, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне школы).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для учащихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных

жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

6. Добровольность участия в программе.

Предполагается, что учащиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важнейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, названных выше принципов.

Кадровое обеспечение Программы. Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит образовательное учреждение, общее руководство в котором может осуществлять заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, основными организаторами станут классные руководители, экспертами и консультантами - учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления и т.д.

Методическое обеспечение Программы. Поскольку основная нагрузка по реализации Программы ложится на плечи классных руководителей, не являющихся специалистами в области права, к данной Программе прилагаются подробные методические рекомендации, содержащие по каждой теме всю необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, образцы оформления документов и т.д.), ссылки на литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с учащимися и встреч с родителями. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы учащихся и родителей.

Цель программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе» (далее - Программы) — создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с учащимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений учащимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч учащихся и родителей с представителями юридического сообщества;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов учащихся, предусматривающих правовое знание.

Предпочтительные формы работы определяются в зависимости от программы развития, избранного профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей учащихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательных учреждениях можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школ, и Интернет-ресурсам.

Учитывая то обстоятельство, что природа права - это взаимодействие, коммуникация, сотрудничество, методически вся работа по Программе ведется в активном и интерактивном режиме, предполагает использование в правовом просвещении и детей, и взрослых методик учебного сотрудничества, различные варианты работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций

и проектирования.

В целом, методика работы по Программе предполагает реализацию нескольких идей:

- 1) деятельностного подхода в обучении и просвещении (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);
- 2) продуктивного обучения (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);
- 3) изменения системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательности мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе.
 - получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Средняя школа

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических правовых задач;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере; дальнейшее накопление опыта разработки собственных правил и норм, их практического применения и коррекции;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах и социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

Реализация Программы в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного

на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- приобретению опыта участия в детских социальных проектах;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- созданию совместно с детьми и использованию на практике уже существующих правил и норм (правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения, класса; правила дорожного движения; правила поведения в общественных местах в образовательном учреждении, на транспорте и др.);
 - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
 - умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
 - формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Особенностью Программы является то, что у ее участников по завершении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:

- опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
- опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
 - опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуациях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
 - опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, учащимися, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций, органов местного самоуправления, юридического сообщества и другими по защите прав ребенка;
 - опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;
 - опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте;
 - опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреждения).

Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.

Оценивание, проводимое педагогом-организатором:

- 1) Оценивание осведомленности учащихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2) Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой учащихся и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3) Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и учащихся, учащихся между собой, родителей между собой, учащихся и родителей с приглашенными гостями и т.д.).
- 4) Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением учащихся (количество правонарушений, число учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.).

Оценивание, проводимое самими участниками:

- 5) Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных заданий.
- 6) Самооценка ежегодного правового портфолио семьи «Азбука практического права», который может включать в себя:
 - описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
 - подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
 - образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам Программы;
 - описание результатов проектной деятельности;
 - самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы по темам Программы;
 - рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими учащимися и их родителями;
 - словарь по темам курса;
 - другие результаты практической деятельности учащихся и родителей.

Правовой портфолио семьи «Азбука практического права» позволит

провести оценку и педагогу-организатору, поможет определить, насколько заинтересованно данная семья принимает участие в Программе, использует ли полученные знания для решения своих жизненных ситуаций, занимается ли самообразованием. Кроме того, возможно проведение ежегодных выставок наиболее полных и полезных портфолио. Подобные мероприятия, с одной стороны, станут хорошим стимулом для дальнейшего правового самообразования и собирания информации по практическому праву (по типу «Копилки полезных советов»), а с другой - позволят организовать итоговое общение и обмен опытом между людьми по использованию правовых знаний в тех или иных жизненных ситуациях. Технически правовой портфолио семьи

«Азбука практического права» представляет собой папку-скоросшиватель, в которую крепятся прозрачные файлы. В них можно помещать материалы на листах разного размера, легко менять их местами, вынимать одни и заменять их другими.

Внешняя экспертная оценка

7) Для экспертизы могут привлекаться специалисты, являющиеся внешними по отношению к данной группе учащихся и родителей: ученики старших классов, представители педагогического коллектива, социальные педагоги, психологи, профессиональные юристы, работники социальных служб, местного самоуправления, соседи и т.д.

Обращаем особое внимание на то, что нами предложены лишь возможные варианты оценивания, но право выбора способов оценивания и, прежде всего, самооценки и фиксирования достижений участников Программы в каждом конкретном случае остается за самой группой участников (педагоги, учащиеся и родители).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с учащимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с учащимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в

учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

По каждой теме предлагается перечень некоторых информационных ресурсов (литература и Интернет-источники), которыми при желании могут воспользоваться участники Программы.

Начальная школа

1 класс

Тема 1. «Правила вокруг нас». Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.*
3. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.*

5. *Пронькин В.Н., Путников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.*

6. *Горева И.Ю., Петрушкина О.Н., Широкова В.Г. Поурочное планирование по курсу «Я, ты, мы» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С 66-72.*

7. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»

8. [http://www, y centre, org](http://www.ycentre.org) - Молодежный центр прав человека (Москва)

9. [http://www, hro. org](http://www,hro.org) - Сайт правозащитных организаций

Тема 2. «Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*

3. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
4. *Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2001.*
5. *Данаева Г.П., Булохова Т.В., Сечко В.Ф. Понятие «Я» и имена.// Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. — М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999. - С. 33-35.*
6. *Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.*
7. [http://school-sector, relarn.ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»

Тема 3. «Безопасная дорога». Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.

Информационные ресурсы

1. *Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.*
2. *Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл. М.: Третий Рим, 2002.*
3. *Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода». - М.: Мнемозина. 2004.*
4. *Правила дорожного движения.*

Тема 4. «Я и мои друзья». Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
3. *Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов. — Пермь, 2006.*
4. *Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». - М.: Изд. дом «Камерон», 2004.*
5. *Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.*

6. Горева И.Ю., Петрушкина О.К., Широкова В.Г. Поурочное планирование по курсу «Я, ты, мы» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 72-83.

7. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)

8. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

2 класс

Тема 1. «Наша школа». Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
4. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
5. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
6. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»

Тема 2. «Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
 2. Конституция РФ.
 3. Жилищный кодекс РФ.
 4. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
 5. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
- Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений,*

учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997. 7.
<http://businessmix.ru>

Тема 3. «Я и моя семья». Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

Информационные ресурсы

- 1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
- 2. Конституция РФ.*
- 3. Семейный кодекс РФ.*
- 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
- 5. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
- 6. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. — М.: «Академия», 1997.*
- 7. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.*
- 8. [http.V/school-sector. relarn. ru/prava](http://V/school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»*
- 9. [http.V/www.ycentre. org](http://www.ycentre.org) - Молодежный центр прав человека (Москва)*
- 10. [http://www. hro.org](http://www.hro.org) - Сайт правозащитных организаций*

Тема 4. «В общественном транспорте». Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД.

Информационные ресурсы

- 1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.*
- 2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл. М.: Третий Рим, 2002.*
- 3. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода». - М.: Мнемозина. 2004. 4.*

3 класс

Тема 1. «Наши соседи». Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд» и т.д.).

Информационные ресурсы

1. *Всеобщая декларация прав человека (любое издание).*
2. *Конвенция прав ребенка (любое издание).*
3. *Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.*
4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.*
5. *Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.*

Тема 2. «Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
3. *Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. -М.: «Академия», 1997.*
4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.*

Тема 3. «Мои помощники - дорожные знаки». Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.

Информационные ресурсы

1. *Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.*

2. Бабина Р.П. *Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода»*. — М.: Мнемозина. 2004.
3. Бабина Р. П. *Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг светофорик»*. — М.: Мнемозина, 2005.
4. *Правила дорожного движения*.

Тема 4. «На экскурсии». Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
3. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*, -М.: «Академия», 1998.

4 класс

Тема 1. «Я - гражданин России». Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Информационные ресурсы

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. *Конституция РФ*.
3. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
4. Пронькин В.К, Гутников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
5. Рындычева Н.М. *Поурочное планирование по курсу «Я - гражданин» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов*. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 45-65.

Тема 2. «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
 2. Конституция РФ.
 3. Семейный кодекс РФ.
 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».
 5. Шабельник Е.С. Ваши права. Права на всякий случай. М., 1995.
 6. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
 7. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
 8. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
 9. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. -М: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С. 64-66.
- Ю.Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Там же. - С 129-144.
- П.Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. - Там же. - С. 115-129. 12. Педагогическая мастерская. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003.
13. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»
 14. [http://www, y centre, org](http://www.ycentre.org) - Молодежный центр прав человека (Москва)
 15. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

Тема 3. «Права потребителей». Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.). Как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей).

Информационные ресурсы

1. Закон РФ «О защите прав потребителей».
2. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс. 2001.
3. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новыйучебник», 2002. -С. 187-189.
5. [http://www, forum, ozpp.ru](http://www.forum.ozpp.ru) - Главный форум потребителей России
6. <http://www.spros.ru> - Сайт представительства Международной конфедерации

рации обществ потребителей (КонфОП)

Тема 4. «Власть в нашей стране». Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с представителем органов местного самоуправления.

Информационные ресурсы

- 1. Конституция РФ.*
- 2. Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.:РИЦ «Муниципальная власть», 2000.*
- 3. Пронькин В.К, Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г Ольденбургского. 2000.*

Основная школа

5 класс Тема 1. «Уважать себя - уважать другого». Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Встреча с представителями общественных организаций (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

Информационные ресурсы

- 1. Поливанова КН., Хасан Б.И. Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
- 2. Хасан Б.И, Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
- 3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
- 4. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
- 5. Ерохина О.А. Занятие «Признаки» с использованием психологического теста.// Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999. - С. 37-38.*
- 6. Ромашкова Е.И. Сборник игровых программ //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 67-102.*
- 7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»*
- 8. <http://www.ycentre.or.ya>. - Молодежный центр прав человека (Москва)*

Тема 2. «Что такое закон и для чего он нужен?». Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (думы, законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. Семейный кодекс РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Поливанова КН., Хасан Е.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн.* - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
5. Хасан Е.И, Поливанова К.Н. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я».* - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
6. Пронькин В.Н., Путников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000. 7. Лупоядова Л.Ю., Мельникова П.А., Якимович ИГ. *Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7классы.* —Брянск: «Курсив», 2006.

Тема 3. «Уговор дороже денег». Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

Информационные ресурсы

1. Поливанова КН., Хасан Б.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн.* - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
2. Хасан Б.И., Поливанова КН. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я».* - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000. 4. Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. *Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7классы.* -Брянск:

Тема 4. «Школьное самоуправление». Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления.

Информационные ресурсы

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. — М.: «Интеллект-Центр», 2003.*

2. *Тубельский АН. и др. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. - М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2003.*

3. *Тубельский АН. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2001.*

4. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*

5. *Прутченков А.С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: «Курсив», 2006.*

6. *Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. - Воронеж:, 2005.*

7. <http://www.us.ru> - Сайт «Учительской газеты»

6 класс

Тема 1. «Право и свобода». Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

Информационные ресурсы

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.*

2. *Поливанова КН., Хасан Б.И. Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*

3. *Хасан Б.И., Поливанова К.Н. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*

4. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
5. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
6. Ту вельский А. Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. —М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. -М: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
8. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»
9. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
10. [http://www, hro. or я.](http://www.hro.or.ya) - Сайт правозащитных организаций

Тема 2. «Право и здоровье». Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Памятка: «Как защитить свое право на здоровье».

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. ~ М.: «Интеллект-Центр», 2003.
3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001,
4. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. -Брянск: «Курсив», 2006.
5. Референтные группы в классе. - Мн.: Изд.ООО «Красико-принт», 2003.

Тема 3. «Нарушения закона». Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

Информационные ресурсы

1. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
2. Уголовный кодекс РФ.

3. Мельникова Э.Б. *Как уберечь подростка от конфликта с законом: Советы юриста.* М., 1998.
4. Поливктова А.М. *Правоохранительные органы //Теоретические и методические основы преподавания права- в школе/ Курс лекций.* — М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С. 349-372.
5. *Права человека и учебный процесс.* М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
6. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* — М: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
7. Пронькин В.И. *Живое право. Курс практического права. Учебн.пособие. Т. 2.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.
8. Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. *Родительский все-обуч: Родительские собрания 5-7 классы.* —Брянск: «Курсив», 2006.
9. Абашкина О. А. *Методические материалы к уроку «обстоятельства, исключают ответственность за совершение преступного деяния» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов.* —М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 248-252.
10. <http://www.ombudsman.gov.ru> - *Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России*

Тема 4. «Деньги нашей школы». Конвенция о правах ребенка о праве на информацию. Школьный бюджет: из чего он складывается и как расходуется. Кто имеет права распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для мероприятия, проводимого в классе.

Информационные ресурсы

1. *Закон РФ «Об образовании».*
2. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е.* - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
3. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* — М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
4. <http://www.uz.ru> - *Сайт «Учительской газеты»*

7 класс Тема 1. «Имею право и могу им воспользоваться». Конвенция о правах ребенка о совершеннолетии. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т.д.). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».

Информационные ресурсы

1. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей.* М.: «Логос», 2001.
2. Василенкова О.А. *Основы правовых знаний. 7 класс: Учебное пособие для школ гуманитарного профиля.* — М.: «Новый учебник», 2004.
3. Ловягин СИ. *Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл.* — М.: Вита-пресс, 2000.
4. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т. 2.
5. Бышков Е.И. *Игра-конкурс «Имею право» //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов.* - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 58-63.
6. Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. *Родительский все-обуч: Родительские собрания 5-7 классы.* —Брянск: «Курсив», 2006.

Тема 2. «Вежливый потребитель». Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения. Доброжелательность. Встреча с представителями обществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг. Памятка «Ежели вы вежливы...».

Информационные ресурсы

1. *Закон РФ «О защите прав потребителя».*
2. *Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений.* - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович ИГ. *Родительский все-обуч: Родительские собрания 5-7 классы.* —Брянск: «Курсив», 2006.
4. <http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - *Проект «Защита прав потребителей в Интернете»*

Тема 3. «Мое право на образование». Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Где можно получить образование? Кто платит за мое бесплатное школьное образование? Возможности получения дополнительного образования. Встреча с представителями управления образованием, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования и др.

Информационные ресурсы

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е.* - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учеб-*

ное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

3. Права человека и образование. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.

4. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.

5. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. - М.: Педагогическое общество России, 2001.

6. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

Тема 4. «За помощью к юристу». Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная помощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...».

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).

2. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

3. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

5. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн. пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.

8 класс Тема 1. «Мои первые документы». Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Встреча с работниками паспортной службы, милиции, ЗАГС и др.

Информационные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).

2. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».

3. <http://www.tvooypravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»

Тема 2. «Оформляем страховку». Что такое страхование, и в каких случаях оно необходимо человеку? Конвенция о правах ребенка о праве на соци-

альное страхование. Обязательное медицинское страхование. Какие медицинские услуги обязаны предоставляться по полису обязательного медицинского страхования? Другие виды страхования. Памятка «Выбирая страховую кампанию». Встреча с представителями страховых компаний, медицинских учреждений, юристами, представителями обществ защиты прав потребителей (социальная практика в названных организациях).

Информационные ресурсы

1. Закон РФ «О страховании».
2. Архипов А.П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразоват.учрежд. - М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Он же. Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразоват.учрежд. -М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 182-185.
5. <http://www.fss.ru> - Фонд социального страхования РФ

Тема 3. «Право на труд». Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

Информационные ресурсы

1. Трудовой кодекс РФ.
2. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
3. Пиляева В.В. Комментарий к Трудовому кодексу РФ (постатейный). Новая редакция. - М.: КНОРУС, 2007.
4. Полиевктова А.М. Трудовой договор //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 425-447.
5. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
6. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
7. Права человека в социальной сфере. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
8. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

9. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 170-175.

Тема 4. «Как не стать жертвой преступления». Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов, психологами, социальными педагогами. Составление общих правил безопасности.

Информационные ресурсы

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т. 2.
3. Полиевктова А.М. Уголовная ответственность //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 447-467.
4. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн.пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.
5. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 189-197.

9 класс Тема 1. «Моя будущая семья». Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Встречи с юристами, родителями, работниками ЗАГС. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

Информационные ресурсы

1. Полиевктова А.М. Семейное право //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 389-425.
2. Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-44.
3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
4. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для

учителя. В 2 т.—М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

5. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 177-181.

Тема 2. «Все - в суд?!». Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката. Встреча с работниками суда, адвокатами, прокурорами. Составляем исковое заявление. Экскурсия в суд.

Информационные ресурсы

6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

7. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн. пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.

8. Пронькин В.Н, Гутников А.Б. Учебные суды. Методическое пособие для преподавателей. Серия «Живое право». - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.

9. Ловягин С.Н. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. - М: Вита-пресс, 2000.

10. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

Тема 3. «Жизнь в долг». В каком случае необходимо брать кредит? Организации, предоставляющие кредиты. Разновидности кредитов. Кто и как может оформить кредит? Встреча с работниками банков, юристами, специализирующимися на финансовом праве. Риски при получении кредитов. Составление памятки: «Когда кредит - не в тягость».

Информационные ресурсы

1. Гражданский кодекс РФ.

2. Уголовный кодекс РФ.

3. Закон РФ «О банках и банковской деятельности».

4. <http://www.credit.ru>; <http://www.bankcredit.name> - Информация о потребительском кредите

5. <http://www.forum.ozpr.ru> - Главный форум потребителей России

3. <http://mkb.ru/news/press/> - Сайт Московского коммерческого банка

4. <http://greenrain.ru/forum24/> - Новый форум деловых людей

Тема 4. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем». Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Встреча с предпринимателями, юристами. Риски предпринимательской деятельности. Памятка «Как начать свое дело?». Социальная практика.

Информационные ресурсы

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Полиевктова А.М. Сделки, договоры, соблюдение договоров //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. -М: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С. 372-389.
3. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. — М.: Вита-пресс. 2003.
4. Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства». — М.: Вита-пресс, 2005.
5. Ловягин СИ. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. — М.: Вита-пресс, 2000.
6. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. —М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.

Старшая школа

ГО класс Тема 1. «Защита права собственности». Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

Информационные ресурсы

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. -М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
3. Права человека: методика преподавания в школе. 9-11 классы. — Пермь: «Здравствуй», 2004.
4. Права человека: книга для чтения. 9-11 классы. - Пермь: «Пушка», 2005.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права: учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2003.
6. Ловягин СП. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. - М.: Вита-пресс, 2000.
7. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.

Тема 2. «Получая наследство». Право несовершеннолетних детей на обязательную долю наследства. Наследодатели и наследники. В каких случаях и как составляется завещание? Очередность наследования. Встреча с юристами, представителями нотариата. Составление памятки «Как получить наследство?».

Информационные ресурсы

1. *Гражданский кодекс РФ.*
2. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.*
3. [http://www. dom-i-zakon.ru](http://www.dom-i-zakon.ru) - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»

Тема 3. «Идем к нотариусу». Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Встреча с работниками нотариата.

Информационные ресурсы

1. *«Основы законодательства РФ о нотариате».*
2. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.*
3. [http://www. mirnotariusov. info](http://www.mirnotariusov.info) - Сайт «Нотариусы в России»
4. [http://www. mirnot. narod. ru](http://www.mirnot.narod.ru) - Сайт «Мир нотариата»

Тема 4. «Профессиональное образование». Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с юристами, работниками налоговых служб, представителями обществ защиты прав потребителей, работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Социальная практика.

Информационные ресурсы

1. *Закон РФ «Об образовании».*
2. *Закон РФ «О защите прав потребителей».*
3. *Права человека и образование. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.*
4. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
5. *Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новыйучебник», 2002. -С. 158-170.*

11 класс Тема 1. «Мое жилье». Кто в доме хозяин? Найм жилья. Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Встреча с юристами, руководителями ТСЖ, работниками органов местного самоуправления, ЖКХ, правозащитных организаций. Составление памятки «Ловушки жилищного права». Социальная практика.

Информационные ресурсы

1. *Жилищный кодекс РФ.*
2. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
3. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.*
4. <http://www.businessmix.ru>
5. <http://www.dom-i-zakon.ru>

Тема 2. «Служба в армии: право и обязанность». Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей.

Информационные ресурсы

1. *Конституция РФ.*
2. *Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».*
3. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
4. *Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.*
5. <http://www.hro.org/ngo/usm> - *Комитет солдатских матерей России*

Тема 3. «Думать о пенсии никогда не рано». Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях. Встреча с юристами, представителями общества защиты прав потребителей, работниками пенсионных фондов. Составление памятки: «Как обеспечить свое будущее?».

Информационные ресурсы

1. *Трудовой кодекс РФ.*
2. *Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».*
3. *Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».*

4. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах».
5. Права человека в социальной сфере. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
6. <http://www.businessmix.ru>
7. <http://www.dom-i-zakon.ru>
8. www.pfrf.ru

Тема 4. «Выборы в демократическом государстве». Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».

Информационные ресурсы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
3. Права человека и выборы. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
4. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. — М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
7. Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С 172-200.

**Акчурин Т.Ф., к.ю.н., доцент,
руководитель центра проблем
социализации детей и молодежи
ФИРО МОН РФ, ведущий науч-
сотрудник кафедры социально-
гуманитарных дисциплин МИОО**

4. К единому Дню правовых знаний

Проблема прав детей и их защиты стала наиболее актуальной в нашей стране сравнительно недавно. Это связано, прежде всего, с демократизацией российского общества, с расширением прав и свобод человека, а также гарантий их защиты, со стремлением построить правовое государство в Российской Федерации. Проявлением этих тенденций стало принятие Конституции РФ 1993 года, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов. Предпосылками принятия этих законов послужили следующие международно-правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 года, Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года и другие.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжавшийся в стране, пагубно повлиял, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившееся число бедных семей в стране; постоянное увеличение числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; рост числа детей, оставшихся без попечения родителей; рост числа несовершеннолетних убегающих из дома и др.

Отношение к детям в разных странах и в разные исторические периоды было разным. Однако уже к середине 50-х годов нашего столетия стало очевидным, что человечеству необходимы единые нормы, в которых бы предусматривались права собственно детей. И в 1959 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В этом международно-правовом документе утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Принятие Декларации имело огромное значение в деле защиты детей. Однако нужно знать, что любая декларация имеет лишь рекомендательный характер, и, следовательно, их нормы вовсе не обязательны для исполнения.

В этой связи огромное значение для защиты детей во всем мире имело принятие 20 ноября 1989 года Конвенции о правах ребенка.

Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН и через год ратифицирована нашей страной. Следовательно, Россия взяла на себя обязательство неукоснительно исполнять все положения данной Конвенции, которая является наиболее полным документом о правах ребенка.

Таким образом, защита прав несовершеннолетних, забота о жизни и благополучии ребенка становятся не только российской, но и общечеловеческой проблемой. В повседневной жизни дети часто сталкиваются с несправедливостью, неуважением к личности, жестокостью со стороны взрослых и нарушением ими законов. Государство должно противодействовать развитию криминальных тенденций в среде несовершеннолетних и создавать нормальные условия для их жизни. Поскольку дети составляют наиболее несамостоятельную и незащищенную часть общества, забота о них, обеспечение их прав и свобод должно быть приоритетной задачей для правового государства. В Конвенции ООН ребенок рассматривается как личность, самостоятельный субъект права в обществе. Свободы и законные интересы и права личности, определяющие ее правовой статус, распространяются на ребенка так же, как и на взрослого человека. Современное российское законодательство уделяет большое внимание правовому положению ребенка. Основные права несовершеннолетних зафиксированы в Семейном, Гражданском, Трудовом, Жилищном, Уголовном и других кодексах и законах. Важнейшей отраслью права РФ, в которой наиболее полно отразились принципы международного права в отношении детей, стало семейное право. Правовое положение ребенка определяется, согласно нормам Семейного кодекса (СК РФ), с точки зрения его интересов. Также в СК РФ урегулированы имущественные права несовершеннолетних, воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы вступления несовершеннолетнего в брак, алиментные обязательства по отношению к детям. Большое значение имеют нормы гражданского права. В Гражданском Кодексе РФ (ГК РФ) раскрывается понятие правосубъектности, его элементов: правоспособности и дееспособности, обладание которыми позволяет несовершеннолетнему стать реальным участником гражданских правоотношений. В правоспособности, то есть в способности иметь гражданские права и исполнять обязанности, несовершеннолетние не отличаются от совершеннолетних граждан. Это связано с тем, что правоспособность является лишь предпосылкой возникновения конкретных субъективных прав. Что касается дееспособности, то здесь имеются существенные различия у совершеннолетних и лиц, не достигших возраста 18 лет. Если совершеннолетние граждане обладают полной дееспособностью, то есть могут своими действиями приобретать любые гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, то объем дееспособности несовершеннолетних зависит от достижения определенного возраста.

Кроме того, в ГК РФ зафиксированы личные имущественные права несовершеннолетних такие, как право наследования, авторские права,

право несовершеннолетнего на возмещение причиненного ему вреда. Трудовое законодательство содействует реальному осуществлению несовершеннолетними права на труд, устанавливает льготы и дополнительные гарантии для работников моложе 18 лет.

Особенности несовершеннолетнего возраста не могут не учитываться в нормах об ответственности несовершеннолетних. Законодатели должны не только учитывать возрастную особенность несовершеннолетних, но и защищать их от возможных нарушений их прав и свобод со стороны взрослых.

В соответствии с действующим законодательством вред, причиненный несовершеннолетним, возмещается с учетом особенностей их возраста. Но нельзя забывать о том, что нередко несовершеннолетний сам становится причинителем вреда, и он должен нести ответственность, предусмотренную законодательством. И здесь также выявляются особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности, обусловленные их возрастными качествами.

Формируются новые подходы к проблеме прав детей, создаются механизмы правовой защиты несовершеннолетних. Однако, действительная реализация прав ребенка, утверждение идеи приоритета его интересов в значительной степени зависит и от уровня правосознания общества и отдельной личности. До недавнего времени в нашей стране понятие «право ребенка» не воспринималось должным образом. Признание несовершеннолетних самостоятельной личностью, имеющей права и обязанности, должно быть нравственным ориентиром в обществе. В утверждении правового статуса ребенка важную роль играет информация и просвещение. Вот почему сегодня возросло значение проблемы правового образования несовершеннолетних. Зная свои права и обязанности, дети и подростки смогут не только самостоятельно их осуществлять, но и защищать свои интересы, когда это необходимо. Задача общества и государства - дать несовершеннолетним правовые знания и научить их отстаивать свои права в повседневной жизни, помочь им, таким образом, сформировать свою гражданскую позицию, т.к. общество в своем развитии полностью зависит от своего следующего поколения.

Одним из самых сложных вопросов, которые касаются прав ребенка является реализация этих прав на практике. С одной стороны ребенок еще не знает всех своих прав. С другой стороны государство и взрослые не всегда заинтересованы в том, чтобы блюсти интересы детей. Переход РФ к правовому демократическому государству, расширение прав и свобод человека и гражданина безусловно должно включать в себя гарантии прав и свобод детей. Это должно стать одной из приоритетных задач российского государства.

Анализ правового статуса ребенка не должен ограничиваться законодательным закреплением его основных естественных прав, свобод и обязанностей, государство должно создать все необходимые гарантии для эффектив-

ной их реализации. Необходимо признавать не только то, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. Этот принцип, провозглашенный в Декларации прав ребенка ООН, получил свое развитие в Конвенции о правах ребенка ООН. Конвенция стала первым широко признанным международным документом, в котором права ребенка приобрели силу норм договорного права. Она ратифицирована практически всеми странами мира. Конвенция по правам ребенка является уникальным источником международного права еще и потому, что впервые широкий спектр прав - гражданских, политических, социальных и экономических был закреплен в одном документе.

Проблема обеспечения и защиты прав детей в наши дни становится наиболее актуальной. Эта та общечеловеческая задача, которая затрагивает жизнь, здоровье и благополучие подрастающего поколения. В реальной жизни дети часто сталкиваются с жестоким обращением в семье, неуважением личности и с нарушением своих прав. С каждым годом наблюдается рост детской преступности, детского алкоголизма и наркомании. Российские дети, по данным официальной статистики последних лет, находятся в тяжелейшем положении. Насилию в семье подвергается ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый год из дома убегают 50 тыс. детей, около 10% из них погибают. 60% сирот, достигших трех лет попадают в специализированные дома-интернаты, 348 тысяч потенциально безнадёжных детей из 148 тыс. семей состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних⁸. Общество в сложившихся условиях должно принимать конкретные и неотложные меры. Методом мелких улучшений, сложившейся у нас в системе властей выйти из этого кризиса не удастся. Государство обязано заботиться о детях, создавая нормальные условия для их жизни и развития.

Сегодня формируются новые подходы к проблеме прав детей, создаются механизмы правовой защиты несовершеннолетних (например, школьные службы примирения, органы ювенальной юстиции и т.д.). Однако, действительная реализация прав ребенка, утверждение идеи приоритета его интересов в значительной степени зависит и от уровня правосознания общества и отдельной личности. До недавнего времени в нашей стране понятие «право ребенка» не воспринималось должным образом. Признание несовершеннолетних самостоятельной личностью, имеющей права и обязанности, должно быть нравственным ориентиром в обществе. В утверждении правового статуса ребенка важную роль играет информация и просвещение. Вот почему сегодня возросло значение проблемы правового образования несовершеннолетних. Зная свои права и обязанности, дети и подростки смогут не только самостоятельно их осуществлять, но и защищать свои интересы, когда это необходимо. Задача общества и государства - дать несовершеннолетним правовые знания и научить их уметь отстаивать свои права в повседневной жизни, помочь им, таким образом, сформировать свою гражданскую позицию, т.к. общество в своем развитии полностью зависит от своего следующего поколения.

5. Школьная служба примирения - форма восстановления со стороны взрослых управления детскими конфликтами

Зачем нужны школьные службы примирения в школах. В массе школ правила школьной жизни построены так, что их реализация не всегда способствует социализации в плане освоения навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и способностей, необходимых для будущей жизни. Те способы разрешения конфликтов, которые чаще всего практикуется учителями, по мере взросления подростков затрудняют освоение подростками цивилизованных форм разрешения конфликтов.

Учителя чаще всего пользуются тремя способами разрешения конфликтов и криминальных ситуаций - морализаторство, клеймение и формальное разрешение. Клеймение проявляется в случае, когда дело уже приняло серьезный оборот и получило огласку среди родителей или милиции. Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты и поэтому нужно мириться») практикуются в младшем школьном возрасте и действительно иногда срабатывают). Но по мере взросления ситуации детей становятся все более дифференцированными, возрастает количество случаев, не поддающихся стандартным формам реагирования, и здесь чаще всего дети не получают поддержки.

Ситуация отягощается социальным расслоением школьников. Материально необеспеченные дети должны участвовать в производстве материальных благ для себя, а также для поддержания статуса. Придя в школу, не имея за собой обеспечивающих деньги и статус родителей, дети, отягощенные семейной ситуацией, не могут приобрести значимое место в школьной жизни за счет овладения школьными предметами. Часть из них приобретает статус отверженных, а часть становится школьными авторитетами и нередко занимается вымогательством. В этой ситуации происходит не регулируемое взрослыми расслаивание детей и примитивизация отношений.

Но и успевающие дети фактически попадают под влияние подростковой субкультуры, поскольку и для них возможность самоутвердиться, особенно в подростковом возрасте, ограничена. Такие признаваемые учителями способы самоутверждения, как успеваемость по предметам или участие в инициированных дирекцией школы мероприятиях, в подростковом возрасте нередко имеют уже подчиненное значение.

Сейчас ясно, что подростковое сообщество играет важную роль в социализации подростков в плане освоения «взрослых» форм отношений между людьми. Любовь, дружба, ненависть, выработка отношения к людям и событиям, а также постановка и реализация целей составляют основу человеческого существования. Подростковое общество дает возможность как бы примерить эти отношения на себя, часто через преодоление искусственно создаваемых самими подростками экстремальных ситуаций. Подростковое

сообщество есть форма коллективности, в которой через такое «примеривание» вырабатывается индивидуальное отношение к миру и людям. Этому способствует личностно-значимая коммуникация, когда разнообразные отношения и поступки становятся предметом обсуждения самих подростков.

Для того, чтобы подростки осваивали действительно цивилизованные формы общения и деятельности, необходимо управление этим процессом со стороны взрослых, прежде всего через неавторитарные способы разрешения конфликтов.

Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, дети, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировке отношений с другими детьми и воспитателями, начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями

Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум. Видимо, это и есть подлинная основа криминализации российского общества.

Одной из основных форм, в которых школьники разрешают конфликты являются «стрелки». Проведение «стрелок» и участие в них значительной части детей показывает слом в механизмах воспитания. Фактически именно участие в «стрелках» формирует у детей исходный контркультурный опыт, поскольку отсутствует управление конфликтами детей со стороны взрослых.

Внешнюю сторону жизни подростков описывают СМИ:

«Известиям» удалось расследовать, как работают школьные банды в столице Бурятии Улан-Удэ - наиболее зараженном школьным рэкетом городе России. Организованные в банды местные школьники, вымогая деньги у одноклассников, формируют уголовный «общак» настоящих преступников. «Ты чей будешь?» — так в столице Бурятии Улан-Удэ обращаются друг к другу незнакомые дети и подростки. Это означает: кому ты платишь дань, кто твоя «крыша»? Если никому, значит, ты «лох», которого каждый в любой момент может «поставить на бабки». Если платят тебе - ты «крутой», тебя уважают. Жаловаться взрослым не принято

В городском УВД Екатеринбурга корреспонденту «Известий» Сергею Авдееву сообщили, что проблема актуальна и сейчас. Информация о «школьном рэкете» в сводках встречается часто.

В Башкирии, где проблема чрезвычайно остра, с рэкетом борются радикально. Инспектора по делам несовершеннолетних ходят по школам, убеждают детей не скрывать факты вымогательства, а сообщать о них взрослым. При обращении в милицию они берут на себя обязанности оперативников и сами выезжают на «стрелки», на которых должны передаваться деньги. Милиционеры дают потерпевшим ребятам меченые

купюры и задерживают вымогателей с поличным, сообщает наш корреспондент Татьяна Майорова.

В Татарстане вымогательством занимаются даже девочки. В Нижнекамске две 15-летние школьницы и их 17-летний приятель вымогали 500 рублей у 13-летней девочки. Чтобы устроить, ее заперли в полутемном подвале, где несчастная провела без еды целых два дня. Преступников удалось задержать.

Сейчас следователи выясняют, не числятся ли за ними другие подобные преступления, передает корреспондент «Известий» Юрий Николаев. Согласно опросу, проведенному на днях республиканской прокуратурой среди 4719 учащихся в крупнейших городах Татарстана, более половины местных школьников подвергались вымогательству. Каждая вторая жертва не смогла противостоять любителям легкой наживы и распорочалась со своим имуществом или деньгами. Даже если пострадавший подросток рассказал о случившемся родителям, те не обращались с заявлением в милицию.

В Астрахани «школьный рэкет» напрямую связан с детскими амбициями. Например, ученики обычной средней школы № 59 держат в напряжении соседнюю гимназию № 4, где учиться гораздо престижнее. «Наши пацаны ходят в столовую гимназии - она лучше, а деньги «стреляют» по дороге», - рассказал нашему корреспонденту Галине Годуновой один из учеников 59-й школы. Президент астраханского правозащитного центра молодежи «Доверие» Зира Укасова говорит, что у местных школьников сейчас в ходу так называемый «обмен»: могут вынудить обменять роскошный велосипед на зажигалку.

В Ростове-на-Дону распространен принцип «крышевания», сообщает корреспондент «Известий» Елена Строителева. Старшеклассники «сшибают» деньги с младших, при этом каждый знает, кому он платит. «Если за данью обратится «левый» сборщик податей, то ему дадут знать, что сначала надо разобраться с «крышей», - утверждает отец шестиклассника ростовской школы № 4. Иногда разбирательства доходят до рукоприкладства. Сотрудники ростовского молодежного телефона доверия, куда часто обращаются жертвы вымогателей, выяснили, на что уходят отобранные деньги. Оказалось, что старшеклассники обычно тратят их на выпивку и легкие наркотики, которые купить в большинстве местных школ сейчас несложно.

В Волгограде подростки вымогают друг у друга не только деньги, но и компакт-диски, кассеты, проездные билеты, передает корреспондент «Известий» Татьяна Филимонова.

Школьные службы примирения могут быть одной из новых единиц работы с молодежью и воспитания, препятствующих стихийному процессу социализации, и тем самым освоению подростками насильственных методов регулирования ситуаций и криминальной субкультуры.

Как разрешаются конфликты в школьных службах примирения. Разрешением же конфликта является ситуация, в которой: а) не осталось негативных чувств между сторонами и б) стороны сами нашли путь к

исправлению ситуации. Такие встречи называются *программой примирения*. И если стороны в спокойной обстановке сами нашли путь исправления, и приняли на себя ответственность за его реализацию, то скорее всего решение будет выполнено, а ситуация в будущем не повторится. Подчеркнем, что в нашем понимании ответственностью называется не вынесение наказания со стороны администрации школы, а договоренность и реализация шагов по исправлению последствий конфликтной ситуации самими участниками. Это называется восстановительным подходом к конфликтной (криминальной - если есть обидчик и жертва) ситуации. Осознание подростками собственной ответственности за свои действия (как положительные, так и отрицательные) - важный шаг к социализации и взрослению.

Поскольку сторонам тяжело договориться до конструктивного разрешения ситуации, то появляется позиция *нейтрального* ведущего, который *не* выносит решение, а помогает сторонам *построить конструктивный диалог*, снижает «градус эмоций». Поскольку он нейтрален по отношению к обоим - легко складывается контакт с обоими сторонами конфликта. В школьных службах примирения сами ученики (прошедшие специальную подготовку) являются ведущими. Естественно служба примирения может функционировать только при руководстве взрослым. Обычно ими являются зам. директора по воспитательной работе, социальные педагоги или школьные психологи.

На наш взгляд, школам важно иметь такую программу как альтернативу существующим, прежде всего, силовым способам реагирования на конфликт. Практика показывает, что это могут быть не только известные взрослым конфликты, но и скрытые (не выносимые на взрослый уровень) конфликты ребят.

Деятельность ведущего накладывает отпечаток не только на участников программы (многие позже приходят в службы работать), но и на самих ребят-ведущих, поскольку принципы, которые проявилось в собственной деятельности - укореняются на глубоком уровне и влияют на их дальнейшее развитие.

В настоящее время службы существуют в шести городах России (Москва, Великий Новгород, Пермь, Лысьва, Волгоград, Томск, Петрозаводск), подростками проведены сотни программ примирения. В Москве и в других регионах деятельность по подготовке ведущих и созданию школьных служб примирения осуществляет Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа». Межрегиональный общественный Центр «Судебно-правовая реформа». Межрегиональная общественная организация, осуществляющая некоммерческую деятельность. Зарегистрирован в августе 1996 года. Руководящий орган - Коллегия (г. Москва). Наши координаты:

Руководитель направления «Школьные службы примирения» — Антон Юрьевн Коновалов, e-mail: Konov1ov-A@Styandex.ru тел. 89261458701

Президент Центра, руководитель направления «Программы восстановительного праве судия» Максудов Рустем Рамзиевич, e-mail: makcranefiiritu-net.ru [Interne http://www.sprc.ru/](http://www.sprc.ru/)

6. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
2. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский

фонд

правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 160 с.

18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. - М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

19. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

20. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

7.Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.

2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.

3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».

4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.

5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.

6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.

7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)