



Институт образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обсуждении концепции системы
профессиональной помощи
родителям в воспитании детей

Уважаемые коллеги!

В рамках создания комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработана Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Институт образования НИУ ВШЭ и Национальная родительская ассоциация проводят серию обсуждений Концепции.

5 сентября 2016 года запланировано проведение 2 вебинаров по обсуждению Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

Темы 1 вебинара:

1. Обеспечение широкого доступа родителей к образовательным программам, к профессиональной поддержке в воспитании и образовании детей.
2. Механизмы мотивации родителей различных категорий (в том числе, из неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.п.) к получению профессиональных знаний и навыков воспитания детей в «Родительских университетах».

3. Актуальные направления и формы родительского просвещения. Знания и компетенции, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей.
4. Разработка и обновление содержания программ просвещения, образования и помощи родителям в воспитании детей. Формирование банка образовательных и просветительских программ, учет существующих программ государственных и негосударственных организаций. Оценка качества и эффективности программ.
5. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Темы 2 вебинара:

1. Место «Родительских университетов» на рынке образовательных программ и консультационных услуг для родителей: сосуществование или вытеснение?
2. Государственная и негосударственная модели распространения программ Родительского университета: плюсы и минусы.
3. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием родительского образования. Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы родительского образования.
4. Обеспечение инвестиционной привлекательности создания и развития инфраструктуры «Родительских университетов» образования родителей.
5. Информационная кампания по популяризации «Родительских университетов».
6. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Начало 1 вебинара: 11.00

Начало 2 вебинара: 13.00

Дополнительная информация, регистрация участников:

e-mail: vospitanye@inbox.ru

тел.: +7 (495)-789-22-91

Контактное лицо: Марианна Евгеньевна Шевченко

Инструкция (ссылка) для подключения к видеоконференцсвязи (будет выслана зарегистрированным участникам).

Приложение:

1. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей на 47 стр.

Научный руководитель
Института образования НИУ ВШЭ



И.Д. Фрумин

Концепция системы профессиональной помощи родителям в
воспитании детей

Руководитель проекта:
д.психол.н., профессор

К.Н. Поливанова

Москва
2016

Оглавление

1. Введение	4
2. Основные положения	5
2.1. Актуальность создания сети Родительских университетов	5
2.2. Цель и задачи создания сети Родительских университетов	6
3. Состояние системы помощи родителям в воспитании детей.....	8
3.1. Экономические меры поддержки семей с детьми.....	8
3.2. Неэкономические виды поддержки семей с детьми	11
3.3. Виды образовательных программ для родителей в России.....	14
3.3.1. Государственные образовательные программы для родителей.....	16
3.3.2. Негосударственные образовательные программы для родителей.....	16
4. Содержательные и организационные основания проектирования образовательных программ для родителей	18
4.1. Основные содержательные компоненты образовательных программ для родителей	18
4.2. Принципы проектирования образовательных программ для родителей	27
4.3. Основные способы передачи знаний и компетенций в обучении родителей.....	28
4.3.1. Реализация просветительско-образовательных программ для родителей в очном режиме	28
4.3.2. Реализация просветительско-образовательных программ для родителей в дистанционном режиме	29
5. Принципы государственной политики создания и развития сети «Родительских университетов»	30
6. Модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.....	31
6.1. Краткая характеристика моделей организации системы и механизмов профессиональной помощи родителям в воспитании детей.....	31
6.2. Модель государственного распространения программ Родительского университета	33
6.2.1. Реализация программ Родительского университета через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.	34
6.2.2. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.	36
6.2.3. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ Родительского университета.	38
6.3. Негосударственная модель реализации Родительского университета.....	41
6.3.1. Привлечение управляющей компании	41
6.3.2. Предоставление массового доступа к образовательным программам Родительского университета в заявительном порядке.	44

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции	45
8. Заключение	46

1. Введение

В отчете представлена концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей (Родительских университетов). Концепция включает в себя несколько содержательных блоков:

1. Основные положения. Обозначена актуальность, описаны цели и задачи создания сети Родительских университетов;
2. Состояние системы помощи родителям в воспитании детей. Данный блок концепции предоставляет информацию о существующих экономических и неэкономических формах поддержки семей с детьми. Отдельно обсуждается роль образовательных программ для родителей как вида неэкономической поддержки семей с детьми;
3. Содержательные основания проектирования образовательных программ для родителей. Выделены основные содержательные компоненты образовательных программ для родителей, сформулированы принципы проектирования образовательных программ для родителей, описаны на основании проведенного исследования основные существующие родительские потребности на получение информации о возможностях получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, информации о воспитании ребенка;
4. Принципы государственной политики создания и развития сети «Родительских университетов»;
5. Модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Представлено 2 типа моделей – государственная и негосударственная;

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Понятия «система профессиональной помощи родителям в воспитании детей» и система Родительских университетов являются равнозначными. Также под родителями мы понимаем и лиц их заменяющих, законных представителей.

2. Основные положения

2.1. Актуальность создания сети Родительских университетов

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе социализации человека. Современность характеризуется заметными социальными изменениями: уменьшением состава семей (так, по данным переписи 2010, число домохозяйств, представляющих семью с 1 ребенком составляет около 65% всех домохозяйств с детьми, с 2 детьми – 35%, а с 3 и более – менее одного %), снижением рождаемости, изменением трудовых и профессиональных траекторий женщин, удлинением периода трудовой занятости. Современная семья все чаще воспитывает одного ребенка, все реже пользуется помощью и опытом старших поколений, растет число разводов (максимальный рост пришелся на период с 90-х по 2000-е, в последние годы наблюдается стабилизация и небольшие колебания, но распадается около 54% браков, причем 28% разводов приходится на пары, прожившие вместе 5-9 лет, т.е. имеющих детей¹), а с ними и число неполных семей, повторнобрачных семей с детьми. Быстрые изменения законодательства в сфере образования и воспитания детей, растущая вариативность моделей воспитания, взрывной рост сферы товаров и услуг для детей и семей с детьми – все это приводит семьи с детьми в ситуацию трудного и неоднозначного выбора в области медицинской помощи при ведении беременности, родовспоможения, моделей вскармливания и ухода, раннего развития, а затем – выбора форм образования для своих детей.

В этой ситуации молодые родители оказываются перед необходимостью самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не опираясь на долгий опыт предшествующих поколений и не имея достаточных знаний и опыта для осуществления этого выбора.

Актуальной становится создание такой системы родительского просвещения и образования, которая обеспечивала бы способность человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов реализации этих целей, возможных последствий принимаемых в отношении своих детей решений.

¹ Население России 2013 [Текст]: двадцать первый ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 428 с.

Все острее встает задача общественного признания необходимости содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Такая помощь должна:

быть направлена на восполнение знаний умений и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях,

способствовать формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;

помогать в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;

способствовать осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей; последствий собственных действий;

быть направлена на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития,

включать разнообразные «точки доступа» к профессиональной научно обоснованной информации и поддержке, организационно отражающие идеи частно-государственного партнерства.

Следует отметить, что практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. Но до сих пор процесс предоставления таких услуг в РФ развивается стихийно, преимущественно, в силу отсутствия единой государственной программы, на основе платного доступа. Как следствие, преимущественно доступ к таким услугам имеют родители, осознающие собственные дефициты, как правило, образованные и имеющие возможность оплатить эти услуги. При этом следует признать, что качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет странового разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения.

2.2. Цель и задачи создания сети Родительских университетов

Целями реализации Концепции являются:

обеспечение прав семьи на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и подростков через повышение качества семейного воспитания.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи**:

создание и постоянное развитие системы просвещения, образования и поддержки семей с детьми с целью существенного повышения качества семейного воспитания, включая создание Ресурсного центра, координирующего работы по созданию и реализации образовательных программ Родительского университета;

развитие системы просвещения, образования и поддержки семей с детьми как ресурса мотивации к увеличению деторождения;

постоянное обновление содержания программ просвещения, образования и помощи в связи с развитием семейного запроса;

создание системы оценки эффективности реализации образовательных программ для родителей;

обеспечение условий для доступа каждой семьи к программам «Родительского университета»;

создание и развитие инфраструктуры «Родительских университетов» образования родителей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

создание механизма финансовой поддержки права семьи на участие в просветительских, образовательных и программах поддержки «Родительских университетах» независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием родительского образования;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы родительского образования.

Родительское образование и просвещение организуется как вариативная многофункциональная открытая система через привлечение профессионального потенциала как государственных, так и частных, общественных организаций, использующих широкий спектр образовательных и просветительских программ и программ и тренингов консультативной помощи и терапии.

Система просвещения и образования родителей, помимо конкретной цели помощи семье в воспитании детей, направлена также и на повышение общей культуры молодежи,

поскольку стратегически базируется не на системе предписаний и единственно правильных решений, транслируемых обучающимся, а на идеях открытого образования, способствующего развитию навыков 21-го века: способности к сотрудничеству, к действиям в ситуациях неопределенности, к творческому развитию, к максимальному использованию своего потенциала и доступных ресурсов.

Конкурентные преимущества моделей родительского образования и просвещения, представленных в данной Концепции, в сравнении с другими видами образования, проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, отвечающей насущным индивидуальным запросам семьи, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Эти характеристики в полной мере отражают как общемировые тренды в организации неформального образования, так и отвечают многообразию встающих перед семьей задач. Предлагаемые модели позволяют акцентировать ценностный статус родительского образования и просвещения как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества в сфере семьи и детства.

Ключевая социокультурная **роль** родительского просвещения и образования состоит в том, что в ситуации утраты внутрисемейных траекторий передачи опыта родительства, а также объективного и субъективного обесценивания такого опыта в силу стремительных социально-культурных изменений система родительского просвещения и образования становится фактом признания неопределимой значимости родительства в современном российском обществе, знаком уважения к роли родителей, символом поворота общества и государства в сторону интересов семьи и отдельного человека.

3. Состояние системы помощи родителям в воспитании детей

3.1. Экономические меры поддержки семей с детьми

Большинство развитых стран имеют обширные программы поддержки родительства, причем инвестирование в данную область в последние годы растет. Поддержка родителей носит как экономический, так и нематериальный характер.

В России в рамках экономической поддержки решаются вопросы снижения бедности семей с детьми, частичной компенсации расходов на детей, недополученных доходов, выравнивания стартовых условий развития детей в семьях разных социальных групп, общего

стимулирования рождаемости и укрепления семьи. Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» был установлен ряд государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которые обеспечивают гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Это пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель), единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, ежемесячное пособие на ребенка в малообеспеченных семьях. Дополнительно к мерам государственной поддержки, оказываемой семьям с детьми на федеральном уровне, органами государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливаются региональные пособия, размер, порядок назначения, индексации и выплаты которых регулируются нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. В частности, установлено право граждан, имеющих детей, на ежемесячное пособие на ребенка, пособие на ребенка одинокой матери, ежемесячное пособие на детей из многодетных семей, пособие на детей-инвалидов, а также семьям, в которых родители являются инвалидами, пособие на детей военнослужащих по призыву, пособие на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, и другим категориям детей.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» дополнительно к государственным пособиям субъектами Российской Федерации семьям, воспитывающим детей, Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в том числе выплату так называемого «материнского (семейного) капитала». Практика показала востребованность, необходимость, а также эффективную стимулирующую роль данной меры социальной поддержки. Расходы на предоставление материнского (семейного) капитала осуществляются за счет межбюджетных трансфертов, передаваемых из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации. Размер материнского (семейного) капитала ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции и устанавливается федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период. Закон регулирует порядок предоставления семьям, ставшим родителям второго ребенка, федеральной меры государственной поддержки в виде материнского (семейного) капитала. На 2016 год размер материнского капитала равен 453 026 рублей. Структура обращений с заявлениями о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала по основным

направлениям расходования средств выглядит следующим образом: 95,26% от общего количества обращений составили заявления на улучшение жилищных условий, 4,65% – на оказание платных образовательных услуг, 0,09% – на формирование накопительной части трудовой пенсии матери.

Помимо перечисленных комплексных программ в системе мер поддержки родителей в России действуют и другие механизмы, к которым можно отнести следующие:

1. налоговые вычеты на несовершеннолетних детей;
2. меры в сфере трудового законодательства, сглаживающие проблему совмещения родительства и занятости на рынке труда;
3. помощь в улучшении жилищных условий;
4. комплекс мер по социальной поддержке молодых семей как особой категории. С этой целью предполагается:
 - предусмотреть для молодых семей льготы в выделении земельных участков для индивидуального жилищного строительства, при предоставлении долгосрочных кредитов на строительство и приобретение жилых домов (отдельных квартир);
 - для уплаты вступительных паевых взносов в жилищно-строительные (жилищные) кооперативы, обзаведение домашним хозяйством;
 - приобретение предметов домашнего обихода длительного пользования;
 - внесение платы за обучение (переподготовку) в учебных заведениях, действующих на коммерческой основе, и на другие цели;
 - законодательно обеспечить порядок выкупа государством частично или полностью кредитных обязательств молодой семьи в зависимости от числа родившихся, усыновленных, взятых под опеку, на попечительство детей;
 - установить льготный порядок получения молодыми семьями земли для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, а также землепользования;
 - разработать и осуществить государственные программы поддержки молодых семей, предусматривающие меры по решению острых бытовых проблем таких семей, прежде всего в период строительства и приобретения собственного жилья, а также по расширению ассортимента оборудования (включая строительное, ремонтное, сельскохозяйственное и домашнего обихода);
5. **поддержка многодетных семей** в виде ежемесячных и единовременных пособий, компенсаций родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях,

бесплатного проезда на школьных автобусах (или компенсация стоимости проезда на городском транспорте (кроме такси) и в автобусах пригородных и внутрирайонных маршрутов для учащихся общеобразовательных школ к месту учебы и обратно, льготного питания для учащихся общеобразовательных организаций, компенсации расходов на приобретение школьной формы учащимся первых классов общеобразовательных организаций, бесплатного посещения один раз в месяц музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;

6. **поддержка семей, в которых воспитываются дети-инвалиды.** Государственная политика в области социальной защиты инвалидов основывается на Федеральном законе от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с которым инвалидам (в том числе и детям-инвалидам) гарантируется социальная защита – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;
7. **защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также приёмных и других категорий замещающих родителей.**

3.2. Неэкономические виды поддержки семей с детьми

Эффективность экономических мер невозможна без создания в обществе атмосферы приоритета семейных ценностей, всесторонней поддержки института семьи. В целях помощи родителям в воспитании детей предпринимаются следующие меры:

- установлены государственные награды Российской Федерации для родителей;
- введен ряд общероссийских праздников для детей и родителей;
- оказывается консультационная и информационная помощь, предоставляемая психолого-медико-социальными центрами;
- в крупных компаниях организовываются мероприятия для детей и родителей (профорientационного, образовательного, досугового характера);
- Реализуются образовательные программы для родителей.

Одной из наиболее важных практик помощи родителям являются образовательные программы. Проблематика родительского образования междисциплинарна, и в разных странах она курируется различными государственными ведомствами: в Великобритании и Новой Зеландии – министерством образования, в Канаде - министерством здравоохранения, в Финляндии - министерством социальных дел и т.д. В России на данный момент образовательные программы для родителей иницируются Министерством образования и науки, на рынке образовательных услуг есть довольно большое частное предложение, реализуются программы подготовки к беременности и родам, уходу за младенцами при родильных домах, действуют школы приемных родителей при детских домах.

В истории развития просветительско-образовательных программ для родителей можно выделить несколько этапов. Первым этапом является появление в конце XIX - начале XX веков во Франции и Англии первых специализированных школ для матерей, призванных обучить их основам обращения с ребенком, правилам гигиены и тем самым снизить уровень детской смертности. Аналогичный процесс шел и в Российской империи, где в 1904 г. появился «Союз для борьбы с детской смертностью в России», деятельность которого также была направлена на просвещение молодых матерей. На протяжении всей первой половины XX века просвещение родителей шло преимущественно через медицинские учреждения и общественные организации. Первый этап развития образовательных программ для родителей был связан с высокими темпами урбанизации и, как следствие, необходимостью восполнения знаний по уходу за ребенком социальными институтами.

Второй этап развития образовательных программ для родителей связан с движением за актуализацию человеческого потенциала, основой которого стали идеи гуманистических философов и психологов. В конце 60-х – начале 70-х гг. в странах Европы и США просветительские лекции и курсы для родителей сменяются тренингами, в ходе которых внимание уделяется вопросам выстраивания гармоничных отношений в семье, установления личностных границ и формированию коммуникативных навыков. Компетентностно ориентированные тренинги стали одной из наиболее популярных форм организации образовательных программ для родителей к концу 1970-х гг. В СССР в эти годы также существовали программы работы с родителями, которые осуществлялись в основном через школы. Так называемые родительские университеты существовали с 1940-х гг. и вплоть до 1980-х гг. Однако тренинговая форма работы начала активно развиваться только в начале 1990-х гг.

Третий этап развития образовательных программ для родителей связан с большим вниманием к роли, навыкам, компетенциям и самоощущению родителя в процессе воспитания детей. В современных условиях родительство становится крайне

диверсифицированной общественной сферой: нет единой модели хорошего родителя, существуем множество течений и родительских субкультур. В сложившейся ситуации становится необходимым выстраивание собственной ответственной позиции, формирование собственного мнения относительно предлагаемых теорий воспитания и рекомендаций.

Одним из основных трендов в развитии образовательных программ для родителей является диверсификация данных образовательных программ. В настоящее время существуют программы не только для матерей, посвященные не только младенцам, освещающие проблематику, связанную не только со здоровьем и предоставляющие не только информацию. Среди программ, ориентированных на различные аудитории, выделяют программы для широкого круга родителей и специализированные программы: программы для представителей различных этнических групп, для родителей, переживших развод или другие семейные проблемы, для родителей детей с серьезными психическими заболеваниями, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении, специализированные программы для отцов, тренинги для бабушек и дедушек, воспитывающих детей.

Важнейшим трендом последних десятилетий (в рамках третьего этапа развития образовательных программ для родителей) является переход от программ, ориентированных на информирование родителей, к программам даже не столько развивающим навыки и компетентности, сколько направленным на работу с личностью родителя, с его переживаниями, верованиями и представлениями, уверенностью и тревогой. В наиболее популярных комплексных образовательных программах для родителей делается акцент на личности родителя, а основной эффект от участия в такой программе видится авторами в развитии навыков саморегуляции и способности к принятию родителями независимых решений. При этом образ родителя, самостоятельно решающего свои родительские задачи, описывается при помощи различных понятий, среди которых самодостаточность, воспринимаемая родительская эффективность, субъектность, само-менеджмент и другие. Одним из наиболее активно используемых для описания родительского опыта конструктов является конструкт «самоэффективности».

Понятие «самоэффективность» (self-efficacy) было введено в 1970-х гг. А. Бандурой. Под самоэффективностью понимается вера в эффективность своих действий, ожидание, что они приведут к нужному результату и затраченные усилия не будут бесполезными. Категория родительской самоэффективности, т.е. вера родителя в то, что он сможет справиться с задачами воспитания ребенка, в последние годы набирает популярность в научной литературе и оказывается даже более упоминаемой, по сравнению с очень широко используемой категорией родительской компетентности. Показана положительная связь

уровня родительской, и в частности материнской, самооффективности и воспитательных практик.

Таким образом, содержание образовательных программ для родителей должно охватывать как темы, востребованные широкими группами родителей, так и учитывать потребности специальных групп родителей (дети разных возрастов, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.). Особая роль должна быть уделена роли родителя в воспитании, его эмоционального состояния и ответственной позиции.

Образовательные программы для родителей целесообразно проектировать и разрабатывать с учетом всех исторических этапов их развития, включать в образовательные планы как необходимые знания об уходе за ребенком, особенностях его развития, так и тренинговые занятия, гармонизирующие родительско-детские отношения и формирующие ответственную позицию родителя.

3.3. Виды образовательных программ для родителей в России

В данный момент в России существуют образовательные программы для родителей, характерные для всех трех исторических этапов развития родительского просвещения. При этом образовательные программы для родителей в России являются практикой, которая пока выработала недостаточно механизмов для саморегулирования. В России фактически нет единого сообщества, в рамках которого оценка качества образовательных практик для родителей происходила бы по одним и тем же критериям. Существующий рынок образовательных и консультационных услуг для родителей разрознен и поделен на несколько непересекающихся секторов, в рамках которых применяются собственные критерии оценки образовательных программ. Данные критерии плохо соотносятся с зарубежным опытом оценки подобных образовательных программ.

В странах с развитой системой образования и просвещения родителей стандартной практикой является проведение мероприятий по оценке эффективности образовательных программ, результаты которой становятся основным критерием для выявления лучших практик. Эффективность является не единственным, но универсальным критерием, который встречается в большинстве исследований, направленным на выявление лучших образовательных практик. При этом «эффективность» не является самоочевидной категорией, вокруг содержания этого понятия также идут большие споры. Противоречия связаны как с разными пониманиями родительской компетентности, так и с разными критериями и тактиками способов оценки эффективности самой по себе. Результаты процедур по оценке эффективности будут зависеть от того, какие цели ставит перед собой

организация и какие методы она использует. Несмотря на обилие исследований и целого ряда отработанных методик оценки образовательных успехов, вопросы того, какие методы обучения более или менее эффективны, также остаются дискуссионными. Споры могут идти вокруг того, должны ли дети участвовать в программах, должен тренинг быть индивидуальным или групповым, какие методики нужно использовать для работы с определенной целевой группой.

Даже с учетом этих разногласий, измерение эффективности является практически обязательной частью работы образовательных программ за рубежом. В России ситуация обстоит иначе, образовательные программы не публикуют результаты оценки собственной эффективности. Как показывает обзор существующих программ и инициатив, их создатели могут проводить анализ для собственного пользования, но в публичную сферу его результаты не попадают. Исследования, посвященные методикам и критериям оценки эффективности, в России также очень немногочисленны.

В целом такая ситуация может указывать, что в России не сложился общий рынок образовательных услуг для родителей, на котором одним проектам требовалось бы доказывать свою эффективность перед другими. Широкое распространение методик по оценке эффективности за рубежом, скорее, говорит о том, что там есть общее основание для вынесения оценок. Хотя методики оценки эффективности могут подразумевать разные действия, их объединяет механизм оценки, в основе которого лежит ориентация на науку (убежденность, что результаты обучения можно измерить) и рынок (если считать стремление к «эффективности» рыночной категорией). В России на данный момент такая рамка не выстроена, поэтому одной из задач развития системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей является разработка методов оценки эффективности различных образовательных программ.

На данный момент в России существуют, как минимум, два отдельных сектора образовательных программ для родителей. Первый - родительское просвещение на базе госучреждений – в общих чертах можно считать продолжением советской системы пропаганды, которая, однако, лишилась своей централизации. Второй - частные психологические тренинги и семинары для «эффективных» родителей. Кроме того, существуют образовательные инициативы для родителей, которые исходят от религиозных учреждений, и также имеют свои цели и стандарты (скорее, негласные). Основные направления родительского образования сосуществуют, цели и аудитория, на которую ориентируются программы, не пересекаются. Что более важно - программы явным образом не ориентируются друг на друга (по крайней мере, в текстах о государственных и частных

образовательных программах не видно отсылок к образовательным практикам из другого сектора) и почти не конкурируют.

3.3.1. Государственные образовательные программы для родителей

В настоящее время педагогическое просвещение родителей является одной из задач школ, дошкольных учреждений и государственных учреждений дополнительного образования. При родительных домах действуют курсы подготовки к беременности и родам, дающие будущим родителям также навыки ухода за младенцами. При детских домах также действуют курсы подготовки приемных родителей. Отличие от советского периода заключается в отсутствии единой теории, на основе которой бы создавались родительские образовательные программы.

Государственными программы являются бесплатными для родителей, некоммерческими и не требуют со стороны организаторов активных действий по привлечению клиентов. С одной стороны, это является одним из преимуществ. Во-первых, благодаря широкому охвату (через школы) они могут добраться до родителей, которые по собственной инициативе не были заинтересованы вкладываться в совершенствование родительских навыков. Во-вторых, довольно часто программы имеют специфическую направленность на родителей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и предполагают работу с темами, волнующими эти группы населения (воспитание ребенка в конфликтной или неполной семье). В-третьих, поскольку программы являются бесплатными, это также снижает порог входа и позволяет малообеспеченным родителям принять участие в курсах. В то же время, государственные программы уделяют мало внимания своему позиционированию перед целевой аудиторией. В описании целей программ в основном встречаются отсылки не к проблемам, которые потенциально волнуют отдельных родителей, а к состоянию «родительства в России», законодательству, а также состоянию образования в целом.

Похожая ситуация наблюдается со школами приемных родителей, которые после принятия закона об обязательном прохождении обучения для будущих приемных родителей, массово стали открываться при детских домах. Данные школы являются некоммерческими и потому прямо не заинтересованы в привлечении новых клиентов, например, родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей, но не желающих усыновлять детей в данный момент.

3.3.2. Негосударственные образовательные программы для родителей

Наряду с государственными структурами в реализации семейной политики в целом и оказании помощи родителям, в частности присутствуют и негосударственные организации, деятельность которых по решению проблем семьи осуществляется параллельно. Негосударственные организации оказывают помощь и поддержку семье за счет привлечения различных источников финансирования.

Негосударственные образовательные программы для родителей имеют разнообразную целевую аудиторию, от специфических групп: родителей детей с ограниченными возможностями, матерей-одиночек, приемных семей, родителей детей с определенными заболеваниями, - до «ответственных» родителей, для которых воспитание детей – профессиональный навык, требующий развития. Специализированные программы обучения преимущественно предлагают фонды или некоммерческие организации, работающие с той или иной темой (например, благотворительный фонд «Семья», который работает с беспризорными детьми и семьями, планирующими усыновление). Общеобразовательные программы для родителей могут проводить как коммерческие организации, так и частные лица. Формы поддержки родителей также варьируются: от консультаций на онлайн-форумах, которые оказывают сами родители до специализированных тренингов под руководством опытных психологов или педагогов. Имеет смысл рассматривать эти программы отдельно, так как для них действуют разные критерии оценки качества.

Среди неспециализированных программ, охватывающих основной круг тем, которые могут быть интересны большинству родителей, наблюдается наибольшее разнообразие целей, форм и подходов к обучению. Это направление также наиболее привлекательно для частных психологов или родителей, которые хотят поделиться своим опытом работы с детьми. Большая часть неспециализированных программ обучения представлена в виде онлайн-курсов, онлайн-лекций и вебинаров. Образовательные программы для родителей проходят также в формате тренингов, лекций, семинаров, индивидуальных консультаций у психолога.

4. Содержательные и организационные основания проектирования образовательных программ для родителей

4.1. Основные содержательные компоненты образовательных программ для родителей

Содержание и формы организации программ Родительского университета определяются, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современный родитель должен быть компетентен, с другой, реальным родительским запросом.

Современная ситуация родительства имеет существенные особенности: современный молодой человек, становясь родителем, сталкивается с существенно иной ситуацией, чем несколько десятилетий назад сталкивались его собственные родители и прародители. Полвека назад родительство в большей мере формировалось под влиянием сложившихся традиций родовспоможения, ухода за ребенком и его семейного воспитания, передаваемыми из поколения в поколение. Семейные традиции воспитания, медицинские предписания и педагогическая практика были абсолютными для подавляющего большинства родителей. Сегодня это далеко не так.

Современный родитель имеет в среднем гораздо более высокий уровень образованности, сегодня он склонен самостоятельно оценивать предлагаемое официальной медициной, психологией и педагогикой знание. Ему доступен широчайший спектр источников информации по проблемам воспитания как общепринятых, так и неформальных, он подвержен влиянию своеобразной моде в воспитании детей, различной в разных слоях населения в зависимости от места жительства, социально-экономического статуса, от культурного капитала семьи. Немаловажную роль играет и широчайшее и разнообразное предложение на рынке товаров и услуг в сфере детства.

Таким образом, если раньше молодые родители имели ясные образцы ухода и воспитания, а репертуар возможных практик воспитания был весьма скуден, но проверен временем, то сегодня репертуар расширяется стремительно, а обоснованность советов и рекомендаций неочевидна.

Современный родитель должен быть знаком с основными принципами воспитания, иметь представление о закономерностях детского развития. Быстро развивающееся законодательство в сфере семьи и детства требует умения ориентироваться в собственных правах и обязанностях, в тех сервисах, которые предоставляет территория проживания. Но возможность выбора из многих возможностей, разнообразие воспитательных систем, образовательных и медицинских организаций – совершенно меняет ситуацию воспитания, предъявляя и новые требования к родительству – уметь самостоятельно выбирать

соответствующие организации и модели воспитания, принимать информированные ответственные решения.

Знания и компетенции, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей

В описанной выше ситуации требования к содержанию программ «Родительских университетов» распадается на два больших блока, определяемых обеими группами указанных дефицитов – знаниевый и компетентностно-личностный.

1. Знания, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей:

- широкий спектр знаний в области психологии и педагогики детей разного возраста – от рождения до взрослости, навыки ухода за ребенком, решения насущных задач воспитания:
 - знания об основных этапах психического и физического развития детей;
 - основы детской психологии, учитывающие социально-психологические особенности детей данного возраста (младенчество и раннее детство – от 0 до 3 лет, дошкольный возраст – от 3 до 7 лет, младший школьный возраст – от 7 до 10 лет, младший подростковый возраст – от 10 до 15 лет, старший подростковый возраст – от 15 до 18 лет);
- знания о реалиях системы образования, о возможностях получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, правах и обязанностях родителей, в том числе в области взаимодействия с системой медицинской помощи и образования:
 - знания в правовой сфере в связи с появлением ребенка в семье;
 - знания в правовой сфере, связанные с системой дошкольного образования;
 - знания в правовой сфере, связанные с системой школьного образования;
 - знания в правовой сфере, связанные с особенностями получения образования детей с ОВЗ;

2. Компетентности и личностные качества, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей:

- способность самостоятельно выстраивать стратегию воспитания;
- способность быть чувствительным к собственному ребенку, уметь замечать его реакции на действия родителей и других взрослых;

- способность критически оценивать предлагаемые рекомендации, принимать решения, учитывая их последствия;
- способность критически анализировать различные источники информации о воспитании и обучении детей различного возраста;
- способность ведения переговоров с родственниками и другими людьми, вовлеченными в воспитание и обучение ребенка, способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов;
- способность ведения переговоров с представителями системы образования, способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов, связанных с возможностями получения детьми качественного общего (как дошкольного, так и школьного) и дополнительного образования.

Разброс *тем*, актуальных для образовательных программ для родителей, широк. В нашем исследовании² респондентов просили указать, какие именно темы, связанные с воспитанием ребёнка, их волновали за последний год. Было показано, что, во-первых, множество вопросов вызывают темы, связанные с заботой о теле ребенка - здоровьесбережение, вредные привычки, гигиена, профилактика болезней, нормы физиологического развития, первая помощь, а также поиск квалифицированной медицинской помощи. Во-вторых, возникают вопросы о нормах развития, отклонениях в психическом здоровье, помощи в развитии ребенка (поиск логопеда, дефектолога), зависимостях (например, от компьютера). В-третьих, родителей волнует, как наладить взаимоотношения в семье (после развода, с бабушками и дедушками) и в школе (конфликты со сверстниками). Далее, более половины вопросов родителей посвящено тому, как воспитывать ребенка – как привить ему любовь к учебе, как бороться с его ленью, как можно наказывать детей и т.п. И, наконец, последняя группа вопросов посвящена системе образования – доступу к системе общего и дополнительного образования, выбору детского сада, школы, кружков и секций, академическим успехам ребенка. В целом, у абсолютного большинства родителей, по результатам нашего опроса, возникали за последний год

² Сбор данных проводился методом анкетного опроса. Опрос проходил в июле 2016 года. Всего было опрошено более 2000 человек (1000 матерей и 1000 отцов), у которых есть дети в возрасте от одного года до 12 лет. Все респонденты проживают в городах с разной численностью населения. Выборка была спланирована таким образом, чтобы распределение респондентов по типу города (Москва, другие города-миллионники, города с численностью населения менее миллиона) было пропорционально распределению городского населения РФ по городам с разной численностью населения, т.к. источники информации родителей о воспитании и образовании детей могут существенно варьироваться в зависимости от размера города. В итоговой выборке доля респондентов из Москвы составила примерно 10%, 15% - респонденты из других городов-миллионников, 75% - респонденты из других городов.

вопросы, связанные с воспитанием ребенка (92% матерей, 73% отцов). Перечень типов вопросов в области воспитания детей приведен ниже.

Таблица 1. Запросы родителей в области воспитания детей

	% от ответивших
Как справиться с проблемным поведением ребенка (капризы, непослушание и др.)	21
Взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми, взаимоотношения внутри семьи, касающиеся ребенка	17
Развитие ребенка	15
Помощь в обучении в школе, выбор школы и др.	30
Помощь в адаптации к детскому саду, выбор детского сада и др.	5
Развитие правильных привычек в области питания, режим питания и др.	6
Организация досуга ребенка	7
Правильные методы воспитания	17
Развитие базовых навыков самостоятельности (самостоятельное засыпание, еда, гигиена и др.)	4

В результате кластерного анализа мы выделили четыре группы родителей в зависимости от их вопросов, связанных с воспитанием детей: 1) в первой группе наиболее частые интересы в области воспитания связаны с развитием ребенка; в этой группе родители самых маленьких детей (средний возраст 4 года), 2) родители, интересы которых в основном связаны с правильными методами воспитания детей, поведением, взаимоотношениями ребенка с окружающими (средний возраст детей – 5 лет), 3) родители, для которых на первый план выходят вопросы об организации свободного времени ребенка, а также помощи в обучении в школе и отношениях ребенка с окружающими (средний возраст ребенка 7 лет), 4) родители, которые интересуются прежде всего вопросами, связанными с обучением ребенка в школе и его взаимоотношениями со сверстниками или другими взрослыми.

Запрос на информацию отчетливо меняется с возрастом ребенка. В целом, чем старше ребенок, тем меньше доля родителей, отметивших, что у них возникали за последний год какие-либо вопросы, связанные с воспитанием. Перечень наиболее популярных вопросов также различается в зависимости от возраста ребенка (все указанные различия статистически

значимы): так, родителей более старших детей больше волнуют вопросы взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, вопросы, связанные с помощью обучения в школе (развитие интереса к учебе и др.), проведением досуга с ребенком, и меньше – вопросы, связанные с развитием ребенка, особенностями психики; вопросы о режиме питания и правильных пищевых привычках. Нет статистически значимых различий по возрасту ребенка в популярности вопросов о поведении ребенка и правильных методах воспитания.

Кроме этого, с возрастом ребенка меняется «профиль» информационных источников, которыми пользуются родители. Чем старше ребенок, тем меньше доля матерей, которые подписаны на какие-то сообщества или форумы для родителей в Интернете (среди матерей годовалых детей 87% подписаны на такие форумы или сообщества, среди матерей 11-12-летних детей – 57%). Снижается с возрастом ребенка и частота, с которой родители читают книги или статьи, посвященные воспитанию, развитию и уходу за ребенком, а также обсуждают с кем-либо вопросы, связанные с ребенком (с супругом/супругой, со своими родителями, с другими родителями в сообществах или на форумах, с учителями или воспитателями (у тех детей, которые ходят в детский сад/школу), и с врачами).

Это означает, что содержание образовательных программ необходимо дифференцировать в зависимости от возраста ребенка – для родителей маленьких детей необходимы программы широкого профиля, а программы для родителей старших детей нужно подстраивать под конкретные вопросы или задачи родителей (адаптация к школе, проблемы взаимодействия со сверстниками и др. (см. ниже анализ перечня потребностей в информации в области образования ребенка)).

Статистически значимых различий в популярности разных вопросов о воспитании у родителей мальчиков и девочек, а также в зависимости от количества детей и типа семьи практически нет.

При разработке образовательных программ для родителей необходимо учитывать не только интересующие родителей темы, но те источники информации о воспитании детей, которыми родители уже пользуются, а также практики работы с этими источниками. Результаты нашего опроса показывают, что родителей, которые хотели бы посещать образовательные курсы, больше среди тех, кто уже пользуется какими-либо источниками информации про детей. У тех родителей, кто хотел бы посещать курсы для родителей в среднем больше книг про воспитание и уход за детьми; среди тех, кто подписан на какие-то форумы или сообщества родителей в Интернете 28% отметили, что определенно хотели бы посещать образовательные курсы для родителей; среди тех, кто не подписан – 14%; родители, которые хотели бы посещать курсы, чаще обсуждали вопросы, связанные с ребенком, с воспитателями и учителями ребенка, с врачами и с другими родителями на форумах и

сообществах в Интернете; чаще читали книги, статьи и смотрели телепередачи про воспитание, развитие, уход за ребенком. Таким образом, в наибольшей степени в образовательных курсах для родителей заинтересованы те, кто уже сейчас достаточно серьезно занимается самообразованием в области воспитания детей. Поэтому при организации образования для родителей содержание, формат, длительность курсов необходимо дифференцировать в зависимости от того, насколько люди вовлечены в такое самообразование и готовы вкладываться в развитие своих знаний и компетенций как родителей.

Результаты исследования подтверждают необходимость ориентировать образовательные программы для родителей не только на получение дополнительных знаний, касающихся воспитания детей, но и на развитие родительской самоэффективности (уверенности в своей способности решать проблемы, связанные с ребенком, и в целом удовлетворенности родительство). У существенной части опрошенных матерей (25%) средний уровень самоэффективности не превышает 4 балла из возможных 7 (т.е. с большинством утверждений об удовлетворенности материнством и уверенности в своих силах как матери эта группа не согласилась). Для такой группы родителей необходимы программы, которые бы помогли повысить уровень родительской самоэффективности. Факторный анализ показал, что можно выделить несколько областей родительской самоэффективности, на которые стоит нацелить образовательные программы для родителей: 1) общая оценка своей готовности и способностей решать проблемы с ребенком в случае их возникновения, 2) общая удовлетворенность ролью родителя, 3) оценка способностей проводить время с ребенком с удовольствием, 4) оценка способностей регулировать поведение ребенка.

Родительские потребности в получении информации о возможностях получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования

Помимо общих знаний и компетентностей, необходимых родителям в современных условиях, при проектировании образовательных программ также нужно учитывать информационный запрос родителей об устройстве системы образования. Система образования на данный момент является одним из основных механизмов социализации детей, подростков и молодежи, она обеспечивает социальный лифт, предоставляет возможности для личностного и профессионального развития, вносит существенный вклад в формирование и развитие человеческого капитала, что в конечном итоге сказывается на экономическом развитии субъектов РФ и всей страны в целом. В то же время система образования сегодня представляет собой крайне сложную область, для ориентации в которой

необходимы специальные знания и компетенции. Перед родителем стоит задача помочь ребенку выстроить его образовательную и в дальнейшем профессиональную траекторию, используя возможности, которые предоставляет система образования.

В нашем исследовании были выявлены основные потребности родителей в дополнительной информации относительно взаимодействия с системой образования.

Только 18% родителей отметили, что их не интересуют вопросы, связанные с образованием ребенка. Наиболее волнующими вопросами для родителей является поступление в организации общего образования (детские сады и школы), а также взаимоотношения ребенка со сверстниками во время посещения образовательных организаций. Почти у каждого пятого родителя возникали вопросы по поводу конфликтов с учителем или воспитателем, другими родителями, либо между детьми. При этом показано, что чем выше образование родителей, тем больше юридических вопросов у них возникает о способах решения конфликтов с системой образования, о правах и обязанностях сторон. Также именно у наиболее образованной группы родителей возникают вопросы о том, чтобы отказаться от услуг текущего детского сада или школы, о переходе в другую школу, или даже о переходе на семейное образование. Меньше всего вопросов связаны с индивидуальными траекториями обучения (обучение по индивидуальному учебному плану, семейная форма обучения, инклюзивное образование – около 4% опрошенных или меньше).

Таблица 2. Перечень вопросов, связанных образованием ребенка

Вопрос:	% от опрошенных
Взаимоотношения со сверстниками	42
Подготовка ребенка к школе/детскому саду	34
Помощь ребенку в обучении в школе	30
Выбор детского сада или школы	29
Возможности дополнительного образования детей в вашем городе	28
Прикрепление к детскому саду или школе	20
Конфликты в образовательном учреждении (с учителем или воспитателем, другими родителями, между детьми)	18
Права и обязанности учителя или воспитателя	13
Права и обязанности родителей по отношению к образовательным учреждениям	13
Переход в другой детский сад или школу	12
Права и обязанности обучающихся	8

Семейная форма обучения	4
Обучение по индивидуальному учебному плану	4
Инклюзивное образование	2

Меньше всего родителей, не заинтересованных ни в одном из вопросов, связанных с обучением ребенка, среди родителей детей 6-7 лет – тех, чей ребенок готовится к школе или только начал ее посещать (различия по возрасту детей здесь статистически значимы). Больше всего родителей, которые отметили, что у них не возникало вопросов, связанных с учебной и образовательной деятельностью ребенка, среди родителей детей в возрасте до 3 лет – вероятно, это связано с тем, что родители до сих пор связывают с дошкольными организациями функцию ухода и присмотра за ребенком, а не образовательные услуги.

Среди родителей самых маленьких детей (1-3 года) самый распространенный вопрос связан с выбором детского сада и прикреплением к нему (55% и 61% родителей, соответственно). Статистически значимо меньше родителей в этой возрастной группе интересуются тем, как помочь ребенку в обучении в школе, каковы права и обязанности обучающихся, как разрешать конфликты в образовательном учреждении.

Всплески интереса в этой возрастной группе связаны с «переходными» состояниями – подготовка к детскому саду, выбор и прикрепление к детскому саду,

В возрастной группе 4-5 лет, в целом, меньше всего родителей, заинтересованных в получении информации по каким-либо вопросам, связанным с обучением ребенка или правами и обязанностями участников образовательного процесса. Это связано, вероятно, с тем, что в этом возрасте за исключением отдельных случаев нет значительных точек выбора образовательной траектории (отдавать ли ребенка в детский сад, какой детский сад или школу выбрать и др.) и переходных состояний (родители детей, которые посещают дошкольные учреждения, и сами дети уже адаптировались, нет острых вопросов, связанных с подготовкой к детскому саду, с конфликтными ситуациями и т.д.).

У родителей, детям которых 6-7 лет, самые популярные запросы связаны с подготовкой к школе, помощью ребенку в обучении, правами и обязанностями обучающихся и родителей.

В возрастной группе от 8 лет почти по всем видам вопросов растет доля родителей, заинтересованных в получении информации, касающейся образования детей. Накапливаются и вопросы о том, как помочь ребенку в обучении, и вопросы, связанные с правами

обучающихся, родителей; резко растет потребность в информации, касающейся разрешения конфликтов в образовательном учреждении.

Таблица 3. Различия в зависимости от возраста ребенка (серыми выделены виды вопросов, интерес к которым статистически значимо различается в зависимости от возраста ребенка)

Вопрос:	возраст ребенка			
	1-3 года	4-5 лет	6-7 лет	8 лет и больше
Подготовка ребенка к школе/детскому саду	39,2%	15,3%	26,9%	18,6%
Взаимоотношения со сверстниками	28,6%	12,9%	15,1%	43,4%
Помощь ребенку в обучении в школе	3,9%	5,1%	23,2%	67,8%
Возможности дополнительного образования детей в вашем городе	23,4%	16,7%	20,0%	39,9%
Выбор детского сада или школы	54,9%	12,1%	22,6%	10,4%
Прикрепление к детскому саду или школе	61,9%	11,8%	20,5%	5,8%
Переход в другой детский сад или школу	34,3%	18,2%	14,0%	33,5%
Семейная форма обучения	33,3%	14,7%	17,3%	34,7%
Инклюзивное образование	42,4%	12,1%	12,1%	33,3%
Права и обязанности учителя или воспитателя	27,1%	14,3%	15,8%	42,9%
Права и обязанности родителей по отношению к образовательным учреждениям	28,5%	12,9%	20,5%	38,0%
Права и обязанности обучающихся	17,7%	12,0%	26,6%	43,7%
Конфликты в образовательном учреждении (с учителем или воспитателем, другими родителями, между детьми)	19,5%	9,8%	13,8%	56,9%
Обучение по индивидуальному учебному плану	26,6%	21,5%	16,5%	35,4%
Ничего из вышеперечисленного	41,9%	17,2%	7,3%	33,6%

Различий ответов родителей в зависимости от пола их ребенка практически нет, за исключением вопросов о взаимоотношениях со сверстниками и конфликтах в образовательном учреждении (родителей мальчиков эти вопросы интересуют немного чаще), а также вопроса о возможностях дополнительного образования (этот вопрос больше интересует родителей девочек). Статистически значимой зависимости перечня вопросов от типа семьи (присутствуют ли в семье оба родителя или один из родителей воспитывает ребенка самостоятельно) и количества детей практически нет.

Образовательные программы для родителей должны отвечать запросу родителей на получение информации в области взаимодействия с системой общего (дошкольного и школьного) и дополнительного образования. Необходимо учитывать уровень образования родителей, принимающих участие в образовательных программах. Также необходимо включать в образовательные программы не только модули, посвященные знаниям о системе образования, но также и модули, предполагающие трениговую работу по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с представителями образовательных организаций, другими родителями.

Таким образом, при разработке образовательных программ для родителей должны учитываться запросы родителей на получение определенной информации. В ходе реализации программ родители могут получать как конкретные знания в наиболее востребованных областях (здоровье, взаимоотношения, практики воспитания, взаимодействие с системой образования), так и навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, личностные компетенции, способствующие, принятию ответственной, активной позиции в решении возникающих проблем.

Образовательные программы специализированного типа для родителей детей с особыми потребностями в воспитании и обучении (например, дети с ОВЗ, дети, для которых русский язык не является родным, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) должны включать специализированные знаниевые и компетентностно-личностные блоки, отражающие специфику запроса группы родителей.

4.2. Принципы проектирования образовательных программ для родителей

Проектирование и реализация просветительских, образовательных программ и консультативной поддержки должны строиться на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, предполагающая возможность прохождения родителем одного отдельно взятого модуля;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации;
- доступность информации о существующих программах и их содержании в сети «Интернет».

4.3. Основные способы передачи знаний и компетенций в обучении родителей

Реализация просветительских и образовательных программ Родительского университета должна осуществляться как в очном режиме, так и в дистанционном режиме. Осуществление программ происходит на базе организаций, удовлетворяющих требованиям реализации программ Родительского университета, которые становятся информационными центрами родительского образования и проводят образовательные и просветительские мероприятия в различных режимах.

4.3.1. Реализация просветительско-образовательных программ для родителей в очном режиме

Во-первых, наиболее концентрированным и быстрым способом передачи знаний является формат **лекции**. Данный формат необходим для введения основных понятий, которые необходимы для освоения образовательной программы, для знакомства родителей с важными фактами, результатами научных исследований, основами права. Данный формат предполагает также приглашение лекторов-экспертов для выступления с тематическими лекциями по теме занятия.

Во-вторых, исследования эффективности образовательных программ для родителей показывают, что наиболее подходящей формой развития родительской компетентности и самоэффективности является **тренинг**. В частности было показано, что активные методы обучения способствуют уменьшению стресса, улучшению качества взаимодействия между ребенком и родителем. Однако для повышения компетентности и самоэффективности родителей важны не только формы оказания психологической помощи, но и то содержание, которое в ней заложено. К содержательным компонентам психологической поддержки, важным для развития самоэффективности, относятся анализ собственного опыта, наблюдение за опытом окружающих, получение обратной связи и поддержки от значимого окружения, повышение толерантности к неопределенности и получение ярких эмоциональных впечатлений.

К основным *технологиям*, позволяющим формировать ответственную, самостоятельную позицию родителей в процессе прохождения тренинга, необходимо отнести следующие:

- апелляция к собственному опыту;
- наблюдение за опытом окружающих;
- получение поддержки от значимого окружения;
- повышение толерантности к ситуации неопределенности;
- получение ярких эмоциональных впечатлений и позитивного опыта в ходе совместной групповой работы.

Важнейшим ресурсом данного формата является активизация развивающего потенциала родительской среды, т.е. создание значимого поддерживающего окружения, а также апелляция к индивидуальному позитивному опыту участников.

Тренинг является необходимым элементом как образовательно-просветительских программ, посвященных основам правовой и юридической грамотности родителей, так и программ, посвященных основам психолого-педагогической грамотности.

4.3.2. Реализация просветительско-образовательных программ для родителей в дистанционном режиме

Взаимодействие с родителями в дистанционном режиме должно осуществляться в нескольких форматах.

Во-первых, организации, реализующие программы Родительских университетов, могут проводить лекционные мероприятия, сопровождаемые трансляцией лекций в сети «Интернет». Такое взаимодействие с родительской аудиторией влечет большую вовлеченность родителей в проблемы воспитания и обучения детей, становится дополнительным фактором привлечения внимания родительской аудитории к существованию образовательных программ и организаций, способных оказать квалифицированную помощь в вопросах воспитания детей.

Во-вторых, организации, реализующие программы Родительских университетов, могут получить доступ к информационному portalу, разрабатываемому в ходе реализации Государственного контракта «Лот №2 Внедрение модели дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей» в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2016-2020 гг. Помимо публикации информации о реализуемых образовательных программах, организации Родительского университета будут иметь возможность использовать и пополнять содержательные разделы портала, что обеспечит, с одной стороны, обновление содержательной части портала, а с другой стороны, будет способствовать популяризации образовательных программ для родителей.

Использование информационно-коммуникационных технологий более чем оправдано в современных условиях. Согласно информационному бюллетеню Фонда «Общественное мнение» «Интернет в России. Весна 2015» более 65% процентов россиян пользуются Интернетом не реже 1 раза в неделю. В связи с этим организация новых площадок для трансляции лекций и обращение к уже существующим информационным порталам будет способствовать повышению доступа родителей к качественной информации о воспитании и образовании детей.

5. Принципы государственной политики создания и развития сети «Родительских университетов»

Развитие родительского образования и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей.

Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием сети родительского образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях поддержки семей с детьми:

принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное просвещение, образование и консультационную поддержку родителей (лиц их заменяющих) и других членов семьи;

принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности граждан в родительское образование;

принцип реализации права на получение профессиональной поддержки и развитие личностного самоопределения родителей в ситуации воспитания;

принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия моделей родительства, поддержки самобытности и уникальности семейных ситуаций, оказания помощи применительно к конкретному запросу в зависимости от состава семьи, возраста детей, образовательного уровня семьи и отдельных ее членов;

принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через помощь семье в их воспитании;

принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, ресурсов

мобильного дистанционного обучения, направленных на пропаганду обращения к профессиональной помощи и поддержке в деле семейного воспитания детей;

принцип ориентированности на образовательные программы, где базовым элементом системы просвещения, образования и поддержки рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

6. Модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей

6.1. Краткая характеристика моделей организации системы и механизмов профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

Система и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей может быть реализована в рамках двух основных моделей распространения программ Родительского университета: **государственной и негосударственной.**

Данные модели отличаются степенью государственного участия в распространении программ Родительского университета.

В государственной модели государство инвестирует средства непосредственно в распространение образовательно-просветительских программ путем прямого финансирования их реализации (финансирование расходов, связанных с реализацией программ, в том числе, предоставление бюджетных мест в Родительском университете). Данная модель предполагает государственный отбор участников реализации программ Родительского университета, установленный публичный порядок реализации программ Родительского университета, государственный контроль над реализацией программ родительского университета, в том числе включающий анализ итогов реализации программ родительского университета.

Субъектами распространения программ Родительского университета в государственной модели могут быть подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации, организации – победители конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации и организации – победители конкурсов субъектов Российской Федерации.

Данная модель имеет иерархический характер, позволяет обеспечить единообразие реализации и широкий охват программами родительского университета, но требует больших ресурсных, в том числе финансовых затрат государства.

Второй возможной моделью распространения программ Родительского университета является модель негосударственного распространения. Данная модель не предполагает

полного исключения государства из реализации программ родительского университета, но существенно ограничивает роль государства в качестве инвестора в распространение программ Родительского университета. Государственные инвестиции ограничиваются инвестициям в содержание образовательных программ (в их разработку и апробацию), а также в позиционирование программ Родительского университета - распространение информации о них, с целью привлечения внимания к программам, участие в формировании их имиджа, предоставление возможности использования упоминания государственного участия в разработке программ при их позиционировании. Негосударственная реализация программ родительского университета может проходить по двум направлениям. Во-первых, с привлечением управляющей компании, которая будет определять механизмы реализации программ, во-вторых, с предоставлением массового доступа к реализации образовательных программ в заявительном порядке.

Участие государства в распространении образовательных программ в рамках данных направлений ограничивается отбором управляющей компании, которая будет осуществлять распространение программ Родительского университета, или установлением требований, которым должны соответствовать организации, осуществляющие обучение по образовательным программам, в случае предоставлении массового доступа к реализации программ родительского университета.

Субъектами распространения программ являются организации, привлеченные управляющей компанией, и организации, получившие доступ к программам Родительского университета при их массовом распространении, например через заявку на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Модель негосударственного распространения программ родительского университета предоставляет возможности для совершенствования реализации программ родительского университета в условиях конкуренции, привлечение большего числа организаций, реализующих данные программы, а также отсутствие централизованного государственного финансирования программ Родительского университета.

Оптимальная для реализации модель распространения программ Родительского университета должна быть определена после апробации образовательно-просветительских программ Родительского университета.

Апробация должна быть проведена не менее чем в 15 организациях из не менее чем 5 субъектов Российской Федерации. Каждая из 9-ти типовых образовательно-просветительских программ должна быть апробирована хотя бы одной из организаций.

Общее количество слушателей, прошедших обучение по 9-ти типовым программам, должно включать не менее 450 человек.

Итоги апробации должны быть проанализированы, в том числе в отношении успешных практик и трудностей, возникших при реализации программ Родительского университета.

В результате апробации должны быть подготовлены рекомендации по выбору подходящей модели реализации программ Родительского университета, по преодолению трудностей, возникших при реализации программ: подготовлен перечень типовых трудностей и способов их преодоления.

Любая из данных моделей предполагает возможность государственного участия в обеспечении доступа к программам Родительского университета для определенных групп граждан. Данная возможность может быть реализована через **систему сертификатов** на получение родительского образования в организациях родительского образования. Сертификаты могут быть федерального, регионального и местного уровня в зависимости от источника финансирования. Целью предоставления сертификатов является помощь в воспитании детей лицам (родителям или иным членам семьи), испытывающим финансовые затруднения при самостоятельной оплате услуг по реализации образовательно-просветительских программ. Подобные сертификаты могут выпускать и негосударственные организации, желающие выступить спонсорами родительского образования, в соответствии с их собственными внутренними регламентами и законодательством о благотворительной деятельности.

Реализация предложенных моделей не ограничивает способы распространения программ Родительского университета исключительно очной формой реализации. Программы могут быть реализованы и в дистанционном режиме. В данном случае, организация, получившая право реализовывать программы Родительского университета, в соответствии с требованиями государственного задания, условиями конкурса, условиями предоставления массового доступа к программам Родительского университета, может реализовать программы (или их часть) дистанционно. Дистанционный режим может быть реализован в формате предоставления видео-уроков, вебинаров, онлайн-курсов.

6.2. Модель государственного распространения программ Родительского университета

Модель **государственного распространения** программ Родительского университета может быть реализована по трем направлениям:

1. реализация через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации,
2. реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц,
3. реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ «Родительского университета».

6.2.1. Реализация программ Родительского университета через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.

Министерство образования и науки Российской Федерации реализует программы «Родительского университета» путем включения в государственное задание организаций, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, услуг по профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Это потребует внесения изменений в Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания", а также в Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 01.12.2015 N АП-134/18вн).

В том случае, если изменения будут внесены, отбор участников реализации программ Родительского университета производится Министерством образования и науки самостоятельно на основании конкурсных заявок, исходя из размера субсидии на выполнение государственного задания. Для увеличения территориального распространения Министерством образования и науки может учитываться расположение подведомственных организаций, например, не более двух организаций в одном субъекте Российской Федерации, а также численность населения субъекта, в котором расположены подведомственные организации, например, может быть установлено, что количество организаций родительского образования должно быть пропорционально числу населения. В данном случае Министерством образования и науки Российской Федерации может быть учтено наличие действующих региональных программ родительского образования в субъекте.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации, соответствующие требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации, на которых распространяется государственное задание.

Способ финансирования участников: финансирование осуществляется посредством предоставления субсидии на выполнение государственного задания.

Характер взаимодействия участников: организации, очно или дистанционно реализующие программы Родительского университета являются подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации. Для конкретизации взаимодействия данных организаций и Министерства может быть разработано "Положение о формировании государственного задания организациям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, для реализации программ Родительского университета". Организация не может отказаться от выполнения государственного задания.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета.

Основные мероприятия: внесение изменений в Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания", а также в Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 01.12.2015 N АП-134/18вн), предоставление субсидии на выполнение государственного задания.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации. Организации, реализующие образовательно-просветительские программы Родительского университета, представляют отчет о расходах субсидии на выполнение государственного задания по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, отчет о достижении значений показателей результативности использования субсидии, по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации, не позднее 31 декабря текущего финансового года в комиссию, созданную Министерством образования и науки Российской Федерации.

Министерство образования и науки Российской Федерации вправе осуществлять проверки, в том числе выездные проверки соблюдения организациями, реализующими

образовательно-просветительские программы Родительского университета, условий, целей и порядка предоставления и расходования субсидий, в том числе целевого использования субсидий.

Формы отчетности: подведомственные организации предоставляют отчетные документы об использовании субсидий на выполнение государственного задания, содержащие показатели выполнения государственного задания, по установленной Министерством образования и науки типовой форме отчета исполнителя государственной работы.

Плюсы предложенного направления: отработанная схема взаимодействия Министерства образования и науки и подведомственных организаций, высокая степень контроля над реализацией программ Родительского университета, возможность влияния на охват программами Родительского университета по территориальному принципу, на количество исполнителей, наличие инфраструктуры, относительное единообразие в уровне реализации программ.

Минусы предложенного направления: требуется внесение изменений в законодательство, увеличивается нагрузка на подведомственные организации, есть риск непрофильной реализации программ Родительского университета, что может повлиять на качество реализации, требуется финансирование из федерального бюджета, общественно-государственное взаимодействие ограничено.

6.2.2. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс на предоставление грантов для юридических лиц в целях получения права пользования программами Родительского университета и оказания услуг по профессиональной помощи родителям при воспитании детей в очной или дистанционной форме. По условию конкурса число возможных победителей из одного субъекта РФ ограничивается (например, двумя победителями), с целью увеличить число регионов, охваченных программами Родительского университета. К юридическим лицам, принимающим участие в конкурсе, предъявляются требования к опыту реализации программ родительского образования, наличию персонала с определенным уровнем и направленностью образования.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации и юридические лица, победители конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации.

Способ финансирования участников: субъекты Российской Федерации получают федеральные гранты в форме субсидии из федерального бюджета в целях реализации программ Родительского университета и на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета и программы Родительского университета среди юридических лиц. Юридические лица, реализующие программы Родительского университета, функционируют за счет средств субсидии, привлекают средства домохозяйств (потребителей программ Родительского университета), могут привлечь средства спонсоров и благотворительных фондов, гранты и иную финансовую поддержку от негосударственных организаций, муниципалитетов.

Характер взаимодействия участников: взаимодействие происходит в рамках конкурсных процедур на основании соглашения Министерства образования и науки и юридического лица о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета, а также на уровне проведения конкурса: 60% состава конкурсной комиссии должны быть представителями общественности.

Основные мероприятия: разработка положения о конкурсе и конкурсной документации, объявление о конкурсе, формирование конкурсной комиссии, прием и рассмотрение заявок, определение победителя, заключение с победителем соглашения, предоставление победителю гранта на реализацию программ Родительского университета.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации. Контроль эффективности и результативности расходования средств государственной субсидии осуществляет Счетная палата Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, одержавшие победу в конкурсе на распределение субсидий из федерального бюджета на реализацию в субъектах Российской Федерации образовательно-просветительских программ Родительского университета, представляют отчет о расходах субсидии по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, отчет о достижении значений показателей результативности использования субсидии, по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации, не позднее 31 декабря текущего финансового года в комиссию, созданную Министерством образования и науки Российской Федерации. Организации, реализующие образовательно-просветительские программы Родительского университета, представляют отчет о расходах субсидии по форме, утвержденной уполномоченным органом субъекта Российской Федерации, отчет о достижении значений показателей результативности использования субсидии, по форме, установленной уполномоченным органом субъекта

Российской Федерации, не позднее 30 ноября текущего финансового года в комиссию, созданную уполномоченным органом субъекта Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации вправе осуществлять проверки, в том числе выездные проверки соблюдения субъектами Российской Федерации, одержавшими победу в конкурсе на распределение субсидий из федерального бюджета на реализацию в субъектах Российской Федерации образовательно-просветительских программ Родительского университета, условий, целей и порядка предоставления и расходования субсидий, в том числе целевого использования субсидий. Уполномоченный орган субъекта вправе организовывать собственные выездные проверки юридических лиц, реализующих образовательно-просветительских программ Родительского университета.

Формы отчетности: победители конкурса предоставляют отчетные документы о расходовании гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета, и прав пользования программами Родительского университета.

Плюсы: инициативность победителя конкурса, гибкость в реализации и принятии решений, разнообразие субъектов реализации программ Родительского университета, как следствие, разнообразие способов реализации.

Минусы: потребность государственного финансирования, риск отсутствия заявок из субъектов Российской Федерации, в которых не реализуются программы родительского образования, или низкое качество данных заявок, риск подачи неисполнимых/нереалистичных заявок, недостаточная информированность федеральной власти о конкретных потребностях и возможностях реализации программ родительского образования в регионах.

6.2.3. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ Родительского университета.

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ Родительского университета. Конкурсная документация учитывает социально-экономические характеристики субъекта Российской Федерации (численность населения, средний доход на душу населения, численность домохозяйств, в состав которых входят дети в возрасте до 18 лет), существующее состояние родительского образования в субъекте Российской Федерации, наличие региональных программ родительского образования,

наличие плана мероприятий по реализации программ Родительского университета, возможности софинансирования программ Родительского университета.

Отобранные субъекты Российской Федерации на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета среди юридических лиц, которые принимают участие в конкурсе в целях получения права пользования программами Родительского университета и оказания услуг по профессиональной помощи родителям при воспитании детей в очной или дистанционной форме. Победители конкурсных отборов субъектов Российской Федерации получают гранты в форме субсидий в целях реализации указанных мероприятий, а также программы Родительского университета.

Участники: участниками конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации могут быть субъекты Российской Федерации, подавшие в установленном порядке заявку на участие в конкурсе. Заявку на участие в данном конкурсе подает уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. На региональном уровне в конкурсе на реализацию программ Родительского университета принимают участие юридические лица, соответствующие требованиям, установленным уполномоченным органом исполнительной власти субъекта в конкурсной документации. Такими требованиями могут являться требования к организационно-правовой форме юридического лица, к опыту реализации программ родительского образования, к наличию персонала с определенным уровнем и направленностью образования.

Способ финансирования участников: субъекты Российской Федерации получают федеральные гранты в целях реализации программ Родительского университета и на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета и программы Родительского университета среди юридических лиц. Субъекты Российской Федерации могут осуществлять софинансирование реализации программ Родительского университета. Юридические лица, реализующие программы Родительского университета, функционируют за счет средств субсидии, привлекают средства домохозяйств (потребителей программ Родительского университета), могут привлечь средства спонсоров и благотворительных фондов, спонсоров, благотворительных организаций, гранты и иную финансовую поддержку от негосударственных организаций, муниципалитетов, субъектов Российской Федерации.

Характер взаимодействия участников: взаимодействие происходит в рамках конкурсных процедур на федеральном и на региональном уровне. На федеральном: между Министерством образования и науки Российской Федерации и уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. На региональном: между уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

организациями-участниками конкурса на реализацию программ Родительского университета на территории субъекта.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета, а также на уровне проведения конкурса: 60% состава конкурсной комиссии должны быть представителями общественности.

Основные мероприятия: Разработка положения о конкурсе и конкурсной документации, формирование конкурсной комиссии, объявление о конкурсе, прием и рассмотрение заявок, определение субъектов-победителей, извещение о результатах конкурса, предоставление субсидии на реализацию программ Родительского университета, разработка и проведение уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации конкурса среди юридических лиц на реализацию программ Родительского университета на территории субъекта Российской Федерации, определение организации-победителя, предоставление гранта в форме субсидии.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации. Контроль эффективности и результативности расходования средств государственной субсидии осуществляет Счетная палата Российской Федерации, контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации.

Формы отчетности: уполномоченный орган исполнительной власти представляет отчет о расходах бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, связанных с распределением федеральной субсидии. Победители конкурса субъекта Российской Федерации предоставляют отчетные документы о расходовании гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета, и прав пользования программами Родительского университета.

Плюсы: возможность осуществлять отбор субъектов Российской Федерации, имеющих одновременно потребность и потенциал в реализации программ Родительского университета, соответствие конкурсной документации регионального уровня потребностям, особенностям и инфраструктуре региона, инициативность победителя конкурса на региональном уровне, гибкость в реализации и принятии решений, разнообразие субъектов реализации программ Родительского университета, как следствие, разнообразие способов реализации.

Минусы: необходимость государственного финансирования, риск отсутствия заявок из субъектов Российской Федерации, в которых не реализуются программы родительского образования, или низкое качество данных заявок, риск подачи неисполнимых/нереалистичных заявок на федеральном и на региональном уровне,

уменьшение федерального контроля над непосредственной реализацией программ Родительского университета на местах.

6.3. Негосударственная модель реализации Родительского университета

Негосударственная модель реализации программ Родительского университета может проходить по двум направлениям:

1. Привлечение управляющей компании,
2. Предоставлением массового доступа к образовательным программам в заявительном порядке.

6.3.1. Привлечение управляющей компании

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс среди юридических лиц для отбора управляющей компании, которая будет обеспечивать распространение программ Родительского университета в очной или дистанционной форме. Управляющая компания получает право пользования и распространения программ Родительского университета. В том случае, если по итогам апробации программ Родительского университета будет принято решение о целесообразности софинансирования стартового капитала компании для реализации программ Родительского университета, управляющая компания может для этого получить субсидию из федерального бюджета. Размер субсидии определяется сметой участника конкурсного отбора и зависит от стоимости реализации запланированных им мероприятий, ограничивается лимитами бюджетных обязательств, предоставленными Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствующем финансовом году. Одним из критериев предоставления субсидии является оценка потенциала бизнес-модели.

По условиям конкурса управляющая компания будет обязана привлечь определенное количество слушателей программ Родительского университета в нескольких субъектах Российской Федерации (количество слушателей и субъектов Российской Федерации определяется конкурсной документацией). Для этих целей управляющая компания имеет право привлекать подрядчиков, а также использовать иные гражданско-правовые способы распространения программ Родительского университета (например, договор франчайзинга, при котором одна сторона (франчайзер) передаёт другой стороне (франчайзи) за плату право на ведение определённого вида бизнеса, с использованием разработанной бизнес модели, коммерческих обозначений и товарных знаков. В российском праве - договор коммерческой концессии, ст. 1027 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ).

Одним из возможных вариантов бизнес моделей управляющей компании является модель, в рамках которой управляющая компания за определенную плату предоставляет право пользования программами Родительского университета, организациям, сотрудники которых предварительно успешно прошли платное обучение реализации программ Родительского университета в управляющей компании (или у ее подрядчика). В дальнейшем, данные организации получают право на консультационную поддержку реализации программ Родительского университета, а также возможность участия в специальных семинарах по реализации программ Родительского университета. Кроме того, в рамках данной бизнес модели предусмотрена регулярная переаттестация преподавателей программ Родительского университета.

Участники: управляющая компания, ее подрядчики, а также привлеченные ей юридические лица, реализующие программы Родительского университета. Управляющая компания сама определяет порядок привлечения других лиц для распространения программ Родительского университета.

Способ финансирования участников: в зависимости от результатов апробации программ Родительского университета возможно ~~или нежное~~ финансирование программ Родительского университета за счет дохода, получаемого управляющей компанией и привлеченными ей организациями от реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета, или частичное государственное софинансирование реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета в виде предоставления управляющей компании части стартового капитала. Управляющая компания и ее подрядчики, а также привлеченные ей юридические лица, реализующие программы Родительского университета могут привлекать средства спонсоров, благотворительных организаций, гранты и иную финансовую поддержку от негосударственных организаций, муниципалитетов, субъектов Российской Федерации. Государство частично финансирует распространение информации о программах Родительского университета, с целью привлечения внимания к программам, участие в формировании их имиджа, предоставление возможности использования упоминания государственного участия в разработке программ при их позиционировании.

Характер взаимодействия участников: Министерство образования и науки Российской Федерации на основании мониторинга и ежегодных отчетов управляющей компании принимает решение о продлении права пользования и распространения программ Родительского университета. Взаимодействие управляющей компании и привлеченных ей организаций строится на договорной основе.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета, на уровне проведения конкурса: 60% состава конкурсной комиссии должны быть представителями общественности, а также возможно привлечение Министерства образования и науки Российской Федерации к участию в семинарах управляющей компании.

Основные мероприятия: разработка Министерством образования и науки Российской Федерации положения о конкурсе и конкурсной документации, формирование конкурсной комиссии, объявление о конкурсе, прием и рассмотрение заявок, определение организационного победителя, предоставление права пользования программами Родительского университета, предоставление субсидии на софинансирование реализации программ Родительского университета (опционально), реализация управляющей компанией программ Родительского университета в соответствии с предложенной бизнес моделью.

Формы мониторинга: управляющая компания проводит проверки деятельности привлеченных ею организаций, на предмет исполнения условий договора, например, условий франшизы. Министерство образования и науки Российской Федерации проводит ежегодный мониторинг реализации программ Родительского университета. Управляющая компания ежегодно представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации отчет о результатах своей деятельности.

Формы отчетности: ежегодный отчет управляющей компании по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации, отчеты привлеченных организаций по форме, установленной управляющей компанией.

Плюсы: непосредственный контроль Министерства образования и науки Российской Федерации над единственным победителем конкурса, инициативность управляющей компании, гибкость в реализации программ и в принятии решений, в том числе, возможность комбинации разных механизмов и типов решений, возможность развития Родительского университета в условиях конкуренции, нет необходимости в обязательном государственном финансировании.

Минусы: зависимость реализации программ Родительского университета от одной организации, при отсутствии государственного финансирования существует риск не привлечь управляющую компанию достаточно заинтересованную в проекте, невозможность контроля над привлеченными для реализации программ Родительского университета организациями, в частности, контроля качества реализации программ на местах, риск неверных управленческих решений единственного управляющего, которые затрудняют

реализацию программ Родительского университета, риск потребности в дополнительных государственных инвестициях.

6.3.2. Предоставление массового доступа к образовательным программам Родительского университета в заявительном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» объявление о том, что доступ к образовательно-просветительским программам Родительского университета (право пользования) для их реализации в очной или дистанционной форме могут получить юридические лица, которые соответствуют установленным Министерством образования и науки Российской Федерации требованиям (опыт реализации образовательных программ или программ родительского образования, наличие персонала и пр.). Данные юридические лица направляют заявку и подтверждение соответствия требованиям в Министерством образования и науки Российской Федерации. После проверки соответствия требованиям, юридические лица, прошедшие данную проверку, получают доступ к программам Родительского университета, а также право использовать их в своей деятельности. Порядок и условия реализации программ Родительского университета и список организаций, получивших доступ к программам Родительского университета находятся в открытом доступе, что делает возможным потребительский контроль над реализацией образовательных программ.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации, юридические лица, получившие одобрение заявки на реализацию программ Родительского университета.

Способ финансирования участников: государственное финансирование распространяется на разработку и поддержку интернет портала, на котором размещены образовательно-просветительские программы Родительского университета, на обеспечение проверки заявок участников, а также на распространение информации о программах Родительского университета. Финансирование реализации программ Родительского университета осуществляется за счет доходов организаций родительского образования, получивших одобрение заявки, а также средств спонсоров, благотворительных организаций, грантов и иной финансовой поддержки от негосударственных организаций, муниципалитетов, субъектов Российской Федерации.

Характер взаимодействия участников: реализовывать программы Родительского университета может любая организация, которая соответствует требованиям Министерства образования и получила одобрение заявки, сроки подачи заявок не ограничены, срок

действия одобрения заявки устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие строится на заявительном характере участия в программах Родительского университета. Министерство образования и науки по своей инициативе может проводить консультационные и разъяснительные мероприятия по реализации программ Родительского университета.

Основные мероприятия: разработка интернет портала для распространения программ Родительского университета, организация системы проверки и одобрения заявок, публикация объявления о приеме заявок на получение доступа к программам Родительского университета, сбор заявок и работа по их одобрению/отклонению.

Формы мониторинга: мониторинг проходит в рамках ежегодного мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации, путем ежегодного анкетирования организаций, подавших заявки, числа участников консультационных семинаров, мониторинга статистики посещений интернет портала Родительского университета.

Формы отчетности: анкеты организации, получившей доступ к программам Родительского университета.

Плюсы: наибольшая доступность программ Родительского университета, наибольший потенциальный охват участников из разных регионов и социальных групп.

Минусы: затруднен контроль над ходом реализации программ Родительского университета, контроль качества реализации программ Родительского университета на начальном этапе ограничен потребительским контролем.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

все регионы РФ имеют доступ к образовательным программам для родителей;

создана сеть информационной поддержки программ Родительских университетов через информационные рассылки Ресурсного центра о состоянии программ Родительских университетов;

разработаны и апробированы типовые образовательно-просветительские программы Родительских университетов, посвященные основам правовой и психологической грамотности родителей;

разработаны механизмы финансовой поддержки семей для участия в программах Родительских университетов (ваучеры, сертификаты на получение образовательных услуг);

разработаны эффективные механизмы государственно-общественного управления программами Родительских университетов;

обеспечено высокое качество просветительских, образовательных программ для родителей за счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля и саморегулирования.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

повышение удовлетворенности молодого поколения и семей с детьми качеством своей жизни за счет возможностей получения доступа к программам «Родительских университетов», за счет повышения уверенности родителей в поддержке при возникновении трудностей в воспитании;

укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе «Родительских университетов» ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;

дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала.

8. Заключение

Разработана концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей (Родительских университетов). Разработка концепции осуществлена на основе аналитической работы по описанию состояния современного родительства, выявлению лучших практик просвещения родителей в России и в мире, проведенного опроса о потребностях родителей на получение дополнительной информации о воспитании и образовании детей.

Концепция включает в себя 6 содержательных блоков. Отвечает требуемым параметрам качества и объема.

Дальнейшая работа над Концепцией предполагает согласование в Министерстве образования и науки Российской Федерации и последующие профессиональные обсуждения.