

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа№62»

Авиастроительного района

г.Казани



Е.К.Малькова

Приказ от 13.03. 2023г. № 84

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Школа №62»**  
**Авиастроительного района г. Казани**  
**за 2022 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 13 марта 2023 г. № 6

# 1. Аналитическая часть

## 1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее отчёт).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №62»

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» (МБОУ «Школа №62»)
Руководитель	Малькова Елена Константиновна
Адрес организации	420127, г.Казань, ул. Симонова, д.5
Телефон, факс	(843)570-87-64
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s62.kzn@tatar.ru">s62.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	1985 год



Лицензия	От 8.05.2015 №6431, серия 16 Л 01 № 0002512, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.07.2015 №3068, серия 16 А 01 № 0000257; срок действия: до 31 мая 2023 г.

МБОУ «Школа №62» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Здание и школьная территория соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми правилами школа усилила контроль пропускного режима и за уроками физической культуры. Школа ведет работу по здоровому образу жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки с обучающимися, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения. Школа оснащена СКУДами («система контроля и управления доступом»). Это комплекс оборудования, главная функция которого – ограничение доступа на охраняемый объект. У каждого сотрудника и ученика имеется электронный пропуск.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Школа №62» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточным для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

### **3. Школьное питание**

Питание в школе осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Изданы приказы об организации питания учащихся 1-11 классов, разработан план мероприятий по совершенствованию организации питания; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Нормативно-правовая база по организации питания размещена на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов, еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food, выгружается в <https://foodmonitoring.ru/16912/food>.

В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Кроме того, в школе создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором, соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает



сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола. В 2022 году 868 учащимся начальной школы было предоставлено бесплатное питание, 19% обучающихся школы питаются бесплатно за счет бюджета города. В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки обеспечиваются бесплатным питанием:

-дети из семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан:

-дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

-учащиеся 5-11-х классов (за исключением учащихся, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке) питанием из расчета 8 руб.30 коп. на одного учащегося ежедневно путем предоставления по выбору учащегося комплекса с горячим напитком или скидки на горячее питание);

-учащиеся 5-11-х классов, обучающиеся на дому, нуждающиеся в дополнительной социальной поддержке, набором продуктов питания;

-двукратное горячее питание учащимся с ОВЗ или набор продуктов питания учащимся с ОВЗ обучающимся на дому;

-учащиеся 5-11-х классов, обучающиеся на дому (за исключением нуждающихся в дополнительной социальной поддержке) продуктовым набором один раз в месяц из расчета 8 руб.30 коп.

-учащиеся 1-11 классов с ОВЗ, обучающиеся на дому.

Бесплатное двухразовое питание с 01.12.2022г. предоставлено учащимся 1-11 классов - детям граждан, участвующих в специальной военной операции (СВО), из числа:

- военнослужащих и лиц, проходящих военную службу в национальной гвардии Российской Федерации;

- граждан, проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в Республике Татарстан;

- граждан, добровольно выполняющих военные задачи в ходе СВО;

- детям граждан, командированных в зону проведения СВО.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Охват горячим питанием – 82%.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань», согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

#### **4. Организация медицинского обслуживания**

Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста,



и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок; диагностика туберкулеза и других болезней; санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни; контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Медицинское обслуживание учащихся выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей).

В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графику.

## 5. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа №62» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей. В соответствии с Уставом общественная структура управления школой представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации.



	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- принимать локальные акты</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся;</li> <li>- вносить предложения по совершенствованию работы и развитию школы;</li> <li>- принимать и предлагать правила проведения КТД.</li> </ul>

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.



- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с ФЗ №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронной форме ведутся документы:

- рабочая документация в сфере образования;
- уведомления, опросы, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера;
- патронажный журнал.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

#### **6. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

МБОУ «Школа №62» с 1 сентября 2022 года перешла на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Предварительно в первой половине 2022 года были проведены теоретические семинары с педагогическим персоналом, работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Анализ кадрового потенциала позволяет развить непрерывную систему наставничества и адресной подготовки педагогов при реализации системы наставничества и работы в парах.

#### **7. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Задачей на 2022 год было стимулирование педагогических работников на представление своего опыта работы на конференциях, семинарах, в сообществах (в условиях ограничений в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции). Более 40% педагогов обобщили свой опыт работы в публикациях, интернет – ресурсах и на очных семинарах (руководитель РМО физики; кафедра учителей русского языка и литературы, учителя начальных классов).

Все педагоги освоили и зарегистрированы на онлайн-сервисах, применяют в работе цифровые образовательные ресурсы.

Профессиональный дефицит у части педагогов выявлен в области формирования функциональной грамотности учащихся. Несмотря на то, что вопросы достижения метапредметных результатов в процессе обучения неоднократно рассматривались на протяжении ряда лет, участие педагогов в проверке диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности, выявило недостаточную готовность педагогических кадров к работе по формированию функциональной грамотности – способности учащихся использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров запланированы обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализировать и использовать тренировочные задания из банка данных цифровых образовательных платформ.

Анализ кадрового состава:

№	Показатели	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	85	100	86	100	79	100	77	100
2	Возрастной состав:								
	до 25 лет	7	8	10	11,6	12	15	11	14,3
	от 26 до 30 лет	6	10	3	3,4	1	1,2	3	3,9
	от 31 до 39 лет	17	2	16	18,6	14	17	12	15,6
	От 40 до 54 лет	33	38	38	44,1	24	30	17	22
	55 лет и старше	22	25	19	22	28	35	34	44,1
3	Образование								
	высшее	80	94	79	91,8	73	92	73	94,8
	среднее профессиональное	5	6	7	8,2	6	8	4	5,2
4	Стаж работы								
	до 3 лет	8	9	12	13,9	11	13	12	15,6
	от 3 до 5 лет	2	2	2	2,3	3	3,7	2	2,6
	от 5 до 10 лет	12	14	2	2,3	1	1,2	5	6,5



от 10 до 20 лет	11	1	20	23,2	14	17	15	19,8
20 лет и больше	52	61	50	58,1	50	63	43	55,8

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки - более 70 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Пользователи библиотеки подключены и пользуются библиотекой «Литрес. Школа».

### 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», электронный

тир «Скэтт», «ВПХР»)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется большой спортивный зал.

### 10. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура Учебного плана определены статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов: английский язык, русский язык.

**В школе обучение ведется на русском языке.**

Школа работает в две смены.

Режим школы – 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классов; 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11-х классов.

### Начальное общее образование

Учебный план и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на четырехлетний срок освоения уровня начального



образования, конкретизирован на один учебный год, в нем реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизаций. В ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часы учебного плана, из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены во 2-4 классах на литературное чтение и английский язык.

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9-х классов реализует программу в соответствии с ФГОС. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения русского и английского языков, что обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

### **Среднее общее образование**

Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования и обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, выполнение его требований.

В основу формирования учебного плана положены результаты опросов обучающихся, материально-технические и кадровые возможности школы, социальный заказ родителей.

Содержание и структура учебного плана определены для универсального профиля обучения. Углублённое изучение русского языка осуществлялось и в 10, и в 11 классах. Дополнительные предметы и курсы по выбору определены в соответствии с запросами участников образовательных отношений и предполагают разностороннее развитие обучающихся.

Учебным планом предусмотрено время на работу над индивидуальным проектом, который выполняется обучающимся в течение двух лет (в рамках учебного времени, отведенного учебным планом) самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность удовлетворить образовательные потребности и познавательные интересы обучающихся.

### **11. Содержание и качество подготовки**



## Особенности организации учебного процесса в 2022 году

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора за каждым классом было закреплено учебное помещение, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении. Временно изменен режим работы школы, в том числе расписание учебных занятий.

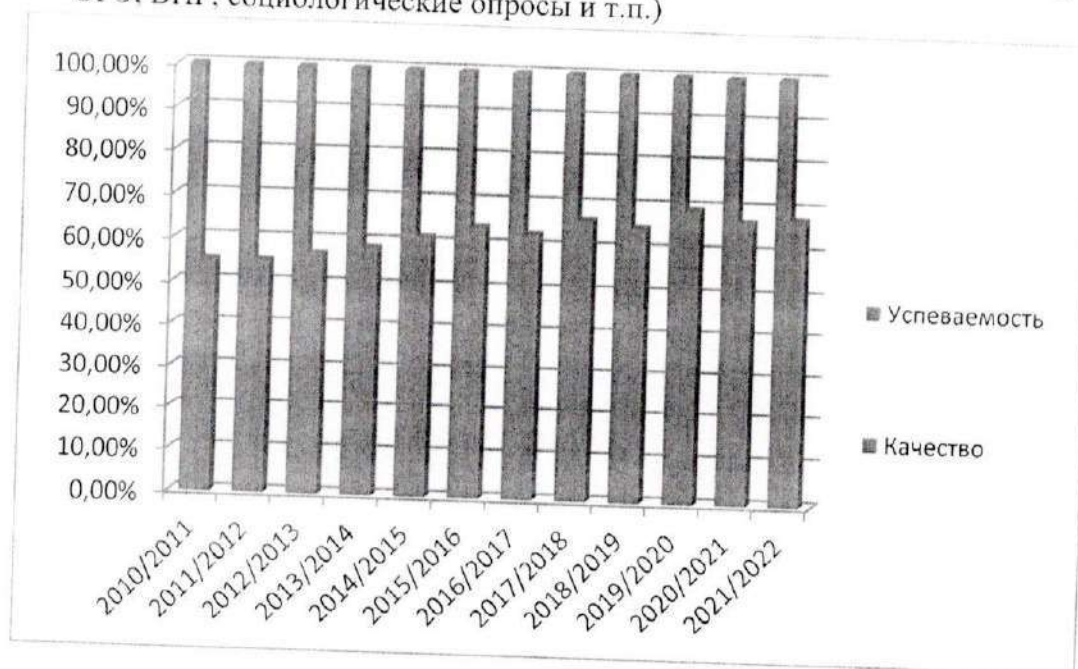
Использование открытой спортивной площадки для занятий физической культурой было максимальным при сокращении количества занятий в спортивном зале. С учетом погодных условий было максимально часто организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.

При индивидуальной работе с обучающимися обязательным было использование масок педагогами. Заместитель директора по ВР организовывал мероприятия разъяснительного характера для участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), обучающихся) о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

## Анализ качества обучения учащихся

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработан план по проведению ВСОКО, при реализации которого осуществляются выводы и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, социологические опросы и т.п.)



Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2022г. показывает, что формирование различных форм УУД у учащихся относительно стабильны. Этому способствовали:

- 1) Сложившаяся система работы с учителем:
  - Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтроле; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.
  - Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.



- Большая работа, но недостаточная, проводится с учащимися, имеющими одну «3» за четверть по предмету. По результатам 1-го полугодия 2021 – 2022 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 81 человек, к концу года - 79 человек (конец прошлого учебного года 59 человек).
- Педконсилиумы с учителями-предметниками, работающими в параллели, имеющей низкое качество знаний (5а,6а,9в классы).

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 6 по 9 классы). Рекомендации: учителям физики (14 учеников с одной тройкой), русского языка (24 ученика с одной тройкой), математики (14 учеников с одной тройкой), информатики (12 учеников с одной тройкой), английского языка и биологии (соответственно 9 и 3 учеников с одной тройкой), не только предъявлять высокие требования к знанию предмета, но и добиваться на уроках не зазубривания материала, а понимания его путём развития метапредметных УУД, связи с обыденной жизнью, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов в знаниях.

Анализируя мониторинг обучения по классам, следует заметить, что снижение качества обучения ощутимо прослеживается в параллели 7 классов: на 12% в 7В, на 30 % в 7Д, на 2,97 % в 7А, на 6,49 % в 7Б классе. Дело не только в том, что хорошо обучающиеся ученики (15 человек, в прошлом году 18) перешли в лицей №145 Авиастроительного района г.Казани, тем самым уменьшая соперничество ориентированных на обучение учащихся за лучшие учебные достижения в классе и в школе, но и в том, что появились новые предметы: физика, алгебра, геометрия. Предметы сложные, требующие кропотливой совместной работы учителя и ученика. Следовательно, учителям математики и физики, работающим в средней параллели (особенно в 5,6,7 классах), необходимо продумывать формы и методы работы с детьми по физико-математическим предметам, с целью повышения качества знаний и работы на перспективу в старших классах, интенсифицировать внеурочную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в очных математических и физических конкурсах, в олимпиадах и других состязаниях. В параллели 8-х классов почти во всех классах налицо снижение мотивации к учебной деятельности, что объясняется психологическими особенностями этого возраста и отсутствием взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, слабая работа по формированию предметных и метапредметных УУД, особенно это прослеживается в 8Б классе (снижение качества на 18,15 %), в 8Г (снижение качества на 8%), в 8Д (снижение качества на 1,68%), в 8Б (снижение качества знаний на 15%). Снижение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов: у 6А (на 7,76%) и 6 Б (на 4,94%), в 6В на 22%, в 6Г на 14,81%, 6Д на 6,9 %. В6Е наблюдается стабилизация результатов. Самое большое снижение качества обучения в школе по сравнению с прошлым учебным годом (на 30%) в 7Д классе, на 22% в 6В, на 18,15% в 8Б. Самое низкое качество знаний по школе - всего 26,32% - в 8Д классе. Такие показатели объясняются слабой учебно-воспитательной деятельностью в данных классах и отсутствием достаточного взаимодействия с родительским коллективом. Не во всех классах параллели 5-х наблюдается повышение качества обучения: только в 5А на 7,7%, в 5Д классе на 1,56%, в 5Е на 5,96% (что свидетельствует о наличии преемственности обучения при переходе в основную школу), исключение составляет 5Г класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 1,78%, 5Б класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 1,2%, 5В класс, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 2,41%, что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей.



Класс	Качество обучения в 2019-2020г	Качество обучения в 2020-2021г	Качество обучения в 2021-2022г.
3А-4А-5А	77,78%	76,92%	84,62%
3Б-4Б-5Б	90%	89,66%	88,46%
3В-4В-5В	80,65%	72,41%	70%
3Г-4Г-5Г	80,65%	74,19%	72,41%
3Д-4Д- 5Д	79,31%	72,41%	74,07%
3Е-4Е- 5Е	64,29%	60,71%	66,67%
4А-5А-6А	82,76%	82,76%	75%
4Б-5Б-6Б	92,31%	85,71%	80,77%
4В-5В-6В	84%	74,07%	52%
4Г-5Г-6Г	79,31%	51,85%	37,04%
4Д-5Д- 6Д	67,86%	68,97%	62,07%
4Е-5Е- 6Е	73,33%	75,86%	75%
5А-6А-7А	88%	70,83%	67,86%
5Б-6Б-7Б	100%	96,15%	89,66%
5В-6В-7В	80,77%	80%	68 %
5Г-6Г- 7Г	80%	70%	70%
5Д-6Д- 7Д	61,9%	68%	37,93%
6А-7А-8А	76%	48%	51,85%
6Б-7Б-8Б	72,73%	46,15%	28%
6В-7В-8В	63,64%	32%	36,36%
6Г-7Г-8Г	75%	48%	40%
6Д-7Д- 8Д	59%	28%	26,32%
7А-8А-9А	64%	48%	52%
7Б-8Б-9Б	59,26%	44%	44%
7В-8В-9В	61,54%	30,77%	46,15%
7Г-8Г-9Г	74,07%	52%	46,15%
7Д-8Д-9Д	57,14%	40,74%	34,62%
8А-9А-10А	56,52%	64,18%	64,52%
9А-10А-11А	53,85%	60%	66,67%
9Б-10Б-11Б	54,84%	80,95%	68,42%

Повышение качества обучения в течение трех лет обучения прослеживается: в 10А, в 11А. Стабильное качество на протяжении трех лет показывают 6Е класс.

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.

2. Педконсилиумы по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.

3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

4. Контроль за ведением школьной документации учителей-предметников.

Успеваемость за год по школе составила 99,93%.

В 2022 учебном году качество образования в школе составило 67,81%, что на 0,71% выше результата прошлого учебного года. В течение данного учебного года наблюдается

понижение качества знаний учащихся по параллелям по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

На 5,61% снизилось качество знаний обучающихся 2-х классов. На 1,45% снизилось качество знаний обучающихся 4-х классов. На 10,45% снизилось качество знаний обучающихся 6-х классов. На 5,68% снизилось качество знаний в параллели 8-х классов. На 7,7% снизилось качество знаний в параллели 10-х классов.

Наблюдается повышение качества знаний в параллелях: 3-х классов на 1,94%, 5-х классов на 2,39%, 7-х классов на 25,35%, 9-х классов на 5,4%, 11-х классов на 4,32%.

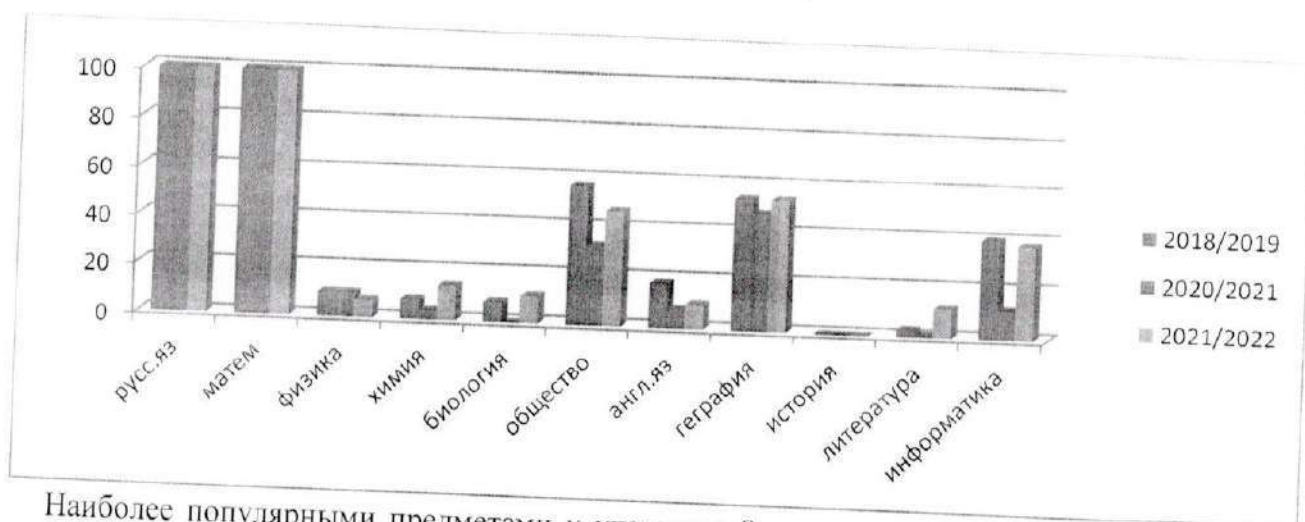
Если проследить картину по качеству обучения обучающихся по уровням обучения в сравнении с прошлым годом, то качество знаний учащихся в начальной школе понизилось на 1,88%, в основной школе повысилось на 2,81%, в средней школе понизилось на 2,03%. На всех уровнях образования (кроме основного) мы наблюдаем понижение качества обучения, но незначительное в начальной школе, что свидетельствует о кропотливой работе учителей начального и основного уровней обучения и о высокой мотивации обучающихся.

## О результатах ГИА

### ГИА-9

Важным показателем школы на старшем уровне обучения является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Все 129 обучающихся 9-х классов и 34 обучающихся 11 классов были допущены к итоговой аттестации. Аттестатов особого образца по итогам основной школы семь. Восемь учащихся 11-х классов окончили среднюю школу с отличием, с вручением медалей РФ «За особые успехи в учении». Не все выпускники 9-х классов подтвердили на экзаменах годовые оценки, они отличаются от экзаменационных (по русскому языку качество экзамена ниже на 11,82%, чем годовые оценки, по математике на экзамене выше на 6%, чем годовые)..

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика), и два предмета по выбору, которые влияют на получение аттестата. В качестве предметов по выбору в 2021-2022 учебном году учащиеся 9-х классов выбрали 8 предметов, в 2020-2021 году - 7 (в 2021 году ОГЭ по предметам по выбору не сдавали, а были проведены контрольные работы по этим предметам).



Наиболее популярными предметами у учащихся 9-ых классов были: география – 54%, обществознание – 47%, информатика- 38%, химия - 14%, литература -12%, биология– 11%. физика – 7%, английский язык – 10%. Историю не выбрал никто. В этом учебном году на выбор предметов также оказал решающее влияние будущий профиль обучения, в том числе гуманитарный, универсальный и направления поступления в колледжи города. Поэтому девятиклассники в этом учебном году выбирали предметы в большей степени гуманитарного цикла. При первой сдаче ОГЭ по математике успеваемость составила 91,4%



(11 двоек), а качество 75%(учебный год девятые классы закончили при 100% успеваемости, с качеством 69,9%). После повторной пересдачи математики, успеваемость 100%. Качество сдачи ОГЭ по математике повысилось на 13% по сравнению с ОГЭ 2021, средняя оценка составила 3,8 (на 0,2 балла выше результата 2021 года), а средний балл составил 16,5 (увеличился на 4,1) по сравнению с 2021 годом. Увеличение качества сдачи экзамена по сравнению с годовым показателем свидетельствует о серьезной подготовке к экзамену по математике учащихся под руководством учителей.

#### Результаты ОГЭ-2022 по математике

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	1	20	4	0	16,4	3,9
9Б	25	0	19	6	0	16,1	3,8
9В	26	2	16	8	0	16,5	3,8
9Г	26	0	19	7	0	15,7	3,7
9Д	26	1	21	4	0	17,2	3,9
Итого	128	4	95	29	0	16,5	3,8

По русскому языку при первой сдаче ОГЭ - успеваемость 100%, качество 71,9% (2021-2022 учебный год девятиклассники закончили с качеством 83,72%, что на 11,82 % выше показателя ОГЭ по предмету). Не все обучающиеся 9-х классов смогли подтвердить качество по предмету, следовательно, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок. Качество сдачи ОГЭ 2022 по русскому языку на 10,9% выше показателя экзамена в 2021 году; средняя оценка 4, средний балл 28 (на 2,7 балла выше, чем в ОГЭ 2021).

#### Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	25	8	6	11	-	26	3,9
9Б	25	15	7	3	-	29,2	4,5
9В	26	10	8	8	-	27,5	4
9Г	26	11	7	8	-	28	4
9Д	26	8	12	6	-	26	4
Итого	128	52	40	36	-	28	4

В этом году все учащиеся 9-х классов сдавали два предмета по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по физике сдавали 9 учащихся, средняя оценка 3,8 ; по химии сдавали 18 учеников, средняя оценка 3,7 ; по биологии 15 обучающихся со средней оценкой 4 ; по английскому языку сдавало 13 учащихся, средняя оценка 4,2 ; по обществознанию сдавало 61 учащийся, средняя оценка 3,9 , по географии 76 обучающихся со средней оценкой 4,7 ; по информатике 49 учеников со средней оценкой 3,5 ; по литературе 15 учеников со средней

оценкой 4. В ОГЭ 2022 по двум предметам по выбору из 8 увеличились показатели качества сдачи: по физике, обществознанию, биологии, географии. Стабильные результаты по литературе, по остальным предметам понижение результативности. По всем предметам по выбору по результатам ОГЭ 100% успеваемость.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ  
(в 2021 году предметы по выбору прошли в форме контрольных работ)

Предмет	2018-2019 уч.г. (110 чел.)			2020-2021 уч.г. (115 чел.)			2021-2022 уч.г. (129чел.)		
	Сдава ли	Сред- ний балл	Сред- няя оцен ка	Слава ли	Сред- ний балл	Сред- няя оцен ка	Сдава ли	Сре- д- ний балл	Сред- няя оцен ка
Рус.яз.	109+1 ГВЭ	33,2	4,3	115	25,3	3,9	128 +1 ГВЭ	28	4
Матем.	109+1 ГВЭ	17,8	3,9	115	14,8	3,6	128 +1 ГВЭ	16,5	3,8
Физика	12	24,6	4,3	10	21,6	3,4	9	25	3,8
Химия	9	27,2	4,3	4	28,25	4,3	18	22,7	3,7
Обществ.	62	26,4	3,7	32	21,9	3,4	61	26	3,9
Биология	9	32,4	4,2	-	-	-	15	30,2	4
Географ.	59	23,7	4,1	48	20,6	3,8	76	24,2	4,7
Анг.яз.	20	54,5	4,3	8	59,5	4,8	13	51,7	4,2
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информа.	44	15,4	3,9	12	13,3	4,1	49	10,7	3,5
Литерат.	3	24	4,3	1	35	4	15	30	3,9
Родной язык (татарск.)	0	-	-	0	-	-	-	-	-

После повторной аттестации в начале июля 2022 года все 129 учащихся (1 ученица сдавала в форме ГВЭ) получили положительные оценки и успешно закончили основную школу, получив аттестаты об основном общем образовании. Повышение средней оценки и среднего балла по результатам ОГЭ -2022 наблюдается по сравнению с 2021 годом по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, географии. По остальным предметам, кроме литературы, где наблюдаются стабильные результаты, снижение среднего балла и средней оценки (по химии, английскому языку, информатике). Низкое качество экзаменов ОГЭ объясняется недостаточно систематической подготовкой учителей к экзаменам в форме ОГЭ, прежде всего через урочную систему работы, на еженедельных консультациях. На школьных методических объединениях необходимо рассмотреть вопросы итоговой аттестации обучающихся и принять меры по улучшению текущего качества знаний в 9-х классах, прежде всего по математике, так как после первой сдачи ОГЭ было 11 двоек; обратить особое внимание на профильные предметы и на подготовку к контролю по химии, английскому языку, информатике в свете следующего учебного года.



## ГИА-11

Наиболее популярными предметами, которые выбрали учащиеся в 11 классе для итоговой аттестации за курс средней полной школы в 2021-2022 учебном году в форме ЕГЭ оказались: обществознание – 14 чел., математика профиль - 12 чел., биология – 11 чел., литература – 6 чел., английский язык- 5 чел., история – 5 чел., химия – 4 чел., физика -3 чел., информатика -23чел.

В ЕГЭ 2022 одна 100-балльница, в прошлом году трое 100-балльников.

Предметы	ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	25	100%	76,12	30	100%	78 (2 - 100 баллов)	34	100%	79,4 (1 -100 баллов)
Математика	11 база 14 проф.	100%	3,9 47,9	12 база 18 проф	100%	3,9 54,7	22 база 12 проф	100%	4 58,8
Химия	4	100%	58	1	100%	56	4	75%	46
История	1	100%	55	5	100%	60,6	5	100%	69,8
Обществознание	16	100%	62,4	12	92%	59,3	14	93%	61,2
Биология	2	100%	70,5	4	75%	43,3	11	82%	47,1
Физика	3	100%	50	9	88,9%	55,4	3	100%	57
Английский язык	4	100%	82,5	3	100%	85,7	5	100%	60,8
Информатика	0	-	-	2	100%	79	3	100%	63,3
Литература	2	100%	71	6	100%	76,8 (1- 100 баллов)	6	100%	78

Следует отметить недостаточно серьезную подготовку всех учащихся 11-ого класса к итоговой аттестации по всем предметам. Хотя 26 учащихся получили по итогам экзаменов от 80 баллов до 100 баллов (на 1 ученика больше, чем в прошлом учебном году).

Таким образом, при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-х классов школа руководствовалась регламентирующими документами, разработанными МП РФ, МО и Н РТ. Нормативные документы оформлены в срок, для родителей выпускников, учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Для учащихся 11-ых классов были проведены 2 инструктивных собрания по правилам проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Для учащихся 9-ых классов было проведено два собрания по проведению выпускных экзаменов. Для родителей 9-ых, 11-ых классов проведены собрания, где они были ознакомлены с нормативными документами.

Из анализа итоговой аттестации за 2 последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы не стабилен. Результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ повысилась по 7 предметам из 10 (в прошлом году 7 из 10, но предметы поменялись), и наблюдается значительное понижение по английскому языку, химии, информатике. По предметам по выбору на ЕГЭ – 5 двоек (по математике базе, биологии, химии, обществознанию). Следует также отметить, что результаты экзаменов в форме ОГЭ у учащихся оказались выше прошлогодних только по 6 предметам из 10 (в прошлом году 2 из 9): это по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, географии. Кроме того одна обучающаяся 11-го класса не смогла пройти итоговую аттестацию по математике (базе) вместе со всеми, что объясняется недостаточной систематической подготовкой учащихся 11-х классов в течение учебного года к экзамену в форме ЕГЭ.

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов позволил выявить основные проблемы: снижение качества знаний в отдельных классах, по отдельным учебным предметам, недостаточная подготовка к ГИА обучающихся 9, 11 классов.

Пути решений:

#### **Учителям-предметникам:**

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику). Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

#### **Классным руководителям:**

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

#### **Руководителям ШМО:**

Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО и принять необходимые меры, направленные на повышении качества знаний и успеваемости учащихся.

#### **Заместителю директора по УВР:**

Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. Усилить контроль за организацией и проведение индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

### **12. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП**

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников были проведены в соответствии с годовым планом МБОУ «Школа №62». В МБОУ «Школа №62» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль



успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-классах:

в виде отметок по пятибальной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в форме зачёта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам комплексной работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### **Выводы**

Система оценивания в школе выстроена. Продолжить мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

Процедуры оценивания объективны. Рекомендуется обновить фонд оценочных средств, довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Школа №62», запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность оценивания знаний обучающихся.

### **13. Анализ реализации программ формирования развития УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью методической помощи и оценки того, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

При посещении уроков в 1-11-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Большинство педагогов формируют у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: формирование мотивации к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места, формулирование темы и цели урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, соблюдение норм речевого этикета, обучение работе в паре, группе, деловой самооценке. Педагоги активно используют проблемно-диалоговые технологии обучения, необходимые при формировании коммуникативных УУД. Для умения перерабатывать информацию педагогами формируются задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизацию. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД



учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Познавательные УУД учителя развивают при помощи технологии проектов, в том числе с привлечением родителей. Эффективно педагоги применяют в своей работе и активные методы обучения – кластеры, что позволяет успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

На уроках учителей начальных классов часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителями интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видеоуроков, электронных приложений к учебникам активизируют формирование познавательных УУД обучающихся..

**Предложение:**

Провести заседания МО в форме круглого стола по обмену опытом по теме «Практические разработки по формированию УУД у обучающихся».

**14. Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ**

**Начальное общее образование**

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**1 классы**

		1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Итого
В классе всего:		36	37	34	36	35	33	211
Участвовали		36	37	34	36	35	29	207
Высокий уровень	Количество	11	10	12	10	10	8	61
	Процент	31%	27%	35,9%	27%	28,5%	28%	29%
Средний уровень	Количество	19	23	14	20	16	14	106
	Процент	53%	62%	41,1%	56%	45,7%	48%	51%
Низкий уровень	Количество	6	4	8	6	9	7	40
	Процент	16%	11%	23%	17%	26%	24%	20%

Вывод: Все ученики с комплексной работой справились. Среди 1 классов лучше всего справились ученики 1б класса, хуже всего написали ученики 1д класса, что составляет 26%. 40 учеников из 6 классов показали низкий уровень, что составляет 20%.

**2 классы**

		2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	Итого
В классе всего:		35	33	31	32	34	32	32	229
Участвовали		32	28	29	28	30	29	30	206
Высокий уровень	Количество	16	11	8	6	14	9	5	69



уровень	Процент	50%	40,00%	28%	21%	47%	31%	17%	33%
Средний уровень	Количество	13	4	10	16	12	13	20	88
	Процент	41%	14,00%	34%	57%	40%	45%	66%	42%
Низкий уровень	Количество	3	13	11	6	4	7	5	49
	Процент	9%	46,00%	38%	22%	13%	24%	17%	24%

Вывод: Все ученики с комплексной работой справились. Среди 2 классов лучше всего справились ученики 2а, 2д классов, хуже всего написали ученики 2б класса, что составляет 46%. 49 учеников из 7 классов показали низкий уровень, что составляет 24%.

### 3 классы

		3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж	ИТОГ О
В классе всего:		35	32	33	33	29	35	33	230
Участвовали		28	30	30	30	29	32	31	210
Высокий уровень	Количество	5	5	4	7	5	12	6	44
	Процент	18 %	16%	13%	22%	17%	37,50%	19%	21%
Средний уровень	Количество	14	20	21	20	20	18	19	132
	Процент	50 %	66%	70%	66%	69%	56,00%	61%	63%
Низкий уровень	Количество	9	5	5	3	4	2	6	34
	Процент	32%	16%	17%	10%	13%	6,20%	19%	16%

Вывод: Все ученики с комплексной работой справились. Среди 3 классов лучше всего справились ученики 3е класса, хуже всего написали ученики 3а класса. 34 ученика из 7 классов показали низкий уровень, что составляет 16%.

### 4 классы

		4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	Итого
В классе всего:		32	31	31	31	27	33	185
Участвовали		32	29	28	29	21	31	170
Высокий уровень	Количество	5	6	8	10	4	7	40
	Процент	20%	20%	28%	36%	19%	23%	24%
Средний уровень	Количество	20	15	15	13	14	20	97
	Процент	62%	51%	54%	44%	67,00%	65%	57,00%
Низкий уровень	Количество	7	8	5	6	3	4	33
	Процент	22%	27%	18%	20%	14%	13%	19%

Вывод: Все ученики с комплексной работой справились. Среди 4-х классов лучше всего справились ученики 4д класса, хуже всего написали ученики 4б класса. 33 ученика из семи классов показали низкий уровень, что составляет 19%.

Анализ контрольных работ показал, что в 1-х классах со следующими заданиями справились хорошо:

- разложить число на разрядные слагаемые;

- решение задачи на нахождение суммы;
- определить количество слов на определённую букву;
- определить количество слов на букву "б";
- найти ответ на вопрос в тексте.

Во 2-х классах хорошо справились с заданиями:

- нахождение в тексте названий животных; отметить сравнение рыб; заполнить таблицу длины тела рыб;
- поиск предложения-ответа на вопрос по тексту;
- справились с выделением главной мысли текста;
- определением частей речи;

В 3-х классах хорошо справились с заданиями:

- определение предметов живой природы;
- решение задач;
- нахождение однокоренных слов, выделение грамматической основы;
- преобразование единиц времени.

В 4-х классах хорошо справились с заданиями:

- морфологическая характеристика глагола;
- ответы по содержанию текста;
- работа с именованными числами;
- виды предложений по цели высказывания;
- сравнение именованных чисел;
- виды предложений;
- нахождение ответов на вопросы из текста;
- выполнение сравнений данных из текста.

Анализ контрольных работ показал, что в 1-х классах больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях:

- фонетический разбор слова (схема);
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- ударение
- работа с текстом;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- деление на слоги;

Во 2-х классах больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях:

- лексическое значение слова " водоём";
- составление вопроса к задаче и её решение;
- нахождения мягких согласных в тексте;
- составление вопроса к решению задачи;
- распределение мест рыб по длине тела.

В 3-х классах допустили ошибки в заданиях:

- указать люди каких профессий трудились над созданием костюма космонавта;
- знание созвездий, небесных тел;
- обозначение предметов живой природы;
- решение задач на время;
- знание о космосе, знание созвездия;
- решение задачи на кратное сравнение.

В 4-х классах допустили ошибки в заданиях:

- определение части от числа;
- определение климатических поясов;
- решение задач на разностное сравнение;



- решение задач с опорой на данные из текста;
- задача на нахождение времени;
- природные зоны
- нахождение однородных членов предложения в тексте.

### **Выводы и рекомендации.**

1. Учащиеся 1-4 классов в основном успешно справились с предложенной комплексной работой и показали средний и высокий уровни сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой учащихся в данных параллелях нет.

2 По результатам выполнения комплексной работы с учителям начальных классов рекомендовано:.

- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- наметить пути коррекции с учащимися, у которых вызвали затруднения выполнения работ;
- уделить больше внимания на уроках на формирование таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах.

### **Основное общее образование**

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа на межпредметной основе позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, рисунков), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

#### **Предметные результаты:**

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей.

#### **Метапредметные результаты:**

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере **познавательных универсальных учебных действий** – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- в сфере **регулятивных универсальных учебных действий** – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

При интерпретации результатов тестирования выделено пять уровней овладения учащимися метапредметных умений — высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения.



ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Пониженный уровень:** учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с пониженным уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать определённые трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Базовый уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Повышенный уровень:** учащийся хорошо справляется с применением проверяемых способов деятельности в сложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

**Высокий уровень** показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие результаты таковы:

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые
Всего уч-ся	185	165	164	141	118
Выполнили работу	171	160	160	134	116
Высокий уровень	35 20,5%	21 13,1%	11 6,9%	24 18%	25 21,6%
Повышенный уровень	36 21%	32 20%	13 8,1%	45 33,6%	30 25,8%
Базовый уровень	98 57,3%	97 60,6%	128 80%	60 44,8%	60 51,7%
Пониженный уровень	2 1,2%	7 4,3%	6 3,8%	3 2,2%	1 0,8%
Низкий уровень	0	3 1,8%	2 1,3%	2 1,5%	0

По результатам комплексной работы видно, что повышенный уровень к 8 классу увеличивается, низкий уровень уменьшается. Значит, формирование метапредметных умений совершенствуется из года в год. Низкие показатели сформированности УУД в 6 классе объясняются сложным периодом взросления (показатели в этот период снижаются по многим критериям). Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в задании, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся 5-9-х классов в основном успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

2 По результатам выполнения комплексной работы учителям рекомендовано:

- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень овладения УУД;



- учителям – предметникам работать над развитием метапредметных умений. Особое внимание обратить на параллель 7-х классов.

**Выводы и рекомендации по результатам комплексных работ, проведенных в 1-9-х классах**

По результатам диагностики выявили, что 91% процент учащихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам использовать задания, требующие применения информации из текстов при решении учебно-практических задач.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

**Выводы и рекомендации по разделу «Анализ реализации программ формирования и развития УУД»**

1. Снижена активность и мотивация учащихся (параллель 6-ых классов).
2. Наблюдается низкая деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Педагогам обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ, способствующих развитию УУД у учащихся; творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

**15. Востребованность выпускников МБОУ «Школа №62»**

Целью профориентации учащихся общеобразовательной организации является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В МБОУ «Школа №62» действует непрерывная система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения. Результатом данной работы является дальнейшая успешная социализация и востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках 9 классов  
2021-2022 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
1	Выпускников 9 класса (всего на конец учебного года)	129
2	Обучается в 10 классе	33
3	Поступили в 10 кл. других школ	5
4	Поступили в ССузы	92
	1 Российская академия правосудия	1
	2 Казанский Авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева» (ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»)	27
	3 Академия Социального образования	1

4	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	2
5	Институт социальных и гуманитарных знаний	1
6	Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева	5
7	Казанский социально-гуманитарный техникум	2
8	ФГБОУ ВО «КНИТУ Казанский национальный исследовательский технологический университет (ФГБОУ ВПО «КНИТУ») им.Туполева	1
9	Казанский кооперативный институт(филиал)	1
10	Колледж малого бизнеса и предпринимательства	2
11	ГАОУ СПО Казанский медицинский колледж	2
12	ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	4
13	Музыкальный колледж имени И.В. Ахундеева	1
14	ГАПОУ «Казанский Нефтехимический колледж имени В.П.Лушников»	6
15	Казанский педагогический колледж	3
16	ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж	1
17	Волжская государственная академия водного транспорта	1
18	Казанский Торгово-экономический техникум	5
19	Казанский колледж технологии и дизайна	2
20	Учреждение высшего образования «Университет Управления «ТИСБИ» Факультет среднего профессионального образования	1
21	Казанский техникум народных художественных промыслов	1
22	Казанский Энергетический колледж	2
23	Казанский техникум информационных технологий и связи	2
24	ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информации»	1
25	ГАПОУ «Казанский колледж строительства ,архитектуры и городского хозяйства »	7
26	Сабинский аграрный колледж	2
27	ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	1
28	Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	1
29	Казанский институт филиал ВГОУ (РПА Минюста России)	4
30	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России	1
31	Колледж Университета Синергия	1

Сведения о выпускниках 11 классов  
2021-2022 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
---	----------	-----------------



1	Выпускников 11 класса (всего на конец учебного года )	34
2	Поступили в ССузы	5
	1 РУК (Казанский кооперативный институт)	3
	2 Колледж при университете ТИСБИ	1
	3 ЧОУ ВО ИСГЗ (Институт социальных и гуманитарных знаний )	1
3	Поступили в Вузы	28
	1 КГАВМ (Казанская государственная академия ветеринарной медицины)	2
	2 КГАСУ (Казанский государственный архитектурно - строительный университет)	1
	3 КФУ	8
	4 КГЭУ (Казанский государственный энергетический университет)	1
	5 ПГУФКС иТ (Поволжский государственный университет физической культуры ,спорта и туризма).	4
	6 КНИТУ -КАИ	1
	7 КНИТУ -КХТИ	1
	8 РГУП (Российский государственный университет правосудия )	1
	9 ВГПЮ (Всероссийский государственный университет юстиции)	1
	10 Казанский государственный институт культуры	1
	11 РУДН (Российский университет дружбы народов),г.Москва	1
	12 Военно-воздушная академия им.Жуковского, г Воронеж	1
	13 КИУ (Казанский инновационный университет им. Тимирязова)	1
	14 КЮИ МВД	1
	15 Михайловская артиллерийская военная академия ,Санкт-Петербург	1
	16 ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России	1
17 КГМУ (Казанский медицинский университет)	1	
4	Выбыли на работу	1

### 16. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим

ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эта цель стратегическая. Она заложена в школьной рабочей программе воспитания, которая рассчитана на пять лет. Достижение этой цели ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- педагогическая поддержка деятельности детской общественной организации;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач через:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи позволили организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, являлись следующие:



- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Работа по этим направлениям велась через модули, так как вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В МБОУ «Школа 62» 56 классов. В состав МО классных руководителей входит 48 педагогов, из них 18 – начальное звено (1-4кл.), 22 – среднее звено (5-8 кл.), 8 – старшее звено (9 -11 кл.).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Профессиональная компетентность современного классного руководителя как условие реализации требований ФГОС».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя - применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в



овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обобщение и распространение опыта работы классных руководителей.
5. Применение современных образовательных технологий, активных форм и методов воспитания.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено: 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол.

Каждое заседание было тематическим.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае.

На последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия: акции: «Забота» (посвященная Международному Дню пожилых людей), «Каждой пичужке своя кормушка», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Спасибо за спасенные леса», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в примерные пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Масленица», «Хэллоуин», КТД «Праздник осени», «Новый год к нам мчится», конкурс чтецов стихов и прозы «Родина в стихах российских поэтов», конкурс рисунков «Буду бдительным на льду», конкурс плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс «Смотр стоя и песни», линейки «Безопасные каникулы» 1 раз в четверть, конкурс «Класс года», конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Песни в военных шинелях», благотворительная ярмарка «Добрая Казань», месячник «Экстремизму – нет!»

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Поставленные в этом году воспитательные задачи классным руководителям начальной школы успешно удалось реализовать и через внедрение в школьную жизнь «Культурного дневника школьника» в рамках культурно-образовательного проекта «Культурный дневник». Цель данной работы: повышение культурной грамотности подрастающего поколения, формирование у школьников осознания важности сохранения природного и культурного наследия России и Татарстана, воспитание активной гражданской позиции у обучающихся.



В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, была продолжена работа по реализации программы «Разговор о правильном питании». Данная программа предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов. О правильном питании классные руководители просвещают не только детей, но и родителей через родительские собрания, цель которых помочь преодолеть трудности в организации правильного питания их детей, воспитать культуру здоровья.

В 2022 учебном году проводились 5 тематических родительских собраний. На первом собрании родителям был предложен номер телефона "Горячей линии", по которому можно получить консультирование для детей и взрослых по проблемам сохранения психологического здоровья учащихся.

Классные руководители 9 и 11 классов в своей работе большое внимание уделяли психологической подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Были проведены классные часы, посвященные особенностям организации экзаменов, проводились психологические тренинги, направленные на умение организовать себя в этот сложный период.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов 2022 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Важными составляющими воспитательной работы в 2022 учебном году стали:

- проведение школьных и участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях;
- участие в экскурсиях по различным направлениям (Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах, поездки в Свияжск, Елабугу, Москву, Йошкар-Олу, п.Кырлай, посещение музеев города);
- просмотр театральных постановок в театрах г.Казани;
- мастер-классы для учащихся и учителей;
- проведение конкурса «Класс года»;
- работа ученического самоуправления.

Содержание **общешкольных дел** было направлено на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Оборудованные, оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории позволяли проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Между всеми участниками воспитательного процесса сложились отношения сотворчества, сотрудничества, соуправления, совместной деятельности.

Школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через



классные коллективы, Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и ДОО «Династия справедливости», ядро которого составляют учащиеся 7-8-х классов.

Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является рост активности, инициативы, творчества детей всех звеньев.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

В школе имеется детские общественные формирования: отряд юных экологов «Радуга», отряд ЮИД «Светофор», правоохранительный отряд «Молния», отряд «ЮНАРМИЯ», научное общество учащихся «ВИА», школьная служба «Примирение».

В школе осуществлялась **работа по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся.**

Воспитание уважительного отношения к труду и людям рабочих профессий, развитие профессиональной ориентации учащихся в мире современных профессий является одной из приоритетных задач школы в воспитании личности.

В 2022 году работа по профессиональной ориентации учащихся велась в следующих направлениях:

- школа – предприятия г.Казани;
- школа – СУЗы;
- школа – ВУЗы;
- информирование родителей о деятельности ВУЗов и СУЗов г. Казани;
- участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов;
- профтестирование учащихся 8-11 классов специалистами ЦЗН Авиастроительного района;
  - мониторинг степени сформированности эффективности функционирования систем управления качеством образования по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» среди учащихся 5-11 классов;
  - участие в 20-ой специализированной выставке «Образование. Карьера»;
  - участие в проекте «Билет в будущее» учащихся 6-11 классов.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в Днях открытых дверей в СУЗах г. Казани:

- ✓ Казанский техникум информационных технологий и связи;
- ✓ ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»;
- ✓ Казанский авиационный технический колледж;
- ✓ Казанский нефтехимический колледж им.В.П.Лушникова;
- ✓ Казанский колледж технологии и дизайна;
- ✓ Казанский химико-технологический лицей;
- ✓ ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»;
- ✓ Колледж Казанского кооперативного института.

Учащиеся 11-х классов приняли участие в Днях открытых дверей в ВУЗах г.Казани: Академия управления «ТИСБИ», КГАСУ, К(П)ФУ, Казанского кооперативного института.

Вопросы профориентации рассматривались на классных родительских собраниях и были внесены в протокол.

Профориентационная работа проводится уже с начальной школы:

1. учащиеся побывали на экскурсиях в городе профессий КидСпейс;



2. учащиеся 1-11-х классов приняли участие в конкурсе «Самолеты. Люди. Судьбы», организованном КАПО им.Горбунова;
3. учащиеся 11-х классов приняли участие в беседе с сотрудниками КАЗ им.Горбунова-филиал ПАО «Туполев»;
4. учащиеся 8Б класса побывали на экскурсии на АО Элекон;

Ежегодно учащиеся школы работают в трудовых бригадах. Летом 2022 года были трудоустроены 17 учащихся: 14-15 лет 12 человек и 16-17 лет 5 человек.

**Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- ✓ популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ приобщение учащихся к музейной и театральной культуре.

В указанном направлении работа ведется с самых первых дней поступления ребенка в школу и до момента ее окончания. Используются следующие виды деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа объединений дополнительного образования);
- созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии, акции);
- туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, культурно-образовательные поездки);
- организация деятельности детских общественных объединений, организация ученического самоуправления;
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День матери, День Победы, фестивали солдатской песни и т.д., связанные с торжественными датами в жизни страны и города. Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);
- организация активного участия учащихся в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

В рамках Года культурного наследия народов России (2022 год) учащиеся школы традиционно:

- 1) принимали участие в мероприятиях, проводимых Домом дружбы народов;
- 2) посещали музеи и театры г.Казани;
- 3) посетили выставку «Россия – моя история»;
- 4) побывали на экскурсии в Свияжске, Йошкар-Оле, Москве, Елабуге, п.Кырлай – родине Г.Тукая.

**Гражданское воспитание** направлено на:

- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- развитие правовой и политической культуры учащихся;
- развитие культуры межнационального общения.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия: «Парламентский урок», тематические классные часы и линейки («Международный День борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»), акции «Весенняя и осенняя недели добра», акции, посвященные Международному дню толерантности. Традиционно проводились праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в примерные пешеходы», «Последний звонок» и т.д. Проходили встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД.

На протяжении нескольких лет в школе действует отряд «ЮНАРМИЯ», члены которого традиционно участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня, являются знаменосцами.

С целью формирования у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитания чувства верности своему Отечеству, родному краю работает программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, функционирует музей Боевой славы.

Основные направления патриотического воспитания в школе:

- военно-патриотическое
- героико-патриотическое
- гражданско-патриотическое
- военно-спортивное
- туристско-краеведческое
- духовно-нравственное
- профессионально-трудовое
- психологическое

Иные воспитательные программы школы, направленные на патриотическое воспитание:

- ✓ целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ «Здоровое поколение»;
- ✓ «Мое здоровье – мой успех»;
- ✓ «Семейный калейдоскоп»;
- ✓ «Единство».

На протяжении учебного года школа готовилась к празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. В стороне не остался ни один класс, ни один ребенок, ни один учитель: защищали проекты, участвовали в конкурсах и смотрах, готовили открытки-письма для ветеранов своими руками, линейки, флешмобы, рисовали плакаты, праздничные открытки, посещали ветеранов на дому и поздравляли их с праздниками, участвовали в акции «Ветеран в моей семье».

Проводились следующие мероприятия:

- январь 2022 года - «Уроки памяти» в рамках Международного Дня Памяти жертв Холокоста. Всеобщее внимание аудитории вызвали факты из поисковой работы НОУ «ВИА» о боевом генерале Ф.М.Красавине, одном из разработчиков операции по освобождению Освенцима;
- январь 2022 года - литературно-музыкальная композиция «Был город-фронт, была блокада...»;
- январь 2022 года – все учащиеся школы с 1 по 11 класс стали участниками классных часов «Блокадный хлеб», приуроченные ко Дню воинской славы России – 78-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- февраль 2022 года - литературно-музыкальная композиция «Мужай и крепни, вечная твердыня, Гордится Сталинградом весь народ», посвященная 79-ой годовщине Сталинградской битвы;
- февраль 2021 года - литературно-музыкальная композиция «Защитников страны мы прославляем...»;
- февраль 2022 года - конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Песни в военных шинелях» среди учащихся 5-8, 10-х классов;
- февраль 2022 года - конкурс чтецов «Родина в стихах российских поэтов» среди учащихся 2-4 классов;



- февраль 2022 года - конкурс «Смотр строя и песни» среди учащихся 5-8 классов;
- апрель 2022 года - митинг и возложение цветов на могилу Героя Советского Союза М.В.Симонова;
- май 2022 года – митинг «Помним всех поименно» у мемориальной доски Героя Советского Союза М.В.Симонова;
- май 2022 года – праздничная концертная программа «И внуки восславят радость Победы».

Учащиеся школы приняли участие в онлайн акциях «Бессмертный полк», «10 дней до Победы», «Окна Победы» и т.д.

**Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.д.**

Уровень	Название конкурса, фестиваля	Результат
Всероссийский	«Ученик года»	Лауреат номинации «Общественник года»
Всероссийский	Конкурс рисунков «Моё счастливое детство»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2 место
Республика	Конкурс авторской поэзии «Цветаевские костры»	2 место
Республика	Конкурс «Актив года – 2022»	Диплом 3 степени
Республика	Конкурс «Актив года – 2022»	Участие
Республика	Интеллектуально развлекательная игра «ПРОфессиональная экология»	2 место
Республика	Конкурс «Весна Победы»	1 место
Республика	Военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы»	Участие
Республика	Конкурс «Галактика информационной безопасности»	Диплом 1 степени в номинации «Лучшая памятка»
Республика	Конкурс «Дорога без опасности»	Диплом 2 степени
Республика	Конференция им.Ф.Амирхана (секция «Конкурс рисунков – иллюстрации к произведениям Ф.Амирхана»)	Лауреат
Республика	Конкурс чтецов на английском языке «Душа Татарстана миру шепчет»	Диплом 1 степени в номинации «У дружбы нет цены»
Республика	Конкурс рисунков «Животный мир глазами детей»	Диплом 1 степени в номинации «Стихи собственного сочинения»
Республика	Видеоконкурс «Моё любимое стихотворение»	Победитель
Республика	Конкурс «Лучший театральный блог»	Победитель
Республика	Конкурс интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг»	Гран-при
Республика	Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	3 место
Республика	Конкурс парных работ «Мы вместе»	Диплом 1 степени
Республика	Конкурс «Сохраним природу Татарстана»	2 место
Республика	Конкурс «Наши пернатые друзья»	3 место
Республика	Конкурс «Наши пернатые друзья»	2 место

Город	Конкурс рисунков и панно «Вперед в прошлое!»	1 место
Город	Проект «Профильная смена»	Диплом 2 степени
Город	Конкурс рисунков «Животный мир глазами детей»	2 место
Город	Конкурс «Красна девица, добрый молодец»	Победитель в номинации «Звонкий голосок»
Город	Программа «Раздельный сбор мусора – наш выбор»	Победитель в номинации «Лучший эко-отряд»
Город	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Неугасима память поколений»	1 место
Город	VII научно-исследовательская конференция им.Н.Г.Столярова	Диплом 2 степени
		Диплом 3 степени
Город	Конкурс правоохранительных отрядов «Лучший правоохранительный отряд»	Диплом 3 степени
Город	Турнир по хоккею «Шайбу-шайбу»	2 место
Город	Конкурс «ШУС»	2 место
Город	Конкурс природоохранных объектов «Зилант»	1 место
Город	Конкурс природоохранных объектов «Зилантенок»	1 место
Район	Соревнования по хоккею «Золотая шайба»	1 место
Район	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	2 место
Район	Конкурс рисунков «Будущим на льду»	3 место
Район	Конкурс «Виват, учителя!»	2 место
Район	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	1 место, два 3-их места в номинации
Район	Конкурс социальной экологической рекламы «Город под защитой детства»	1 место в номинации «Поделки из бросового материала»
		1 место в номинации «Экологический видеоролик»
Район	Военно-спортивная игра «Зарница-2022»	3 место
Район	Конкурс рисунков «Как животных в мире много»	3 место
Район	Конкурс новогодних костюмов «Новогодний карнавал»	1 место
Район	Конкурс «Смотр строя и песни»	1 место, 2 место
Район	Шахматный турнир «В гостях у шахматной королевы»	2 место
Район	Конкурс ШУС	1 место
Район	Конкурс «Юный конферансье»	3 место
Район	«Культурный дневник школьника»	2 место
		2 место
		1 место
		3 место
Район	«Дневник добрых дел»	Победитель



В школе развито ученическое самоуправление, в рамках которого действуют экологический отряд «Радуга», отряд профилактики правонарушений «Молния», отряд ЮИД «Светофор», ШУС «Совет старшеклассников» и ДОО «Династия справедливости».

Основной задачей ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. Детским движением и ученическим самоуправлением в школе охвачено 78% учащихся.

Успешной воспитательной работе способствует работа ШУС «Совет старшеклассников» и ДОО «Династия справедливости». В системе ученического самоуправления на уровне школы принимают участие учащиеся 8 – 11 классов, а на уровне классов уже со 2 класса. Работа ведется по следующим направлениям:

- подготовка КТД;
- дежурство по школе;
- волонтерская и благотворительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организация досуга;
- профилактика асоциальных проявлений.

Педагогические задачи ученического самоуправления:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива школы, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

Действие ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- законность (соответствие законам РФ и РТ);
- постепенность расширения сфер деятельности;
- последовательное введение в деятельность новых участников образовательного процесса.

На протяжении двух лет президентом Совета старшеклассников была Закирова Диана, на следующий год планируются новые выборы, так как Диана выпускница 11-го класса.

Представители каждого из перечисленных выше направлений входят в общий руководящий центр – Совет старшеклассников.

Ученическое самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

ДОО «Династия справедливости» возглавляет Волкова Анастасия, которая является председателем республиканского пресс-центра Совета детских организаций, председателем городской ДОО «Дети Казани», волонтер-Победы.

ДОО «Династия справедливости» активно сотрудничает с РБОО «Мамы Казани», благотворительным фондом «Город добрых людей» (совместно проводятся благотворительные акции «Добродушие», «Подари ребенку День рождения», «Раскрытая ладонь», «Коробка храбрости», благотворительные ярмарки), РОО «СДО РТ» (учащиеся школы выступают



организаторами в проектах), ДОО «Дети Казани» (организаторы смены «Путь юного журналиста», конкурса школьных ученических самоуправлений, учащиеся школы – ведущие мероприятий и конкурсов).

Шестой год в школе по инициативе Совета старшеклассников проводится конкурс «Класс года», в котором традиционно принимают участие 2 – 11 классы. По итогам года победителями (1-3 место) в каждой параллели стали: 2-е классы – 2А, 2Б, 2В, 2Г; 3-и классы – 3А, 3Б, 3Е, 3Ж; 4-е классы – 4А, 4В, 4Г классы; 5-е классы – 5А, 5В, 5Г; 6-е классы – 6Б, 6В, 6Д; 7-е классы – 7Б, 7Г, 7Д; 8-е классы – 8А, 8Б, 8В; 9-е классы – 9Б, 9В классы; 10-11-е классы – 10А, 11А и 11Б классы. Эти классы были награждены дипломами.

По-прежнему активно работает отряд профилактики правонарушений «Молния». Жизнь отряда интересна и разнообразна: это и конкурсы, и смотры, и слеты, и волонтерство, и стрельбы, и многое-многое другое:

- экскурсии в музеи района, города;
- знакомство со службой полиции;
- волонтерское движение: проведение линеек, презентаций «Безопасные каникулы».

В 2022 году в составе отряда было 25 человек из числа учащихся 8Б класса. Отряд принял участие в городском конкурсе «Лучший правоохранительный отряд» и занял 3 место.

В этом учебном году активно действовал школьный экологический отряд «Радуга», сформированный из числа учащихся 6 – 8-х классов, который принял участие в районных, городских и республиканских конкурсах и акциях.

Отрядом «Радуга» были объявлены школьные акции:

- «Спасибо за спасенные леса», в результате учащимися школы было собрано более 15 тонн макулатуры и было сохранено более 150 деревьев;
- акция «Уютный дом»: озеленение и уборка пришкольной территории и «зеленой зоны»;
- акция «Каждой пичужке по кормушке»;
- конкурс рисунков «Наш дом – Земля»;
- сбор отработавших батареек.

Кроме этого отряд активно участвовал в конкурсах и акциях: республиканская интеллектуально развлекательная игра «PROфессиональная экология» (2 место), республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» (2 и 3 место), в городской программе «Раздельный сбор мусора – наш выбор» отряд «Радуга» стал победителем в номинации «Лучший эко-отряд», экологической квест-игре «Чистые игры», реализуемой РОО «Совет детских организаций РТ» совместно с Комитетом по делам детей и молодежи ИКМО г.Казани (2 место).

Члены отряда ведут активную пропаганду бережного отношения к природе. Не без их участия прошли:

- «Самый главный урок в мире» (в рамках реализации в республике корпоративной волонтерской программы «Посланники целей в области устойчивого развития»);
- фестиваль-конкурс костюмов из вторсырья «Мир профессий» среди учащихся 2-4 классов;
- проект «Экоhub», реализуемый Министерством экологии и природных ресурсов РТ и направленный на популяризацию экологических профессий среди школьников;
- субботники.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей учащихся.









«Отряд ЮИД «Светофорик»	-	-	-	-	-	-	-	15
ОБР «Молния»	-	-	-	-	-	-	-	15
«Творческая мастерская «Самоделкин»	-	-	-	-	-	-	-	30
«Танцевально- музыкальная театральная студия «Весь мир»	-	-	-	-	-	-	-	30
«Юный художник»	-	-	-	-	-	-	-	15
<b>Всего</b>	<b>630 (49,3%)</b>	<b>945 (72,4%)</b>	<b>510 (37,7%)</b>		<b>740 (52%)</b>	<b>690 (46%)</b>	<b>615 (39,2%)</b>	<b>570 (34,8%)</b>

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях; организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и т.д.

Одновременно позитивная профилактика с родителями учащихся 1 – 11 классов ведется работа по программе «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова). Эта программа была введена в 2013 – 2014 учебном году.

В целях дальнейшей реализации программы «Путь к успеху» в текущем учебном году была продолжена работа с родителями учащихся школы по направлениям, включающими:

- повышение мотивации родителей к участию в Программе;
- повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях в воспитании своих детей;
- знакомство родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей;
- повышение компетентности родителей в области профилактических мероприятий в семье.

Реализация в общеобразовательной школе №62 программы «Путь к успеху» способствует решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;
- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;
- создание системы взаимодействия и обучения учащихся в целях развития научно-исследовательского потенциала учащихся, включение их в проектную деятельность;
- создание условий для развития преемственности между дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями в направлении повышения мотивации воспитанников к обучению в школе;
- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к

обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

Программа «Путь к успеху» охватывает 100% классов и 98,8% родителей.

Работа по программе «Путь к успеху» ведется в двух направлениях.

**1. Работа с учащимися по профилактике асоциального поведения включает:**

- *творческие мастерские;*
- *кружки и секции по интересам;*
- *внеурочная деятельность;*
- *классные часы:*
  - «3 сентября – Международный День борьбы с терроризмом»;
  - «День народного единства»;
  - «Толерантность – это гармония в многообразии»;
  - «День Героев Отечества»
- *выставки:*
  - «Мы читаем и рисуем» - выставка рисунков по произведениям татарских и русских писателей и поэтов;
  - «Картинки из школьной жизни» - фотовыставка;
  - «Правила движения дорожного знать каждому положено!»;
  - «С чего начинается Родина...»;
  - «Здоровому все здорово»;
  - «Осторожно! На дорогах гололед!»

**2. Работа с родителями по профилактике асоциального поведения включает:**

- *общешкольные и классные родительские собрания:*
  - «Стратегия действий в интересах детей»;
  - «Комплексный подход в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
  - «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»;
  - «Мудрость родительской любви»;
  - «Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ»;
  - «Подростковый возраст и его проблемы»;
  - «Самоопределение – основа успеха в жизни»;
  - «Союз семьи и школы в делах и достижениях»;
  - «Формирование духовно-нравственных ценностей личности».
- *праздники:*
  - концерт «Международный день матери»;
  - конкурсы исполнителей военно-патриотической песни «Песни в военных шинелях»;
  - концерт «8 Марта-день чудесный»;
  - праздничный концерт «И внуки восславят радость Победы!»;
  - праздник «Последний звонок».

В ходе реализации программы было организовано анкетирование родителей по анкете-вход и анкете-выход. Результаты анкетирования показали охват всех классов школы программой «Путь к успеху».

**Качественные показатели реализации Программы «Путь к успеху»**

**Количество родителей, обсуждающих с ребенком его будущую самостоятельную жизнь**



Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (по анкете-вход)	В конце учебного года по всем программам (по анкете-выход)
Программа 1-2	435	434	435
Программа 3-4	412	412	412
Программа 5-6	322	322	322
Программа 7-8	256	256	255
Программа 9-11	192	191	192
<b>ИТОГО:</b>	<b>1617</b>	<b>1615</b>	<b>1616</b>

Количество родителей, считающих, что они должны заниматься профилактикой наркомании с детьми в первую очередь			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (по анкете-вход)	В конце учебного года по всем программам (по анкете-выход)
Программа 1-2	435	433	435
Программа 3-4	412	411	411
Программа 5-6	322	322	322
Программа 7-8	256	251	252
Программа 9-11	192	191	190
<b>ИТОГО:</b>	<b>1617</b>	<b>1604</b>	<b>1607</b>

Количество родителей, информированных о проведении с его ребенком в школе антинаркотической работы			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (по анкете-вход)	В конце учебного года по всем программам (по анкете-выход)
Программа 1-2	435	432	433
Программа 3-4	412	412	411
Программа 5-6	322	322	322
Программа 7-8	256	256	255
Программа 9-11	192	191	192
<b>ИТОГО:</b>	<b>1617</b>	<b>1613</b>	<b>1613</b>

Количество родителей, крайне отрицательно относящихся к употреблению наркотиков людьми			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (по анкете-вход)	В конце учебного года по всем программам (по анкете-выход)
Программа 1-2	435	432	435
Программа 3-4	412	412	412
Программа 5-6	322	322	322
Программа 7-8	256	256	255
Программа 9-11	192	191	192
<b>ИТОГО:</b>	<b>1617</b>	<b>1612</b>	<b>1615</b>

Количество родителей, понимающих необходимость просвещения их по вопросам профилактики наркомании			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам	В конце учебного года по всем программам

		(по анкете-вход)	(по анкете-выход)
<b>Программа 1-2</b>	435	432	435
<b>Программа 3-4</b>	412	412	412
<b>Программа 5-6</b>	322	322	322
<b>Программа 7-8</b>	256	256	255
<b>Программа 9-11</b>	192	191	192
<b>ИТОГО:</b>	<b>1617</b>	<b>1601</b>	<b>1615</b>

<b>Отзывы родителей о Программе «Путь к успеху»</b>			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (по анкете-вход)	В конце учебного года по всем программам (по анкете-выход)
<b>Программа 1-2</b>	435	97%п+3%н	98%п+2%н
<b>Программа 3-4</b>	412	98%п+2%н	98%п+2%н
<b>Программа 5-6</b>	322	97%п+3%н	98%п+2%н
<b>Программа 7-8</b>	256	98%п+2%н	98%п+2%п
<b>Программа 9-11</b>	192	99%п+1%н	99%п+1%п
<b>ИТОГО:</b>	<b>1615</b>	<b>98%п+2%н</b>	<b>98%п+2%н</b>

Психологической службой проводится просветительская работа, заключающаяся:

- ✓ в выступлениях на родительских собраниях (доклады о проводящейся с учащимися работе, знакомство родителей с проблемами и нуждами ребенка);
- ✓ в выступлениях на педсовете;
- ✓ в подготовке и выпуске памяток для родителей и педагогов;
- ✓ в подборе и распространении психологической и психолого-педагогической литературы.

Педагоги-психологи принимали активное участие в семинарах и «круглых столах» по проблемам психологической помощи участникам образовательного процесса, профориентационной деятельности, правовой ответственности несовершеннолетних. Активно посещают методические совещания и объединения (организационно-методическая деятельность).

Для работы с учащимися привлекаются психолого-педагогические службы района и города: «Сердэш», «Доверие», представители которых проводят тренинги, лекции, анкетирование учащихся; выступают на родительских собраниях.

Произошли кадровые изменения. В течении учебного года пришел работать новый психолог Тазетдинов А.В., который никогда не работал в школе, он задержался не надолго, уволился в конце учебного года. Вслед за ним планирует сменить место работы психолог Хакимова Е.К.

**Основные направления деятельности социальной службы школы в 2022 учебном году:**

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение их питанием;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика беспризорности и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика травматизма;
- формирование правовых представлений;
- обеспечение адресной социальной помощью.



Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, рассматриваемая как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, является одной из приоритетных задач воспитательной системы школы.

Задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей, оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
2. Раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;
3. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
4. Формирование законопослушного поведения у детей и подростков;
5. Организация полезной досуговой деятельности подростков в целях развития их творческого потенциала, самоопределения и самореализации;
6. Профориентация и трудоустройство.

Из числа учащихся школы создан отряд профилактики правонарушений «Отряд быстрого реагирования «Молния», который имеет свои традиции. Быть членом отряда очень почетно. Отряд «Молния» не раз становился победителем и призером городских и районных конкурсов правоохранительного движения школьников. В этом учебном году он вновь принял участие в городском конкурсе правоохранительных отрядов (24 февраля 2022г.) и занял 3 место

Теме безопасности и профилактике правонарушений и преступлений были посвящены и «Линейки безопасности», которые так же проводились перед началом весенних (25.03.22г.) и летних (26.05.22г.) каникул. Информация об этих мероприятиях размещена на официальном сайте школы.

Не остаются без внимания и семьи, находящиеся в трудном жизненном положении. Работа с данными семьями велась силами работников школы, социальными службами города. В школе проводилась системная работа по выявлению семей, которым необходимо внимание, создана информационная база по их учету. Не реже одного раза в четверть каждая семья обследовалась по месту жительства классным руководителем с привлечением членов родительского комитета, социального педагога, психолога, администрации. Обследования семей оформлялось актами жилищно-бытовых условий с соответствующими выводами и рекомендациями. При необходимости семьи проверяются чаще и находятся на контроле до устранения причины социального неблагополучия. К работе с ними конкретно привлекаются социальные службы: «Сердэш-129», ОСПСД «Авиастроительный район» ГАУСО «КСЦОН в г.о. «город Казань», информировались соответствующие (правоохранительные, контролирующие, медицинские) службы района. По необходимости семьи приглашались на индивидуальную беседу и на Совет профилактики школы.

Ежедневную, кропотливую работу с учащимися из «группы риска» вели классные руководители: беседы, посещения на дому, контроль за успеваемостью и посещаемостью, собеседования с родителями. Классные руководители разрабатывали планы работы по профилактике правонарушений для учащихся, состоящих на учёте, заводили профилактическую карту, в которой отражали всю проделанную индивидуальную работу с несовершеннолетним.

В целях контроля за посещаемостью учащихся разработана система работы в данном направлении: контроль администрации и классных руководителей, ведение патронажного журнала, работа с родителями, заседание Совета профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района. При выявлении фактов незаконных пропусков занятий учащимися выяснялись причины пропусков и об этом ставились в известность родители учеников, информировались соответствующие службы.



Согласно Положения, заседания Совета профилактики проводились регулярно один раз в месяц, где заслушивались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска».

Результатом успешной работы школы является сотрудничество с родительской общественностью. Педагоги и родители рассматриваются как партнеры, союзники в воспитании и становлении социально-адаптированной личности.

**Формы работы с родителями, используемые в 2022 учебном году.**

- оформление стенда для родителей;
- проведение родительских собраний;
- заседания Совета профилактики;
- организация охраны жизни и здоровья учащихся (договор с частным охранным предприятием);
- индивидуальная работа с родителями через педагогический всеобуч, «открытые» уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию
- привлечение родителей к общешкольным мероприятиям (Благотворительные ярмарки, субботники, мероприятия в рамках конкурса «Класс года»)

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

№	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1673 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	873 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	736 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	902 человек//61,61/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,8 баллов



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465 человек/ 28,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/9,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /0,4%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/1,9%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/1,28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1673 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	15 человек/ 23/%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 55,8%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 22%
1.29.2	Первая	26 человек/ 33,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/18,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/29,9%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 49,3%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1673 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,3 кв.м