

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рассмотрена
Рук. МО

Согласована.
Зам. директора по УР

Утверждена
Директор школы

Архипова Л.Н.
29.08.2024
Протокол № 1

Абдуллина Л.Р.

А.Г. Амелин

приказ № 222 от 29.08.2024



Контрольно – измерительные материалы
для промежуточной аттестации (демоверсия)
НОО по математике
2024-2025 учебный год

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика», 2 класс**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

2.1. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых
контрольной работе**

в

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в

разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной	Читать несложные готовые таблицы	Б

	форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)		
--	---	--	--

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

	Незнайка	9	6	6		
7.	Решение нестандартной задачи					
	10 – (5 – 3) = 8 (к) Ответ: у Васи 8 конфет.					16
	ИТОГО:					32 балла

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

6. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 2 класс**

Вариант 1.

1. *Реши задачу*

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) *Вычисли, записывая решение столбиком:*

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

б) *Вычисли:* $12 : 2 =$ $92 - 78 + 17 =$
 $9 \cdot 2 =$ $60 - (7 + 36) =$

в) *Реши уравнения:* $x + 30 = 74$ $y - 18 = 50$

3. *Реши задачу*

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. *Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

5. *Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче.*

Найди периметр этого прямоугольника.

6. *Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.*

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Натasha	3	1	2

1) *Сколько юбок сшила Марина?*

7*. *Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?*

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол № _____
от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы _____

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом
№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 2 класс**

Вариант 2.

1. *Реши задачу*

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) *Вычисли, записывая решение столбиком:*

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 = \quad 56 + 29 = \quad 71 - 39 =$$

б) *Вычисли:* $14 : 2 =$ $70 - 8 + 37 =$
 $2 \cdot 6 =$ $84 - (56 + 25) =$

в) *Реши уравнения:* $20 + x = 69$ $80 - y = 36$

3. *Реши задачу:*

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. *Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5. *Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.*

Найди периметр этого прямоугольника.

6. *Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.*

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Спецификация контрольно- измерительных материалов
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по предмету «Математика»,3 класса.**

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по математике.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по окружающему миру для 3-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике с учетом авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», М.:Просвещение, 2012г,(УМК «Школа России»).

Использованы следующие методические пособия:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,Математика. В 2-х частях 3 кл. Издательство "Просвещение" , 2012г
2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике для 3 класса к учебнику М. И. Моро. – М.: ВАКО, 2013г.

Работа рассчитана на 1 урок (45мин).

Общее число заданий в работе 20. Количество заданий распределяется с учетом уровня сложности (Таб.1)

Таблица 1

№ заданий	Уровень сложности	Балл
1	Б	1
2	Б	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	2
7	Б	2
8	Б	2
9	Б	2

10	Б	2
11	Б	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Б	1
15	Б	1
16	Б	1
17	П	2
18	П	2
19	П	2
20	В	3
	Б-базовый уровень П-повышенный уровень В-высокий	Всего 30 баллов

Шкала оценивания работы.

30-26 баллов – оценка «5»

25-21 балл – оценка «4»

20-15 баллов – оценка «3»

менее 15 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

30-26 баллов – высокий уровень

25-15 баллов – средний уровень

менее 15 баллов – низкий уровень

«Рассмотрено»

руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»

заместитель директора

по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»

директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ ____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 3 класс**

Ф.И. _____ Дата проведения _____

9. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

Ответ: _____

10. В вазе лежит 28 слив. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 3 мальчика разделили их поровну между собой?

Ответ: _____ сливы.

11. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см 2) 28 см 3) 28 см^2 4) 64 см

12. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 3 см.

- 1) 28 см 2) 21 см^2 3) 20 см 4) 49 см^2

13. Сравни ($>$ $<$ $=$)

4м 5см 450см

8дм 2см 8м 2см

2мин15с 115 с

14. Уменьши 72 в 3 раза. Отметь правильный ответ.

- 1) 14 2) 24 3) 6 4) 42

15. $X \times 60 = 480$ Чему равно X?

- 1) 60 2) 80 3) 6 4) 8

16. Маме 35 лет, а дочке 5 лет. Во сколько раз мама старше дочки?

Ответ: _____

17*. Площадь квадрата 25 дм^2 .

Найди длину его стороны и вырази ее в сантиметрах.

Ответ: _____

18*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

руководитель МО

заместитель директора

директор школы

по УР _____

М.Р. Юсупова

Л.Р. Абдуллина

А.Г. Амелин

Протокол №

Введено в действие приказом

от _____ 20__ года

№ ____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 3 класс**

Ф.И. _____ Дата проведения _____

2 вариант

1. Запиши числа.

4 сот.= _____

3 сот. 8 ед.= _____

5 сот. 7 дес. _____

6 сот. 8 дес. 4 ед.= _____

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

608= _____

790= _____

345= _____

3. Сравни числа:

303 ○ 220 499 ○ 500
687 ○ 678 750 ○ 570

4. Определи, по какому правилу составлен числовой ряд, и восстанови пропущенные числа:

238, 248, 258, ..., ..., ..., 298

5. Антон нашёл 18 сыроежек, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек нашёл Антон?

Ответ: _____ лисичек.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации**

по учебному предмету «Математика», 4 класс

1. Цель контрольной работы - оценить уровень подготовки учащихся 4 классов по математике.

2. Документы, определяющие содержание работы

- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы УМК " Школа России»

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по математике состоит из 2-х частей.

Часть 1 -(№1 - №5) задания , проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального образования.

Часть 2- (№6,№7) задания повышенной сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Содержание задания №7 предполагает возможность использования нескольких способов решения.

Номер задания

Проверяемые ЗУН

Кол-во заданий

№1

Работа с текстовой задачей. Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Применение полученных знаний для решения практических задач.

1

№2

Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с многозначными числами. Знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками.

1

№3

Знание геометрических фигур. Умение находить периметр и площадь квадрата.

1

№4

Знание мер длины, массы, времени. Их сравнение.

1

№5

Знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

1

№6, №7

Задания, направленные на выявление умения использовать знания в новой нестандартной ситуации.

2

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнение заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой нет ошибок;

Оценка «4» – выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче;

Оценка «3» – выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

Оценка «2» – выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Оценка «1» выставляется, если все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий части 2 не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

***Сводные результаты
работы для 4 класса по математике.**

№ п/п	Список обучающихся	Задания обязательной части					Общее кол-во баллов	% от максимального балла	Отметка за обязательную часть	Задания дополнительной части		Отметка за дополнительную
		1	2	3	4	5				6	7	
1												
2												
3												
4												
5												

Процент выполнения учащимися класса каждого задания контрольной работы												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших задания обязательной части на:				Процент усвоения материала	Процент качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	3	-	-	100%	100%

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова
Протокол №
от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____
Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин
Введено в действие приказом
№ ____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

Вариант №1.

1. От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли.

$$27500 - 19780 \quad 25324 : 52 \quad 8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

$$750984 + 98032 \quad 468 \times 75$$

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

5. Реши уравнение.

$$X - 560 = 260$$

6*. На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые -8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

$$4 \dots = 40 \dots$$

$$7 \dots = 7000 \dots$$

$$3\dots 8\dots = 380 \dots$$

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ ____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету математика, 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

Вариант №2.

1. От вокзала в противоположных направлениях одновременно отошли два поезда. Через 4 часа расстояние между ними было 480 км. С какой скоростью шёл второй поезд, если скорость первого 70 км/ч ?

2. Вычисли.

$$70083 - 4509 \quad 15424 : 64 \quad 6120 - 300 : 5 \quad \times (200 : 100) + 4000$$

$$678032 + 54190 \quad 359 \times 83$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$68 \text{ м} * 6 \text{ м} 8 \text{ дм}$$

$$2 \text{ ч} 40 \text{ мин} * 240 \text{ мин}$$

$$4 \text{ кг} 1000 \text{ г} * 5 \text{ кг}$$

5. Реши уравнение.

$$480 + X = 1200$$

6*. В двух клетках сидели несколько попугаев и канареек. Когда в клетку с попугаями посадили ещё 18 птиц, а в клетку с канарейками - 9 птиц, то птиц в двух клетках стало поровну, а всего 60. Сколько попугаев и канареек было в каждой клетке сначала?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

$$5 \dots = 50 \dots$$

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$7 \dots 2 \dots = 720 \dots$$

