

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

*М.А.* / Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

*М.А.* / Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»  
*И.А.* /Ферапонтова И.А./  
Приказ № 85 от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Человек»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08, 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Калмыкова Л.А./  
« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Человек»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю- 1 час

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Человек »

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. **Формирование базовых учебных действий**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **2.Содержание учебного предмета « Человек»**

### **4 Б класс**

Программа в 4 классе представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### **«Представления о себе»**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

#### **«Семья»**

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи

#### **«Гигиена тела»**

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

#### **«Одевание и раздевание»**

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

#### **«Прием пищи»**

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Представления о себе	7
2	Гигиена тела	7
3	Семья	7
4	Обращение с одеждой и обувью	6
5	Прием пищи	5
6	Туалет	2
	Всего	34

### 3. Тематическое планирование

№ уро <sup>о</sup> ка	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Представления о себе -7 часов</b>				
1	Представления о собственном теле	1		
2	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, "голова, туловище	1		
3	Руки (плечи, пальцы, ногти)	1		
4	Закрепление названий пальцев рук.	1		
5	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	1		
6	Туловище (спина, живот)	1		
7	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1		
<b>Гигиена тела 7 часов</b>				
8	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1		
9	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		
10	Формирование умения мыть лицо	1		
11	Формирование умения вытирать лицо	1		
12	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1		
13	Чистка зубов щёткой.	1		
14	Чистка зубов, полоскание.	1		
<b>Семья 7 часов</b>				
15	Мой возраст.	1		
16	День рождения.	1		
17	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1		
18	Представление о деятельности мамы дома.	1		
19	Моя семья. Папа.	1		
20	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1		
21	«Чем я люблю заниматься».	1		
<b>Обращение с одеждой и обувью 6 часов</b>				
22	Формирование навыка расстегивания липучки.	1		
23	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1		
24	Различение предметов одежды	1		
25	Различение предметов обуви	1		
26	Различение головных уборов	1		
27	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		
<b>Прием пищи 5 часов</b>				
28.	Полезные и вредные продукты.	1		
29.	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1		
30.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1		
31.	Еда с помощью вилки.	1		

32.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		
<b>Туалет 2 часа</b>				
33.	Пользование туалетной бумагой.	1		
34.	Правила пользования туалетом.	1		