



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Ирина Анатольевна
Ферапонтова
Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 16 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

_____/ Калмыкова Л.А./
«16»августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»
_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № 71 от
« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
« Человек»
для ученицы 5 «б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа
учебного предмета «Человек».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающейся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)
5 «б» класс

1 Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;

- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемы педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2 Содержание предмета «Человек»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Представления о себе		7
Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.	
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.		5
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.	
Раздел 3. Моя одежда и обувь.		6
Тема 1. Моя одежда и обувь.	Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.	

Раздел 4. Семья.		5
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.	
Раздел 5. Прием пищи.		5
Тема 1. Питание	Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.	
Раздел 6. Представления о себе.		6
Тема 1. Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами –слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.	
Итого в год:		3 4

3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
Раздел 1. Представления о себе. 7 часов.					
1	«Давайте познакомимся!»	1			
2	«Ориентировка в собственном теле»	1			
3	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»	1			
4	«Части лица»	1			
5	«Режим дня»	1			
6	«Почему мы болеем?»	1			
7	«Полезные привычки»	1			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5 часов					
8	«Какое разное бывает мыло»	1			
9	«Кто как умывается»	1			
10	«В гостях у Мойдодыра»	1			
11	«Как мы ведем себя в школе»	1			

12	«В гостях у поваренка Кузи»	1			
Раздел 3. Моя одежда и обувь. 6 часов.					
13	«Где живут мои вещи»	1			
14	«Одежда. Виды одежды»	1			
15	«Обувь. Виды обуви»	1			
16	«Прогулка с куклой Машей»	1			
17	«Классификация обуви»	1			
18	«Уход за одеждой и обувью»	1			
Раздел 4. Семья. 5 часов.					
19	«Моя семья»	1			
20	«Правила поведения всемье»	1			
21	«Что такое традиции?»	1			
22	«Традиции в моей семье»	1			
23	«Семейные обязанности»	1			
Раздел 5. Прием пищи. 5 часов.					
24	«Уборка стола, мытье посуды»	1			
25	«Столовые приборы»	1			
26	«Сервировка стола»	1			
27	«Обед с куклой Машей»	1			
28	«Идем в гости»	1			
Раздел 6. Представления о себе. 6 часов.					
29	«Мое тело»	1			

30	«Как и чем мы чувствуем»	1
31	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	1
32	Промежуточная аттестация	1
33	«Вредные привычки»	1
34	Итоговое повторение	1

Лист согласования к документу № 38 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:23

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:23	-