



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1F4ABE00A7B012A24EF4B298317A1490

Владелец: Ферапонтова Ирина Анатольевна

Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 16 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

_____/ Калмыкова Л.А./
«16»августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»

_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № 71 от
« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
« Речь и альтернативная коммуникация»
для ученицы 5 «б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)**

**Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
Образовательная область «Язык и речевая практика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)
5 б класс

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать графемы с образца.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Коммуникация		
Тема 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.	3
Раздел 2. Импрессивная речь		
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию соответствия с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.	3
Раздел 3. Экспрессивная речь.		

Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и	2
	игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.	
Раздел 4. Чтение и письмо.		
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	7
Раздел 5. Коммуникация.		
Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.	4
Раздел 6. Импрессивная речь		
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».	4
Раздел 7. Экспрессивная речь		
Тема 1. Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	3
Раздел 8. Чтение и письмо.		
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4

Повторение		4
Итого в год		34

3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
Коммуникация.		3			
1	Упражнения на установление,поддержание и завершение контакта	1			
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1			
3	Урок-игра: «Покажи кто?»	1			
Импрессивная речь		3			
4	Обобщающее понятия.	1			
5	Найди по описанию.	1			
6	Назови по описанию.	1			
Экспрессивная речь					
7	Игра «Повторяй за мной»	1			
8	Работа с картинками, схемами.	1			
Чтение и письмо.		7			
9	Упражнения для кистей рук.	1			
10	Узнавание (различение) образовграфем	1			
11	Упражнения для кистей рук.	1			
12	Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы.	1			
13	Упражнения для кистей рук.	1			
14	Зрительные упражнения скартинками «Покажи»	1			

15	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	1			
Коммуникация.		4			
16	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	1			
17	Выражение согласия или несогласия.	1			
18	Игра «Покажи»	1			
19	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	1			
Импрессивная речь.		4			
20	Обобщающая категория «Школьные принадлежности»	1			
21	Обобщающая категория «Птицы»	1			
22	Обобщающая категория «Животные»	1			
23	Обобщающая категория «Растения».	1			
Экспрессивная речь.		3			
24	Игра «Послушай и повтори».	1			
25	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			
26	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1			
Чтение и письмо.		4			
27	Узнавание (различение) образов графем	1			
28	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	1			

29	Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы.	1			
30	Жестовые и пальчиковые игры	1			
Повторение		4			
31	Повторение по теме «Найди по описанию»	1			
32	Промежуточная аттестация	1			
33	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	1			
34	Итоговое повторение	1			

Лист согласования к документу № 49 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:49	-