

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

*Май* /Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

*Май* /Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»  
*И.А.* /Ферапонтова И.А./

Приказ № 83 от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Математические представления»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»

\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./

Приказ № от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Математические представления»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

## 1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю)

Тема	Количество часов
Временные представления	2
Представления о величине	7
Представление о форме	8
Пространственные представления	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Планирование коррекционной работы по предмету «Математические представления» в 4Б классе II вариант :

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

#### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Математические представления» в

4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

***Возможные личностные результаты:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- ( использование жестов)

- форму: шар, куб
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

## 2. Содержание учебного предмета.

### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### *Количественные представления.*

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине.*

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### *Представление о форме.*

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления.*

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух

и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Представления о величине</b>				
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1		
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1		
3	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1		
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1		
5	Понятия: глубже, мельче.	1		
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1		
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1		
<b>Количественные представления</b>				
8	Понятие много, один.	1		
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1		
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1		
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1		
12	Составление картинки из нескольких частей	1		
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1		
<b>Пространственные представления</b>				
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1		
15	Понятия справа, слева.	1		
16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1		

17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).			
18	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)	1		
19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	1		
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1		
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1		
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1		
<b>Временные представления</b>				
23	Утро, день, вечер, ночь сутки	1		
24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
25	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	1		

