

ирование с учетом Программы воспитания . Приказ № 25 от 25 августа 2021 г.

ьное бюджетное общеобразовательное учреждение
галинская основная общеобразовательная школа»
го муниципального района Республики Татарстан

Согласовано»

заместитель директора по
Р *И.И. Паукова* Н.Н./
24 августа 2021 г.



риложение к рабочей программе
(ндарно-тематическому планированию)

по Химии

Составители:
Учитель Смирнова В.В.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом Программы воспитания . Приказ № 25 от 25 августа 2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол №

от __ августа 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР _____/Паукова Н.Н./

_____ августа 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/И.А. Ферапонтова/

Приказ № 72.2

от 25.августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе
(к календарно-тематическому планированию)

по Химии

Составители:

Химия

№	Тема	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания		
8 класс			Электронные образовательные ресурсы	Кол. часов
1	Тема 1. Первоначальные химические понятия	<p>- роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p>- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>- Знать/понимать роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	21
2	Тема 2. Кислород. Горение.	<p>- Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека;</p> <p>формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	4
3.	Тема 3. Водород. Вода. Растворы.	<p>- Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	11
4.	Тема 4	- историю развития учения об атомах. Вклад российских	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	5

	Количественные отношения в химии	учёных в открытие строения атома. - Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.		
5.	Тема 5. Важнейшие классы неорганических соединений.	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки свойствами химических соединений;	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	13
6	Периодический закон. Строение атома	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://resh.edu.ru/subject/29/8/	14
9 класс				
1.	Тема 1. Классификация химических реакций. Хим. реакции в водных растворах	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - историю становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы; Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - влияние условий на скорость химических реакций (возможность управления химическими процессами на производстве).	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	17

2.	Тема 2. Галогены	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их физическими и химическими свойствами. - Объяснять материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металлов.</p> <p>Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать - роль российских учёных в развитии металлургии.</p> <p>Формирование валеологических знаний:</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	17
3 4	Тема 3. Неметаллы	<p>Знать/понимать/уметь устанавливать: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметаллов и их соединений, их физическими и химическими свойствами; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов.</p> <p>Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать/уметь определять: - роль российских учёных в развитии химической науки; формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	7
3.	Тема 3. Металлы	Знать/понимать:	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	

		<ul style="list-style-type: none"> - значение металлов для живых организмов; - основы здорового образа жизни; <p>формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством. - роль российских учёных в развитии химической науки; <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль неметаллов для организмов; - основы здорового образа жизни. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством. - правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ (угарного газа, соединений азота, серы). 		
4.	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	<p>Формирование нравственного воспитания: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимости и содержание профессий, связанных с химией. <p>Формирование экологических и экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - решать задачи с экологическим содержанием; - решать задачи с производственным содержанием. 	https://resh.edu.ru/subject/29/9/	8