

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тухталовская основная общеобразовательная школа»
Альшеевского муниципального района Республики Татарстан

« Рассмотрено »
Руководитель МС

 / К. Хаматуллина Л.А.

Протокол №1 от
« 17 » августа 2022 г.

« Согласовано »
Заместитель директора

 / К. Хаматуллина Л.А.

по учебной работе

« 17 » августа 2022 г.

« Утверждено »
Директор МБОУ

« Старо-Тухталовская ООШ »

 Зhdановская И.А.

Приказ №81.1

« 18 » августа 2022 г.

Рабочая программа (составлена на 5 лет)
по родному (чувашскому) языку.
для 5 - 9 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
от «18 » августа 2022 г.

Содержание учебного предмета в 5 классе

Раздел 1. Давайте знакомиться. Привет, друзья! Правила чтения Что я люблю. Ударение. Корень. Аффикс Моя близкая подруга. Состав слова. Основа слова. Мой режим дня. Раздел 2. Наша семья. Союзы. Послелог. Наша семья Подарки для папы. Послелог. Падежи. Основной падеж. Моя сестренка Настя. Бабушка с дедушкой. Притяжательный падеж Бабушка и дедушка - родители мамы. Местный падеж. Раздел 3. Мои любимые животные. Дательный падеж. Леопольд и Барбос.

Где ты, Леопольд? Обозначение звонких согласных на письме.

Раздел 4. Хобби.

Агуша и Фоня. Исходный падеж.

Мой братишка - маленький художник. Творительный падеж. Кто своровал пирожное? Причинно - целевой падеж. Спасибо, Люся.

Лишительный падеж. Раздел 5. Осень.

Изменение личных местоимений по падежам. В осеннем саду Личные местоимения в дательном падеже. В осеннем лесу Золотая осень.

Личные местоимения в причинно - целевом падеже.

По грибы. Личные местоимения в творительном падеже.

Кто посадил дуб? Личные местоимения в исходном падеже.

В осеннем лесу. Личные местоимения в местном падеже.

Дождливая осень. Личные местоимения в лишительном падеже.

Осенние каникулы. Аффикс -хи.

Раздел 6. Наша школа.

Аффикс принадлежности. Наша школа

Урок английского языка. Аффиксы принадлежности -и(ё), у(у).

На уроке чувашского языка. Выражение принадлежности в терминах родства.

Стало стыдно. Вопросительные слова мёнле и хаш. Раздел 7. На уроках.

Я сегодня хозяйка. Начальная форма глагола. На уроке природоведения.

Наша школьная библиотека. Количественные и порядковые числительные.

Раздел 8. После уроков.

После уроков. Прошедшее очевидное время. Утвердительная форма.

Мы - дежурные. Прошедшее очевидное время в отрицательной форме.

Мои любимые газеты. Прошедшее очевидное время. Раздел 9. Зима.

Наступила зима. Будущее время. Утвердительная форма.

Снег идёт. Спасибо вам , Дед Мороз и Снегурочка. Вопросы глаголов будущего времени.

Силу даёт. Глаголы с аффиксами -ма(ме).

Снежинка . Удвоенные прилагательные

Люся где провела летние каникулы? Выражение предположения. Январь. Частица чи

Помощь младшим друзьям. Глаголы с аффиксами -малла(мелле) Раздел 10. Зима.

Ягоды или снегири. Частица иккен. Что мы надеваем зимой? Раздел 11. Родина.

Самостоятельная форма прилагательного Что такое Родина ? Глагольный аффикс чар, чёр Мой родной город Наша улица

В театре. Аффиксы прилагательного - рах, рех, тарах, терех. Существительные с аффиксами - ри , ти. Достопримечательности города.

Раздел 12. Наша квартира. Значение глагола пултарать .Моя

комната Словообразующий аффикс - ла , ле

Наша кухня Наш попугай Выражение удивления

Раздел. Праздники . День защитника

Отечества. Словообразующий аффикс у, у

День рождения. Глаголы будущего времени в отрицательной форме.

Международный женский день. Антонимы. Синонимы. Открытка без автора. Омонимы. Глагольный аффикс -тар(тёр). Бабушка.

Выражение ларма юрать Хороший подарок Масленица. Выражение вулас килет. Раздел 15. Весна.

Наступила весна. Имена существительные единственного числа. Кораблик с белым парусом.

Птичьи гнезда. Аффикс чи. Ворона. Голубь. Кудрявая, высокая берёза. Выражение вуласшан пулна. На даче. Виды предложений по цели высказывания. В летнем парке. Давай поиграем. Обращение.

В весеннем лесу. Словообразующий аффикс -лах(лэх).

Раздел 16. Неделя чувашского языка. Лето.

Мои летние планы.

Что я люблю делать летом.

Летние планы Люси.

Что будет делать мой брат летом?

Содержание учебного предмета в 6 классе

Раздел 1 Родная школа. Привет друзья.

Времена глаголов.

Ученье свет, а неученье - тьма.

В школе . Слова отвечающие на вопросы когда ? С каких пор ? На уроках.

Раздел 2 Я и моя семья. Режим дня. Родственники . Местоимение. Начало осени.Семья. Отрицательная форма глагола.
Родные.. Имена числительные. Склонение имен числительных. Тебе сколько лет ? День рождения. Склонение местоимений.Одежда.
Обувь.
Наша квартира. Форма возможности и невозможности глаголов. Свой дом . О себе Возвратные местоимения. Раздел 3. Друзья и ровесники.
Деепричастие. Разговариваем по телефону . Служебные слова. Употребление в речи частицы ха.
Пишем письмо. Письмо от друга. Виды писем. Деепричастие . Инфинитив.
Раздел 4. Овощи наших огородов Словосочетание.
Помидор. Капуста. Начальная форма чувашского глагола. Лук. Чеснок. Употребление в речи союза но. Морковь. Огурец. Употребление в
речи частицы вара, слова потом.Перец. Топинамбур.
Раздел 5. На досуге В свободное время. В шахматы. В библиотеке. Выходной день. Парк культуры и отдыха.
Железнодорожный вокзал. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. В кинотеатре.
Продукты питания. Спряжение глаголов в повелительном наклонении. Хлеб всему голова.. Дополнение.
Молочные продукты. . Определение. Чувашское национальное блюдо. Обстоятельство. Раздел 6. Здоровый образ жизни Дружите со
спортом. Причастие настоящего времени. Болезнь валит с ног. Причастие будущего времени. Быть здоровым. Причастие должествования.
У стоматолога. Времена года. Глаголы с аффиксами -т, тар, тер. Раздел 7. Человек и природа Природа. Парные слова. Человек и природа.
Глаголы с аффиксами - лан, лен, лат, лет И море высыхает.
Земная поверхность. Частица и союз та , те. Загрязнение воды. В лесу. Наблюдение за природой. . Подражательные слова. Природа - наше
богатство.
Раздел 8. Традиция и культурные достижения народов. Религия народа.
Удивительный народ.В чувашском театре. Кот и ястреб. Послелог.
Раздел 9. Родина. Я живу в России. Москва сердце родины. Дорогая родина.Родина. РазделЮ Чувашия-моя Родина
Чувашия. Достопримечательности Чувашии.Волга.Чебоксарские мосты. Вводные слова и словосочетания. Парные слова.
Чебоксары . Акцыновы.Цивильск. Ядрин.Направительная форма
имен существительных.
Раздел 11 Окружающий мир
Новочебоксарск.Алексей Николаевич Крылов.
Никита Яковлевия Бичурин. Андриян Григорьевич
Николаев.Усиленный аффикс - ах, ех..
Окружающий мир. Птицы - наши друзья
Песни птиц. Богатство лес
Содержание учебного предмета в 7 классе
Раздел 1 Введение
Продукты питания Вводный урок. Чувашский языкнациональный
язык чувашского народа .

Раздел 2 Повторения изученного в 6 классе

Падежи. Основной падеж. Притяжательный падеж. Дательный падеж.

Местный падеж. Исходный падеж. Творительный падеж. Лишительный падеж. Причинноцелевой падеж. Раздел Морфология. Орфография. Имя прилагательное. Обозначение цветов. Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного. Самостоятельная форма прилагательных. Падежные формы личных местоимений (ед. число).

Количественные имена числительные.

Порядковые имена числительные.

Разделительные имена числительные.

Обобщающие имена числительные

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Существительные в качестве определения.

Склонение имен существительных с аффиксом 3 лица.

Слова с пространственными значениями.

Раздел 3 Морфемика. Глаголы, образуемые от прилагательных.

Глаголы, образуемые именами существительными.

Образование глаголов от глаголов

Имена с аффиксом -ла (ле). ла(ле).

Обозначение пространственного признака предмета.

Обозначение временного признака предмета.

Урок повторения обобщения

Раздел 4 Морфология и глагольная форма. Непрягаемые формы глагола.

Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Причастие долженствования.

Деепричастные формы. Деепричастие на а, е, са, се

Формы деепричастий, деепричастия на -сан, сен. Инфинитивные формы.

Особая непрягаемая форма глагола - форма на -асшан, есшен

Подражательные слова. Послелог.

Чередование конечных гласных у, у.

Дефисное написание в чувашском языке

Заволжские леса

Лебяжье озеро. Сурские леса

Раздел 5 Язык и общение

Дети возвращаются из школы

Дима приглашает друга в театр. Дима и Коля знакомятся с творчеством Штрауса. Дима и Коля вместе провели летние каникулы.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. На страже здоровья. Чувашский народный праздник - Акатуй. Домашние животные . Собака, кошка, лошадь. День города Чебоксары.

Промежуточная аттестация форме диктанта с грамматическими заданиями.

Соседи Чебоксар. Казань. Нижний Новгород. Симбирск Ульяновск.

Симбирская чувашская школа. Иван Яковлевич Яковлев. Птицы. Заботы птиц. Пчелы. Лес спит. Тайга. причастие прошедшего времени в речи

Самостоятельная форма причастия прошедшего времени. Самостоятельная форма причастия будущего времени Повелительное и сослагательное наклонение. Соединение простых предложений в сложные. Синонимические конструкции.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Раздел 1 На летних каникулах На летних каникулах. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Образование сложных слов

Образование парных слов

Раздел 2 Желтое время года - осень Стихотворение «Осень» А. Асамат. Существительные с аффиксом -ла, ле. Сентябрьское утро»

Ю. Петров. Производные прилагательные. Подарки осени. Образование глаголов Закрепление «Художник и клен.» Александр Лопатин. «Осень» Обобщающий урок

Раздел 3 Семья - наша крепость Семья. Викторина по теме

«Семья». Причастия прошедшего времени

Моя мама Причастия прошедшего времени

Мой отец. Словосочетание. Моя бабушка. Словосочетание.

Урок закрепление «Семья.»

Раздел 4 Школьная жизнь Школа - страна знаний. Наш школьный сад.

Мои любимые предметы. Мое хобби. Послелогои Раздел 5 Мое хобби Хобби Вадима Алексеева . Дикие животные. Хобби Максима

. Бильярд. Хобби Тани . Квиллинг Хобби Саши. Виды танцев. Хобби Ромы. Храмы. Ангкор- Ват большой храм. Раздел 6 Белое время года - зима Зима. Зимняя красота. Зимние цветы. Подражательные слова. Красота зимы. Имена прилагательные Птицы зимой. Частица. Дикие животные. Раздел 7 Чувашская Республика Чувашия - гордость моя. Родина.

Родной город.. Назывное предложение. Уважаемые люди Чувашии

Чувашский- национальный язык чуваш. Чувашский язык. Яков Гаврилович Ухсай.

Раздел 8 Чуваши знамениты во всем мире Петр Егорович Егоров.

Никита Яковлевич Бичурин. Неполные предложения. Константин Васильевич Иванов. Тест Неполные предложения Контрольная работа

№2 Раздел 9 Новый год Новый год Радость Елисея и Вадима. Новогодний праздник. Зимняя красота. Раздел 10 Россия - наша Родина

Александр Невский, Александр Суворов. Михаил Кутузов. Маршал Жуков Москва - столица России. Храм Василия Блаженного. Урок закрепление Фонд Алмаза.

Всероссийский выставочный центр.

Раздел 11 Россия - многонациональная страна.

.Адыгея. Дагестан. Однородные члены.

Карелия. Главная и придаточная часть предложений

«Горшок с киселью»

Великая Отечественная война. Тест

Герои Великой Отечественной войны .Лиза Чайкина.Зоя

Космодемьянская.

Герои Великой Отечественной войны .Марат Казей. Валя Котик.. Лёня Голиков

Герои Великой Отечественной войны .Зина Портнова. Герои Великой Отечественной войны . Володя Казначеев. Раздел 12 Праздники 14

февраля - день Святого Валентина. Сложные предложения Масленица. Мир профессий

Профессия модельерМодельеры Валентин Юдашкин, Вячеслав Зайцев .Самая полезная, самая нужная профессия

Раздел 13 Весна

Весна. Работа по картине

Приметы весны Михаил Сеспель

Раздел 14 Неделя чувашского языка Неделя чувашского языка

Чувашский язык

Раздел 15 Повторение Лето наступило Лето глазами певцов

На летних каникулах

Содержание учебного предмета в 9 классе

Раздел 1 Введение. Повторение изученного в 8 классе по теме « Фонетика» Раздел 2 Фонетика. Ударение. Ударение в русских словах.

Чувашское словесное ударение в сравнении с русским. Чувашский сингармонизм. Аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Специфика чувашского сингармонизма. Сокращение слов. Структура чувашского слова. А. Галкин «Ачалах иртрё». День учителя. Местоимение. Группы местоимений Категория принадлежности имен существительных «Пёлес пулать» (Халах юрри).

Раздел 3 Наклонения глагола . Наклонения глагола. Ёфпёл Мишши «Чаваш ачине». Временные формы изъявительного наклонения. Выражение времени причастными и деепричастными формами. К. Иванов «Ан упкелешем, Сетнер». Наречия К. Иванов «Шавлать, кашлать сём варман»

Раздел 4 Синтаксис . Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Безличные предложения. Ю. Семенгер «Сар пикем, хёр пикем». Именные словосочетания (имя + имя). Другие способы связи двух имен существительных. Связь имени существительного с прилагательным. Связь имени существительного с числительным. Несколько определений при имени существительном. Расположение слов внутри именной группы.

Глаголы при именах существительных. Изложение «Паши хыффан» Столица Чувашской Республики. Глагольные словосочетания. Имена прилагательные при глаголах. Ёфпёл Мишши «Тинёсе». Имена числительные при глаголах. Имя человека. «Ёын ячёпе фыннан камалё». М. Д. Трубина «Ача чухнехи». «Пурнаф хисепё» рассказ. Олимпийский чемпион - Валериан Соколов. «Пёлётпе фёр хушшинче». М. Костина Бабушка и дедушка. Ару йываффи. Килти выльах. Сысна. Рассказ «Имя числительное»

Раздел 5 Морфология Причастные обороты. Причастные обороты со своим отдельным подлежащим. Ю. Семенгер «Мухтав юрри».

Употребление причастий с послелогом. Причастие с падежными аффиксами. Деепричастные обороты. Изложение «Ака эпё те вун ултта фитрём». Сочинительные союзы. Подчинительные союзы .

Раздел 6 Сложно- подчиненные предложения 1 Структуры сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Придаточные предложения изъяснительные и обстоятельственные. Расположение придаточных в составе сложноподчинительных предложений. Пунктуация в сложноподчинительных предложениях. Прошедшее время при именных сказуемых. Глаголы речи те , калап.. Хусанкай «Почтальон». Прямая и косвенная речь. Вводномодальные частицы. Ст. Шавли «Тавтапуф сана, тёнче». Основные особенности чувашского языка в сравнении с русским. Морфология.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа;
- потребность в изучении чувашского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов.

Метапредметные результаты

- В области познавательных универсальных учебных действий Выпускник научится:
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- пользоваться словарями разных типов;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, объяснять содержание прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсы Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить миниисследование.
- В области коммуникативных универсальных учебных действий Выпускник научится:
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
 - выражать свои мысли в устной и письменной форме на чувашском языке;
 - оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
 - сопоставлять различные точки зрения.
- В области регулятивных универсальных учебных действий Выпускник научится:
 - принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
 - ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
 - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
 - в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
 - соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.
- Предметные результаты
- Коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности.
- Говорение.
 - Выпускник научится:
 - владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
 - составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.).
 - Выпускник получит возможность научиться:
 - брать и давать интервью на чувашском языке;
 - самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке. Аудирование.
 - Выпускник научится:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя нужную информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Чтение.
- Выпускник научится:
 - соблюдать основные правила чтения;
 - читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
 - читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;
 - читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме. Выпускник получит возможность научиться:
 - читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
 - выражать свое мнение о прочитанном. Письмо.
- Выпускник научится:
 - владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
 - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
 - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Выпускник получит
 - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Выпускник получит возможность научиться:
 - составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;
 - создавать тексты без опоры;
 - использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Языковая компетенция
- Графика, орфография, пунктуация. Выпускник научится:
 - воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
 - пользоваться алфавитом при работе со словарями;
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации; Выпускник получит возможность научиться:
 - воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
 - уточнять написание слова по орфографическому словарю;

- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте. Фонетика.

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях. Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать закон сингармонизма;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексика.

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять значение слова по словарю. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Состав слова и словообразование. Выпускник научится:

- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам;
- пользоваться словообразовательными моделями. Морфология.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи:
- имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности;
- имена прилагательные в разных степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определенные местоимения;
- глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола;
- наречия;
- подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля. Синтаксис

Выпускник научится:

- составлять словосочетания и предложения;
- распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;
- составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, водными словами. Выпускник получит возможность научиться:
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе. Личностные результаты В области личностных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. *Ученик получит возможность научиться:*
- *проявлять интерес к изучению чувашского языка;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий Ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач. *Ученик получит возможность научиться:*
- *самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить миниисследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать выводы на основе аргументов.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий Ученик научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре;
- работать в группе над минипроектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. *Ученик получит возможность научиться:*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;*
- *участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

В области регулятивных универсальных учебных действий Ученик научится:

- *принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;*
- *ставить учебные цели и планировать пути их достижения;*
- *понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;*
- *оценивать правильность выполнения действия;*
- *воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- *прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;*
- *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;*
- *в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.*

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексикограмматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать предмет, картину, события;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план. *Ученик получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - расставлять предложения так, чтобы получился текст;
 - научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- **Чтение**

Ученик научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту; *Ученик получит возможность научиться:*
- *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения; Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, орфография, пунктуация *Ученик научится:*

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. *Ученик получит возможность научиться:*
- *осуществлять звукобуквенный разбор слов;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; —уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
- *применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*
- *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте. **Фонетическая сторона***

речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

- правильно произносить звуки *a, ё, у, g* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах; *Ученик получит возможность научиться:*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом и: хула - хули, шкулта - шкулти, дуна - дуни;*
- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тари - тарипе, супань - супаньпе, бензин - бензинпа);*
- *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: сем, и(ё), ри, ти, хи, иччен.*
- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *соблюдать фразовое ударение. Учащиеся научатся :*

понимать основное содержание прослушанного текста и передавать основное содержание прослушанного текста на родном языке, полностью и точно понимать тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность.

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалогический разговор в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 1012 предложений с каждой стороны); Находить значимые части слова: корень, аффикс.

.Осознавать роль аффиксов в процессах формообразования и словообразования Находить значимые части слова: корень, аффикс. Выделять в слове основу.

Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *каман? мёнён? камсен? мёнсен?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *камра? мёнре? камсенче? мёнсенче?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кама? мёне? камсене? мёнсене?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы
употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;

Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *камран? мёнрен? камсенчен? мёнсенчен?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *камшан? мёншан? камсемшён? мёнсемшён?* Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Различать имена существительные, отвечающие на

вопросы камсар? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? Правильно ставить вопросы к существительным единственного и множественного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы Контроль и проверка знаний

Различать местоимения, отвечающие на вопросы каман? мёнён? камсен? мёнсен? Различать местоимения, отвечающие на вопросы кама? мёне? камсене? мёнсене? Различать местоимения, отвечающие на вопросы камшан? мёншан? камсемшён? мёнсемшён? Различать местоимения, отвечающие на вопросы кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? Различать местоимения, отвечающие на вопросы камран? мёнрен? камсенчен? мёнсенчен? Различать местоимения, отвечающие на вопросы камра? мёнре? камсенче? мёнсенче? Различать местоимения, отвечающие на вопросы камсар? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? Выделять аффиксы, определять их значение.

Прибавлять к словам аффиксы , в зависимости от корня, мягкий или твердый вариант аффикса Распознавать местоимение по вопросу и общему грамматическому значению.

Распознавать количественные, порядковые, имена числительные. Переводить их с чувашского на русский язык, с русского на чувашский. Образовывать порядковые имена числительные Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению.

читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексикограмматическом материале, передать их содержание;

ставить вопросы к прочитанному тексту;

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Опознавать прилагательное среди других частей речи. Находить прилагательные в предложениях,

Прибавлять к словам аффиксы , в зависимости от корня, мягкий или твердый вариант аффикса

читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексикограмматическом материале, передать их содержание;

переносить слова по слогам;

Находить глаголы в тексте. Определять морфологические признаки глагола. Понимать, что глаголы в чувашском языке не имеют категории рода, вида

Употреблять в речи синонимы, антонимы. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирать синонимы для устранения повторов в речи.

полностью и точно понимать тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность.

Определять омонимы, их значение в контексте. Отличать омонимы от многозначных слов, объяснять свой выбор. Находить глаголы с аффиксами -тар(тёр) в тексте. Определять морфологические признаки глагола. контроль и проверка знаний

Научатся читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;

читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;

Распознавать имя существительное по вопросу и общему грамматическому значению. Определять морфологические признаки имени существительного.

употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки; переносить слова по слогам;

самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

Различать разные виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Различать разные предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные. Характеризовать предложения по цели высказывания и интонации.

Понимать основное содержание прослушанного текста и передавать основное содержание прослушанного

сознавать роль аффиксов в процессах формообразования и словообразования. Понимать, что формообразующие морфемы образуют не новые слова с новым лексическим значением, а лишь новые формы слов.

различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Понимать основное содержание прослушанного текста и передавать основное содержание прослушанного

совершенствование приёмов чтения и аудирования. уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня.

читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексикограмматическом материале, передать их содержание;

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе.

В области личностных универсальных учебных действий школьник научится: - осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. **Школьник получит возможность научиться:**
- *проявлять интерес к изучению чувашского языка;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий школьник научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.
- **Школьник получит возможность научиться:**
- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить миниисследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

В области коммуникативных универсальных учебных действий школьник научится:

- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять свои суждения по поводу прочитанного;
- находить в тексте аргументы, подтверждающие вывод;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре: разыгрывать диалоги, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста или отвечать на них; составлять вопросы по иллюстрациям; составлять из слов предложения;
- работать в группе над минипроектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Школьник получит возможность научиться:**

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий школьник научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Школьник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Школьник научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексикограмматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план. **Школьник получит возможность научиться:**
- *составлять тексты в пределах изученной тематики;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Школьник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Школьник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* **Чтение**

Школьник научится:

- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. **Школьник получит возможность научиться:**

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- подбирать заголовки к тексту. **Письменная речь Школьник научится:**

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- выполнять письменные упражнения разного характера;

- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

- письменно отвечать на вопросы по тексту; **Школьник получит возможность научиться:**

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) **Графика, орфография, пунктуация**

Школьник научится:

- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;

- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. **Ученик**

получит возможность научиться:

- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;

- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: Родной язык:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; Ученик научится :

употреблять во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Времена глаголов»;

вести диалог-расспрос, монологическое высказывание в произвольной форме.

владеть изученным грамматическим материалом по теме «Настоящее простое время»,

составлять предложения,

отвечать на вопросы учителя.

распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции в «Настоящем продолженном времени». освоить в речи грамматические структуры;

воспроизводить и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц по теме «Я, моя семья»

употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Я, моя семья»;

употреблять в речи лексические единицы по теме «Родные.»; сопоставлять

языковые явления в изучаемом и родном языках; составлять диалог - расспрос

используя лексические единицы по теме; воспринимать на слух и полностью

понимать речь учителя, одноклассников освоить во всех видах речевой

деятельности новые лексические единицы

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Одежда. Обувь »; освоить

базовые знания о стране изучаемого языка.

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Наша квартира»;

распознавать и использовать в речи клише для представления и приветствия людей.

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

при необходимости переспрашивая, уточняя. освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Друзья и

ровесники»; составлять монологическое высказывание: описывать окрестности своего дома (микрорайон); освоить в связной речи структуры с предлогами места;

выполнять лексико грамматические упражнения по теме «Овощи нашего огорода»;

сообщать краткие сведения о своём доме

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В свободное время.»;

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного, прочитанного.

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Выходной день» выполнять лексические

упражнения с новыми лексическими единицами по теме «Парк культуры и отдыха.»; уметь находить главные члены

предложения научить применять приобретенные знания, умения, навыки.

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Чувашское национальное блюдо активизировать в речи изученную ранее лексику по теме ; Быть здоровым активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала, составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их в качестве опоры при устном сообщении. составляют монологическое высказывание по примеру; научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы. составить монологическое высказывание о своем любимом дне. Уметь находить глаголы составляют монологическое высказывание по примеру; научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы. находить частицы освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Загрязнение воды.»; выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы. составляют монологическое высказывание по примеру; научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы. находить послелог и составлять предложения с ними распознавать и употреблять в речи сложные существительные; освоить способ словообразования сложных существительных. освоить грамматический материал (выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе. Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- *проявлять интерес к изучению чувашского языка;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*
- *быть толерантным при межкультурном общении.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся

- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- *самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить миниисследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать выводы на основе аргументов.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять свои суждения по поводу прочитанного;
- находить в тексте аргументы, подтверждающие вывод;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре: разыгрывать диалоги, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста или отвечать на них; составлять вопросы по иллюстрациям; составлять из слов предложения;

- работать в группе над минипроектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей. **Предметные результаты**

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности **Говорение**

Обучающиеся научатся:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - расставлять предложения так, чтобы получился текст;
 - научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование**

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. **Чтение**

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- подбирать заголовки к тексту. **Письменная речь** Обучающиеся научатся:
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать сочинения миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. **Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленнодө, столовайра, дежурнайсем*);
- определять значение слова по словарю. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтан ала, хёвел пахатъ, думар даватъ, дурт ларатъ*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурашура*) или для обозначения продолжительности действия (*утрамутрам, кайсанкайсан*).

Морфемика и словообразование Обучающиеся научатся:

- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр дитрё. Кёркунне эфир икула каятпар.*);
 - узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан - улмадырла, йывад, чечек, курак, кампа - усентаран*);

- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*икулта* - не *икулте*, *кёнекере* - не *кёнекера*);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне* (*асла анне*), *кукамай* (*какамаиё*), *улмудди* (*улма йывадди*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

- личные, указательные местоимения (*ку, дак, кашни, леш, ака, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мён, мёнле, хаиш, миде, мён чухлё*), отрицательные местоимения (*никам, нимён, нимле, нихаиш, нимён чухлё*), неопределенные местоимения (*такам, темён, темле, тахаиш, темён чухлё, темиде*), определительные местоимения (*пётём, пур*);
- имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *чё* для выражения значения прошедшего времени;
- глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;
- причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;
- деепричастия с аффиксами *са(се), сан(сен), иччен*;
- инфинитив с аффиксом *ма(ме), машкан(мешкен)*;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогов, союзы, частицы, междометия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
- прилагательные в самостоятельной форме;
- разделительные и собирательные числительные;
- личновозвратные местоимения;
- неопределенные местоимения с частицей *та, те* (*такам та, темен те*); Ученик получит возможность научиться:

Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения
 Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? мён? камсем? мёнсем?* Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *каман? мёнён? камсен? мёнсен?* Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кама? мёне? камсене? мёнсене?* Различать имена существительные, отвечающие на

вопросы камра? мёнре? камсенче? мёнсенче? Различать имена существительные, отвечающие на вопросы камран? мёнрен? камсенчен? мёнсенчен? Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? Различать имена существительные, отвечающие на вопросы камсар? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? Различать имена существительные, отвечающие на вопросы камшан? мёншан? камсемшён? мёнсемшён? Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе?

Связывать имя прилагательное с тем именем существительным или глаголом, которым оно относится. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным и глаголам

Правильно образовывать прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов рах(рех), тарак(терех) Понимать использовать в речи прилагательные в самостоятельной форме, образованные с помощью аффикса и.

Распознавать местоимение по вопросу и общему грамматическому значению. Определять морфологические признаки местоимения.

Употреблять местоимения в диалоге, пересказе, при составлении собственных текстов Контроль и проверка знаний

Распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению. Определять морфологические признаки имени числительного. Понимать, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода. Распознавать количественные имена числительные.

Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; Распознают порядковые имена числительные

Распознают разделительные имена числительные. Выполняют упражнения Распознают собирательные имена числительные. Выполняют упражнения

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного (чувашского) языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

Распознают отрицательные местоимения. Выполняют упражнения

Распознают неопределённые местоимения. Выполняют упражнения

Распознают вопросительные местоимения. Выполняют упражнения

Обобщение и систематизация изученных тем

Научатся находить существительные в качестве определения . Выполняют упражнения. Научатся находить существительные с аффиксом 3 лица. Научатся находить слова с пространственными значениями.. ; извлечь необходимую информацию из прослушанного текста. Научатся преобразовывать глаголы, именами существительными. Научатся преобразовывать глаголы от глаголов.; Распознавать Имена с аффиксом -ла (ле). ла(ле). Выполняют упражнения Обозначение пространственного признака предмета. Обозначение временного признака предмета.

Научатся находить неспрягаемые формы глагола. Уметь находить причастия прошедшего времени Уметь находить причастия будущего времени Уметь находить причастия долженствования Уметь находить деепричастий с аффиксами са(се), Уметь находить деепричастий с аффиксами сан(сен); Уметь находить инфинитивные формы, Уметь находить причастий с аффиксами - асшан, ешён.

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное Научатся находить подражательные слова .

Научатся находить послелогои .

Научатся находить сочинительные союзы

Научатся находить подчинительные союзы..

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе. В области личностных универсальных учебных действий

обучающиеся научатся:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *проявлять интерес к изучению чувашского языка;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*

- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;

- быть толерантным при межкультурном общении. **Метапредметные результаты**

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач. **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить миниисследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре: разыгрывать диалоги, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста или отвечать на них; составлять вопросы по иллюстрациям; составлять из слов предложения;
- работать в группе над минипроектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей. **Предметные результаты**

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности **Говорение**

Обучающиеся научатся:

- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *расставлять предложения так, чтобы получился текст;*
- *научиться брать и давать интервью;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование***

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. **Чтение***

Обучающиеся научатся:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. **Обучающиеся получают возможность**

научиться:

- *подбирать заголовки к тексту. **Письменная речь** Обучающиеся научатся:*

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту; **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленнодё, столовайра, дежурнайсем*);
- определять значение слова по словарю. **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтан ала, хёвел пахать, думар давать, дурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурашура) или для обозначения продолжительности действия (утрамутрам, кайсанкайсан) .*

Морфемика и словообразование Обучающиеся научатся:

- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр дитрё. Кёркунне эфир икула каятпар.*);
 - узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан - улмадырла, йывад, чечек, курак, кампа -усентаран*);
 - понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*икулта - не икулте, кёнекере - не кёнекера*);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (какамашё), улмудди (улма йывадди)*.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающиеся научатся:

-) с аффиксом *чё* для выражения значения прошедшего времени;
- деепричастия с аффиксами *са(се), сан(сен), иччен*;
- инфинитив с аффиксом *ма(ме), машкан(мешкён)*;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелого, союзы, частицы, междометия.

Обучающиеся получат возможность научиться: распознавать и употреблять в речи: (*такам та, темён те*) ;

- причастие будущего времени;

осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативноэстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Грамматическая сторона речи Морфология

распознавать и употреблять в речи: ;

- деепричастия с аффиксами са(се), сан(сен), иччен;
- инфинитив с аффиксом ма(ме), машкан(мешкен);
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогов, союзов, частицы, междометия.

получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- глаголы в прошедшем многократном времени;
- глаголы повелительного и сослагательного наклонений;

Синтаксис

получит возможность научиться:

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- использовать в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (хараса ук - испугаться, вуласа тух - прочитает).

Ученик получит возможность научиться :

Наблюдают за изменением и образованием слов. Осознают роль аффиксов в процессах формообразования и словообразования. Определяют способы образования слов.

Использовать в речи сложные слова Определять значение слова по тексту или с помощью словаря Использовать в речи парные слова

Определять значение слова по тексту или с помощью словаря

Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления, понимают основное содержание текстов. Различать существительные с аффиксом ла , ле

Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяют тему/ основную мысль текста. Правильно образуют прилагательные

Находят причастия прошедшего времени

Озаглавливают текст, его отдельные части . Переводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы. Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения. Научатся различать послелогои Переводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответыПереводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы. Переводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы. Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения. Отвечают на вопросы по основному содержанию.. Пересказывают текст выборочно

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы. Научатся различать поджогательные слова. Употреблять их в речи. Объединяют простые предложения в сложные.

Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, выражают пожелания.. Объединяют простые предложения в сложные.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы. Переводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы Научатся различать неполные предложения.

Пересказывают текст выборочно, письменно отвечают на вопросы. Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения. Научатся различать однородные члены.

Выражают свое мнение о прочитанном. Переводят отдельные фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы. Пересказывают текст выборочно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе.

В области личностных универсальных учебных действий Ученик научится:

- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Ученик получит возможность научиться:
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- делать выводы на основе аргументов.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осмысленно читать, комментировать, анализировать и трансформировать учебный текст;
- пересказывать текст подробно, кратко, выборочно;
- создавать монологические высказывания разного типа в устной и письменной речи;
- формулировать вопросы по тексту;
- восстанавливать в тексте пропущенные слова;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям;
- представлять свои суждения по поводу прочитанного;
- находить в тексте аргументы, подтверждающие вывод;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре: разыгрывать диалоги, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста или отвечать на них; составлять вопросы по иллюстрациям; составлять из слов предложения;
- работать в группе над минипроектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- различать способ и результат действия; Выпускник получит возможность научиться
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Предметные результаты **Говорение**

Выпускник научится:

- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- составлять тексты, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики; **Аудирование**
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; **Чтение**

Выпускник научится:

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь Выпускник научится:

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту; Выпускник получит возможность научиться:
- писать небольшие сочинения по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли; писать изложения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) **Графика, орфография, пунктуация** Выпускник научится:

- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю; Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение. Лексическая сторона речи Выпускник научится:
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (историпе, промышленнофё, столовайра, дежурнайсем);
- определять значение слова по словарю. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурашура) или для обозначения продолжительности действия (утрамутрам, кайсанкайсан).

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (шкулта - не шкулте, кёнекере - не кёнекера);

Выпускник получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (какамашё), улмуффи (улма йываффи).

Грамматическая сторона речи Морфология Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи:

- глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи:

- глаголы в прошедшем многократном времени;
- глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
 - глаголы в форме возможности-невозможности действия;
 - причастие будущего времени;

осуществлять частичный морфологический разбор местоимений, глаголов, наречий; Синтаксис

Выпускник научится:

- составлять именные и глагольные словосочетания;
- связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами та (те), тата, анчах, фапах, е;
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом меншен тесен;
- предложения с обращением

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенноличное, неопределенноличное, безличное) предложения;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами тете, перретепре, нини;
 - сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те;
 - использовать в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (хараса ук - испугаться, вуласа тух - прочитать).

Тематическое планирование

класс	Тема раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5	Давайте познакомимся	4	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования
	Наша семья	6	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
	Мое любимое животное	2	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
	Мое хобби	5	Воспитание ответственного отношения к выбору любимого занятия,, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе
	Осень	8	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного
	Наша школа	4	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	На уроках	3	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	После уроков	8	
	Зима	8	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию.
	Родина	4	Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира
	Наша квартира	2	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Праздники	7	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный

			ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Весна	7	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
	Неделя чувашского языка	5	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Обобщение пройденного материала	3	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
6	Родная школа	4	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Я и моя семья	10	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность , развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
	Друзья и ровесники	3	Осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»
	Овощи наших огородов	5	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
	На досуге.	7	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности
	Продукты питания	4	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

	Здоровый образ жизни	5	Уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;
	Человек и природа	11	Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
	Традиции и культурное достижения народов	4	Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира
	Родина	4	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
	Чувашия - моя Родина	10	
	Окружающий мир	2	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
	Обобщающий урок	1	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого 70		
7	Введение.	1	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
	Повторение изученного в 6 классе	9	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Морфология. Орфография.	21	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации
	Морфемика	5	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.

	Морфология и глагольная форма	15	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
	Язык и общение	12	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
	Повторение пройденного материала	7	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого	70	
8	На летних каникулах	3	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного
	Желтое время года - осень	5	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного
	Семья - наша крепость	6	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
	Школьная жизнь	8	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Мое хобби	5	Воспитание ответственного отношения к выбору любимого занятия, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
	Белое время года - зима	5	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
	Чувашская	5	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к

	Республика		Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
	Чуваши знамениты во всем мире	6	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Новый год	2	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Россия - наша Родина	5	Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;
	Россия - многонациональная страна часов)	5	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания
	Праздники	5	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Весна	3	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
	Неделя чувашского языка	5	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
	Повторение	2	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию.
9	Введение	1	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Фонетика	19	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.

Синтаксис	22	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Морфология	5	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Сложноподчиненные предложения	4	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
Чужая речь	3	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Повторение	14	Воспитание любви к чувашскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
Итого	68	