

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Коноваева Н.А.

Протокол № 101
« 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа №54»
Галиуллина А.Л.

« 29 » августа 2023 г.



Приказ № 231-о от
« 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
по программе «Юный исследователь»
(направление: проектно-исследовательская деятельность)
на уровень начального общего образования

для учащихся 1-4 классов
Срок реализации: 4 года
Составители:
ШМО учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов (4 года) создана на основе ФГОС, ФООП с учетом федеральной программы воспитания, программы воспитания МБОУ «Школа №54»», с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Цели:создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 30%.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Общий объём занятий составляет 34 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3-4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю, общий объём занятий 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы.

Учет программы воспитания в образовательном процессе

В основе программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

- Использование воспитательных возможностей организации на уровне начального общего образования предполагает:
- **установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися**, способствующую позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обучающей на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими** (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с** получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения (1 класс, 33 часа)

Содержание	Формы занятия	Основные виды учебной деятельности
Подпрограмма «Тренинг» (19ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская Проектная
Подпрограмма «Исследовательская практика» (8 ч.)	Конкурсы, эссе, дискуссии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления.	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая

	защита проектов	Проектная
Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)	Конкурсы, эссекурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная

2 год обучения (2 класс, 34 часа)

Содержание	Формы занятия	Основные виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей (17 ч.)	Конкурсы, эссекурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая Исследовательская Поисковая Проектная
Самостоятельная исследовательская практика (11 ч.)	Конкурсы, эссекурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная
Мониторинг исследовательской деятельности (6 ч.)	Конкурсы, эссекурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная

3 год обучения (3 класс, 34 часа)

Содержание	Формы занятия	Основные виды учебной деятельности

Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная
Самостоятельная исследовательская практика (18 ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная
Мониторинг исследовательской деятельности (6 ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная

4 год обучения (4 класс, 34 часа)

Содержание	Формы занятия	Основные виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная
Самостоятельная исследовательская практика (16 ч.)	Конкурсы, экскурсии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая

Мониторинг исследовательской деятельности (8 ч.)	защита проектов	Проектная
	Конкурсы, эссе, дискуссии, дидактические игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, выступления, защита проектов	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная

Планируемые образовательные результаты учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности;
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне рефлексии; оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно уметь выделять учебные ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием Интернет;
- работать в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость;
- несоместимость, возможность, невозможность и др.; использовать исследовательских методов обучения в основном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

- Обучающийся научится:
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные (на конец освоения курса):

- использовать элементарные научные знания по физике, химии, биологии, экологии;
- применять основы экологических знаний;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению исследовательских работ.
- пользоваться научными приборами;
- владеть первоначальными навыками лабораторных работ;
- готовить и проводить показательные мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и конкурсах исследовательских работ разного уровня;
- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, опыты.
 Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Формы достижения результатов второго уровня: конференции, экологические трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции в клубе и в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодная школьная выставка научных достижений

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
 - опыт публичного выступления;
 - опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), слёты исследователей и экологов, фестивали и конкурсы.
 Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции.

Тематическое планирование

1 год обучения (1 класс)			
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	resh.edu.ru edu.ismart.org/ РЭШ

2.	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
3.	Коллективная игра-исследование	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
4.	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
5.	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	5	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
6.	Путешествие в Загадкино. Работа над проектом в соответствии с этапами	5	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
7.	Что такое Новый год? Работа над проектом в соответствии с этапами	5	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
8.	У меня растут года... Работа над проектом в соответствии с этапами	5	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
9.	Меры длины. Работа над проектом в соответствии с этапами	4	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
10.	Знакомые незнакомцы. (озеленение)	33	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
	Итого		

Тематическое планирование

2 год обучения (2 класс)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/

				РЭШ
2.	Методы исследования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
4.	Эксперимент – познание в действии	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
5.	Гипотезы и провокационные идеи	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
6.	Анализ и синтез	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
7.	Как давать определения понятиям	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
9.	Наблюдение и экспериментирование	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
10.	Основные логические операции	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
11.	Гипотезы и способы их конструирования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
12.	Искусство задавать вопросы	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	
13.	Учимся оценивать идеи. Выделять главное и второстепенное	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ	

14.	Ассоциации и аналогии	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
15.	Суждения, умозаключения, выводы	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
16.	Искусство делать сообщения	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
17.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
18.	Как выбрать тему собственного исследования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
19.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
20.	Коллективная игра-исследование	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
21.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
22.	Семинар	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
23.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
24.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
25.	Защита собственных исследований	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
	Итого	34	

Тематическое планирование

3 год обучения (3 класс)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Культура мышления	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
2.	Методы исследования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
3.	Научная теория	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
4.	Научное прогнозирование	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
5.	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
6.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений экспериментов	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
7.	Умение выявлять проблемы	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
8.	Ассоциации и аналогии	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
9.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
10.	Как подготовиться к защите	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ

11.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
12.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
13.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
14.	Семинар	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
15.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	4	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
16.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
17.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
	Итого	34	

Тематическое планирование

4 год обучения (4 класс)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Культура мышления	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
2.	Методы исследования	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ

3.	Научная теория	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
4.	Научное прогнозирование	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
5.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
6.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
7.	Ассоциации и аналогии	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
8.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
9.	Умение выявлять проблемы	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
10.	Как подготовиться к защите	1	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
11.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
12.	Индивидуальная работа планированию и проведению самостоятельных исследований	3	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
13.	Индивидуальная консультация работа по проведению самостоятельных исследований	10	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
14.	Семинар	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ

15.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
16.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
17.	Защита собственных исследовательских работ	2	resh.edu.ru edu.ismart/org/ РЭШ
	Итого	34	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Коновалова Н.А.



Протокол № 107
« 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа №54»
Галиуллина А.Л.



« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Школа №54»
Хайруллина Г.Н.



Приказ № 231-о от
« 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
по программе «Основы финансовой грамотности»
(направление: формирование основ функциональной грамотности)
на уровень начального общего образования
для учащихся 4 классов

Срок реализации: 1 год

Составители:

ШМО учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

Послительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности»» для учащихся 4 классов (1 год) создана на основе ФГОС, ФООП, авторской программы Ю.Н.Корлюковой, Е.Е.Гоппе «Финансовая грамотность», с учетом федеральной программы воспитания, программы воспитания МБОУ «Школа №54», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учет программы воспитания в образовательном процессе

В основе программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности»» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Использование воспитательных возможностей организации на уровне начального общего образования предполагает:

- **установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обучающей на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;**
- **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**
- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброжелательности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**
- **применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;**
- **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**
- **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дополнительного обучающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**
- **иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы занятия	Основные виды учебной деятельности
<p>Что такое деньги и какими они бывают?(13ч)</p>	<p>выполнение творческих работ, представление результатов исследования, интерактивная викторина, мини-исследование, защита проекта, ситуационные, образно-ролевые игры, дискуссия, обсуждение, защита</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская</p>

	проекта	Поисковая Проектная
Из чего складываются доходы в семье. (8ч)	выполнение творческих работ, представление результатов исследования, интерактивная викторина, мини-исследование, защита проекта, ситуационные, образно-ролевые игры, дискуссия, обсуждение, защита проекта	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (13 ч)	выполнение творческих работ, представление результатов исследования, интерактивная викторина, мини-исследование, защита проекта, ситуационные, образно-ролевые игры, дискуссия, обсуждение, защита проекта	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Исследовательская Поисковая Проектная

Тема	Количество часов	Содержание
	13ч	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
	8ч	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
	13ч	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополия». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое

		предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34ч	

Планируемые образовательные результаты учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
 - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

результативные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильное использование экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	13	http://michig.in.com/index.htm https://fmc.hse.ru/primary/School https://gazvitiu.ru/articles/35/
2.	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	8	http://michig.in.com/index.htm https://fmc.hse.ru/primary/School https://gazvitiu.ru/articles/35/

	<p>А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>		
3.	<p>Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p>	13	<p>http://michurin.com/index.htm https://fmc.hse.ru/primary/School https://razvitum.ru/articles/35/</p>
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают - 13 ч.				
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье - 8 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги?	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 13 ч.				

22	Как тратить с умом?	1		
23	Примерный бюджет школьника	1		
24	Семейный бюджет	1		
25	Бюджет Российской Федерации	1		
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
28	Игра «Древо решений»	1		
29	Товары и услуги	1		
30	Странное слово «Монополисты»	1		
31	Игра «Монополия»	1		
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		