

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 4 класса создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в действующей редакции), приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с учетом авторской программы Е. А. Вигдорчик. Финансовая грамотность для 1-4 классов. Программы воспитания МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы организации деятельности:

- этические беседы;
- мини-исследования;
- посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- занятие – игра
- проект.

Содержание курса

Что такое деньги и какими они бывают? (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»»

Из чего складываются доходы в семье? (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящее. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Деньги счастливцам, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (13 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильное использование экономических термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Учет программы воспитания в образовательном процессе

Использование воспитательных возможностей организации урока (Модуль «Школьный урок» для НОО) на уровне начального общего образования предполагает:

- **установление доверительных отношений** между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения** со старшими обучающимися работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы** с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**
- **применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация шества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают 13 ч.	
1. Как появились деньги?	1
2. История монет	1
3. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4. Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
5. Бумажные деньги	1
6. Безналичные деньги	1
7. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
8. Исследование «Деньги современности»	1
9. Представление результатов исследования	1
10. Валюты	1
11. Интерактивная викторина «Деньги»	1
12. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13. Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.	

14.	Откуда в семье берутся деньги	1
15.	Как зарабатывать деньги?	1
16.	На что семьи тратят деньги?	1
17.	Вот я вырасту и стану...	1
18.	Профессии будущего и настоящего	1
19.	А чем занимаются банкиры?	1
20.	Как приумножить то, что имеешь?	1
21.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.		
22.	Как тратить с умом?	1
23.	Примерный бюджет школьника	1
24.	Семейный бюджет	1
25.	Бюджет Российской Федерации	1
26.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
27.	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
28.	Игра «Дерево решений»	1
29.	Товары и услуги	1
30.	Странное слово «Монополисты»	1

31.	Игра «Монополия»	1
32.	Творческий проект «Мое предприятие»	1
33.	Защита проекта «Мое предприятие»	1
34.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
Итого		34

Список использованной литературы

- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.
- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётгушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbzZA>

