

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр внешкольной работы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Авторы:

Владиминова Юлия Юрьевна,
заведующая отделом организационно-методического
обеспечения методической работы ГБУДО «РЦВР»
Захарова Азялия Ильгизаровна,
методист отдела организационно-методического
обеспечения методической работы ГБУДО «РЦВР»

Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях

Являясь одной из важнейших составляющих образовательного пространства, внеурочная деятельность, как и дополнительное образование детей, содержит в себе огромный потенциал развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, причем в первую очередь личностных и метапредметных. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен не столько даже получить знания, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и носит обязательный характер. Стандартами определяются следующие объемы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»):

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (1-4 классы);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (5-9 классы);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Таким образом, в среднем на внеурочную деятельность в школе выделяется не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачами внеурочной деятельности являются обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школьной жизни, улучшение условий для развития

обучающегося, оптимизация учебной нагрузки, учет индивидуальных особенностей детей, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Допускается использование внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Обращаем внимание, что традиционные школьные мероприятия относятся к системе воспитательной работы образовательной организации, но не являются внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, лагерные смены в период школьных каникул и т. д.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора направлений развития личности.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в образовательной организации, так и за её пределами при отсутствии необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических и др.). В этом случае используются возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем.

Если ребенок посещает занятия в образовательных организациях дополнительного образования (музыкальная школа, спортивная школа и др.), то по данным направлениям он может не посещать внеурочные занятия в школе. При этом составляется индивидуальный маршрут ребенка с учетом всех направлений внеурочной деятельности и оформляется соответствующий локальный акт (договор с организацией дополнительного образования).

Причиной для отказа от занятий внеурочной деятельности может быть состояние ребенка (высокие нагрузки, особый режим питания и др.). При этом отказ должен быть оформлен в письменной виде и мотивирован.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному, утвержденному руководителями образовательной организации и согласованному с родителями, расписанию занятий в течение учебной недели. Занятия внеурочной деятельностью не предполагают массовый характер, в процессе их организации необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать современные (проектные, исследовательские и др.) образовательные и педагогические технологии.

Проведение занятий по внеурочной деятельности фиксируется в специальном журнале. Журнал должен содержать следующую информацию: ФИО педагога, фамилии и имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание занятий. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию плана внеурочной деятельности.

Наряду с внеурочной деятельностью в образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы по основным направлениям дополнительного образования детей: художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная. Для этого в образовательных организациях предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования.

Согласно утвержденным штатным нормативам руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений, в сметах расходов на содержание начальных, основных неполных средних и средних общеобразовательных школ предусматриваются ассигнования на оплату труда педагогов дополнительного образования в следующих размерах: в школах с числом классов от 5 до 10 - 0,5 ставки учителя; от 10 до 20 - 1 ставка; за последующие 10 классов сверх 20 - 0,5 ставки педагога дополнительного образования (Приложение 1 Приказа Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. N 135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений»).

В образовательных учреждениях, работающих в режиме инноваций (лицей, гимназии, школы-лицей, школы-гимназии, учебно-воспитательные комплексы, экспериментальные площадки, экспериментальные школы, фермерские школы), ставки педагогов дополнительного образования устанавливаются из расчета (Приложение 4 того же Приказа):

Количество классов (групп)	до 5	5-10	11-15	16-20	21-30	31-40	41-50	51-60	более 60
Количество ставок педагогов	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Однако, во многих общеобразовательных учреждениях ставки педагогов дополнительного образования и часы, выделенные на внеурочную деятельность, используются преимущественно для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Нисколько не умаляя значимости такой подготовки, хотелось бы все же отметить необходимость вариативности форм и направлений внеурочной деятельности и особую актуальность дополнительного образования детей в условиях интеграции всех видов образования.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

С целью выстраивания системы внеурочной деятельности, отвечающей социальному заказу, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Провести опрос учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей (законных представителей) на предмет их интересов и запросов (Приложение).

2. Определить педагогические ресурсы самого образовательного учреждения по удовлетворению выявленных потребностей детей и их родителей. Организовать методическую поддержку для разработки новых программ.

3. Найти специалистов для организации внеурочной деятельности по направлениям, не имеющим внутреннего кадрового резерва, выстраивая сетевое взаимодействие с соответствующими организациями.

Это могут быть как педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей, различных спортивных и культурных организаций, так и представители молодежных и детских общественных объединений.

4. Выявить приоритетные для данного образовательного учреждения направления внеурочной деятельности с учетом профиля деятельности, ФГОСов, образовательной политики ОУ.

5. Выбрать оптимальную для данной образовательной организации организационную модель внеурочной деятельности и в соответствии с ней организовать внеурочную работу.

6. Обеспечить информированность учащихся ОУ и их родителей (законных представителей).

Организационные модели внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных учреждениях

Базовая организационная модель (рис. 1)

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (опирается на потенциал внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня» (реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня);

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения);

инновационно-образовательная модель (опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении).

Кроме базовой организационной модели внеурочной деятельности, можно также рассматривать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

✓ Приказ Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. N 135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений».

✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр внешкольной работы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Авторы:

Владиминова Юлия Юрьевна,
заведующая отделом организационно-
методического обеспечения методической работы
ГБУДО «РЦВР»

Захарова Азялия Ильгизаровна,
методист отдела организационно-методического
обеспечения методической работы ГБУДО «РЦВР»

г.Казань
2016

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Модернизация российского образования вышла на новый, очень важный этап, связанный с реализацией нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей. На всех уровнях образования предстоит большая работа по созданию комплекса учебно-методических документов, входящих в состав основной образовательной программы. А дополнительному образованию предстоит осваивать подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ и других наиболее значимых документов педагога.

Проблема программного обеспечения дополнительного образования детей – одна из самых сложных для педагогических работников. С одной стороны, программа является нормативным учебным документом и, естественно, выступает как средство контроля; с другой стороны именно эти виды программ, как известно, являются преимущественно авторскими разработками педагогов.

Проектирование и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ всегда вызывает много вопросов как у руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей, методистов, так и у самих разработчиков – педагогов.

В последнее время появилось немало документов, которые стали основополагающими при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

(утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей и взрослых – это один из видов образования. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека:

- в интеллектуальном росте,
- в духовно-нравственном совершенствовании,
- в физическом развитии,
- в профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:

- 1) дополнительное образование детей и взрослых (оно осуществляется в бюджетных или частных организациях дополнительного образования)
- 2) дополнительное профессиональное образование взрослых (повышение квалификации через курсы, стажировки и переподготовка на другую специальность).

В отличие от других видов образования дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;
- на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на укрепление здоровья учащихся;
- на организацию их свободного времени.

Учреждение дополнительного образования детей обеспечивает выполнение и социальной миссии:

- их адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная организация дополнительного образования детей

Образовательная организация (учреждение) дополнительного образования детей обладает автономией – самостоятельностью:

- в осуществлении образовательной деятельности,
- научной (научно-методической) деятельности,
- административной деятельности,
- финансово-экономической деятельности,
- в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом об образовании, уставом учреждения и др. нормативными правовыми актами.

В организации должна быть основная образовательная программа. Основная образовательная программа как один из видов учебно-методической документации разрабатывается, утверждается в самой организации дополнительного образования и состоит из примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика, а также дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организации.

Дополнительные общеразвивающие программы и порядок их реализации

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы, которые в свою очередь подразделяются на:

- дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых)

- дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта (осваиваются детьми, обучающимися в течение 5-8 лет в музыкальных, художественных, спортивных школах, школах искусств и др.);

2) дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки реализуются для взрослых).

Дополнительные предпрофессиональные программы в области спорта и культуры, а также в области искусств, предусматривают выявление одарённых детей и создание условий для их соответствующего образования:

- в первом случае – физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта), подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;

- во втором случае – художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Специфика таких программ в том, что имеются обязательные требования:

- к минимуму содержания,

- к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам,

- к структуре программ.

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не направлены на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые. На житейском уровне общеразвивающие программы можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. В научном понимании словосочетание «общее развитие» означает развитие способностей – свойств личности, помогающих человеку успешно решать те или иные задачи.

Перечень способностей (в рамках общего развития) включает следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты (естественные, речевые, математические, эстетические и другие);

- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;

- практические действия, способности создавать материальные объекты, производить ручные операции, используя и развивая одновременно восприятие и мышление.

Такой взгляд близок к современным образовательным стандартам, где выделяется деятельностное ядро образования – универсальные учебные действия. Другими словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребёнка формируются компетенции осуществлять универсальные действия, которые делятся на четыре вида:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из этого, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций.

Образовательная программа – это комплекс:

- основных характеристик образования (объёма, содержания, планируемых результатов);
- организационно-педагогических условий;
- форм педагогического контроля (аттестации).

Образовательная программа, как правило, представлена в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов (содержания учебного плана), календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются основной образовательной программой учреждения. Сроки реализации образовательной программы объединения определяются образовательной организацией самостоятельно (педагог намечает сроки, при рассмотрении на методическом совете они принимаются или корректируются). При рассмотрении намечаемого срока реализации программы учитываются:

- категория обучающихся,
- их возраст,
- состояние здоровья (особенно, если программа предназначена для детей с отклонениями в здоровье),
- особенности географического расположения учреждения,

- «уровень» программы.

После рассмотрения дополнительной общеразвивающей программы на методическом совете, утверждения директором и вынесения соответствующего приказа по учреждению о введении программы в действие работа над этим документом не завершается. Фактически всё время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций, тем более что нормативные документы предусматривают ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008).

Учреждения дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организуют образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, театрах), а также индивидуально.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования установлены соответствующими СанПинами.

Образовательный процесс строится в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей, в котором число занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день ставятся в зависимость от направленности объединения, возраста детей (в рекомендуемом режиме уже учтены требования СанПи

на к организации занятий). Кроме того существует нормативные документы – Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции» и Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», где определены нормы учебной нагрузки обучающихся, наполняемость объединений.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Именно такие программы предоставляют всем детям возможность получать дополнительное образование независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребёнка.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Можно рассматривать программы трёх уровней сложности:

- программа со «стартовым уровнем», т.е. с минимальной сложностью содержания, предлагаемого для освоения детьми;
- программа с «базовым уровнем», предполагающим освоение специализированных знаний, умений, навыков и языка;
- программа с «продвинутым уровнем», обеспечивающим освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углублённое изучение содержания и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

«Продвинутый уровень» программы приобретут, если:

- их содержание,
- образовательный процесс,
- методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- педагогический контроль,
- практика,
- завершение обучения квалификационным экзаменом перед комиссией, состоящей из специалистов по профилю дополнительного образования;
- выдача документа о присвоении соответствующей квалификации

будут организованы как в учреждении начального профессионального образования.

В перспективе надо работать над появлением программ разного уровня по каждому профилю дополнительного образования, культивируемому в данном учреждении, чтобы каждый воспитанник имел доступ к любому из представленных уровней (после установления в результате диагностики степени готовности к освоению содержания и материала).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы:

- размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»;
- в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.);
- в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.

Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся.

При реализации многоуровневых программ с целью повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребёнок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Ребёнок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Примерные требования к оформлению программ практически не изменились, структура осталась прежней. В приложениях к данным рекомендациям даны образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: титульного листа, учебного плана (обратим внимание, что слово «тематический» убрано), содержания учебного плана (не «изучаемого курса»). Появился новый структурный элемент «Календарный учебный график», который надо будет делать по каждому году обучения и менять ежегодно.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
2.6.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 минут
2.7.	Культурологические объединения	1-2	1-2 по 45 минут
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 минут
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 минут
6.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 минут
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 минут
6.2.	Объединения для детей с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 минут
6.3.	Военно-патриотические объединения	2-4	1-3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» _____ муниципального
района Республики Татарстан**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦВР
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Пожарно-спасательный спорт»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Асатов Фаргат Завдатович,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2016.

**Структура общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей**

1.	Титульный лист
1.1.	Наименование органа управления образования
1.2.	Наименование учреждения дополнительного образования
1.3.	Каким органом учреждения (педсоветом или методсоветом), когда (протокол №) принята программа
1.4.	Когда, кем утверждена
1.5.	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её направленность
1.6.	Возраст обучающихся
1.7.	Срок реализации
1.8.	Автор-составитель: ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.)
1.9.	Название города (населённого пункта), год разработки программы
2.	Оглавление
3.	Пояснительная записка
3.1.	Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы
3.2.	Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ
3.3.	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
3.4.	Цель и задачи программы
3.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы
3.6.	Сроки и этапы реализации программы
3.7.	Формы и режим занятий
3.8.	Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки
3.9.	Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)
4.	Учебные планы (по годам обучения)
4.1.	Перечень разделов, тем
4.2.	Количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику
4.3.	Формы аттестации/контроля по каждой теме
5.	Содержание учебных планов (по годам обучения)
5.1.	Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся)
6.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы
6.1.	Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся
6.2.	Педагогический контроль
6.3.	Дидактические материалы
6.4.	Материально-техническое оснащение
7.	Список литературы
7.1.	Список литературы, используемой педагогом
7.2.	Список рекомендуемой литературы для детей и родителей
8.	Приложение – Календарный учебный график (на каждый год обучения)
8.1.	Месяц, число, время проведения занятия
8.2.	Форма занятия
8.3.	Количество часов
8.4.	Тема занятия
8.5.	Место проведения
8.6.	Форма контроля

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр внешкольной работы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Авторы:

Владимирова Юлия Юрьевна,
заведующая отделом организационно-
методического обеспечения методической работы
ГБУДО «РЦВР»

Захарова Азялия Ильгизаровна,
методист отдела организационно-методического
обеспечения методической работы ГБУДО «РЦВР»

г.Казань
2016

Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности в образовательных организациях

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно письму Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» в среднем на внеурочную деятельность в школе выделяется не более 10 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности позволяет достичь высоких результатов как в образовательном процессе, так и в воспитании обучающихся, поскольку систематизирует работу специалистов образовательной организации, принимающих участие в организации внеурочной деятельности (заместитель директора по дополнительному образованию (по учебно-воспитательной работе), педагог дополнительного образования, классный воспитатель, вожатые и воспитатели групп продленного дня, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, школьный библиотекарь), исключает вероятность стихийности, позволяет максимально объединить интересы социума, школьного сообщества и конкретной личности.

Целесообразно наличие в образовательной организации общего плана внеурочной деятельности, в соответствии с которым составляются индивидуальные планы внеурочной деятельности всех работников, участвующих в реализации внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности образовательные организации зачастую пользуются примерными планами либо планами других образовательных организаций. При этом не учитывается ни стратегия развития и специфика самого образовательного учреждения, ни его традиции, ни достижения и проблемы, возникшие при реализации внеурочной деятельности в предыдущие годы.

На основании общего плана внеурочной деятельности образовательной организации руководители внеурочных объединений составляют свои планы внеурочной деятельности.

Необходимо заметить, что в годовом плане сложно учесть все возможные коррективы, которые могут потребоваться в процессе его реализации. Поэтому составляются также рабочие планы (на неделю, месяц, четверть).

Структура плана должна содержать виды и формы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Кроме того, в плане необходимо учесть мероприятия по вопросам организации внеурочной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса: как с сообществом учащихся, так и со специалистами образовательного учреждения, родительским сообществом, микросоциумом.

Рекомендуется также включить в план меры по организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями. Как правило, школа и специализированное учреждение разрабатывают совместную программу деятельности, которая определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. Формы сотрудничества могут быть следующими:

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в школах детских общественных организаций с их последующим объединением в межшкольные союзы на базе учреждений дополнительного образования детей;
- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

Основные составляющие плана внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка

В пояснительной записке необходимо отразить взаимосвязь внеурочной деятельности с основными образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, со стратегией развития образовательного учреждения.

Данный раздел может содержать информацию о положительных и отрицательных моментах работы, проделанной в образовательной

организации в предыдущем периоде, что позволяет закреплять достижения и устранять выявленные недостатки, а также наблюдать развитие образовательного учреждения в динамике.

2. Цель и задачи плана внеурочной деятельности.

Цель конкретизирует план, делает наглядным конечный результат внеурочной деятельности. Для ее достижения необходимо сформулировать конкретные задачи на учебный год, в том числе – направленные на устранение выявленных в прошлом недостатков, а также на решение новых аспектов.

3. Условия реализации и ресурсы:

- Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся.
- Реализация программ, проектов.
- Совместная деятельность с социальными институтами, партнерство.
- Педагогическая поддержка обучающихся.

4. Планируемые результаты:

Результаты планируются по каждому из выделенных направлений развития личности по всем уровням: личностному, метапредметному, предметному. Кроме того, выделяют следующие этапы результативности:

- Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, представлений (более характерны для начальной школы);
- Результаты второго уровня - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (основное общее образование);
- Результаты третьего уровня - получение школьником опыта самостоятельного социального действия (среднее общее образование).

5. Критерии и показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Методики оценки результативности внеурочной деятельности могут включать в себя как анализ отчетов специалистов образовательного учреждения, участвующих в организации внеурочной деятельности, так и различные тестирования для учащихся.

6. Основное содержание включает:

- **Формы** организации деятельности по реализации каждого направления (Примерная ООП ООО, 2.3.5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

При составлении плана необходимо тщательнее осуществлять выбор форм внеурочной деятельности. Важно учитывать возраст целевой аудитории учащихся, ее подготовленность. Разнообразие форм желательно, однако не стоит и перегружать план.

- **Виды** деятельности, которые будут осуществляться обучающимися участниками каждого мероприятия (Примерная ООП ООО, 2.3.5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

- **Время (сроки)**, необходимое на организацию и проведение каждого мероприятия.
- **Организаторы и участники** по каждой из форм.
- **Планируемые результаты** (Примерная ООП ООО.2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации).

После того, как определяются направления работы, ее виды и формы, указываются ответственные за мероприятия, продумываются и согласовываются сроки, план оформляется графически. После его презентации педагогическому сообществу, специалисты образовательного учреждения, охваченные внеурочной деятельностью, готовят свои годовые планы, в соответствии с общим.

Важным аспектом является организация информирования учащихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обязательно должен быть размещен на сайте образовательной организации, а также на информационных стендах. Действенным будет также распространение информационных буклетов на классных часах и родительских собраниях.

Оптимально, чтобы план внеурочной деятельности был согласован с планом муниципальных и республиканских мероприятий с целью координации сроков и места их проведения, своевременного включения в него школьных этапов муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад и тому подобных событий.

Нормативно-правовая база:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Приказ Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. N 135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений».
- ✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:		1350 часов			

Недельный план внеурочной деятельности

№	Наименование рабочей программы	Направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемые в данной программе	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	...		1	1	1	1	4
2.
3.	...		1	1	1	1	4
4.
5.	...		1	1	1	1	4
6.
7.	...		1	1	1	1	4
8.
9.	...		1	1	1	1	4
10.
	Итого		5	5	5	5	20

Годовой план внеурочной деятельности

№	Наименование рабочей программы	Направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуемые в данной программе	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	...		33	34	34	34	135

2	...		33	34	34	34	135

3	...		33	34	34	34	135

4	...		33	34	34	34	135

5	...		33	34	34	34	135

	Итого		165	170	170	170	675

Примеры составления плана внеурочной деятельности

Таблица 1

№	Наименование рабочей программы	Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Сроки	Кол-во часов	Ответственные
1	«История родного края в истории моей семьи»	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Урок Знаний	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная	Игра-путешествие	1.09	1	Классный руководитель
			Праздник урожая	Трудовая, художественное творчество	Выставка	15.09	2	Классный руководитель
			Пример трудового подвига в истории моей семьи	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Вечер встреч	14.10	2	Классный руководитель
			«Папа, мама, я – дружная семья!»	Проблемно-ценностное общение, игровая, художественное творчество	Фестиваль семейного творчества	29.10	2	Классный руководитель

Таблица 2

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Распределение часов	Формы организации	Основные образовательные технологии	Руководитель
1.	Маршруты родного города	34	1	В учебное время	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей родного города.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	учитель географии
2.	Мой край	34	1	В учебное время			учитель истории
3.	Народные игры: лапта	34	1	1 раз в неделю	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Здоровьесберегающие технологии, Разноуровневое обучение	учитель физической культуры
4.	Школа чемпионов	34	1	1 раз в неделю			учитель истории
5.	Подарки своими руками	34	1	еженедельно	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество.	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель искусства
6.	Волшебные узоры	34	1	еженедельно			учитель технологии
7.	Сайт моего класса	34	1	еженедельно	Творческое объединение	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель информатики
8.	Занимательная физика	34	1	еженедельно	Занятия в творческих группах, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов,	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	учитель физики
9.	Занимательная химия	34	1	еженедельно			учитель химии
10.	Живая планета	34	1	еженедельно			учитель биологии
11.	Живая классика	34	1	еженедельно	Занятия в творческих группах, создание творческих проектов,	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель литературы
12.	Компьютерная анимация	34	1	еженедельно			учитель информатики
13.	В мире книг	34	1	еженедельно	Кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	библиотекарь школы
	Всего часов	442	13				