

Рассмотрен на заседании педсовета №5 от 17.02.2023г.

Утверждено приказом от 17.02.2023 №13/1

Директор  Спиридонова Л.В.



Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Гимназия №37» Авиастроительного района г. Казани  
за 2022г.

**I. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №37» (МАОУ «Гимназия №37») Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Спиридонова Людмила Вячеславовна
Адрес организации	420036, г. Казань, ул. Копылова, д.13
Телефон, факс	8(843)571-07-05
Адрес электронной почты	G37.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1952г.
Лицензия	от 07.05.2015г. № 6423, серия 16 Л 01 № 0002287
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.11.2015г. №3197, серия 16 А 01 №0000373

МАОУ «Гимназия №37» (далее гимназия) расположена в рабочем районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% рядом с гимназией.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ «Гимназия №37» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

**2. Система управления организаций**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу гимназии, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы гимназии; - разрабатывает и принимает локальные акты гимназии по учебно-

	<p>воспитательным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из гимназии, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Гимназия продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы гимназии за счет быстроты доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

#### Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	высшее образование	Высшая категория	I кв. категория	СЗД	Без кв. категории
ШМО учителей начальных	15	13	1	11	2	1

классов						
ШМО учителей английского языка	7	5	1	3	1	2
ШМО учителей русского языка и литературы и истории	9	8	3	5		1
ШМО учителей математики, физики, информатики, химии и биологии	10	10	3	7		
ШМО учителей татарского языка и литературы	6	6	2	4		
ШМО учителей общего развития	6	6	3	3		
ШМО классных руководителей	36	34	5	28		3

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют «Школьное самоуправление», детская организация «Импульс» и родительский комитет.

### Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

В гимназии работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2022 году в гимназии обучали 60 педагогов, из них 3 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3-х лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества. 58 педагогов имеют высшее образование, что составляет 95%. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (23%), 39 педагога – первую кв. категорию (65%). Высокий профессионализм педагогических кадров – необходимое условие образовательных успехов наших учеников. Вопросы качества являются актуальными для всех уровней образования. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Почетная грамота МО и Н РТ- 29 педагога;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» 15 чел.

Грамотой Министерства образования и науки РФ 5 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.

«Заслуженный учитель РТ»- 1чел.

Нагрудный значок «Почетный работник воспитания и Просвещения РФ»-1 чел.

«Кандидат наук» - 1 чел.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников гимназии проводилась в соответствии с приказом МО и Н РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную организацию» и на основании личных заявлений. В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем учебном году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестовано 6 учителей, из которых 5 учителей подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог - первую квалификационную категорию получил впервые.

По сравнению с прошлым годом идет рост повышения квалификационных категорий учителей гимназии.

#### **Анализ кадрового состава**

№	Показатели	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	59	100	60	100	60	100
2	Имеют государственные награды	21	35,5	22	36,6	23	38,3
3	Заслуженные учителя РФ	0	0	0	0	0	0
4	Почетные работники общего образования РФ	2	3,3	2	3,3	2	3,3
5	Возрастной состав:						
	до 25 лет	2	3,3	2	3,3	2	3,3
	от 26 до 30 лет	3	5,1	3	5	3	5
	от 31 до 39 лет	8	13,5	9	15	12	20
	От 40 до 54 лет	27	45,7	18	30	22	36,6
	55 лет и старше	19	32,2	28	46,6	21	35
6	Образование						
	высшее	57	96,6	58	96,6	58	96,6
	среднее профессиональное	2	3,3	2	3,3	2	3,3
	начальное профессиональное	0	0	0	0	0	0
	среднее общее	0	0	0	0	0	0
7	Стаж работы						
	до 2 лет	2	3,3	0	0	0	0
	от 2 до 5 лет	4	6,7	2	3,3	2	3,3
	от 5 до 10 лет	3	5,1	6	10	6	10
	от 10 до 20 лет	13	22,03	14	23,3	14	23,3
	20 лет и больше	37	62,7	38	63,3	38	63,3
8	Имеют квалификационную категорию						
	высшую	11	18,6	14	23,3	14	23,3
	первую	40	67,7	39	65	39	65

	СЗД	0	0	3	5	0	0
	Не имеют категорию	8	13,5	4	6,6	7	11,6
	Стаж работы до 2-х лет	2	3,3	0	0	0	0

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники нашей гимназии проявили большую активность по повышению своей квалификации (16 человек прошли курсы). Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

#### Курсовая подготовка учителей

Предмет, должность	2019	2020	2021	2022
Директор	1			1
Заместители директора	4	2		3
Классные руководители		1		
История	1	1	1	1
Татарский язык	3	4		3
Начальные классы	2	2	2	2
Русский язык и литература	1	2	1	2
Математика		1	4	
География			1	
ПДО			2	1
Химия		1		
Биология,		1		
Библиотекарь				
Информатика	1			1
Преподаватель ОБЖ		1		
Физическая культура	1			
Английский язык			4	1
Физика			1	
ИЗО	1			
Музыка	1			
Технология	1			1
Профпереподготовка (с документом об окончании)				
Инклюзивное образование (с документом об окончании)		2		
Курсы по ПДД				
Психолог				
ИТОГО	17чел.	18 чел.	16чел	16 чел.
Магистратура				

#### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## Оценка материально-технической базы

### Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия №37» осуществляется в типовом здании, в 28 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

При гимназии имеется современная спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в две смены.

В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест (в основном здании), где в 2021 году проведен капитальный ремонт и 50 посадочных мест (во втором здании) в 2022 году проведен капитальный ремонт. В столовых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в две смены при шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах, пятидневная- в 1-4-х классах.

В гимназии созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

#### ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

МАОУ «Гимназия №37», реализующее основную образовательную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- во все учебные кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет домоводства и кулинарии;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- лекционный зал;
- музей «Наследие времен».

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся

Количество компьютеров	270
Из них используемых в учебном процессе	270
Из них РС не ниже класса Р IV	42
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	39
Наличие сайта	Имеется
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Наличие локальной сети	имеется
Кол-во интерактивных досок	18

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Содержание и структура Учебного плана определены статусом гимназии с углубленным изучением русского языка. В гимназии обучение ведется на русском языке.

Гимназия работает в две смены. Режим гимназии – 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11-х классов.

#### **Начальное общее образование**

Учебный план разработан на четырехлетний срок освоения уровня начального образования, конкретизирован на один учебный год, в нем реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки - в форме уроков - игр, театрализации, экскурсий, импровизаций. В ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах часы даны на литературное чтение и русский язык.

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9-х классов реализует программу в соответствии с ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения русского языка.

### **Среднее общее образование**

Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования и обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, выполнение его требований.

В основу формирования учебного плана положены результаты опросов обучающихся, материально-технические и кадровые возможности школы, социальный заказ родителей.

Содержание и структура учебного плана определены гуманитарный и универсальный профили обучения. Гуманитарный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как владение русским языком, грамотные общественные отношения и другие.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Реализация данного учебного плана предоставляет обучающимся получить профильное образование, удовлетворить образовательные потребности и познавательные интересы обучающихся.

## **Анализ качества обучения учащихся**

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработана дорожная карта по проведению ВСОКО и реализации выводов и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования, административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ВПР, социологические опросы и т.п.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качество знаний:

### Итоги 2021-2022 учебного года

Клас с	Все- го уч- ся	Атт	Усп е ваю т	Не ус пе ва ют	Из ни х по пр оп ус ка м	Ус пе ва е мость	Отл ич ник и	% отли ч ник ов	Уда р- ник и	% Уда р ник ов	Все- го на «4» и «5»	% Каче ства	С од- ной «3»	% С од- ной «3»
2	131	131	131	0	0	100	18	13,7	87	66,4	105	80,15	12	9,2
3	142	142	142	0	0	100	31	28,8	88	62	119	83,8	11	7,7
4	132	132	132	0	0	100	17	12,9	84	63,6	101	76,52	14	10,6
<b>2-4</b>	<b>405</b>	<b>405</b>	<b>405</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	<b>66</b>	<b>16,3</b>	<b>259</b>	<b>64</b>	<b>325</b>	<b>80,25</b>	<b>37</b>	<b>9,1</b>
5	137	137	137	0	0	100	10	7,3	86	62,8	96	70,07	10	7,3
6	94	94	94	0	0	100	4	4,3	54	57,4	58	61,7	8	8,5
7	109	109	109	0	0	100	5	4,6	54	49,5	59	54,13	7	6,4
8	93	93	93	0	0	100	1	1,1	34	36,6	35	37,63	8	8,6
9	96	96	96	0	0	100	3	3,1	28	29,2	31	31,96	19	19,8
<b>5-9</b>	<b>529</b>	<b>529</b>	<b>529</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	<b>23</b>	<b>8,9</b>	<b>256</b>	<b>48,4</b>	<b>279</b>	<b>52,64</b>	<b>52</b>	<b>9,8</b>
10	48	48	48	2	0	95,83	3	6,3	16	33,3	19	39,58	3	6,25
11	41	41	41	0	0	100	6	14,6	15	36,6	21	51,22	4	9,75
<b>10-11</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	97,75	<b>9</b>	<b>10,1</b>	<b>31</b>	<b>34,8</b>	<b>40</b>	<b>44,94</b>	<b>7</b>	<b>7,9</b>
<b>2-9</b>	<b>934</b>	<b>934</b>	<b>934</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	100	<b>89</b>	<b>9,5</b>	<b>515</b>	<b>55,1</b>	<b>604</b>	<b>64,6</b>	<b>89</b>	<b>9,5</b>
<b>2-11</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	99,8	<b>98</b>	<b>9,6</b>	<b>546</b>	<b>53,3</b>	<b>742</b>	<b>62,89</b>	<b>96</b>	<b>9,4</b>

Аттестацию за 2021-2022 учебный год прошли учащиеся 2-11 классов. Всего в данных классах обучаются 1023. Аттестовано 1023 ученика (в прошлом учебном году 977) учащихся. Успевают 1021 (977) учащихся, что составляет 99,8%.(100%). Качество обучения в целом по гимназии – 62,89 % (в 2020-2021 учебном году – 63,77%). По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году наблюдается понижение качества обучения на 0,78%. По начальной школе успеваемость составляет 100%, качество – 80,25 %; в 2020-21 учебном году качество обучения составляло -81,48%; наблюдается понижение на 1,23% качества обученности при 100% успеваемости. В основной школе качество – 52,64% на 1,4 % выше, чем в прошлом году (51,24 %). В средней школе показатель качества 44,91-%, что на 6,2 % ниже обученности учащихся прошлого года (51,11 %). Необходимо обратить внимание на мотивацию учащихся к учебной деятельности и продолжать активизировать контроль со стороны родителей и классного руководителя.

**Количество отличников и ударников**

	2018-2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
отличников	65	7,1	87	9,35	95	9,7	98	9,6
ударников	494	54,6	527	56,66	528	54,04	546	53,3
качество	559	61,84	614	66,02	623	63,73	742	62,89
успеваемость	904	100	930	100	977	100	1021	99,8

В резерве по гимназии (с одной «3») – 96 (в прошлом учебном году - 79 человек), что составляет 9,4% (в прошлом учебном году - 8,08%).

В течение 2021-2022 учебного года в 4-8 классах были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий обучения и текущий годы обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**Результаты ВПР**

4 класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
<b>Русский язык</b>	95,23	73,8	25,7	100	81	29,5	100	86	28,5
<b>Математика</b>	100	91	14,1	100	92	13,8	100	93	14
<b>Окружающий мир</b>	100	83,9	4	100	95	26,3	100	93	23

**Русский язык**

Класс	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	93,75	54,2	28	98,9	63,0	30,66	100	63,2	30,7
6	93,75	71,25	38,55	100	53,57	36,53	100	80	39
7	80,55	45,83	30,8	97,8	61,5	34,1	100	57,4	32,3
8	91,2	30,9	29,51	100	72,6	38,83	100	75	37,79

**Математика**

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	97	69	11,5	100	61	11,8	100	62,5	11,6
6	96	52	10,4	99	44	8,9	100	43	8,7
7	98,8	64	12,5	100	90	26	100	57	10,9
8	97	28	11,8	100	42,7	13,3	100	45	13,1

**Английский язык**

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
7	100	52,3	19,9	100	60,22	21,28	100	55,8	19,4

**История**

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	100	38,09	7,2	100	40	7	100	51,2	7,5
6	89,5	21,05	8,22	100	35,7	9,5	100	82,7	10
7	100	48,72	13,01	100	72,7	15,4	100	51	9,15
8	-	-	-	100	45,17	11,7	100	62,5	9,9

### Обществознание

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
6	96,4	46,9	13,73	100	38,3	14,02	100	55,6	12,6
7	93,75	16,25	12,61	100	62,4	14,9	100	37,25	18,69
8	-	-	-	100	22,2	14,14	100	80,6	15,2

### Биология

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	99,1	43,9	16,9	100	76,8	19	100	88	19,14
6	91,3	51,3	17,1	100	76	20,2	100	96,6	17,4
7	96,3	47,5	16	100	90	26	100	91,7	15,4
8				100	60	21,2	100	89,7	22,2

### Физика

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
7	100	37,1	7	100	42,7	7	100	63	8,1
8				100	62,9	8,9	100	65	7,96

### Химия

Класс	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
8	100	17,8	15,3	92,8	67,8	21

### География

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5									
6				100	74,5	24,9	100	64,9	21
7	100	91,1	26,9	100	51,6	22,6	100	73,4	21,8
8	100	9,6	19,2	100	80,7	20,9	100	74	23,4

### Результаты ГИА-9

№ п/п	Предмет	2019		2021		2022	
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
1.	Русский язык	35,4	4,7	28,5	4,2	29	4
2.	Математика	18,7	4	15,7	3,7	17,5	3,9
3.	Физика	25,25	4			26	4
4.	Химия	26,3	4,5			36	5
5.	Биология	26,26	3,5			33	4
6.	История России	26,5	3,5			17,4	3,4
7.	Обществознание	28,9	4			24,5	3,6
8.	География	20,6	3,7			21	3,5
9.	Литература	26	4			40	5
10.	Информатика	15,3	4,2			15	4,5
11.	Английский язык	61,2	4,7			53,4	4,3

К государственной аттестации были допущены 96 выпускников 9 классов и 41 выпускник 11 классов.

Выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

По обязательным предметам с учетом экзаменов в 11 классах наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом математика на 12,8 б. (уч. Павличенкова Н.А.); понижение по русскому языку на 3 б. (уч. Сабирова Л.Р.).

11 учащихся получили от 80 – 100 баллов: по русскому языку - 18 учащихся, по математике – 4 учащихся, по информатике – 5 учащихся, по английскому языку – 2 учащихся, по обществознанию – 4 учащихся.

16 учеников из 41 набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ (2021 году 17 обучающихся из 48 набрали более 210 баллов).

#### Итоги ЕГЭ

Предмет	2020			2021			2022	
	РФ	РТ	Гимназия	РФ	РТ	Гимназия	РФ	Гимназия
Русский язык	71,6	74,67	79	71,4	74,6	73	68,3	70,1
Математика Б	-	-	-	-	-	-	-	4,4
Математика П	53,9	59,5	56	55,1	60,4	59	-	71,8
Информатика	61,2	66,61	68	62,8	69,61	75	59,5	76
История	56,4	64,09	68	54,9	61,57	53	58	48
Биология	51,5	56,13	49	51,1	56,95	51	50,2	34
Обществознание	56,1	56,4	66	56,4	56,4	62	59,9	65
Химия	54,4	59,16	59	53,8	62,71	62	54,3	61,3
География	59,9	68,9	-	59,1	69,47	42	54,6	80
Литература	65	69,89	69	66	67,08	59	60,8	70
Физика	54,5	60,03	54	55,1	59,39	60	54,1	56
Англ.яз	70,9	76,66	73	72,2	79,34	78	73,3	69

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В гимназии реализуются гуманитарный и универсальный профили.

Наблюдается **снижение** среднего балла в сравнении с прошлым годом по биологии на 17 б., по истории на 5 б., по английскому языку на 9 б., по физике на 4 б. по химии на 0,7 б., **повышение** по информатике на 1 б., по литературе на 11 б., по обществознанию на 3 б., по географии на 38 б.

#### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	996	1029	1070	1113	1023
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	0
	Начальная школа	-	-	-	-	0
	Основная школа	-	-	-	-	0
3	Средняя школа	-	-	-	-	0
	Не получили аттестат:	-	-	-	-	0
4	Об основном общем образовании	-	-	-	-	0
	Среднем общем образовании	-	-	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	4	4	4

	В основной школе					
	Средней школе	0	3	2	2	5

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призы ву
2020	76	39	0	37	54	45	5	4	0
2021	76	37	2	37	50	38	9	3	0
2022	96	50	3	43	41	38	3	0	0

### Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9 -х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа в 5-7-х классах состоит из следующих предметов: русский язык, математика, естествознание, история и обществознание. В 8-9 классах состоит из следующих предметов: русский язык, математика, естествознаннонаучные предметы, общественно-научные предметы.

Вопросы для 5-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-12 баллов, базовый 13-25 баллов, повышенный 26 баллов и более

Вопросы для 5-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-12 баллов, базовый 13-25 баллов, повышенный 26 баллов и более

Вопросы для 6-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-28 баллов, повышенный 29баллов и более

Вопросы для 7-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-31 балл, повышенный 32 балла и более

Вопросы для 8-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15 баллов, базовый 16-31 балл, повышенный 32 балла и более

Вопросы для 9-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-32 балла, повышенный 32 балла и более

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом материалов раздела

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы». Задания были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

умений, лежащих в основе читательской грамотности;

умений по работе с информацией;

умений, связанных с освоением логических приемов познания;

умений, связанных с овладением различными методами познания.

При интерпретации результатов тестирования выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений — повышенный, базовый, пониженный, недостаточный.

В 5А классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	35
Написали	35
Повышенный	8
Базовый	21
Пониженный	4
Недостаточный	2

В 5Б классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	32
Написали	32
Повышенный	11
Базовый	16
Пониженный	4
Недостаточный	1

В 5В классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	35
Написали	32
Повышенный	
Базовый	21
Пониженный	9
Недостаточный	1

В 5Г классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	35
Написали	35
Повышенный	5
Базовый	20
Пониженный	9
Недостаточный	1

В 6А классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	36
Написали	36
Повышенный	7
Базовый	25
Пониженный	4
Недостаточный	0

В 6Б классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	34
Написали	33
Повышенный	7
Базовый	23
Пониженный	3
Недостаточный	0

В 6В классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	24
Написали	24
Повышенный	5
Базовый	10
Пониженный	8
Недостаточный	1

В 7А классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	25
Написали	25
Повышенный	1
Базовый	23
Пониженный	2
Недостаточный	0

В 7Б классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	24
Повышенный	10
Базовый	12
Пониженный	2
Недостаточный	0

В 7В классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	27
Написали	26
Повышенный	2
Базовый	14
Пониженный	7
Недостаточный	1

В 7Г классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	28
Написали	28
Повышенный	1
Базовый	22
Пониженный	5

Недостаточный	0
---------------	---

В 8А классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	32
Написали	30
Повышенный	5
Базовый	16
Пониженный	9
Недостаточный	0

В 8Б классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	27
Написали	24
Повышенный	2
Базовый	18
Пониженный	4
Недостаточный	0

В 8В классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	34
Написали	34
Повышенный	0
Базовый	24
Пониженный	10
Недостаточный	0

В 9А классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	34
Написали	30
Повышенный	8
Базовый	12
Пониженный	9
Недостаточный	1

В 9Б классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	30
Написали	29
Повышенный	10
Базовый	15
Пониженный	4
Недостаточный	0

В 9В классе:

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	32
Написали	29
Повышенный	8
Базовый	17
Пониженный	3

**Пониженный уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Базовый уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Повышенный уровень** показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

По результатам видно, что повышенный уровень к 9 классу увеличивается, низкий уровень уменьшается. Значит, формирование метапредметных умений совершенствуется из года в год.

#### Олимпиадное движение

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала – один из приоритетов в нашей деятельности. Победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня - вклад наших учащихся в формирование имиджа гимназии. В 2021-2022 учебном году 363 ученика приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников. На муниципальный этап вышли 96 человек, что составляет 26,17% от количества обучающихся принявших участие в данных олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали 34 обучающихся, что составляет 35,7% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе. На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап Республиканской олимпиады школьников прошли 11 человек, что составляет 11,57% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе, из них призерами стали 7 обучающихся, что составляет 7,36% от количества обучающихся принявших участие в МЭ

#### Победители и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	ФИО учителя	Статус
1	Искусство (МХК)	Горбатова	Елизавета	Евгеньевна	7	Фахрутдинов а Алина Ринатовна	<b>призер</b>
2	Искусство (МХК)	Артемьева	Милава	Александровн а	8	Исакова Татьяна Ивановна	<b>призер</b>
3	Искусство (МХК)	Герасимова	Екактерин а	Владимировна	10	Фахрутдинов а Алина Ринатовна	участник
4	Искусство (МХК)	Емелькина	Ксения	Евгеньевна	10	Исакова Татьяна Ивановна	не участвовал а
5	Искусство (МХК)	Шафикова	Динара	Ильнуровна	10	Фахрутдинов а Алина Ринатовна	участник
6	Искусство (МХК)	Калимуллина	Адиба	Загитовна	11	Фахрутдинов а Алина Ринатовна	участник

7	Татарский язык для русскоязычных	Герасимова	Екатерина	Владимировна	10	Низамиева Нурфия Гарапшевна	победитель
8	Татарский язык для русскоязычных	Хрущева	Елизавета	Николаевна	11	Денисова Гелюся Рашидовна	не участвовала
9	Татарский язык для русскоязычных	Богоненко	Анастасия	Сергеевна	7	Багавиева Венера Исламовна	участник
10	Татарский язык для русскоязычных	Горбатова	Елизавета	Евгеньевна	7	Багавиева Венера Исламовна	участник
11	Татарский язык для русскоязычных	Родионова	Венера	Евгеньевна	7	Фахрутдинова Алена Ришатовна	<b>призер</b>
12	Татарский язык для русскоязычных	Филатова	Элина	Муратовна	7	Багавиева Венера Исламовна	<b>призер</b>
13	Татарский язык для русскоязычных	Манидичева	Валерия	Дмитриевна	6	Ахметшина Зилия Вагизовна	участник
14	Татарский язык для русскоязычных	Шитов	Антон	Александрович	8	Ахметшина Зилия Вагизовна	<b>призер</b>
15	Татарский язык для русскоязычных	Калинин	Богдан	Дмитриевич	4	Айнуллова Гулия Иршатовна	участник
16	Татарский язык для русскоязычных	Павлинов	Иван	Алексеевич	6	Айнуллова Гулия Иршатовна	<b>призер</b>
17	Литература	Емелькина	Ксения	Евгеньевна	10	Фирсова Н.С.	участник
18	Литература	Хрущева	Елизавета	Николаевна	11	Яковлева Т.Б.	участник
19	Литература	Гиматова	Алена	Альбертовна	11	Яковлева Т.Б.	участник
20	Литература	Леонова	Вера	Константиновна	7	Фирсова Н.С.	участник
21	Литература	Муртазина	Алиса	Ленаровна	9	Желонкина Л.В.	<b>призер</b>
22	Литература	Скворцова	Дарья	Владимировна	8	Сабирова Л.Р	участник
23	Литература	Калимуллина	Адиба	Загитовна	11	Яковлева Т.Б.	участник

2 4	Литература	Сорокина	София	Вадимовна	8	Сабилова Л.Р	участник
2 5	Литература	Усманова	Лейла	Ильнуровна	8	Сабилова Л.Р	участник
2 6	Литература	Хабибуллина	Алёна	Николаевна	11	Яковлева Т.Б.	участник
2 7	Литература	Яруллина	Азалия	Ленаровна	8	Сабилова Л.Р	участник
2 8	История	Гарифуллина	Гаухар	Ринатовна	10	Виноградова Марина Николаевна	участник
2 9	История	Калимуллина	Адиба	Загитовна	11	Атлашкина Эльза Альбертовна	участник
3 0	История	Мургазина	Алиса	Ленаровна	9	Атлашкина Эльза Альбертовна	участник
3 1	История	Павлов	Егор	Максимович	7	Атлашкина Эльза Альбертовна	<b>призер</b>
3 2	История	Седухин	Артем	Александрови ч	8	Виноградова Марина Николаевна	участник
3 3	экология	Хабибулина	Алена	Николаевна	11	Изосимова Ольга Всеволодовн а	<b>призер</b>
3 4	английский	Чеплюков	Артем	Михайлович	11	Красноперич Ирина Олеговна	участник
3 5	физика	Семеновых	Федор	Дмитриевич	8	Заппарова А.В.	участник
3 6	география	Шитов	Антон	Александрови ч	8	Плетнева Н.П.	участник
3 7	география	Кривец	Виктория	Александровн а	9	Плетнева Н.П.	<b>призер</b>
3 8	география	Петрухин	Иван	Андреевич	9	Плетнева Н.П.	<b>призер</b>
3 9	татарская литература	Садыкова	Азалия	Ильдаровна	6	Фахрутдинов А.Р.	<b>победител ь</b>
4 0	татарская литература	Салыхова	Рената	Фанисовна	6	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
4 1	Тат.яз для детей-та ар	Усманова	Лейля	Ильнуровна	8	Ахметшина З.В.	победител ь
4 2	Тат.яз для детей-татар	Валиева	Диляра	Рамилевна	6	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
4 3	Тат.яз для детей-тат ар	Габидуллина	Алсу	Гулусовна	6	Денисова Г.Р.	победител ь
4 4	Тат.яз для детей-татар	Загирова	Диляра	Чулпановна	6	Ахметшина З.В.	победител ь

4 5	Тат.яз для детей-татар	Назмиева	Зиля	Маратовна	6	Ахметшина З.В.	победител ь
4 6	татяз для детей-татар	Садыкова	Азалия	Ильдаровна	7	Фахрутдинов А.А.Р.	<b>призер</b>
4 7	Тат.яз для детей-татар	Шагиахметов а	Камиля	Ленаровна	7	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
4 8	Тат.яз для детей-тат ар	Саляхова	Рената	Фанисовна	7	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
4 9	Тат.яз для детей-татар	Бикбулатова	Азалия	Айнуровна	7	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
5 0	Тат.яз для детей-татар	Гайфуллина	Диляра	Марселевна	7	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
5 1	Тат.яз для детей-татар	Ногманов	Самаг	Ильгизович	7	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
5 2	Тат.яз для детей-татар	Зиатдинов	Адель	Наилович	7	Ахметшина З.В.	участник
5 3	биология	Андрюк	Анна	Максимовна	9	Изосимова О.В.	участник
5 4	биология	Гайнутдинова	Лилия	Фанисовна	11	Изосимова О.В.	участник
5 5	биология	Горлова	Кира	Александровн а	9	Изосимова О.В.	не участвовал а
5 6	биология	Изосимова	Анна	Сергеевна	9	Изосимова О.В.	не участвовал а
5 7	биология	Калимуллина	Адиба	Загитовна	11	Изосимова О.В.	участник
5 8	биология	Муртазина	Алиса	Ленаровна	9	Изосимова О.В.	<b>призер</b>
5 9	биология	Петрухин	Иван	Андреевич	9	Изосимова О.В.	участник
6 0	биология	Седухин	Артем	Александрови ч	8	Изосимова О.В.	<b>призер</b>
6 1	ОБЖ	Баранова	Екатерина	Павловна	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 2	ОБЖ	Вахитова	Айсылу	Ильдусовна	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 3	ОБЖ	Гизатуллин	Булат	Линарович	3	Матыгуллин а Эльвира Халиловна	участник
6 4	ОБЖ	Гильмутдино ва	Зиля	Рамилевна	8	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 5	ОБЖ	Гимаев	Артур	Эмилевич	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник

6 6	ОБЖ	Горбатова	Елизавета	Евгеньевна	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 7	ОБЖ	Евсеева	Дарья	Алексеевна	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 8	ОБЖ	Жуков	Евгений	Сергеевич	9	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
6 9	ОБЖ	Зарипова	Султана	Расиховна	8	Сарбаев Игорь Евгеньевич	<b>призер</b>
7 0	ОБЖ	Ибатуллина	Эльмира	Марселевна	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
7 1	ОБЖ	Колосов	Владислав	Андреевич	10	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
7 2	ОБЖ	Макарова	Маргарита	Артёмовна	6	Сарбаев Игорь Евгеньевич	<b>призер</b>
7 3	ОБЖ	Мещерякова	София	Леонидовна	3	Матыгуллин а Эльвира Халиловна	участник
7 4	ОБЖ	Гарипов	Амир	Айратович	4	Павлинова Е.Е.	участник
7 5	ОБЖ	Наширванов	Ярослав	Фаргатович	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
7 6	ОБЖ	Петрухин	Иван	Андреевич	9	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
7 7	ОБЖ	Петрухина	Екатерина	Андреевна	6	Сарбаев Игорь Евгеньевич	<b>призер</b>
7 8	ОБЖ	Филатова	Элина	Муратовна	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	<b>призер</b>
7 9	ОБЖ	Хабибиллин	Данияр	Айратович	11	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
8 0	ОБЖ	Хлебникова	Регина	Александровна	6	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
8 1	ОБЖ	Хохлов	Григорий	Павлович	3	Орлова Марина Владимирова	участник
8 2	физра	Тюрина	Богдана	Андреевна	8	Курбанова Наиля Ахметовна	участник
8 3	физра	Чадаев	Михаил	Сергеевич	8	Курбанова Наиля Ахметовна	участник

8 4	физра	Маценко	Ксения	Евгеньевна	9	Курбанова Наиля Ахметовна	участник
8 5	физра	Гайфутдинов	Римир	Рэвалевич	10	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
8 6	обществознан ие	Андрюк	Анна	Максимовна	9	Атлашкина Э.А.	<b>призер</b>
8 7	русский язык	Бузина	Полина	Андреевна	10	Фирсова Н.С.	участник
8 8	русский язык	Емелькина	Ксения	Евгеньевна	10	Фирсова Н.С.	участник
8 9	русский язык	Филатова	Элина	Муратовна	7	Фирсова Н.С.	участник
9 0	русский язык	Горбатова	Лиза	Евгеньевна	7	Фирсова Н.С.	участник
9 1	русский язык	Усманова	Лейла	Ильнуровна	8	Сабирова Л.Р	участник
9 2	математика	Тухватуллин	Ранэль	Ильдарович	7	Филиппова Е.Н.	участник
9 3	математика	Гарипов	Амир	Айратович	4	Павлинова Е.Н.	<b>призер</b>
9 4	технология	Терентьева	Полина	Петровна	7	Серова Е.А.	не участвовал а
9 5	ОБЖ	Хайрутдинова	Алина		10	Сарбаев И.Е.	участник
9 6	арабский	Бурханова	Шайма	Ризоевна	10	Айнуллова Г.И.	<b>призер</b>

#### Республиканский этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1.	Муртазина Алиса	9	литература	Желонкина Л.В.	<b>призер</b>
2.	Муртазина Алиса	9	биология	Изосимова О.В.	<b>призер</b>
3.	Калимуллина Адиба	11	МХК	Фахрутдинова А.Р.	участник
4.	Емелькина Ксения	10	МХК	Исакова Т.И.	<b>призер</b>
5.	Петрухина Вероника	6	ОБЖ	Сарбаев И.Е.	участник
6.	Филатова Элина	7	ОБЖ	Сарбаев И.Е.	участник
7.	Макарова Маргарита	6	ОБЖ	Сарбаев И.Е.	участник
8.	Гарипов Амир	4	математика	Павлинова Е.Е.	участник
9.	Саляхова Рената	7	Тат.лит	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
10.	Садькова Азалия	7	Тат.лит	Фахрутдинова А.Р.	<b>призер</b>
11.	Садькова Азалия	7	Тат.яз	Ахметшина З.В.	<b>призер</b>
12.	Шагиахметова Камиля	7	Тат.яз	Фахрутдинова А.Р.	<b>призер</b>
13.	Филатова Элина	7	Тат.яз	Багавиева В.И.	участник
14.	Родионова Венера	7	Тат.яз	Фахрутдинова А.Р.	участник
15.	Герасимова Екатерина	10	Тат.яз	Низамиева Н.Г.	участник
16.	Габидуллина Алсу	6	Тат.яз	Денисова Г.Р.	участник
17.	Валиева Диляра	6	Тат.яз	Ахметшина З.В.	участник

## Результаты олимпиадного движения за 4 года

(Муниципальный-М, Республиканский-Р)

Предметы	2018 - 2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	М	Р	М	Р	М	Р	М	Р
Литература	4	0	1	0	3	0	3	1
Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	0	1	0	2	0
МХК	2	1	4	0	4	1	1	1
География	0	0	0	0	0	0	1	0
Математика	2	0	2	0	4	0	1	0
ОБЖ	8	1	10	3	10	1	10	6
География на татарском языке	1	-	1	0	3	-	1	
Татарский язык для русскоязычных групп русских школ	1	1	2	1	7	1	3	1
ОДНРК	0	0	0	0	0	-	2	0
Технология	1	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0	0	0	1	0
Астрономия	0	0	1	0	0	0	0	0
Татарский язык для детей-татар	0	0	3	0	8	2	7	2
Биология					3	0	9	1
геология					1	0	1	1
История Татарстана и татарского народа					1	0	0	0
Русский язык	0	0	1	0	0	0	0	0
арабский							1	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>13</b>

Результаты муниципальных олимпиад показывают, что учителям-предметникам необходимо продумать систематическую работу с одаренными детьми через индивидуальную и дифференцированную работу на уроках, факультативных спецкурсах и дополнительных занятиях.

Повышение уровня познавательной творческой активности – одна из основных направлений деятельности гимназии. В гимназии ведется научно-исследовательская работа ШНО «Химики и лирики», руководителем секций которого является Бухарова А.В. Учащиеся готовят работы на международные, всероссийские, республиканские, муниципальные конференции. Создается портфолио мотивированных на учебу детей.

Учащиеся гимназии активно принимали участие в открытых интеллектуальных мероприятиях разного уровня, где были поощрены грамотами, дипломами. В сравнении с прошлым годом количество участников конференций различного уровня остается на прежнем уровне. Осваиваются новые формы участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

### Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

№	Название НПК	ФИО участника	Результат	Уровень	Учитель
1.	IV Республиканская научно-практическая конференция имени Д.В.Вилькеева	Боднар Снежана	Диплом I степени	Республиканский	Бухарова А.В.

2.	IV Республиканская научно-практическая конференция имени Д.В.Вилькеева	Коврякова Полина	Диплом III степени	Республиканский	Бухарова А.В.
3.	VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского (в Российском перечне №217)	Боднар Снежана	Диплом III степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
4.	VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского (в Российском перечне №217)	Гиматова Алёна	Диплом III степени	Всероссийский	Бухарова А.В. Ибрагимова Л.Т.
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» в номинации «Ландшафтная экология и почвоведение» (в Российском перечне №133)	Боднар Снежана	Диплом III степени	Межрегиональный	Бухарова А.В.
6.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Медведева (в Российском перечне №122)	Боднар Снежана	Диплом II степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
7.	18 научно – технический конкурс учащихся «Открытый мир. Старт в науку» 2021-2022 (в Российском перечне №403)	Боднар Снежана	Диплом III степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
8.	III Республиканская научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова	Савельева Эльвина, Хрущева Елизавета	Диплом II степени	Республиканский	Бухарова А.В.
9.	III Республиканская научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова	Коврякова Полина	Диплом лауреата	Республиканский	Бухарова А.В.
10.	III Республиканская научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова	Боднар Снежана	Диплом III степени	Республиканский	Бухарова А.В.
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественно-научного образования: проблемы, поиски, решения» (конкурс научно-исследовательских работ учащихся) – диплом 1-й степени	Савельева Эльвина, Хрущева Елизавета	Диплом I степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
12.	XXV Российская научная конференция школьников "Открытие" (в Российском перечне №246)	Боднар Снежана	Диплом I степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
13.	XXV Российская научная конференция школьников "Открытие" (в Российском перечне №246)	Гиматова Алена	Поощрительный диплом	Всероссийский	Бухарова А.В. Ибрагимова Л.Т.
14.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» им. В.И.Андреева	Савельева Эльвина, Хрущева Елизавета	Диплом I степени	Республиканский	Бухарова А.В.

15.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» им. В.И.Андреева	Гиматова Алена	Диплом II степени	Республиканский	Бухарова А.В. Ибрагимова Л.Т.
16.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» им. В.И.Андреева	Коврякова Полина	Диплом II степени	Республиканский	Бухарова А.В.
17.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» им. В.И.Андреева	Ризванова Лиана, Шершиков а Арина	Диплом I степени	Республиканский	Бухарова А.В.
18.	IV городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	Савельева Эльвина, Хрущева Елизавета	Диплом I степени	Муниципальный	Бухарова А.В.
19	Районный конкурс чтецов Тукая “Илебездэ, телебездэ, күнелләрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Кадырова Ралина	2 место	Районный	Айнулова Г.И
20	Городской конкурс «Казан сандугачы”	Загирова Диляра	лауреат 3 степени	Муниципальный	Айнулова Г.И
21	Городской конкурс чтецов Тукая 2022	Кадырова Ралина	Диплом 2 степени	Муниципальный	Айнулова Г.И
22	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Интеллект 21 века» имени В.И. Андреева	Петрухина Катя	Диплом Лауреата	Республиканский	Муталлапова А.С.
23	Интерактивная интеллектуально-творческая программа «Путь героя»	6 Б	диплом за 3 место	Муниципальный	Садыкова Л.И.
24	Городской конкурс юных краеведов «Казань-город детства»	6Б	грамота 3 место	Муниципальный	Садыкова Л.И.
25	III республиканская научная конференция «Первые шаги в науку: наука 7+»	Шевелев Ярослав	диплом 3 степени	Республиканский	Изосимова О.В.
26	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им. М.П. Симонова»	Шитов Антон	диплом 1 степени	Международный	Изосимова О.В.
27	IV городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	Шитов Антон	диплом 1 степени	Муниципальный	Изосимова О.В.
28	Районный этап городского конкурса экскурсоводов	11 Б	2 место	Районный	Плетнева Н.П.
29	Городской конкурс юных краеведов «Казань-город детства	11Б	2 место	Муниципальный	Плетнева Н.П.
30	Городская НПК им.Ушинского	Усманова Лейля	2 место	Муниципальный	Ахметшина З.В.
31	НПК и чтения школьников на языках народов РФ	Мухамедшина Диляра	призер	Республиканский	Ахметшина З.В.
32	Республиканская НПК и чтения им. М.Галиева	Усманова Лейля	победитель	Республиканский	Ахметшина З.В.
33	II Республиканская научно-практическая конференция имени Фаниса Яруллина “ Я влюблен в жизнь”	Усманова Лейля	лауреат	Республиканский	Ахметшина З.В.

34	XX Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им.К.Насыри	Сайфуллин Булат	диплом 3 степени	Республиканский	Ахметшина З.В.
35	Городская НПК им.Столярова	Усманова Лейля	диплом 1 степени	Муниципальный	Ахметшина З.В.
36	Всероссийская НПК им.Р.Миннуллина	Гайнутдинова Лилия	диплом 2 степени	Всероссийский	Ахметшина З.В. Денисова Г.Р.
37	Республиканская НПК им.Ф.Амирхана	Гайнутдинова Лилия	лауреат	Республиканский	Ахметшина З.В. Денисова Г.Р.
38	Республиканская научно-практическая конференция школьников и учителей «Марсель Галиев укулары » («Чтения Марселя Галиева»)	Калимуллина Адиба	участник	Республиканский	Денисова Г.Р.
39	I межрегиональный конкурс проектов «Истории славные страницы. Школы Героев»	Денисов Ислам	диплом II степени	Республиканский	Денисова Г.Р.
40	II Республиканская научно-практическая конференция имени Фаниса Яруллина “ Я влюблен в жизнь”	Гайнутдинова Лилия	призер	Республиканский	Денисова Г.Р.
41	Республиканский конкурс «Таланты Татарстана»	Колпаков Е.	диплом лауреата 2 степени	Республиканский	Арбузова О.О.
42	Республиканский конкурс «В созвездии Г.Тукая и А.С.Пушкина»	Колпаков Е.;	лауреат 3 степени	Республиканский	Арбузова О.О.
43	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Берсенев А.	диплом 1 степени	Всероссийский	Арбузова О.О.
44	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Хакимуллина А.	диплом 2 степени	Всероссийский	Арбузова О.О.
45	Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству С.Я.Маршака «Поэт страны детства»	Ярцева Д.	диплом 1 степени	Всероссийский	Арбузова О.О.
46	Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному дню домашних животных	Ярцева Д.	диплом 3 степени	Всероссийский	Арбузова О.О.
47	III Республиканский конкурс детского творчества “Не меркнет летопись Победы!»	Хакимуллина А.	грамота	Республиканский	Арбузова О.О.
48	III Республиканский конкурс детского творчества “Не меркнет летопись Победы!»	Павлинов И.	диплом 2 ст	Республиканский	Арбузова О.О.
49	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Берсенев А.	лауреат 3 степени	Республиканский	Арбузова О.О.
50	Республиканский творческий конкурс «Наследники победы»	Хакимуллина А., Павлинов И., Берсенев А.	дипломанты 1 степени	Республиканский	Арбузова О.О.
51	XIII Городская научно-исследовательская конференция школьников им. К.Д. Ушинского	Татарников а Виктория	Диплом III степени	Муниципальный	Серова Е.А.

52	Всероссийский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ-2022»	Татарников а Виктория	Диплом I степени	Всероссийский	Серосва Е.А.
----	--	-----------------------	------------------	---------------	--------------

### Воспитательная работа.

Педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды в урочное и во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

### Основные направления воспитания и социализации учащихся были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

### Главными составляющими воспитательной работы в 2022 году стали:

- проведение школьных и участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
- участие в экскурсиях по различным направлениям (участие в Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах, посещение музеев города);
- просмотр театральных постановок в театрах г.Казани;
- мастер-классы для учащихся и учителей;
- проведение конкурса «Класс года»;
- работа ученического самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Оборудованные, оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории позволяли проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Между всеми участниками воспитательного процесса сложились отношения сотворчества, сотрудничества, соуправления, совместной деятельности.

Большое внимание уделялось проведению традиционных школьных мероприятий, таких как:

№ п/п	Название	Начальная школа (1 – 4 кл.)	Средняя школа (5 – 8 кл.)	Старшая школа (9 – 11 кл.)
1.	День знаний	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+
3.	Праздники «Посвящение в гимназисты» и	+		

	«Примерные пешеходы»			
4.	День самоуправления	+	+	+
5.	Праздничный концерт ко Дню учителя	+	+	+
6.	Конкурс поделок на тему «Осенняя фантазия»		+	
7.	Парламентский урок		+	
8.	Экскурсии в школьном музее	+	+	+
9.	Осенняя и весенняя недели добрых дел. Благотворительные ярмарки.	+	+	+
10.	Международный день пожилого человека	+	+	+
11.	Неделя толерантности	+	+	+
12.	День Героев Отечества	+	+	+
13.	Международный День борьба со СПИДом		+	+
14.	Праздничный концерт ко Дню матери	+	+	+
15.	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия»	+	+	
16.	Новогодняя фантазия «Новый год к нам мчится»	+	+	+
17.	«День памяти жертв Холокоста»		+	
18.	«Урок мужества»	+	+	+
19.	78-я годовщина снятия блокады Ленинграда	+	+	+
20.	Предметные недели	+	+	+
21.	79-я годовщина Сталинградской битвы	+	+	+
22.	Смотр строя и песни		+	
23.	День святого Валентина		+	+
24.	Конкурс «Служу Отечеству»		+	+
25.	Дни правовых знаний	+	+	+
26.	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	+	+	+
27.	Профилактика ДТП	+	+	+
28.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	+	+	+
29.	Конкурс-викторина «Эх, путь-дорожка фронтовая!»		+	
30.	Конкурс военно-патриотической песни «Песни в военной шинели»		+	+
31.	Конкурс знатоков поэзии и прозы о войне	+		
32.	День защиты детей	+	+	+
33.	Субботники		+	+
34.	Праздник День Победы. Акция «Бессмертный полк»	+	+	+
35.	Посещение театров и музеев	+	+	+
36.	Праздник Последний звонок			+

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы, Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и ДОО «Импульс», ядро которого составляют учащиеся 8-9-х классов. Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является рост активности, инициативы, творчества детей всех звеньев.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации гимназии в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

В гимназии имеется детские общественные формирования: отряд ЮИД «Светофорики», правоохранительный отряд, отряд «ЮНАРМИЯ», научное общество учащихся «ВИА», школьная служба «Примирение».

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- ✓ популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ приобщение учащихся к музейной и театральной культуре.

В указанном направлении работа ведется с самых первых дней поступления ребенка в гимназию и до момента ее окончания. Используются следующие виды деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа объединений дополнительного образования);
- созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии, акции);
- туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, культурно-образовательные поездки);
- организация деятельности детских общественных объединений, организация ученического самоуправления;
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День матери, День Победы, фестивали солдатской песни и т.д., связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);
- организация активного участия учащихся в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

**Гражданское воспитание** направлено на:

- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- развитие правовой и политической культуры учащихся;
- развитие культуры межнационального общения.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия: «Парламентский урок», тематические классные часы и линейки («Международный День борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»), акции «Весенняя и осенняя недели добра», акции, посвященные Международному дню толерантности. Традиционно проводились праздники «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в примерные пешеходы», «Последний звонок» и т.д. Проходили встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД.

На протяжении нескольких лет в гимназии действует отряд «ЮНАРМИЯ», члены которого традиционно участвуют в школьных мероприятиях, являются участниками и победителями конкурсах различного уровня.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

С целью формирования у гимназистов чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитания чувства верности своему Отечеству, родному краю работает программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, функционирует этнографический музей «Наследие времен».

Основные направления патриотического воспитания в школе:

- военно-патриотическое
- героико-патриотическое
- гражданско-патриотическое
- военно-спортивное
- туристско-краеведческое
- духовно-нравственное
- профессионально-трудовое
- психологическое

Иные воспитательные программы школы, направленные на патриотическое воспитание:

- ✓ целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ «Здоровье»;
- ✓ «Мое здоровье – мой успех»;

- ✓ «Семейный калейдоскоп»;
- ✓ «Единство».

На протяжении учебного года гимназия готовилась к празднованию 77-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. В стороне не остался ни один класс, ни один ребенок, ни один учитель: защищали проекты, участвовали в конкурсах и смотрах, готовили альманахи, открытки-письма для ветеранов своими руками, линейки, флеш-мобы, рисовали плакаты, праздничные открытки, посещали ветеранов на дому и поздравляли их с праздниками, участвовали в акции «Ветеран в моей семье».

### **Методическое объединение классных руководителей**

Методическая работа в гимназии наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива.

Планированию работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности гимназии, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входит 35 педагогов. Методическое объединение классных руководителей работало над **темой**: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями. Классным коллективом через внедрение системно-деятельностного подхода».

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

#### **Задачи МО:**

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя на этапе реализации ФГОС;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных мероприятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, само презентации, выступления, портфолио, сайта школы;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе.

Все педагоги работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам), принятием учащимися правил здорового образа жизни. Педагогами была продолжена работа по формированию классных коллективов, особое внимание уделялось поведению воспитанников в гимназии: на уроке, перемене.

В старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия.

Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг гимназистов, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время,

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, полученные дипломы и грамоты.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. У всех педагогов была определена тема по самообразованию, которая отражена в планах воспитательной работы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

На родительских собраниях проводились беседы, где рассматривались вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, о недопустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

На заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные.

В рамках акции «Спасем леса Татарстана» был организован сбор макулатуры, в котором приняли участие все классы. Победители были награждены грамотами.

В мае проводились запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые уже традиционны в нашей гимназии: классный час «Уроки мужества», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в акции «Окна Победы».

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В гимназии развито ученическое самоуправление, в рамках которого действуют отряд ЮИД «Светофорики», ШУС «Совет старшекласников» и ДОО «Импульс». Основной задачей ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. Успешной воспитательной работе способствовала работа ШУС «Совет старшекласников» и ДОО «Импульс». В системе ученического самоуправления на уровне школы принимают участие учащиеся 8 – 11 классов, а на уровне классов уже со 2 класса. Работа ведется по следующим направлениям:

- волонтерская и благотворительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организация досуга;
- профилактика асоциальных проявлений.

Педагогические задачи ученического самоуправления:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива гимназии, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

Действие ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- законность (соответствие законам РФ и РТ);
- постепенность расширения сфер деятельности;
- последовательное введение в деятельность новых участников образовательного процесса.

Президент Совета старшекласников избирается на 3 года. Стать президентом может учащийся 7 – 11 классов, набравший большинство голосов при тайном голосовании.

Представители каждого из перечисленных направлений входят в общий руководящий центр – Совет старшекласников.

Ученическое самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

ДОО «Импульс» активно сотрудничает с РБОО «Мамы Казани», благотворительным фондом «Город добрых людей».

В этом учебном году стала работать школьной службы «Примирение», которая создавалась с целью разрешения конфликта между учащимися силами самих ребят (медиаторов) через проведение примирительных встреч.

### **Работа объединений дополнительного образования**

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с образовательными программами в системе дополнительного образования.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Занятия в системе дополнительного образования способствуют:

- ✓ повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ расширению кругозора;
- ✓ развитию эстетического вкуса;
- ✓ развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- ✓ созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а так же в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за качеством занятий ведется через отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в районных и городских соревнованиях и творческих конкурсах.

**Охват учащихся системой дополнительного образования гимназии, района, города**

2020г.	2021г.	2022г.
77,1%	78,3%	78,8%

**Охват учащихся системой дополнительного образования, действующей на базе школы**

2020г.	2021г.	2022г.
46%	47,2%	47,8%

**Количество объединений дополнительного образования по направлениям, действующих на базе гимназии**

№	Ф.И.О. руководителей	Название кружка	Категория учащихся возраст
1	Бухарова А.В.	«Химия для всех»	9-11 классы
2	Юсупова М.П.	«Удивительный мир танца»	1, 5 классы
3	Копылова В.К.	«Активисты школьного музея»	4-11 классы
4	Михайлова М.Г.	«Школьная газета»	6-7 классы
5	Курбанова Н.А.	Школьный волейбол	9 классы
6	Фахрутдинова А.Р.	Театральный кружок «Отражение»	1 - 5 классы
7	Сарбаев И.Е.	«Военно-прикладные виды спорта»	8-10 классы

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях; организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и т.д.

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школы, работающей над проблемой сохранения здоровья учащихся. Учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. У учащихся формируется потребность применения полученных знаний и умений на практике. Например, воспитательно-профилактическая деятельность психологической службы включает в себя реализацию программы психологической подготовки учащихся 9,11-х классов к сдаче ЕГЭ, проработывание методов развития мышления и памяти, обсуждение поведения на экзамене, режим дня, методы релаксации, правильное питание во время подготовки и сдачи экзаменов.

Одновременно позитивная профилактика с родителями учащихся 1 – 11 классов ведется работа по программе «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова). Эта программа была введена в 2013 – 2014 учебном году.

В целях дальнейшей реализации программы «Путь к успеху» в текущем учебном году была продолжена работа с родителями учащихся школы по направлениям, включающими:

- повышение мотивации родителей к участию в Программе;
- повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях в воспитании своих детей;
- знакомство родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей;
- повышение компетентности родителей в области профилактических мероприятий в семье.

Реализация в МАОУ «Гимназия №37» программы «Путь к успеху» способствует решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на

повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;

- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;
- создание системы взаимодействия и обучения учащихся в целях развития научно-исследовательского потенциала учащихся, включение их в проектную деятельность;
- создание условий для развития преемственности между дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями в направлении повышения мотивации воспитанников к обучению в школе;
- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

Программа «Путь к успеху» охватывает 100% классов и 99% родителей.

**Работа по программе «Путь к успеху» ведется в двух направлениях.**

**1. Работа с учащимися по профилактике асоциального поведения включает:**

- творческие мастерские;
- кружки и секции по интересам;
- внеурочная деятельность в рамках реализации требований ФГОС;
- классные часы
- линейки
- выставки

**Работа с родителями по профилактике асоциального поведения включает:**

- общешкольные и классные родительские собрания
- праздники

**Качественные показатели реализации Программы «Путь к успеху»**

<b>Количество родителей, обсуждающих с ребенком его будущую самостоятельную жизнь</b>			
<b>Программы</b>	<b>Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)</b>	<b>В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)</b>	<b>За год</b>
Программа 1-2	260	254	256
Программа 3-4	263	262	264
Программа 5-6	230	229	231
Программа 7-8	200	198	199
Программа 9-11	183	180	182
<b>ИТОГО:</b>	<b>1131</b>	<b>1123</b>	<b>1132</b>

Психологической службой проводится просветительская работа, заключающаяся:

- ✓ в выступлениях на родительских собраниях;
- ✓ в выступлениях на педсовете;
- ✓ в подготовке и выпуске памяток для родителей и педагогов;
- ✓ в подборе и распространении психологической и психолого-педагогической литературы.

Для работы с учащимися привлекаются психолого-педагогические службы района и города: «Сердэш», «Доверие», «Ресурс» представители которых проводят тренинги, лекции, анкетирование учащихся, выступают на родительских собраниях.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является работа по профилактике асоциального поведения, преступлений и правонарушений среди учащихся. Работа проводится в тесном сотрудничестве со следующими профилактическими службами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района, ОПДН ОП № 1 «Авиастроительный» Управления МВД России по г. Казани, психолого-

педагогическим центром «Сердэш», психолого-педагогическим центром РТ «Ресурс», лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

В гимназии созданы условия для воспитания всесторонне развитой гуманной личности:

- принцип демократизма управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип взаимодействия учителей, учащихся;
- принцип единства педагогических позиций;
- принцип толерантности, гуманизма;
- принцип творческой направленности;
- дисциплина и порядок как условия защищённости учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Система воспитательной работы гимназии направлена на:

- организацию многообразной и разнообразной деятельности учащихся по формированию творческих способностей и культуры мира;
- общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования нравственных, общечеловеческих качеств личности;
- создание положительных отношений к окружающему миру и особенно к человеку как личности;
- развитие детского самоуправления как одного из приоритетных направлений социализации личности.

Следует отметить, что на профилактику правонарушений среди учащихся нацелены все направления воспитательной работы гимназии: гражданское, экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Заместителем директора по воспитательной работе, совместно с психологом и куратором по асоциальным проявлениям, инспектором ОПДН ОП №1 «Авиастроительный» УМВД России по г. Казани был составлен план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, план по профилактике асоциальных проявлений, план работы Совета профилактики.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. Не остаются без внимания и семьи, находящиеся в трудном жизненном положении. Работа с данными семьями велась силами работников гимназии, социальными службами города. В гимназии проводилась системная работа по выявлению семей, которым необходимо внимание, создана информационная база по их учету.

Ежедневную, кропотливую работу с учащимися из «группы риска» вели классные руководители: беседы, контроль за успеваемостью и посещаемостью, собеседования с родителями. Классные руководители разрабатывали планы работы по профилактике правонарушений для учащихся, состоящих на учёте, заводили профилактическую карту, в которой отражали всю проделанную индивидуальную работу с несовершеннолетним.

В целях контроля за посещаемостью учащихся разработана система работы в данном направлении: контроль администрации и классных руководителей, ведение патронажного журнала, работа с родителями, заседание Совета профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района. При выявлении фактов незаконных пропусков занятий учащимися выяснялись причины пропусков и об этом ставились в известность родители учеников, информировались соответствующие службы.

В последние годы большую помощь в работе по профилактике правонарушений среди учащихся оказывают сами ребята, силами которых были созданы Школьная служба примирения. Не секрет, что порою детям трудно поделиться с нами, взрослыми, своими проблемами, обидами, а нам – разрешить их споры и конфликты.

<i>Количественный состав учащихся, состоящих на учете в ОПДН</i>	<i>Количественный состав учащихся, состоящих на ВШУ</i>	<i>Количественный состав семей, состоящих на ВШУ</i>
2021 – 2022 начало/конец	2021 – 2022 начало/конец	2021 – 2022 начало/конец

0	3/0	0/0
---	-----	-----

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1160
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	644/62,89
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,8 (II)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	5/10,4%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595/53,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152/13,6%
1.19.1	Регионального уровня	23/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1018/88,14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	279/24,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/96,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/96,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/88,3%
1.29.1	Высшая	14/23,3%
1.29.2	Первая	39/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59/100%
1.30.1	До 5 лет	2/3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/46,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/58,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	58/96,6%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96.6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1228/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м

Гимназия укомплектована педагогами, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.