

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №26 им. М.ДЖАЛИЛЯ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №26
им. М.Джалиля»
Авиастроительного района г. Казани
Тухфатуллин Н.Р.
Приказ № _____ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Организация проектной деятельности»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 2 года (324 часа)

Автор-составитель:

Зиннурова Резеда Равхатовна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

В данном документе
пронумеровано,
скреплено и заверено
_____ листов

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Директор МБОУ «Лицей №26 им.М.Джалиля
2	Полное название программы	«Организация проектной деятельности»
3	Направленность программы	Естественно- научная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Зиннурова РезедаРавхатовна
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	9-12 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
6	Формы и методы образовательной программы	Занятия проводятся в форме групповых занятий, комплексных занятий, дистанционных занятий, бесед, экскурсий, коллективных работ (коллаж) и практической самостоятельной работы. <i>Методы и приёмы</i> -словесный (устное изложение, беседа, рассказ.) -наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) -практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др. -объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; -репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; -частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
7	Формы мониторинга результативности	• Защита проектной работы • Защита исследовательского проекта
8	Результативность реализации программы	Обучающийся будет знать: • основные особенности проведения исследовательской работы; • что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;

		• методы исследования: эксперимент, интервьюирование; • правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; • правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь: • выбирать пути решения задачи исследования ; • классифицировать предметы, явления и события; • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; • собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; • осуществлять сотрудничество с взрослыми; • презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024 год
10	Рецензенты	

Оглавление

2. Учебно-тематический план 1 года обучения.	10
3. Содержание учебного плана 1 года обучения.	13
4. Учебно-тематический план 2 года обучения.	14
5. Содержание учебного плана 2 года обучения.	18
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.	19
7. Список литературы.	21

Пояснительная записка

Начальная школа - это важнейший этап образования каждого человека. В связи с введением нового ФГОС главными задачами современной школы, является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Таким образом, на первый план выходит личность школьника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Все начинается в начальной школе через организацию познавательной деятельности исследовательского характера на уроках. Однако совершенно ясно, что если этому не обучать специально, то никакого исследования ни младший школьник, ни старшекласник не проведет.

Для этого в соответствии с требованиями ФГОС НОО занимает особое место внеурочная деятельность младшего школьника, ей, по желанию учащихся, уделено и определено особое пространство и наиболее благоприятное время в образовательной среде школы в формах, отличных от урочной системы. Наиболее значимое место во внеурочной деятельности младшего школьника занимает проектирование.

Организация проектной деятельности в начальной школе может быть реализована только в том случае, если учащиеся подготовлены к ней, то есть у них сформированы необходимые навыки и умения.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

1. Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону — построение высказываний, так и внутреннюю сторону — содержание высказываний.

2. Развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость», которая включает:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1 по 4 класс в ходе работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста — теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

3. Опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, само-воспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Организация проектной деятельности» осуществляется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

10. Устав образовательной организации.

Цель:

приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- формировать навыки устной презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.
- воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9- 12 лет. Группы разновозрастные (принимаются мальчики и девочки). А также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы-324 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Для реализации программы используются следующие формы работы:

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение проектных работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Основные педагогические принципы:

- От простого к сложному;
- Развивающего обучения;
- Наглядности;
- Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- Доступности;
- Творческой активности;
- Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения

Занятия проводятся в форме групповых занятий, комплексных занятий, дистанционных занятий, бесед, экскурсий, коллективных работ и практической самостоятельной работы.

Форма организации: проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: с каждой с группой – два раза в неделю по 2 часа, один день 1 час по субботам 1 раз в две недели. Занятия проводятся с утвержденным расписанием, перерывами согласно физиологическим особенностям детей, проходят разминки. Наполняемость групп 15 человек. При записи в группу специальной подготовки не требуется. Обязательна справка о состоянии здоровья. Два раза в год (сентябрь, январь) с детьми проводится беседа по технике безопасности и по СанПиН. Помимо этого в течение всего учебного года, перед занятиями детям напоминаются правила безопасности при работе с острыми предметами, с клеем, мелкими предметами, проволокой и т.п. в зависимости от темы проводимого занятия.

Планируемые результаты и способы определения результативности:

В конце первого года обучения дети будут знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;

В конце второго года обучения дети будут знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
 - классифицировать предметы, явления и события;
 - самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
 - правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
 - собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
 - осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

Формы подведения итогов реализации программы: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты проектных и исследовательских работ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
I	Введение	2	2		Наблюдение	Беседа
1.1	Вводная беседа. Техника безопасности.	2	2	-		
II	Что такое проект	14	4	8	Опрос, выставка	Беседа, практическая работа
2.1	Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего?	2		2		
2.2	Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби.	2		2		
2.3	Выбор темы проекта	4	2	2		
2.4	Как задавать вопросы?	2				
2.5	Выбор интересной идеи.	4	2	2		
III	Как выбрать тему проекта.	20	10	10	Опрос, объяснение, выставка	Беседа
3.1	Исследовательский творческий проект.	4	2	2		
3.2	Творческий проект.	4	2	2		
3.3	Ролевой игровой проект.	4	2	2		
3.4	Информационно – ориентированный проект	4	2	2		
3.5	Моно-предметный проект.	4	2	2	Работа по алгоритму,	Беседа Практическая работа
IV	Цель и задачи проекта.	10	8	2		
4.1	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование.	4	2	2		
4.2	Формулирование целей и задач исследования.	2	2			
4.3	Постановка цели и решение задач проекта.	2	2			
4.4	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность	2	2			
V	Гипотеза проекта.	4	4		Выставка, тестирование	Беседа
5.1	Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...	2	2			
5.2	Проблема, выдвижение гипотез.	2	2		Проведение исследовательской деятельности	Беседа
VI	Организация исследования.	6	4	2		
6.3	Формы и методы организации исследовательской деятельности.	2	2			
6.4	Обработка и отбор значимой информации.	4	2	2	Наблюдение, выставка	Беседа, экскурсия
VII	Поиск информации	24	8	16		
7.1	Работа с литературой	6	2	4		
7.2	Интернет.	6	2	4		

7.3	Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	6	2	4		
7.4	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Работа в библиотеке с каталогами	6	2	4		
VIII	Анкетирование. Интервью. Тесты. Тестирование. Наблюдение. Эксперимент. Коллекционирование.	16	8	10	Анкетирование	Беседа, практическая работа
8.1	Анкета.	4	2	2		
8.2	Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы,	4	2	2		
8.3	Эксперимент. План эксперимента. Результат эксперимента.	4	2	2		
8.4	Коллекционирование.	6	2	4		
IX	Индивидуальное исследование	18		20	Творческая работа	Беседа, консультация
9.1	Работа индивидуальная и коллективная.	10		10		
9.2	Индивидуальные консультации учителя.	8		8		
X	Работа в паре. Работа в группе	8			Моделирование, творческая работа	Беседа, работа в группе, консультация
10.1	Выбор темы. Распределение работы в паре.	4	2	2		
10.2	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Работа в группе. Распределение работы в группе.	4	2	2		
XI	Презентация.	34	8	26	Презентация, тесты	Практическая работа
11.1	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	10	2	8		
11.2	Программа Word	8	2	6		
11.3	Программа MPP-Microsoft Power Point	10	2	8		
11.4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	6	2	4		
XII	Подготовка к защите проекта	10			Сообщение, творческая работа	Самостоятельная работа, консультация
12.1	Текст доклада. Тезисы. Подготовка проектной документации к выступлению. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Визитка.	10	4	6		
XIII	Защита проектных работ. Практические работы. Лабораторные работы.	8		8	Защита проектов. Практика	Практическая работа
13.1	Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Совмещение текста выступления с показом презентации.	8		8		

13.2	Формирование портфолио.					
XIV	Итоговое занятие	4	2	2	Защита проектов. Практика	Практическая работа
14.1	Выставка. Подведение итогов года	2	2			
	Итого:	162	24	120		

Содержание учебного плана первого года обучения

№	Название разделов и тем занятий	Содержание
---	------------------------------------	------------

1	Что такое проект	Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Изменение круга интересов.
2	Как выбрать тему проекта.	Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор темы проекта. Как задавать вопросы? Хобби.
3	Виды проектов.	Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Информационно – ориентированный проект.. Моно-предметный проект.
4	Цель и задачи проекта.	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Формулирование целей и задач исследования. Постановка цели и решение задач проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность
5	Гипотеза проекта.	Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
6	Организация исследования.	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Обработка и отбор значимой информации.
7	Поиск информации	Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Работа в библиотеке с каталогами.
8	Анкетирование. Интервью. Тесты. Тестирование. Наблюдение. Эксперимент. Коллекционирование.	Анкета. Наблюдение. Наблюдательность. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, Микроскопы. Эксперимент. План эксперимента. Результат эксперимента. Коллекционирование.
9	Индивидуальное исследование	Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
10	Работа в паре. Работа в группе	Выбор темы. Распределение работы в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе.
11	Презентация.	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
12	Подготовка к защите проекта	Текст доклада. Тезисы. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Визитка.
13	Защита работ. Практические работы. Лабораторные работы.	Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Совмещение текста выступления с показом презентации. Формирование портфолио.

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы	Формы
---	------------------------	--------------	-------	-------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля	организации занятий
I	Введение	6	2	2	Наблюдение	Беседа
1.1	Вводная беседа. Техника безопасности.	2	2	-		
II	Что такое проект	4	4	-	Опрос, выставка	Беседа, практическая работа
2.1	Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).	2	2			
2.2	Знакомство с понятиями. Изменение круга интересов.	2	2			
III	Как выбрать тему проекта.	12	6	6		
3.1	Хобби. Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?	2		2		
3.2	Выбор темы проекта. Выбор интересной идеи	2		2		
3.3	Как задавать вопросы?	2	2			
3.4	Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.	2	2			
3.5	Выбор темы исследовательской работы.	2		2		
3.6	Обоснование выбранной темы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	2	2			
IV	Виды проектов	16	2	12	Опрос, объяснение, выставка	Беседа Беседа
4.1	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	2			
4.2	Исследовательский творческий проект.	2		2		
4.3	Творческий проект.	2		2		
4.4	Ролевой игровой проект.	2		2		
4.5	Информационно – ориентированный проект	2		2		
4.6	Моно-предметный проект.	2		2		
4.7.	Информационно – исследовательский проект.	2		2		
4.8	Практико – ориентированный проект.	2		2		
V	Цель и задачи проекта.	8	6	2	Выставка	Практическая работа
5.1	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование.	2	2			
5.2	Формулирование целей и задач исследования.	2	2			
5.3	Постановка цели и решение задач проекта.	2		2		
5.4	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность	2	2			
VI	Гипотеза проекта.	8	4	4	Выставка, тестирование	Беседа
6.1	Слова – помощники – предположим,	2	2			

	допустим, возможно, что, если...					
6.2	Проблема, выдвижение гипотез.	2	2			
6.3	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.	2		2		
6.4	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	2		2		
VII	Организация исследования.	8	2	6		
7.1	Формы и методы организации исследовательской деятельности.	2	2			
7.2	Составление рабочего плана исследования.	2		2		
7.3.	Обработка и отбор значимой информации.	2		2		
7.4	Вклад каждого участника группы в работу.	2		2		
VIII	Поиск информации	24	8	16	Наблюдение, выставка	Беседа
8.1	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой.	4	2	2		
8.2	Интернет.	4	2	2		
8.3	Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	4	2	2		
8.4	Особенности чтения научно - популярной и методической литературы.	2		2		
8.5	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	2		2		
8.6	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Работа в библиотеке с каталогами.	4	2	2		
8.7	Отбор и составление списка литературы при работе над проектом.	2		2		
IX	Анкетирование. Интервью. Тесты. Тестирование. Наблюдение. Эксперимент. Коллекционирование.	12	2	10		
9.1	Главный метод познания. Действия с предметом исследования.	2		2		
9.2	Анкета. Требования к составлению анкет для проекта.	8	2	6		
9.3	Наблюдение. Наблюдательность. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.	2		2		
9.4	Эксперимент, проба, опыт. План эксперимента. Результат эксперимента.	2		2		
9.5	Коллекционирование.	2		2		
9.6	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	2		2		
X	Индивидуальное исследование	10	2	8		
10.1	Работа индивидуальная и коллективная.	4	2	2		

10.2	Индивидуальные консультации учителя.	6		6		
XI	Работа в паре. Работа в группе	6	-	6	Опрос, объяснение, Работа в группе, в паре.	Беседа, Практическая работа
11.1	Выбор темы. Распределение работы в паре.	2		2		
11.2	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Работа в группе. Распределение работы в группе. Выбор лидера в группе. Создание продукта проекта.	4		4		
XII	Презентация.	16	8	8	Опрос, объяснение,	Практическая работа
12.1	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	4	2	2		
12.2	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	4	2	2		
12.3	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Программа MPP-Microsoft Power Point. Изучение и освоение возможностей программы MPP.	4	2	2		
12.4	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	4	2	2		
XIII	Подготовка к защите проекта	10	2	8	Презентация , проект , моделирование	Практическая работа
13.1	Понятия. Классификация. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения.	2	2			
13.2	Текст доклада. Тезисы. Подготовка проектной документации к выступлению. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	4		4		
13.3	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	4		4		
XIV	Защита проектных работ. Практические работы. Лабораторные работы.	8	-	8	Защита проектов	Практическая работа
14.1	Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Совмещение текста выступления с показом презентации.	4		4		
14.2	Формирование портфолио. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	4		4		
XV	Итоговое занятие	2	2	-	Защита	Практическая

15.1	Выставка. Подведение итогов года	2	2		проектов. Практика	работа
	Итого:	162	24	120		

№	Название разделов и тем занятий	Содержание
1	Что такое проект	Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Изменение круга интересов.
2	Как выбрать тему проекта.	Хобби. Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор темы проекта. Выбор интересной идеи. Как задавать вопросы? Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
3	Виды проектов.	Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект.
4	Цель и задачи проекта.	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Формулирование целей и задач исследования. Постановка цели и решение задач проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность
5	Гипотеза проекта.	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.
6	Организация исследования.	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Обработка и отбор значимой информации.
7	Поиск информации	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы при работе над проектом.
8	Анкетирование. Интервью. Тесты. Тестирование. Наблюдение. Эксперимент. Коллекционирование.	Анкета. Требования к составлению анкет для проекта. Наблюдение. Наблюдательность. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Коллекционирование.
9	Индивидуальное исследование	Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
10	Работа в паре. Работа в группе	Выбор темы. Распределение работы в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

		Создание продукта проекта.
11	Презентация.	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Программа MPP-Microsoft Power Point. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
12	Подготовка к защите проекта	Понятия. Классификация. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Визитка. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
13	Защита работ. Практические работы. Лабораторные работы.	Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Совмещение текста выступления с показом презентации. Формирование портфолио. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Техническое оснащение занятий.

Оборудование для занятий: столы, стулья, доска, наглядный материал, инструкционные карты.

Оборудование для учителя: компьютер , мультимедийный проектор, интерактивная доска, прочее оборудование(доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях)

Методическое обеспечение:

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической части, причем большое количество времени занимает практика. В практической части идет знакомство с темой занятия, необходимыми для работы материалами, иллюстрированным материалом

На занятиях используются учебные дидактические материалы: на каждое занятие определенное наглядное пособие, иллюстрированный, постановочный материал, эскизы педагога (образцы). В течение учебного года отбираются лучшие работы детей для наглядного материала на следующий учебный год и не совсем удачные работы для разбора возможных ошибок по темам.

На занятиях используется объяснительно – иллюстративный метод. Сообщение материала, информации происходит при помощи дополнительных средств: картины, схемы, репродукции, натуральных постановок, экскурсий. Репродуктивный метод – используется на занятиях для воспроизведения и повторения творческой деятельности по образцу. Дети выполняют задания, имея готовый образец. Продуктивный метод, также используется на занятии, для него присущим является наличие учебной проблемы, для решения которой обучаемому необходимы все новые знания и в процессе решения которой эти знания должны быть усвоены.

Подготовлены учебные пособия, дидактический материал.

Техника безопасности

1. На занятиях выполнять только полученную педагогом работу.
2. Подготовить рабочее место, инструменты, приспособления. Постоянно держать их в исправном состоянии.
3. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях сообщить педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.
4. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.
5. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
6. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
7. Соблюдать порядок на рабочем месте.
8. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сохранить обстановку места происшествия, если это не угрожает окружающим, сообщить педагогу о случившемся.
9. При затоплении помещения водой, при возникновении пожара сообщить педагогу и покинуть помещение.

Список использованной литературы
Учебная литература и методические пособия

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
3. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.
4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
5. Сизова Р.И. Учусь создавать проект:Методическое пособие для 3 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.
6. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты.- Волгоград: Учитель, 2010.