

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №14» Авиастроительного района города Казани**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 7E71D60026B091B64F73849A0BFCD7A5  
Владелец: Вахитова Миляуша Ахатовна  
Действителен с 19.06.2023 до 19.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные экскурсоводы»**

**Направленность: Туристско-краеведческой**

**Возраст учащихся: 9 – 15 лет.**

**Срок реализации: 1 год (162 часа)**

**(3-й год обучения)**

**Составитель: Абайдуллова Г.З.,  
педагог дополнительного образования**

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные Экскурсоводы», 3 год обучения, имеет туристско-краеведческую направленность. Она направлена на привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

Цель программы: формировать личность через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитать гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- выработать достаточно прочные знания грамотного письма и изложения текста;
- овладеть навыками составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобрести основные навыки профессии экскурсовода.

Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях.

Состав группы третьего года обучения 15 человек. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта учащихся сделать упор на групповые и индивидуальные занятия, с целью качественной подготовки будущих профессионалов-экскурсоводов.

Определенное место в программе отведено рассмотрению вопросов, связанных с организацией экскурсионной работы, требованиями к созданию и проведению экскурсий. Интерес к истории, литературе, архитектуре, культуре, традициям и обычаям народа родного края в современном обществе высок. Не остается незамеченным интерес к новым объектам и сооружениям родного края. Важным является умение извлечь новые сведения из средств массовых информационных, Интернет, обсуждение их со сверстниками, включение их в материалы новой экскурсии и их популяризация.

Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

В настоящее время экскурсии в значительной степени обогатились по содержанию, формам и методике их проведения. Методами обучения может являться работа с источниками информации, изучение наглядности. Могут быть использованы и технические средства обучения. Ведущим методом преподавания является все же словесный:

объяснение, рассказ, беседа. Беседы организуются в процессе изучения тем программы на занятиях, во время наблюдений, просмотров фильмов, иллюстраций и проведения экскурсий. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Результатом изучения материалов программы предполагается:

- создание коллективных отношений среди школьников,
- знакомство их с историей родного края,
- умение составлять тексты учебно-тематических экскурсий,
- развитие навыков проведения экскурсий и знакомство с профессией,
- применение полученных знаний в социальной жизни.

### 3-й год обучения, рабочая программа «Юные экскурсоводы»

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		гр	гр						
1	Сентябрь			Гимназия №14, кабинет 14	объяснение	2	История экскурс. деят. в России, РТ. Экскурсионные маршруты в России, РТ.	Гимназия №14, кабинет 14	Вопросы-ответы
2	Сентябрь				беседа	2,5	Личность экскурсовода. Индивидуальность, ее проявление.		Вопросы-ответы
3	Сентябрь				Рассмотрение горных пород, карт, иллюстраций	2	Географические, исторические сведения о родном крае. Особенности быта населения		Вопросы-ответы
4	Сентябрь				Пешеходная экскурсия	2,5	Население края (18-20 в.в.)		Вопросы-ответы
5	Сентябрь				Виртуальная экскурсия	2	Население (21 век)		устный опрос
6	Сентябрь				объяснение	2,5	Хозяйственная деятельность (18-20 в.в.)		Вопросы-ответы
7	Сентябрь				Показ иллюстраций	2	Промышленность края (21 век)		Вопросы-ответы
8	Сентябрь				Рассмотрение иллюстраций	2,5	Экономическое развитие края (современность)		Вопросы-ответы

9	Сентябрь/ Октябрь				Рассказ и чтение	2	Родной край в годы войны.		устный опрос
10	Октябрь				экскурсия	2,5	Казань в годы войны.		
11	Октябрь				Виртуальная экскурсия	2	Район в годы войны.		Вопросы-ответы
12	Октябрь				экскурсия	2,5	Самолетостроение в крае		Вопросы-ответы
13	Октябрь				экскурсия	2	Земляки в годы ВОВ		устный опрос
14	Октябрь				Экскурсия	2,5	Встреча с тружениками тыла		Вопросы-ответы
15	Октябрь				Рассмотрение иллюстраций	2	Социальная политика края		Вопросы-ответы
16	Октябрь				объяснение	2,5	Культурное развитие края.		Вопросы-ответы
17	Октябрь				показ	2	Топонимика		Вопросы-ответы
18	Октябрь Ноябрь				Показ и рассказ	2,5	Их именами названы улицы города		Вопросы-ответы
19	Ноябрь				Практическая работа	2	Их именами названы улицы поселка		Вопросы-ответы
20	Ноябрь				объяснение	2,5	Возможные экскурсионные маршруты в поселке		
21	Ноябрь				объяснение	2	Экскурсия в школьном музее		тестирование
22	Ноябрь				объяснение	2,5	Экскурсионные маршруты в районе		Вопросы-ответы

23	Ноябрь				объяснение	2	Возможные автобусные маршруты		Вопросы-ответы
24	Ноябрь				экскурсии	2,5	Возможные маршруты в городе		Вопросы-ответы
25	Ноябрь				объяснение	2	Возможные автобусные маршруты в РТ		Вопросы-ответы
26	Ноябрь				рассказ	2,5	Лучшие музеи России		Вопросы-ответы
27	Ноябрь Декабрь				объяснение	2	Исторические музеи Казани		Вопросы-ответы
28	Декабрь				объяснение	2,5	Литературные музеи Казани.		Вопросы-ответы
29	Декабрь				объяснение	2	Промышленные музеи Казани		Вопросы-ответы
30	Декабрь				объяснение	2,5	Музеи вузов		Вопросы-ответы
31	Декабрь				объяснение	2	Известные коллекционеры. Основатели музеев.		Вопросы-ответы
32	Декабрь				объяснение	2,5	Определение цели и задач экскурсии.		Вопросы-ответы
33	Декабрь				Посещение библиотеки	2	Образовательное и воспитательное значение экскурсии.		тесты

34	Декабрь				Посещение архивов	2,5	Составные части экскурсии.		Устный опрос
35	Декабрь/ Январь				объяснение	2	Различие экскурсий по способу передвижения.		Вопросы-ответы
36	Январь				объяснение	2,5	Классификация исторических экскурсий: историко-краеведческие археологические, военно-исторические,		Вопросы-ответы
37	Январь				объяснение	2	Классификация тематических экскурсий		Вопросы-ответы
38	Январь				объяснение	2,5	Основные методические приемы показа экскурсионных объектов		Вопросы-ответы
39	Январь				объяснение	2	Основные методические приемы показа архитектурных памятников.		Вопросы-ответы
40	Январь				объяснение	2,5	Прием зрительного монтажа.		Вопросы-ответы
41	Январь				Рассмотрение иллюстраций	2	Прием зрительного сравнения.		устный опрос
42	Январь/ Февраль				беседа	2,5	Прием зрительной аналогии (ассоциации).		Вопросы-ответы

43	Февраль				объяснение	2	Основные методические приемы рассказа. Вопрос – ответ.		Вопросы-ответы
44	Февраль				объяснение	2,5	Объяснение в экскурсии		Вопросы-ответы
45	Февраль				беседа	2	Персонификация.		Вопросы-ответы
46	Февраль				объяснение	2,5	Прием проблемной ситуации.		Вопросы-ответы
47	Февраль				Практическая работа	2	Искусство риторики.		Вопросы-ответы
48	Февраль				объяснение	2,5	Теория риторики.		Вопросы-ответы
49	Февраль				объяснение	2	Психология речи.		Вопросы-ответы
50	Февраль				объяснение	2,5	Зачин.		Вопросы-ответы
51	Февраль				объяснение	2	Великие ораторы всех времен и народов.		Вопросы-ответы
52	Февраль				объяснение	2,5	Ораторы родного края		Вопросы-ответы
53	Март				рассказ	2	Афоризмы как существенный компонент речи.		Вопросы-ответы
54	Март				объяснение	2,5	Движение в экскурсии.		Вопросы-ответы

55	Март				Практическая работа	2	Общение с группой.		Вопросы-ответы
56	Март				экскурсия	2,5	Завершение экскурсии.		Вопросы-ответы
57	Март				объяснение	2	Изучение документов в школьном музее		Вопросы-ответы
58	Март				объяснение	2,5	Посещение учебно-тематической экскурсии.		Вопросы-ответы
59	Март				объяснение	2	Посещение учебно-тематической экскурсии.		Вопросы-ответы
60	Март				Практическая работа	2,5	Изучение литературных, архивных, статистических источников информации.		Вопросы-ответы
61	Апрель				Самостоятельная работа	2	Определение цели и задачи экскурсий.		Вопросы-ответы
62	Апрель				Самостоятельная работа	2,5	Отбор и изучение экскурсионных объектов.		Вопросы-ответы
63	Апрель				Самостоятельная работа	2	Составление карточек.		Вопросы-ответы

64	Апрель				объяснение	2,5	Составление маршрута.		Вопросы-ответы
65	Апрель				Самостоятельная работа	2	Объезд (обход) маршрута.		Вопросы-ответы
66	Апрель				опрос	2,5	Обработка фактического материала.		Вопросы-ответы
67	Апрель				экскурсии	2	Подготовка контрольного текста.		Вопросы-ответы
68	Апрель				чтение	2,5	Работа над методикой проведения экскурсии.		Вопросы-ответы
69	Май				чтение	2	Комплектование «Портфеля экскурсовода».		Вопросы-ответы
70	Май				объяснение	2,5	Утверждение текста экскурсии.		викторина
71	Май				Практическая работа	2	Допуск проведения фрагмента экскурсии.		зачет
72	Май				Подведение итогов	2,5	Проведение экскурсии		
<b>Всего</b>						<b>162</b>			

## Список литературы

1. Абрамов Н. Дар слова. Москва. – 1996 г.
2. Акишина А.А. Структура целого текста. Москва, 1979 г.
3. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. Москва, 1954 г.
4. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г.
5. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. 2-е изд. Москва, Просвещение, 1980 г.
6. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г.
7. Бабий Г.И. Культура речи экскурсовода // В помощь экскурсоводу. – М.: РИБ «Турист».
8. Бакунинский А.В. Музейно-эстетические экскурсии. – М.: Госиздат, 1919.
9. Бакунинский А.В. Методы и практика экскурсионного дела. – М.: «Новая Москва», 1925.
10. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. - М.: Изобраз. искусство, 1983 г.
11. Винокур Г.О. Культура языка. Москва, 1929 г.
12. Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим. Очерки о человеческом общении. Москва, 1982 г.
13. Вопросы экскурсионной работы. – М.: Изд-во НИИ культуры, 1988г.
14. Дементьева Т.П. Методические рекомендации по проведению экскурсий со школьниками. – М.: ЦРИБ «Турист», 1974 г., 1982 г.