

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «22» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
И.С. Нагимова /Нагимова И.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
от «23» августа 2019 г.
З.Н. Мугтасимова /З.Н. Мугтасимова/

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»
Э.Ф. Ахметова /Э.Ф. Ахметова/
Приказ №106 от
«23» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозной культуры и светской этики
(наименование предмета, курса)
на уровень начального общего образования
(указывается уровень общего образования)

Срок реализации: 4 года
Годы реализации: 2019/2020-2022/2023

Составители: учителя начальных классов, работающих по УМК «Школа России»
Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф.,
Мурасова Г.Р., Нагимова И.С..

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Рабочая программа предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. в ред. приказов Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.), Примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; Основной образовательной программы МБОУ «Каракашлинская ООШ».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» за курс 4 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по ОРКСЭ в 4 классе:

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Результатом освоения курса выступают:

1. Приобретение школьниками социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии и этики в жизни человека и общества.
2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.
3. Приобретение школьниками опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, школа, окружающий социум), усложнение взаимодействия со взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

Требования к результатам обучения:

Обучение детей по программе курса «ОРКСЭ» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты изучения освоения основной образовательной программы по ОРКСЭ в 4 классе.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
–*устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
–*акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
–*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
–*акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного курса с учетом количества часов, отведенных на изучение предмета обязательной частью учебного плана

2.1. Количество часов на освоение учебного предмета

| Учебный предмет | Количество часов в неделю\год | Итого |
|---|-------------------------------|-------|
| Основы религиозных культур и светской этики | 1\34 | 1\34 |

2.2. Содержание тем учебного курса

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило

нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование в программе состоит из модулей. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол -во час | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|-------------|---|
| | | | Модуль «Основы светской этики». |
| 1 | Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству | 1 ч | <p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 2 | Что такое светская этика. Этикет. | 1 ч | <p>Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль», «этикет». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Рассказывать о том, что такое «этикет», об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета совершенствовать умения Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> |
| 3 | Культура и мораль. Особенности морали | 1 ч | <p>Понимать значение понятий «культура», «мораль». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Называть особенности морали. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Различать моральные нормы и законы.</p> <p>Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 4 | Добро и зло | 1 ч | <p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрацией. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 5 | Добродетели и пороки | 1 ч | <p>Определять понятия «Добродетель», «порок». Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, кто такой добродетельный человек. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.</p> |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 6 | Свобода и моральный выбор человека | 1 ч | <p>Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы и морального выбора.</p> <p>Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 7 | Свобода и ответственность | 1 ч | <p>Определять значение понятия «ответственность». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы и морального выбора и ответственности. Рассказывать о том, ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и ответственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 8 | Моральный долг. Что такое быть моральным | 1 ч | <p>Характеризовать понятия «моральный долг». Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, в чем особенность морального долга.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека. Аргументированно отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?» Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 9 | Справедливость Альтруизм и эгоизм | 1 ч | <p>Давать определение понятия «справедливость», «альтруизм», «эгоизм».</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта или опыта других людей.</p> <p>Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости. Объяснять, что значит быть разумным эгоистом. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 10 | Дружба Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта» | 1 ч | <p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Обобщать знания, полученные на уроках.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу, работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 11 | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Семейные праздники. Российские православные, исламские, | 1 ч | <p>Рассказывать о происхождении семьи, ее задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Соотносить понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества, государства.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи. Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | буддийские, иудейские, светские семьи | | |
| 12 | Нравственный поступок Золотое правило нравственности | 1 ч | Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать содержание поступка. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка. Объяснять значение золотого правила нравственности. Аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 13 | Стыд, вина и извинение Честь и достоинство Совесть | 1 ч | <p>Давать определение понятий «стыд», «вина». Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Отвечать на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство». Прогнозировать содержание урока. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p> <p>Объяснять значение понятия «совесть» и «стыд». Объяснять роль совести как внешнего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 14 | Нравственные идеалы Образцы нравственности и в культуре Отечества | 1 ч | <p>Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи, общества. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 15 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 ч | <p>Аргументированно объяснять, почему жизнь человека – высшая ценность.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 16 | Святости и основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма светской этики. Отношение к труду и природе в православии, | 1 ч | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов.</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуально учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | исламе, буддизме, | | |
| | иудаизме, светской этике | | |
| Модуль «Основы мировых религиозных культур» | | | |
| 17 | Россия – Родина моя. Культура и религия. | 1 | <p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространенных на территории России, о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии. о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий. Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций, традиционные и нетрадиционные религии. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознать ценность дружеских отношений между людьми.</p> |
| 18 | Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. | 1 | <p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам буддизм, Трипитака, Библия, Новый Завет, Ветхий Завет, евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама, буддизма, о священных книгах иудаизма, христианства, ислама, буддизма.</p> <p>Определять нравственные основы традиционных религий, сходство этических постулатов священных книг религий мира. Работать с картой. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построение связного высказывания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 19 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | <p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины, об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 20 | Священные сооружения. | 1 | <p>Понимать значение понятий: синагога церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы, пагоды. Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 21 | Искусство в религиозной культуре. | 1 | <p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| 22 | Религии России. | 1 | <p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестанскую веру. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Аргументировать свою точку</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|-----|--|
| | | | зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 23 | Религия мораль. | и 1 | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 24 | Нравственные заповеди религиях мира. | в 1 | |
| 25 | Религиозные ритуалы. | 1 | Понимать значение «обряды». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 26 | Обычаи обряды. | и 1 | Понимать значение «обряды», «обычаи». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 27 | Религиозные ритуалы искусстве. | в 1 | Понимать значение «ритуалы». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 28 | Календари религий мира. | 1 | Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 29 | Праздники религиях мира. | в 1 | Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 30 | Семья, семейные ценности. | 1 | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 31 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | 1 | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность. Труд – в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 32 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 1 | Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том. Как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | 1 | Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. |

В данной рабочей программе по основам

религиозной культуры и веры

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

МБОУ «Каракашлинская СОШ» № 1 д/с -

на подпись _____
Директор школы: Р.З.Ф. Ахметова

