

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД В МБОУ
«БАЙРЯКИНСКАЯ СОШ» ЮТАЗИНСКОГО РАЙОНА РТ

Составила:
заместитель директора по ВР
Давлетханова Р.М.

Стратегия развития воспитания в РФ определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Система воспитательной работы МБОУ «Байрякинская СОШ» предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни. Основная идея воспитательной системы школы – комплексный подход в воспитании и обучении как средство становления и развития субъективности воспитания.

Тема воспитательной работы на 2019-2020 гг.:

“Формирование самостоятельности и уверенности в собственных силах у учащихся через вовлечение их в конкурсное движение, участие в предметных олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности, соревнованиях различного уровня”.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.

3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

4. Дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия.

5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

6. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация ВШК, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Времена меняются, и сегодняшние дети более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в технике, они более самоуверенные и смелые. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;

- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Планирование воспитательной работы было составлено в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ.

Сегодняшняя социальная ситуация ставит перед школой новый социальный заказ. Обществу нужен выпускник, владеющий способами и средствами сохранения и развития себя как личности. Стране нужны личности, способные самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеющие средствами и способами исследовательского труда.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся и коллектива (уровень воспитанности, уровень сформированности классного коллектива);
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся (совместно с ПДН);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности УУД (регулятивного, личностного, коммуникативного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности и толерантности повысился.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

гражданское воспитание – развитие правовой и политической культуры детей;
патриотическое воспитание – осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

духовно-нравственное воспитание – оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

физическое воспитание – формирование культуры развивающего отдыха и оздоровления; трудовое воспитание – обучение навыкам оценки смысла и последствий своих действий;

экологическое воспитание – формирование умений и навыков разумного природопользования;

приобщение детей к культурному наследию – привлечение ресурсов библиотек, в том числе с использованием информационных технологий.

С целью поддержки семейного воспитания была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Заседания общешкольного родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.
4. Организацию работы родительского лектория по различным вопросам.
5. Организацию горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

В текущем учебном году было проведено 6 общешкольных родительских собраний, где рассматривались вопросы: профилактика ОРВИ и гриппа, вакцинация, семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения, нравственные приоритеты семьи, права и обязанности родителей, подготовка к ГИА, ЕГЭ, куда были привлечены специалисты психологической службы, Байрякинской врачебной амбулатории, сельского поселения.

Выводы: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия и др. Нужно отметить успешную работу с родителями классного руководителя 10 класса Абдуллиной Г.Ф., 3 класса Галимовой И.Г. и 2 класса Садыковой Ф.Ф. Их система работы с родителями представлена на ШМО классных руководителей.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в совершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблема:

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Дополнительное образование

В системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. Включенность разных категорий детей в систему дополнительного образования с целью формирования личностных результатов образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и тельной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

В системе дополнительного образования были заняты 895% обучающихся. Мониторинг показал, что школьные объединения и объединения от ЦДТ в равной степени востребованы детьми.

Программы дополнительного образования детей соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей. Все образовательные программы ориентированы на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

В 2019-20 учебном году в учреждении работало 3 объединения дополнительного образования, в которых занимались 51 обучающихся.

Вне школы в системе дополнительного образования занимается 37детей, что составляет менее 39%.

Таким образом, можно сделать вывод, что 89% детей охвачены дополнительным образованием, что на 1% выше показателей прошлого года.

Для анализа работы системы дополнительного образования в течение года проводилось анкетирование родителей.

Результаты: доля родителей, удовлетворенных дополнительным образованием и воспитательной работой – 92%.

По результатам анкетирования был намечен план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе опроса, который был выполнен.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, как, сайт школы, страница VK, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через школьную газету «Жырмыска», в котором еженедельно отражаются основные события школьной жизни.

В связи с тем, что Интернет несёт не только благо, в течение года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Ученическое самоуправление.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений.

Цель детской организации «Сердэш» МБОУ «Байрякинская СОШ» - объединение детей для творческого общения и совместной общественно-полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности. В состав ДОО входят 10 класс-комплектов. Руководит детской организацией Совет Дела, в составе которого командиры классных коллективов и командиры отрядов ЮИД, ППН, волонтеров, ЮДПД, SMS-дети, «Юнармия», «Юные экологи»

Воспитательная работа в ДО «Сердэш» строилась по следующим направлениям: общие мероприятия, работа с родителями, концертная деятельность, экологическое воспитание.

Согласно плану работы на 2019-2020 год ежемесячно проводилась работа по экологическому, патриотическому, трудовому и духовно-нравственному воспитанию. Члены Совета Дела вместе с обучающимися объединений активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, воспитанию в детях экологических, нравственных и патриотических качеств.

Анализируя работу хотелось бы отметить положительные моменты:

- музыкальное оформление на всех мероприятиях;
- активная помощь педагогов в организации мероприятий;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- добросовестное отношение в подготовке мероприятий.

Рекомендации:

- Проводить мероприятия в намеченные сроки.
- Членам Совета Дела наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях отрядов.

- Планировать мероприятия в соответствии с запросами социума.

Вывод: Ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного. Дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и их выбирают в лидеры. Школьное самоуправление необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Участие ребят в общешкольных мероприятиях, внеурочной деятельности помогают заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся начальной и основной школы. В течение 3-х последних лет в школе нет обучающихся, состоящих на учете ВШК и КДНиЗП.

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Конституция РФ – главная книга государства», «Государственная символика», через систему взаимодействия с музеем), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «День Героя», «День неизвестного солдата», День рождения СНТ, акции «Белый журавлик» в память трагедии Японии, «Голубь мира», Месячник гражданской обороны, всероссийский урок ОБЖ, участие в конкурсах рисунков патриотической тематики, уроки мужества, День конституции РФ.

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось все обучающиеся школы.

Рекомендации:

1. продолжить работу по гражданскому и патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся ценностные представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. Были проведены классные часы на тему: «Будь милосердным к окружающим», «В дружбе сила», «Вредные привычки не для нас», «Этикет в общественных местах», «Я и гаджеты», «День Российской науки», «Не обижайте матерей» и т.д.

Традиционные мероприятия: Осенняя неделя добра, День пожилого человека, подготовка и участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы, Праздник Последнего звонка. Школьники постоянно оказывают посильную помощь ветеранам труда нашего села (складывали дрова в поленницу, зимой убирают снег, помогают в хозяйственных делах по дому, помогают очистить двор и огород в весенний и зимние периоды).

В течение года реализуется план, разработанный совместно с СДК.

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме. Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе некоторые учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, активизировать помощь пожилым и одиноким односельчанам села.

Приобщение детей к культурному наследию проявляется через систему работы объединений дополнительного образования, систему выставок, фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном.

Выводы: Работа по данному направлению велась на достаточном уровне. Имеются результаты участия на конкурсах данного направления (конкурсы рисунков, художественного, прикладного творчества различных уровней)

Рекомендации: Продолжать проводить мероприятия, привлекать обучающихся в работу объединений данной направленности, принимать участия в конкурсах, организовывать творческие выставки не только для самих учащихся, а привлекать родителей, организовать конкурсы и выставки работ, изготовленных членами семьи.

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Развитию данного направления способствует организация предметных недель, работа кружков «Проектная деятельность», «Театральное творчество».

Физкультурно-оздоровительное направление осуществлялось через образовательные программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Юнармия», через воспитательную программу по пропаганде ЗОЖ «Путь к здоровью».

Также 28 (36%) учащихся посещали секцию «Корэш», «Гимнастика», «Волейбол» в СК «Батыр». Велась совместная работа с БВА по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Сдавали нормативы ГТО, участвовали в муниципальных этапах соревнований по легкой атлетике и летних и зимних видах спорта. Имеются призовые места в лыжных гонках.

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Рекомендации: учителям физической культуры и ОБЖ проработать над своей профессиональной компетентностью, направить воспитательную деятельность на развитие у детей физической культуры личности (дисциплина, уважение, коллективизм, честность, благородство).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты, летом организована работа ЛТО «Комета». В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии, организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

Экологическое воспитание. Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День здоровья в форме туристического слёта учащихся школы, родителей и педагогов. В программу обязательно включены инструктажи по безопасному поведению в лесу, приёмы разжигания костра без ущерба природе, правила уничтожения бытового мусора. Традиционными в школе стали такие праздники как День леса, День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории села, в котором находится наша школа, озеленение школы.

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

Профилактика правонарушений.

Формирование у учащихся отрицательного отношения к вредным привычкам, положительного к правовым поступкам идет в школе через организацию общешкольной и классной просветительской работы через систему внеклассных мероприятий. В этой работе классные руководители используют следующие формы: информационные и просветительские классные часы, чтение и обсуждение газетных статей, фильмов; викторины; устные журналы; конкурсы рисунков; встречи со специалистами; работа с родителями учащихся; просмотр видеофильмов с обсуждением проблемы; индивидуальные и групповые беседы; оформление стендов и стенгазет; раздача агитационных материалов (памяток). В рамках классных часов и внеурочных занятий организуется просмотр

видеороликов общественной организации «Общее дело», после чего обсуждается данная проблема.

Не выявлено фактов жестокого обращения с детьми. Классные руководители постоянно осуществляют контроль учебного процесса, посещаемость занятий, успеваемости. Регулярно проводятся консультации с учителями-предметниками с целью своевременного выявления и ликвидации возникающих затруднений. В течение года проводились мероприятия, связанные с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах; действия обучающихся при чрезвычайных ситуациях опасных и негативных природного, техногенного и социального, так же криминогенного и медикобиологического характера, правила поведения в обществе, противодействия экстремизму и толерантности, профилактические беседы с несовершеннолетними о преступлениях и правонарушениях.

В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения и действия при различных ситуациях.

Ежеквартально на заседаниях Совета по профилактике заслушивается вопросы о профилактике правонарушений, о состоянии благополучия в семьях обучающихся,

На заседаниях Совета профилактики, заседаниях ШМО кл.руководителей, педагогических советах заслушиваются доклады классных руководителей о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о проделанной работе в данном направлении.

Выводы:

1. Работа классных руководителей 1–11-й классов по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется в системе и находится на удовлетворительном уровне.

2. Классным руководителям совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение).

4. Приглашать на круглые столы и мероприятия сотрудников различных инстанций: медицинских, спортивных, художественных учреждений и правопорядка.

Несмотря на хорошую результативность в работе есть ещё недостатки:

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;

-требует некоторых изменений организация самоуправления;

-в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

-недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

- низкий уровень оформления конкурсных работ, недостаточная подготовленность, самостоятельность конкурсантов, низкий уровень мотивации, активности педагогов;

- нет заинтересованности у педагогов в публикации проведенных мероприятий, своих достижений, системой работы.

Выводы: В целом, можно сказать, что цели, поставленные на учебный год, выполнены:

- созданы условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде;
- у учащихся все ярче проявляется гражданская позиция и любовь к Родине, нравственность на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости;
- повысилось качество проводимых мероприятий;
- созданы условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной и продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, а ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2019 -2020 учебный год.

Тема воспитательной работы на 2020-2021 гг.:

“Формирование самостоятельности и уверенности в собственных силах у учащихся через вовлечение их в конкурсное движение, участие в предметных олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности, соревнованиях различного уровня”.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия.
5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
6. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
7. Четко организовывать и контролировать работу всех структур.

Зам.директора по ВР: _____ Р.М.Давлетханова