

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «Байрякинская
средняя общеобразовательная
школа» Ютазинского
муниципального района
Республики Татарстан
Протокол №2
От «28» 08 2023 г.
Председатель педагогического
совета И.И.Абдуллин

ПРИНЯТА с учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА с учетом мнения
Совета обучающихся Протокол
№1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Байрякинская средняя
общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального
района Республики Татарстан
И.И.Абдуллин
Приказ 104 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ уровень основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Байрякинская средняя общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Приложение	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байрякинская средняя общеобразовательная школа " Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Байрякинская СОШ » РТ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

- Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 20212025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Байрякинская СОШ » РТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Байрякинская СОШ » РТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

Цель воспитания обучающихся МБОУ «Байрякинская СОШ » РТ:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях ;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

знающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ МБОУ «Байрякинская СОШ » РТ .

Основные характеристики:

МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Специфика расположения школы. Школа находится в селжсклм поселении. Наша школа функционирует с 1966 года.

Особенности социального окружения школы. Вблизи школы расположен детский сад “Алсу”, спортивный комплекс “Батыр”, сельский Дом культуры. В школе обучается 60 учеников в 11 классах.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это традиционные родительские собрания, заседания родительских советов, организация концертов для родителей (законных представителей), приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей», в школе действует Совет отцов, контроль родителей за качеством питания, психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания.

Процесс воспитания в МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Специфика расположения школы. Школа находится в сельском поселении. Наша школа функционирует с 1966 года.

Особенности социального окружения школы. Вблизи школы расположен детский сад “Алсу”, спортивный комплекс “Батыр”, сельский Дом культуры. В школе обучается 60 учеников в 11 классах.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это традиционные родительские собрания, заседания родительских советов, организация концертов для родителей (законных представителей), приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей», в школе действует Совет отцов, контроль родителей за качеством питания, психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания.

Процесс воспитания в МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принимает участие:

1. Функционирование отряда ЮИД
2. Разговоры о важном
3. Всеобуч по плаванию
4. РДДМ «Движение первых».
5. Школьный театр.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании

школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 5—9-х классах школы обучается 34 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу. Есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

• педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом со всеми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Специфика расположения школы. Школа

находится в селжсклм поселении. Наша школа функционирует с 1966 года.

Особенности социального окружения школы. Вблизи школы расположен детский сад “Алсу”, спортивный комплекс “Батыр”, сельский Дом культуры. В школе обучается 60 учеников в 11 классах.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это традиционные родительские собрания, заседания родительских советов, организация концертов для родителей (законных представителей), приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей», в школе действует Совет отцов, контроль родителей за качеством питания, психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания.

Процесс воспитания в МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профорientация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Специфика расположения школы. Школа находится в селжсклм поселении. Наша школа функционирует с 1966 года.

Особенности социального окружения школы. Вблизи школы расположен детский сад “Алсу”, спортивный комплекс “Батыр”, сельский Дом культуры. В школе обучается 60 учеников в 11 классах.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это традиционные родительские собрания, заседания родительских советов, организация концертов для родителей (законных

представителей), приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей», в школе действует Совет отцов, контроль родителей за качеством питания, психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания.

Процесс воспитания в МБОУ «Байрякинская СОШ» РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий , дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления• .

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

5-9 классы- «Разговоры о важном

5-9 классы- «Я гражданин» "

5-9 классы - "Финансовая грамотность"

6-9 классы- "Россия -мои горизонты"

6 класс-"Художественное творчество"7

класс- "В мире прав"

7 класс- "Основы черчения и проектирования"8

класс- "Секреты родного языка"

9 класс- "Национальные традиции татар"9

класс- "Я и общество"

9 класс- "Музыкальная азбука"

5-9 «Семьеведение»

5-9 классы «Финансовая грамотность»

В вариативную часть внеурочной деятельности в школе включены:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Я патриот»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Веселый татарский, «Грамотный читатель»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Я познаю мир»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «В мире этикета»;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Экскурсия в луг», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел)

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха. Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями- предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»: - проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль

18 здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая, «День защиты детей» На школьном уровне: общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же

реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. В этот день ученики организуют день самоуправления. Старшеклассники становятся учителями, проводят линейки, уроки и в конце дня праздничный концерт.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организация и поддержание звукового пространства позитивной

духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории;

-оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков; -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе

управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в школы был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе

присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; и т.д.);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности•

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость

конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы).

- Экскурсии на предприятия города Азнакаево. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 5-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в близлежащих учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Встречи с педагогом-психологом школы

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школы создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров: сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам(в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Положение о классном руководстве; положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений;

Положение Совета профилактики, Положение Родительского комитета, Положение Педагогического Совета школы, Положение школьного самоуправления. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Детей ОВЗ и детей –инвалидов нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды; -прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

В школ применяются следующие формы поощрения:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на

награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В МБОУ «Байрякинская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; -деятельности по

профориентации обучающихся;

- музея школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение
Календарный план воспитательной
работы уровень основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
2	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	5-9	по плану музея	Классные руководители
3	Неделя безопасности	5-9	1 неделя	Классные руководители
4	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	5-9	02.09.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сотрудники МЧС
5	Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Урок «Экстремизму нет!» с приглашением представителей муниципальной власти.	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители
	Урок «День финансовой грамотности»	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители
7	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	5-9	сентябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	04.10.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сотрудники МЧС
9	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея
10	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	5-9	четвертый понедельник октября	Классные руководители Библиотекарь
11	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
12	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	5-9	по плану музея	Классные руководители, Руководитель музея
13	Урок в библиотеке 22 ноября — День словаря	5-9	по плану библиотеки	Классные руководители Библиотекарь

14	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	25-27 октября	Классные руководители
15	Урок Цифры	5-9	в течение года по особому плану	Классные руководители
16	Всемирный урок борьбы со СПИДом	5-9	01.12.	Классные руководители
17	Музейные уроки День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	5-9	по плану музея	Классные руководители, Руководитель музея
18	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	09.12.	Классные руководители
19	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	5-9	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея
20	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея
21	Урок в библиотеке	5-9	по плану библиотеки	Классные руководители Библиотекарь
22	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	5-9	01.03.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сотрудники МЧС
23	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	5-9	3 неделя марта	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сотрудники МЧС
24	Урок здорового питания	5-9	в течение года	Классные руководители
25	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	в течение года	Классные руководители
26	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	14.03	Классные руководители Руководитель музея
27	Музейные уроки	5-9	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея
28	Урок в библиотеке	5-9	по плану библиотеки	Классные руководители Библиотекарь

29	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (63 года со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	5-9	по плану музея	Классные руководители Руководитель музея
30	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	5-9	25.04.	Классные руководители
31	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	5-9	18.04	Классные руководители Руководитель музея
32	Уроки мужества	5-9	1 неделя	Классные руководители Руководитель музея

Модуль «Внеурочная деятельность»

1	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана		в течение года	ЗДВР Педагог-организатор
2	«Разговоры о важном»	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
3	РДДМ «Движение Первых»	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Семьеведение	5-9	2 полугодие	Классные руководители
5	«Финансовая грамотность»	5-9	2 полугод ие	Классные руководители
6	Профминимум «Россия-горизонты»	5-9	1 полугодие	Классные руководители
7	«Я гражданин»	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
8	«Секреты математики»	5-9	в течение учебного года	Учителя математики

9	«Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Составление социального паспорта	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
2	«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
3	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник 1 уроком в течение года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	ЗДВР Классные руководители Библиотекарь
5	Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	ЗДВР Руководитель ШМО Классные руководители
6	Комплектование кружков Утверждение списков учащихся для занятий в кружках	5-9	до 29.09	Классные руководители Руководители кружков
7	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»	5-9	Каждый среда в течение года	Классные руководители
8	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	октябрь	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	ЗДВР
10	Классные часы с педагогом- психологом	5-9	по заявкам	Классные руководители Педагог-психолог
11	Классные часы, посвященные Дню отца (С участием пап)	5-9	13 октября	Классные руководители

12	Участие в проекте РДЦМ «Движение Первых»	5-9	в течение года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
13	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. Фотоотчёты	5-9	01.10-07.10	Классные руководители
14	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	5-9	октябрь	Классные руководители
15	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	5-9	до 21.10.	Классные руководители
16	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	5-9	До 14.10.	Классные руководители
17	Посещение музеев, театров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
19	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
20	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	декабрь	Классные руководители
21	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
22	Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей
23	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	5-9	декабрь	ЗДВР

24	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор — твоё будущее». «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны — мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?»	5-9	Каждая среда	Классные руководители
25	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества! »	5-9	февраль	Классные руководители
26	Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	март	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей
27	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	ЗДВР
28	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	март	ЗДВР
29	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Классные руководители
30	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно»; «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона О комендантском часе для подростков».	5-9	в течение сентября месяца	Классные руководители
31	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	5-9	апрель	Классные руководители

32	<p>Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации.</p> <p>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	5-9	май-июнь	ЗДВР Классные руководители
33	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	ЗДВР Классные руководители
34	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
35	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
36	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
37	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители

38	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
39	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
40	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
41	Посещение музеев, театров, выставок	5-9	в течение года	Классные руководители
42	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	5-9	в течение года	Классные руководители
43	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-9	в течение года	ЗДВР Классные руководители
44	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	5-9	1 неделя ноября	ЗДВР Классные руководители
45	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	5-9	По мере необходимости	ЗДВР Классные руководители
46	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	5-9	в течение года	ЗДВР Классные руководители
47	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	5-9	Ноябрь	Классные руководители
48	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	5-9	3 неделя	Классные руководители
49	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	5-9	до 12.12.	Классные руководители
50	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	До 20.12	Классные руководители
51	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	до 21.12	Классные руководители Инспектор ГИБДД
52	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	5-9	2 неделя декабря	Администрация Классные руководители

53	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона О комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	5-9	до 28.12	ЗДВР Классные руководители
54	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	5-9	4 неделя января	Классные руководители
55	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества! »	5-9	в течение месяца	Классные руководители
56	Классный час «Профессия моих родителей»	5-9	по плану класса	Классные руководители
57	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	5-9	до 21.03.	Классные руководители
58	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	5-9	в течение марта месяца	Классные руководители
59	Встречи-беседы со специалистами по зож	5-9	в течение апреля месяца	Классные руководители Медсестра
60	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	5-9	в течение апреля месяца	Классные руководители
61	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	5-9	26.04	Классные руководители
62	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	5-9	в течение апреля месяца	Классные руководители
63	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	5-9	1 неделя мая месяца	Классные руководители Учителя физкультуры
64	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	3 неделя мая месяца	Классные руководители
65	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона О комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	5-9	в течение мая месяца	Классные руководители
66	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	5-9	неделя мая месяца	Классные руководители
67	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	4 неделя мая месяца	Классные руководители

68	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Олимп», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	5-9	июнь	Классные руководители Начальник лагеря
69	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	5-9	в течение лета	Классные руководители
70	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	5-9	в течение лета	ЗДВР Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Начальник лагеря
71	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых под ослов» летняя занятость Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВК и ПДН.	5-9	в течение лета	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
72	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
73	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
74	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
75	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
76	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	5-9	01.09.	Классные руководители

2	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	5-9	05.09.	Классные руководители
4	Участие во всероссийской акции «Кросс наций — 2023»	5-9		Учителя физической культуры
5	Осенняя неделя добра	5-9	25.09-30.09	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	5-9	до 05.10	Классные руководители
7	Международный день пожилых людей	5-9	1.10-04.10	Классные руководители
8	День отца	5-9	3 неделя октября	Педагог-организатор, Классные руководители
9	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-9	октябрь	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.	Педагог-организатор Классные руководители
11	«Осенний маскарад-2023»	5-9	4-ая неделя	Педагог-организатор Классные руководители

12	День народного единства	5-9	04.11.	Педагог-организатор Классные руководители
13	День матери в России	5-9	28.11	Классные руководители
14	День Толерантности	5-9	16.11	Классные руководители
15	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	5-9	18 - 30 ноября	Классные руководители
16	Международный день инвалидов	5-9	04.12	Классные руководители
17	День неизвестного солдата	5-9	04.12	Классные руководители
18	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	05.12	Классные руководители
19	День Александра Невского	5-9	06.12	Классные руководители
20	День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
21	День Конституции РФ	5-9	09.12	Классные руководители
22	День прав человека	5-9	11.12	Классные руководители
23	Строительство снежных фигур на территории школы	5-9	22-27.12.	Классные руководители
24	Новогодние праздники	5-9	4 неделя	Классные руководители
25	Татьянин день	5-9	25.01	Классные руководители
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классные руководители Руководитель музея
27	Международный день родного языка	5-9	21.02.	Классные руководители
28	«Поздравление ветеранов» День защитника Отечества	5-9	23.02.	Классные руководители
29	Международный женский день	5-9	08.03.	Классные руководители
30	День воссоединения Крыма Россией.	5-9	18.03.	Классные руководители
31	Всемирный День воды	5-9	22.03.	Классные руководители
32	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	Педагог-организатор, Классные руководители
33	Всемирный День Земли.	5-9	22.04	Классные руководители

34	Акция «Окна ПОБЕДЫ».	5-9	24.04 10.05	Классные руководители
35	Акция «Открытка для ветерана».	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители Руководитель музея
36	Конкурс «Битва хоров».	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
37	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
38	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	5-9	01.05-09.05	Классные руководители
39	День Победы	5-9	09.05	Классные руководители
40	Общешкольное мероприятие посвященное 79 годовщине Великой Победы «С чего начинается Родина»	5-9	1 неделя мая	ЗДВР
				Педагог- организатор Классные руководители
41	Вахта памяти	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
42	Конкурс чтецов в честь Дня Победы «У войны не детское лицо»	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
43	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
44	Праздник «Последний звонок» (участие 9 классов)	9	24.05	ЗДВР Педагог- организатор Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители Социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
3	Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	Классные руководители Родительский комитет

4	Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Участие в проектах детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых», и др.)	5-9	в течение года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	в течение года	ЗДВР
				Педагог-организатор Учителя физкультуры Классный руководитель
Модуль «Организация предметно пространственной среды»				
1	1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы. 3. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков 1. День Знаний 2. День учителя 3. «Посвящение в пятиклассники» 5. Конкурс поделок «Символ года» 6. Новый год 7. 23 февраля 8. 8 марта 9. 12 апреля 10. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 11. Участие в акции «Письма Победы», «Письмо солдату» 12. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое» Оформление окон школы к 21 сентября «Голубь мира»	5-9	в течение года	Классные руководители

3	Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
4	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
5	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник 1 уроком	ЗДВР
				Педагог-организатор Классные руководители
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Классные руководители
7	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители

9	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
10	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	ЗДВР Педагог-организатор
				Классные руководители
12	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	Библиотекарь
13	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
14	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1	Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Классные руководители
4	Консультации с психологом	5-9	По плану	Педагог-психолог Классные руководители
5	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	5-9	3 неделя каждого месяца	ЗДВР Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	ЗДВР Классные руководители
8	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Родительский контроль питания	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Проведение тематических родительских собраний	5-9	по плану	Классные руководители
11	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	5-9	март месяц	Классные руководители
12	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
13	Участие родителей в акции «Окна победы» месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека»	5-9	1 неделя мая	Классные руководители

14	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	1-ая неделя сентября	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
2	Заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
3	Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	ЗДВР
				Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
4	Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников

5	Создание Советов Дела	5-9	По необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшекласников
6	Сбор активов классов	5-9	По необходимости	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшекласников
7	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор Совет старшекласников
8	Участвовать в проектах РДШ и «Тинейджер+»	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор Совет старшекласников
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители

10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
14	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители

15	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
16	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
17	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
18	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
19	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
20	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители

21	Работа профилактических отрядов, тимуровского отряда, ЮИД, ДЮП, волонтеры	5-9	в течение года по особому плану	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
2	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
3	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор
4	Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» (УЧИ .РУ)	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
5	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ, «МЧС России»	5-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
6	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
7	Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения	5-9	По плану УО	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
8	Выставка пожарной техники	5-9	13.10	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

9	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
10	Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	5-9	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
11	Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно- спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	5-9	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
12	Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	5-9	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
13	Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» (УЧИ .РУ)	5-9	06.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители Руководители отряд ЮИД
14	Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
15	В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
16	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
1	Посещение музея родного края	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Посещение культурных центров города	5-9	в течении учебного года	Классные руководители

3	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	в течении учебного года	ЗДВР Классные руководители
4	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течении учебного года	ЗДВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
2	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Реализация проекта профминимума «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждая среда в течение учебного года	Классные руководители
4	Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	Педагог навигатор проекта
5	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителям и предметниками.	5-9	в течение года	Педагоги
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
7	Виртуальные экскурсии по предприятиям.	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Организация школьной практики по окончанию учебного года.	5-9	в течение года	Классные руководители
9	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Мероприятие по профессиональной	5-9	третья неделя	Педагог-психолог

	ориентации: «Арт профессии»		октября	Классные руководители
11	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя предметники
13	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
14	Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
16	Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности.	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
19	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	в течение года	Классные руководители
20	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	5-9	в течение года	Классные руководители
21	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9	в течение года	Классные руководители
22	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	5-9	в течение года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Школьные медиа»				
1	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с	5-9	10-20.10	Библиотекарь ЗДВР

	терроризмом»			
3	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК	5-9	02-06.11	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	Классные руководители Учитель информатики
5	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
7	Библиотечные часы	5-9	март	Библиотекарь Классные руководители
8	Неделя детской книги	5-9	апрель	Библиотекарь, Классные руководители
9	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК	5-9	01-09.05	Педагог-организатор Классные руководители
10	Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Волонтерство»

1	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
3	Школьная акция «Переменка здоровья»	5-9	октябрь	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Акция «Их именами названы улицы»	5-9	декабрь	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	5-9	январь, апрель	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный трамвай»	5-9	февраль	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Акция «Мы с тобой, солдат!»	5-9	февраль	ЗДВР

				Педагог-организатор Классные руководители
8	Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города 	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»				
1	Организация работы социальной службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе ✓ Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов 	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	5-9	август-сентябрь	ЗДВР Классные руководители Инспектора ДПС
3	Декада информационно-	5-9	первая неделя	ЗДВР

	просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»		сентября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
4	Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (5-9 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	5-9	первая неделя сентября	ЗДВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
5	Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-9	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	5-9	октябрь	ЗДВР Классные руководители
7	Неделя толерантности	5-9	ноябрь	ЗДВР Классные руководители
8	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	ноябрь - декабрь	ЗДВР Классные руководители
9	Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	ЗДВР Классные руководители
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	ЗДВР Классные руководители
11	Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	5-9	ноябрь февраль	ЗДВР Социальный педагог

	✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».			Классные руководители
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	февраль	ЗДВР Классные руководители
13	Декада ЗОЖ	5-9	апрель	ЗДВР Учителя физической культуры
14	Единый день детского телефона доверия	5-9	май	ЗДВР Классные руководители
15	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ДПС
16	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
17	Участие в мероприятиях профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
18	Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровью сберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
19	Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

	<p>развивающая работа со школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 			
20	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители Медсестра
21	Программа асоциального поведения	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Педагог-психолог Классные руководители
22	План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Педагог-психолог Классные руководители
23	План работы Службы здоровья	5-9	в течение	ЗДВР

			учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
24	Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» 	5-9	апрель	ЗДВР Классные руководители
25	План по антитеррористическому просвещению	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
26	План по патриотическому воспитанию	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

Третье воскресенье октября: День отца

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

Битва за Москву

Международный день добровольцев

6 декабря: День Александра Невского

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

31 декабря: Новый год

Январь:

7 января: Рождество Христово

«Татьянин день» (праздник студентов)

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

День воинской славы России

8 февраля: День русской науки

Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

12 июня: Пушкинский день

России 12 июня: День России

День памяти и скорби

27 июня: День молодёжи.

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской

Федерации День воинской славы России.