

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Шакурова М.М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института языка литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии Наук Республики Татарстан;

Гиниятуллина Л.М., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института языка литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии Наук Республики Татарстан

Казань, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| 3. Система оценки результатов освоения учебного предмета..... | 23 |
| 4. Содержание учебного предмета | 31 |
| 5. Тематическое планирование | 38 |
| 6. План внеурочной деятельности | 48 |
| 7. Система условий реализации учебной программы | 50 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

- татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
- обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса,

характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке; речь, речевое общение и культура речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», в котором указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

– достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать

собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться с носителями татарского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы общения с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Общая характеристика учебного предмета

Программа, согласно ФГОС СОО, содержит базовый и углубленный уровни.

Базовый уровень основан на компетентностном подходе, направлен на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и

социокультурной компетенций, а также на обучение восприятию татарской культуры и культуры народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Преподавание родного (татарского) языка предусматривает продолжение ознакомления обучающихся со спецификой татарского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении с культурой иных народов. В программе среднего общего образования грамматический курс по родному (татарскому) языку предусматривает повторение, обобщение, дополнение материала, включенного в программу основного общего образования.

Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» как для углубленного, так и для базового изучения в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. В 10 классе 34 часа, в 11 классе 33 часа на учебный год. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 67 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (татарского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием

ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

– сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

– осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;

- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

В области письменной речи на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;*

– *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.*

В области **слушания и чтения** на углубленном уровне выпускник научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– уметь в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада;

– читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений);

– читать в целях полного понимания информации;

– определять тему, идею и микротему текста;

– уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;*

– *определять свое отношение к прочитанному;*

– *извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.*

В области **говорения** на углубленном уровне выпускник научится:

– различать язык и речь;

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;
- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;
- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);
- готовить интервью;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- предоставлять фактическую информацию;
- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- выступать с логично выстроенным докладом;
- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы татарского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.*

В области **письменной речи** на углубленном уровне выпускник научится:

- писать отзывы на фильм или книгу;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;
- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций.*

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

На углубленном уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять звук и фонему;

- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- характеризовать слово как основную единицу языка;
- распознавать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- определять увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия;
- формулировать понятие об этимологии;
- определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
- проводить лексический анализ слова;
- определять строение и способы образования слов;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи

- следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада;
- читать в целях полного понимания информации;
- предоставлять фактическую информацию;
- делать ясный, логично выстроенный доклад;
- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- писать отзывы на фильм или книгу;
- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
 - отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
 - употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
 - распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

На углубленном уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка;
- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- распознавать формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты;
- классифицировать части речи; характеризовать взаимодействие частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать словосочетание и предложение; определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений; сопоставлять строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках;
- применять пунктуационные нормы татарского языка на практике.

Речь, речевое общение и культура речи

- определять основные признаки текста (делить на значимые взаимосвязанные части);
- определять тему, идею и микротему текста;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;
- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;
- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);
- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
- готовить интервью;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелогои и другие средства связи;

- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- определять тему, идею и микротему текста;
- распознавать функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление;
- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;
- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также

администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Проверяются следующие навыки и умения обучающихся:

- понимать основную тему;
- подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);

- проявлять свое отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;

- проявлять определенный уровень творческой деятельности, при этом: трансформировать полученную информацию, воссоздавать ее сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д. соответственно замыслу высказывания; создавать оригинальный текст определенного стиля речи; аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства; излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает и полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного татарского языка излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 ошибку, которую

сам исправляет, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в языковом оформлении излагаемого; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, излагает материал беспорядочной неуверенно.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта:

Базовый уровень: 10 класс – 80–90 слов; 11 класс – 90–100 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 130–135 слов; 11 класс – 135–140 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $2/3$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнены правильно.

Оценка «2» ставится, если $1/3$ часть выполнена правильно.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью;
- правильно и убедительно изложить свои мысли с приведением фактов и логичным заключением.

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, последовательность излагаемых событий, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Нормы слов в сочинениях:

Базовый уровень: 10 класс – 100–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 160–170 слов; 11 класс – 170–180 слов.

За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, сочинение написано на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2 стилистические ошибки, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются более 3 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной целям, содержание и язык текста изложения должны быть доступны школьникам.

Нормы слов в изложениях:

Базовый уровень: 10 класс – 105–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 115–125 слов; 11 класс – 125–135 слов.

Критерии оценивания изложения:

- уровень понимания содержания текста;
- передача содержания текста;
- последовательность основной мысли и связей между частями;
- правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;
- положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);
- орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеется 1 фактическая или речевая неточность.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, обучающийся не всегда точно использует слова.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, главной части, основной мысли, пропускаются важные эпизоды, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1 исправление.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки и 3–4 исправления.

Тест

При проведении теста проверяются знания по всему изученному материалу.

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $2/3$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $1/3$ часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Критерии оценивания (по баллам):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

б) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Неудовлетворительная оценка не выставляется.

Выставление итоговой оценки

По итогам полугодия и в конце учебного года выставляется итоговая оценка. Эта оценка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы обучающегося по всем аспектам родного татарского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность и т. д. При подведении итоговой оценки общая подготовка играет решающую роль. Вместе с тем для повышения мотивации обучающихся на учебных занятиях в течение учебного года необходимо учитывать текущую успеваемость (оценивание устных ответов, выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ и т. д.). Для выставления итоговой оценки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации, точности в использовании слов. В случае, если полугодовая письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены на «2», то за полугодие не может быть выставлено «5».

Виды работ и их количество по классам

| Вид работы | 10 класс | 11 класс |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| Диктант | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | 1 |
| Сочинение | 2 | 2 |
| Тестирование | 1 | 1 |
| Проект | 1 | 1 |
| Всего | 6 | 6 |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. В различных вариациях внимание акцентируется на следующих темах: профессии будущего, моя будущая профессия, социальная мобильность и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Тема нацелена на ознакомление с историей, искусством России, с достопримечательностями Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать

татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Речь. Речевое общение и культура речи. Текст

Базовый уровень

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Слушание

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Лексическая сторона речи

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Углубленный уровень

Говорение

Диалогическая речь

Умение грамотно формулировать вопросы для интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.

Слушание

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов на широкий спектр тем, которые включают аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

Употребление в речи свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках изученной тематики.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; различных союзов, послелогов и других средств связи; в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Текст

Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Базовый уровень

10 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

Лексикология

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

11 класс

Грамматика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Углубленный уровень

10 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук и фонема. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Постановка ударения в татарском языке. Работа с интонацией.

Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Лексикология

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексический анализ слова.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Морфемный и словообразовательный анализ.

Понятие об этимологии.

11 класс

Общие сведения о татарском языке

Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.

Морфология

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах: части речи как лексико-грамматические разряды слов; классификация частей речи; взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах: словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ.

Пунктуация

Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый уровень

| Блок | Темы | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------|---|
| 10 класс | | | |
| «Мин» («Я») | | 8 | |
| Фонетика | Повторение изученного в 5-9 классах | 2 | Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка. |
| | Гласные и согласные звуки | 2 | Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Ударение. Интонация | 1 | Распознавать ударение в татарском языке. Работать с интонацией. |
| Орфография | Орфографические принципы татарского языка | 1 | Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи. |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| Орфоэпия | Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии | 1 | Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике. |
| «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | 6 | |
| Лексикология | Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке | 2 | Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи. |
| | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 2 | |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | |
| «Туганжирем» («Моя Родина») | | 9 | |
| Лексикология | Лексическое значение слова | 1 | Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова. Распознавать слова с прямым и переносным значением. Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Иметь общее представление о лексикографии. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Проводить лексический анализ слова. |
| | Полисемия и система значений слова | 1 | |
| | Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования | 1 | |
| | <i>Изложение</i> | 1 | |
| | Словари различных типов и их использование | 1 | |
| | Пословицы, поговорки, крылатые выражения | 2 | |
| | Лексический анализ слова | 1 | |
| | <i>Тест</i> | 1 | |
| «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») | | 11 | |
| Морфемика | Способы словообразования в татарском языке | 3 | Характеризовать способы словообразования в татарском языке. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| и словообразо вание | Образование новых слов при помощи аффиксов | 2 | Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Проводить разбор слова по составу. |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| | Разбор слова по составу | 1 | |
| Речь, речевое общение и культура речи | Работа с текстом | 2 | Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки. Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Пересказывать тексты. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Составлять связные тексты в рамках изученной тематики. Описывать явления, события. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения). Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |
| | Составление текста- описания | 1 | |
| | Эссе на тему «Кем я хочу быть?» | 1 | |
| Итого: | 34 | 34 | |
| 11 класс | | | |
| | «Мин» («Я») | 8 | |
| Морфология | Разделы грамматики: морфология, синтаксис | 1 | Дать понятие о грамматике, разделах грамматики. |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие | 4 | Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи). Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных. Составлять предложения с дробными числительными. Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения. Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «эле... эле» («то... то») и др. Проводить морфологический разбор частей речи. |
| | Служебные части речи | 1 | |
| | Морфологический разбор | 1 | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | |
| | «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | 8 | |
| Синтаксис | Словосочетание и предложение | 1 | Распознавать словосочетание и предложение. |
| | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | Определять главные и второстепенные члены предложения. Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения. |
| | Виды простых предложений | 2 | Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. |
| | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Проводить синтаксический разбор простого предложения. |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| | «Туган жирем» («Моя Родина») | 8 | |
| Синтаксис | Сложносочиненные предложения | 1 | Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |
| | Союзные и бессоюзные предложения | 1 | Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные. |
| | Сложноподчиненные предложения | 1 | Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях. |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | Определять грамматические основы в сложных предложениях. |
| | Синтетические сложноподчиненные предложения | 1 | Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре. |
| | Аналитические сложноподчиненные предложения | 1 | Преобразовывать синтетические предложения в аналитические. |
| | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Ставить знаки препинания в сложных предложениях. |
| | <i>Тест</i> | 1 | |

| | «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») | 9 | |
|---|--|----------|---|
| Стилистика | Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль | 1 | <p>Определять функциональные стили татарского литературного языка. Выявлять особенности стилей речи. Определять сферу применения научного стиля. Преобладать официально-деловой лексикой. Определять черты разговорного стиля. Перечислять языковые признаки художественного стиля. Проводить разбор примеров публицистического стиля.</p> |
| | Разговорный стиль | 1 | |
| | Художественный стиль | 1 | |
| | Публицистический стиль | 1 | |
| | <i>Изложение</i> | 1 | |
| Речь, речевое общение и культура речи | Работа с текстом | 3 | <p>Ссовершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Ссовершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> |
| | Составление деловых бумаг личного характера | 1 | |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | | | Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять лексические единицы. |
| Итого: | | 33 | |

Углубленный уровень

| Блок | Темы | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|--|---|--------------|--|
| 10 класс | | | |
| «Мин» («Я») | | | |
| Фонетика | Повторение изученного в 5-9 классах | 1 | Сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Определять звук и фонему. Распознавать виды ударения в татарском языке. Работать с интонацией. |
| | Сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков | 1 | |
| | Звук и фонема | 1 | |
| | Ударение. Интонация | 1 | |
| Орфография | Графика и орфография | 1 | Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические принципы татарского языка на практике. |
| Орфоэпия | Орфоэпия | 1 | Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике. |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | | |
| Лексикология | Слово – основная единица языка | 1 | Характеризовать слово как основную единицу языка. Соблюдать лексические нормы татарского языка. Распознавать многозначные слова, связанные между собой по сходству или по смежности. Объяснять значения выражений со словами во вторичном значении. Определять слова тюрко-татарского происхождения в русском языке. Определять наиболее актуальные причины иноязычных заимствований и возникновения новых слов. Уместно использовать в речи иноязычные слова. |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | |
| | Лексическое значение слова | 1 | |
| | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| | Слова в прямом и переносном значении | 1 | |
| | Слова тюрко-татарского происхождения | 1 | |
| | Заимствованные слова | 1 | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| Лексикология | Фразеологизмы: значения и употребление | 1 | Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи. Определять увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. |
| | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия | 1 | Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. |
| | Этимология | 2 | Формулировать понятие об этимологии. |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | Определять происхождение татарских слов. |
| | Пословицы, поговорки, крылатые выражения | 1 | Работать с этимологическим словарем татарского языка. |
| | Лексический анализ слова | 1 | Определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи. |
| | <i>Изложение</i> | 1 | Проводить лексический анализ слова. |
| | «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») | 11 | |
| Морфемика и словообразование | Морфемика | 1 | Формулировать общие сведения о строении и образовании слов, морфеме как минимальной значимой единице языка. |
| | Способы словообразования | 2 | Характеризовать способы словообразования в татарском языке. |
| | Морфемный и словообразовательный анализ | 2 | Образовывать новые слова путем, присоединения словообразующих аффиксов, сложения основ, сокращения слов. |
| | <i>Тест</i> | 1 | Определять слова, образованные морфолого-синтаксическим способом словообразования. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| Речь, речевое общение и культура речи | Работа с текстом | 2 | Следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. |
| | Составление отзыва на фильм (книгу) | 1 | Читать в целях полного понимания информации. |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|--|
| | Работа с информацией из различных источников | 2 | Предоставлять фактическую информацию. Делать ясный, логично выстроенный доклад. Употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Писать отзывы на фильм или книгу. Соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме. Оценивать стилистические ресурсы языка. Соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. |
| Итого: | | 34 | |
| 11 класс | | | |
| | «Мин» («Я») | 8 | |
| Лексикология | История письменности татарского языка | 2 | Определять этапы истории письменности татарского языка. |
| | Литературный язык и диалект | 1 | Определять роль языка в жизни человека и общества. |
| | Место татарского языка в группе тюркских языков | 1 | Распознавать литературный язык и диалект. |
| | Диалекты татарского языка | 3 | Распознавать формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. |
| | <i>Изложение</i> | 1 | Выявлять особенности западного (мишарского), казанского (среднего) и восточного (сибирско-татарского) диалектов. |
| | «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | 7 | |

| | | | |
|------------|---|-----------|--|
| Морфология | Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие | 2 | Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные). Характеризовать взаимодействие частей речи. Определять случаи субстантивации прилагательных и имен действий. Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных. Составлять предложения с дробными числительными. Образовывать аналитические формы глаголов с формой деепричастия -ып/-еп/-п. Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения. Определять сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы. Проводить морфологический анализ слова. |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | |
| | Служебные части речи | 1 | |
| | <i>Изложение</i> | 1 | |
| | Морфологический анализ слова | 1 | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| | «Туган жирем» («Моя Родина») | 11 | |
| Синтаксис | Синтаксическая связь в словосочетании | 1 | Распознавать словосочетание и предложение. Определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений. Составлять односоставные глагольные и именные предложения. Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные. Определять грамматические основы в сложных предложениях. Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре. Преобразовывать синтетические предложения в аналитические. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. |
| | Синтаксическая связь в предложении | 1 | |
| | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| | Виды простых предложений | 1 | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | |
| | Односоставные глагольные и именные предложения | 1 | |
| | Виды сложноподчиненных предложений | 1 | |
| | Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|---|
| | Синтаксический анализ | 1 | Сопоставлять строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Проводить синтаксический анализ. Применять пунктуационные нормы татарского языка. |
| | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | |
| | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | 7 | |
| Речь, речевое общение и культура речи | Язык и речь | 1 | Различать язык и речь. Формулировать понятие о тексте, его основных признаках (деление на значимые взаимосвязанные части). Определять тему, идею и микротему текста. Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания. Анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |
| | Общие сведения о синтаксисе текста | 1 | |
| | Тексты разных функциональных разновидностей языка | 2 | |
| | Анализ текста | 2 | |
| | <i>Повторение изученного. Тест</i> | 1 | |

| | | | |
|--------|--|-----------|---|
| | | | <p>Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Готовить интервью.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.</p> <p>Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи.</p> <p>Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p> <p>Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> |
| Итого: | | 33 | |

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Класс | Формат мероприятия | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|--------------------|---|--------------|--|
| 10 | Семинар | Языковые особенности разных стилей речи | 1 | Работать с текстами различных стилей. Анализ подтекста (использованных языковых |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | средств и структуры текста). |
| 10 | Тренинг | Речевая ситуация | 1 | Использовать язык для воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения. |
| 10 | Индивидуальная консультация | Научный доклад | 1 | Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений). Знать их отличия. Готовить доклад. |
| 10 | Круглый стол | Как выступить перед публикой? | 1 | Высказывать и доказывать свою точку зрения. Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Выступать перед классом. |
| 11 | Практикум | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | 1 | Интерпретировать текст, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Устно пересказать текст. Письменно передать сжатое содержание текста. |
| 11 | Тренинг | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Формулировать на основе текста выводы, систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. |
| 11 | Воркшоп | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения. |
| 11 | Практикум | Справочник слов | 1 | Распознавать лексическое значение слова. Уметь определять в тексте заимствования, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | однозначные и многозначные слова. Работать с толковым словарем татарского языка. |
|--|--|--|--|---|

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации учебной программы должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете репродукций картин, наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы;
- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний обучающихся;
- создание условий для обучающихся публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.

2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф.Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казан: Татарстанкитап нәшрияты, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

13. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

14. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

15. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

16. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

17. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

19. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.

20. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

21. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

22. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское

языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

23. Шакурова М. М., Юсупова З.Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

24. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фэтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

25. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).

26. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

27. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

28. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

29. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

30. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

31. Портал татарского образования // URL: belem.ru(дата обращения: 17.10.2019).

32. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru> (дата обращения: 10.02.2019).

33. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 10.02.2019).

34. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).

35. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
36. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
37. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
38. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
39. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).