

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Е.Ю. Огановская

**Организация профориентационной работы в школе
в условиях перехода на ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2016

ББК 74.200.526

О36

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Автор

Е.Ю. Огановская, старший преподаватель кафедры естественно-научного образования СПб АППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Т.М. Михейкина, заместитель директора ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка, 32», кандидат педагогических наук;

Е.М. Панова, доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, кандидат психологических наук

О36 **Огановская Е.Ю.**

Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с.– (Федеральный государственный образовательный стандарт). – ISBN 978-5-7434-0714-9

Рассмотрены теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации, обозначена ее роль в образовательном процессе школы, место в учебном плане, представлена информация о формах и методах ее организации в условиях реализации ФГОС ООО.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой в общеобразовательных учреждениях, прежде всего, учителям предпрофильной подготовки и ответственным за профориентационную работу в ОУ, а также заместителям директоров ОУ, педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам.

ISBN 978-5-7434-0714-9

© СПб АППО, 2016

© Огановская Е.Ю., 2016

Профессиональная ориентация в современных условиях

В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии.

Дейл Карнеги

Слова известного американского педагога, психолога, писателя XX века Дейла Карнеги, взятые в качестве эпиграфа, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности, т.к. этот процесс способствует принятию судьбоносного решения. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются не подготовленными к нему. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов обычно не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образования, т.е. построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования, но и не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов, элективные курсы), а также единых государственных экзаменов.

Сложившаяся экономическая ситуация обострила противоречия: между слабовыраженными профессиональными планами молодежи и производственной сферой; между потребностью общеобразовательных

организаций и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах и отсутствием комплексной подготовки их в системе высших учебных заведений, что является одной из существенных причин, задерживающих развитие службы профориентации; между необходимостью координации действий различных инстанций, занимающихся профориентационной деятельностью, и решением этих вопросов узковедомственными путями из-за отсутствия отлаженного взаимодействия между школой и семьей, предприятием, профессиональными учебными заведениями и другими социальными институтами, ответственными за подготовку школьников к труду и выбору профессии.

В настоящее время в Санкт-Петербурге наблюдается также противоречие между потребностями рынка труда в рабочих кадрах и ориентированием выпускников общеобразовательных учреждений, родителями и педагогами на получение высшего профессионального образования.

Разрешение этих противоречий – в процессе организации эффективной профориентационной деятельности.

Термин **профессиональная ориентация** трактуется в словарях как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. Это определение подразумевает профессиональную диагностику навыков и способностей, психологическую оценку личности, мотивации, целей в жизни.

Профориентация нацелена на ориентацию индивида в ту область деятельности, для которой у него обнаружены большие способности

Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации является профессиональное самоопределение школьников.

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Время профессионального самоопределения – это подростковый и ранний юношеский возраст. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного

мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации деятельности учеников, включающей: получение знаний о себе (Образ “Я”); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотношение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В настоящее время необходимо усилить работу для профессионального самоопределения школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями. Школа должна связать систему общего образования с экономической системой, потребности учащихся с нуждами общества, настоящее учащихся с их будущим. Поэтому профориентация в общеобразовательной организации должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания. Необходимо формировать у старшеклассников адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики.

В условиях рыночной экономики не все работники имеют постоянно оплачиваемую работу на протяжении трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. Специалисту необходимо не только совершенствоваться в профессии, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности, проявляя экономическую активность, уметь самореализовываться в иной плоскости общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная

работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: ответственным отношением к учению, способностью к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования. Школа должна выпускать ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В Санкт-Петербурге сегодня можно выделить ряд проблем, которые существуют в профориентационной деятельности:

- далеко не все общеобразовательные учреждения города включают в свои учебные планы курс предпрофильной подготовки по профориентации, рекомендованный Комитетом по образованию;
- отсутствует единая городская система профориентации школьников, не во всех районах города назначены специалисты, ответственные за профориентационную работу;
- отсутствует единое информационное пространство для профессионального самоопределения учащихся, устанавливающее связь между рынком образовательных услуг и рынком труда;
- не отлажен механизм взаимодействия с работодателями по вопросам профориентации школьников, недостаточно развита организация совместных с работодателем программ.

Таким образом, необходимо установление стабильных связей заинтересованных сторон в масштабах города и расширение числа партнеров, заинтересованных в организации профориентационной деятельности; усиление интеграции образовательных предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования с практикой профессионального самоопределения школьников, включение учреждений дополнительного образования в профориентационную деятельность; налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны, он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам, диктует необходимость активной самореали-

зации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. Разрешение этой проблемы основывается на учете нескольких факторов:

1. Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.

2. Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

3. Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

4. Необходимо исходить из реальных возможностей получения образования и дальнейшего повышения квалификации.

Только обеспечение всех факторов выбора профессии позволяет оптимально найти свое место в профессиональном мире.

Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации

Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентации и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии.

Определяя методологические и теоретические подходы к проблемам профессиональной ориентации, следует рассмотреть философско-антропологический, личностно-деятельностный, а также аксиологический и культурологический подходы. Ведущим выступает философско-антропологический подход, так как в центре профориентационной деятельности находится человек. Однако основой профориентационной деятельности является процесс выявления и сопоставления личностных особенностей школьников с точки зрения возможностей выбора профессии, и процесс этот происходит в деятельности, поэтому в рамках антропологического подхода для нас имеет значение и личностно-деятельностный. Вместе с тем антропологический подход дополняется выходом на проблему ценностей, что определило опору на аксиологический (ценностный) подход. Антропологический и аксиологический подходы связаны и с культурологическими основаниями, т.к. выбор профессии предполагает опору не только на экономическое развитие региона, но и на его культурное наследие.

Философско-антропологический подход подчеркивает соотношение любого знания об образовательных явлениях в процессах со знаниями о природе человека. Антропологическое измерение изначально присуще педагогике как области науки, обращенной к человеку, к целям, путям, способам и условиям его становления.

Ценность антропологии для педагогической науки заключается в том, что в ней человек выступает как открытая саморазвивающаяся система. По мнению К.Д. Ушинского, основоположника педагогической

антропологии, в центре наук о человеке должен быть сам человек. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» – эта заповедь великого педагога и сегодня остается одним из важнейших требований как в разработке педагогической теории, так и в совершенствовании педагогической практики.

Антропологический подход в педагогике – это философско-методологический принцип, в соответствии с которым изучение особенностей человека осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем, т.е. изучение его духовных и физических сил и способностей, его надежд и разочарований, причин его успехов и ошибок, его возможностей сегодня и в обозримом будущем.

Для изучения отдельного человека в педагогике и психологии применяется понятие «индивид». Под «индивидуальностью» понимаются самобытные, неповторимые черты и качества, присущие данному индивиду

Для развития личности особенное значение имеют социальные качества индивида, приобретенные в процессе воспитания и самовоспитания, духовно-практической деятельности и взаимодействия с обществом. Личность не дана человеку извне, она может быть сформирована лишь им самим. Подлинная личность не есть застывшее состояние, она вся динамична.

Понятие личности многозначно. С одной стороны, оно обозначает конкретного индивида как субъекта деятельности в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения.

Личностно-деятельностный подход – это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании и саморазвитии. Именно этот принцип определяет положение ученика в процессе профессиональной ориентации, означает признание его активным субъектом деятельности.

Антропологический подход, в рамках которого мы рассматриваем личностный, позволяет выявить и оценить личностные приобретения подростков, проанализировать их и на основе полученных результатов построить процесс выбора профессии.

Вопросы ценностных ориентаций школьников имеют особое значение для эффективной реализации процесса выбора профессии в рамках профориентационной деятельности. Ценностные ориентации направляют и содержательно организуют деятельность школьников. Их выявление и учет являются необходимым условием для изучения вопросов, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью и построением профессиональной карьеры. Аксиология определяется как философское учение о природе ценностей, об их месте в реальности и о структуре ценностного мира. Система ценностей человека является фундаментом в отношении его к миру. Ценности – это не идеи, а жизненные ориентации, это то, ради чего люди живут, что они ценят.

Чтобы войти в контекст культуры и жить вместе с людьми и обществом в гармонии, ребенок вынужден приобрести знания о культуре общества, в котором он живет, научиться взаимодействовать с обществом на данном уровне его развития и принять основные ценности общества в его современном культурологическом варианте.

Культурологический подход позволяет рассматривать становление личности в системе общественных ценностей, где сама личность становится объектом культурных и, в частности, педагогических влияний, и в то же время субъектом, творцом, созидателем и собственной личности. В целом подход дает возможность рассмотреть особенности современной ситуации общественного развития в единстве с процессом организации профориентационной деятельности.

В теории профориентации существуют специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором личностные потребности в трудовой деятельности;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Если нельзя жить в обществе и быть свободным от него, то можно также

сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

- принцип активности в выборе профессии подразумевает, что профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил учащихся, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы и многое другое;

- принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т. п.

В профессиональной ориентации также есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающихся) с общепедагогическими принципами:

- трудовая подготовка школьников, предусматривающая хорошую основу трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт в оказании помощи молодым людям при выборе профессии. В частности, предполагается целенаправленность и координация совместной деятельности;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

«Завтрашний день России будет во многом определяться уровнем образования, воспитания и профессиональной подготовки нынешнего молодого поколения, его мировоззренческой позицией, желанием и умением активно участвовать в возрождении России», – писал известный ученый-философ В.Т. Лисовский.

Формирование готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению как условие развития социальной активности личности – неотъемлемая часть процесса обучения в общеобразовательных учреждениях приобретает в современном обществе особое значение. Важнейшей задачей в подготовке подростков к трудовой деятельности является формирование положительного отношения к труду в целом, выбору профессии с опорой на рассмотренные методологические подходы и учетом их в профориентационной деятельности школы.

Место профессиональной ориентации в учебном плане

Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. Сегодня уже широко реализуются такие методы профориентационной деятельности, как игры по станциям на ступени дошкольного образования. В то же время центры занятости Санкт-Петербурга предлагают возможности переподготовки для людей пенсионного возраста, пользующиеся достаточной популярностью.

Системообразующим средством формирования профессионального самоопределения являются специальные интегративные учебные курсы под общим названием: «Профессиональное самоопределение» – для учащихся 8–9 классов и для учащихся 10–11 классов, снабженные учебниками и учебными пособиями. Курсы способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях. Для этих целей могут использоваться учебные пособия издательского центра «Академия» (приложение 1).

В связи с тем, что профессиональное самоопределение является сложным по своей структуре и на него оказывает влияние комплекс факторов, для его формирования необходимо использовать не только специальные средства системы профессиональной ориентации, но и другие, из смежных областей знаний.

Одной из целей профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута. Выбор профессионального образовательного учреждения (вуза после 11 класса, колледжа после 9 или 11 класса, вуза после колледжа) в рамках построения этого маршрута сегодня напрямую зависит от выбора ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования.

А выбор ЕГЭ, в свою очередь, зависит от выбора направления изучения предметов в старших классах.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. В отличие от индивидуального образовательного маршрута индивидуальный профессиональный маршрут предполагает выбор, разработку и реализацию программы получения конкретной профессии при осуществлении тех же условий, а именно, самоопределения и самореализации.

Так, в профессиональное образовательное учреждение можно поступить после 9 или 11 класса, а учеба в вузе может осуществляться как после 11 класса, так и после ГБПОУ, но выбор ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования (при ориентации на вуз), а значит, выбор направления изучения предметов в профильных классах старшей школы (фактически это и есть выбор профильного класса) и выбор элективных курсов в непрофильных 10-11 классах или обучение в школе с углубленным изучением отдельных предметов или образовательных областей должен быть сделан уже к моменту окончания обучения в 9 классе. Поэтому такое большое значение предается предпрофильной подготовке. И курс «Профориентация» целесообразно реализовывать в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки именно на этапе обучения в 9 классе. Следовательно, вся предварительная работа, начало которой положено в первых классах (пропедевтический период), продолжается на этапе средней школы с опорой на образовательную область «Технология» и профориентационные блоки для учебных предметов (связь предмета и профессий), разработанные в рамках курса повышения квалификации СПб АППО «Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников».

В процессе обучения на этапе 7–8 классов, а также в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе очень эффективной зарекомендовала себя работа с фирмами-менторами. Такая работа может быть реализована как практическая деятельность в рамках учебного предмета «Технология» с применением информационных технологий и за счет часов элективных курсов и внеурочной деятельности

в соответствии с Федеральным стандартом основного общего образования. Работа строится следующим образом. Выбор конкретной, реально существующей фирмы-ментора осуществляется самими учениками или с помощью учителя в зависимости от контингента учащихся и их родителей, так как в большинстве случаев эти организации – место работы родителей. В процессе работы ребята знакомятся с деятельностью фирмы, карьерным ростом отдельных ее представителей и детально – с выпускаемой продукцией или набором услуг, осуществляемых фирмой, характеристикой и критериями качества этих товаров, требованиями к специалистам-профессионалам, работающим в данной сфере. Всю информацию о фирме учащиеся представляют в виде электронной презентации. Целесообразнее осуществлять такую деятельность в форме соревнования (конкурса), разделив класс – группу на команды, с защитой проекта (презентацией) по итогам работы и оцениванием по заранее названным критериям. Такая деятельность очень активно реализуется в разных районах Санкт-Петербурга, в рамках общеобразовательных учреждений и в системе дополнительного образования. Интересный опыт накоплен в ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района города.

Учебная работа на этапе предпрофильной подготовки включает изучение курса профориентации. По рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга в учебном плане общеобразовательных учреждений – это 1 час в неделю на уровне регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Ценность такого курса заключается, прежде всего, в его систематичности. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования рекомендует программы элективных курсов, специально разработанных для предпрофильной подготовки в 9 классах. Программы допущены для реализации в общеобразовательных учреждениях Экспертным научно-методическим советом, действующим на базе ГБУ ДПО СПб АППО, и подкреплены соответствующими учебными пособиями в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Все они имеют схожую структуру и включают 3 блока:

- 1) изучение собственных личностных особенностей (способностей): знакомство с основными составляющими личности человека и определение индивидуальных характеристик («Я-концепция»);
- 2) изучение современного рынка труда: знакомство с профессиями, их классификациями, изучение требований к специалисту по каждому типу/классу профессий («Мир профессий»);

3) профориентация: обучение школьников правилам выбора профессии с учетом возможностей, способностей, интересов, личностных особенностей, состояния здоровья, требований к специалисту, потребностей рынка труда («Я в мире профессий»).

Главная задача учебной работы (в рамках предпрофильной подготовки) – научить школьников правилам и закономерностям выбора профессии и построения индивидуального профессионального маршрута, т. е. познакомить с алгоритмом этой деятельности.

На этапе старшей школы в процессе профессионального самоопределения личности целесообразно изучение такого курса, как «Карьерная ориентация», для определения собственной мотивации с точки зрения реализации себя в профессии и путей построения карьеры. Большой опыт практической деятельности старшеклассники получают при реализации технологии «Учебная фирма». Учебная фирма – это модель реального предприятия, своего рода тренажёр для получения и отработки навыков работы по различным профессиям и специальностям. Эта педагогическая технология позволяет на практике закрепить и приумножить полученные школьные знания, получить и развить навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, подготовить разносторонне развитую личность, способную к активной социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию. В учебном плане эти программы могут реализовываться за счет часов элективных курсов и часов образовательной области «Технология» и/или «Экономика» на уровне федерального компонента, вариативной части – предметов по выбору ОУ, а также часов внеурочной деятельности базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО.

Особое место профориентационная деятельность должна занимать в коррекционных школах. Вопросы социальной адаптации, выбора профессии, поиска своего места во взрослой жизни имеют огромное значение не только для самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и для их родителей. Такая работа успешно реализуется во многих районах Санкт-Петербурга. Примером тому может служить опыт ГС(К) ОУ школы № 59 Приморского района. Это учебное заведение в течение трех лет работало под руководством И.П. Басовой – председателя городского методического объединения организаторов профориентационной работы в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме: «Социальная

адаптация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы». В рамках этой деятельности в школе создана система профориентационной работы, охватывающая 1-11 классы, накоплен огромный опыт, созданы методические материалы по реализации профориентационных блоков во всех предметных областях.

Но никакая учебная работа не будет достаточно эффективной без системы профориентационного сопровождения.

Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации

Профориентационная работа со школьниками – это комплекс двух взаимосвязанных направлений деятельности: учебной работы и системы профориентационного сопровождения.

Система профориентационного сопровождения – взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией молодежи, подчиняющимися различным ведомствам, т. е. профориентация – это межведомственная проблема, которая не может быть решена внутри системы образования. Для эффективного процесса профориентации необходимо налаживание четкого разнопланового взаимодействия множества учреждений, организаций и предприятий Санкт-Петербурга. Специалистами-профориентаторами накоплен огромный опыт современного научно-методического обеспечения профориентационной работы (формы проведения мероприятий, методики и технологии, профессиографические и справочно-информационные материалы). Сегодня в городе проводится немало мероприятий, в работе которых могут принимать участие учащиеся школ.

Для создания городской системы профориентации требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня должен решать собственные текущие задачи и помогать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в процессе развития своего профессионального потенциала.

Социальное партнерство в формировании профессиональной карьеры учащегося и сопровождение профессиональной карьеры молодежи включают мероприятия по исследованию профессионально-образовательных потребностей молодежи, организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и

их родителей, разработку и внедрение курсов по планированию профессиональной карьеры в образовательных учреждениях всех типов. Такая работа будет иметь успех только при условии её систематичности, взаимосвязи учебной деятельности на уровне образовательных программ и системы взаимодействия различных организаций. Разовые мероприятия, как это часто происходит в настоящее время, не дают должного эффекта.

Профориентация – объемное понятие, предполагающее широкий комплекс мер, куда традиционно входят: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация.

Профинформация – это информация о профессиях (их содержании, сферах экономики, в которых они используются, условиях труда, способностях и психологических качествах, которые они требуют от человека), об учебных заведениях, в которых можно пройти подготовку к определенным профессиям, и о рынке труда, его динамике и ситуации с определенными профессиями – на сегодня и на перспективу, об уровне спроса и предложения на определенные профессии.

Профагитация – ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника.

Профпросвещение – информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты). Успеху профпросвещения во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии.

Профдиагностика – направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профконсультация – практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества. Профконсультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив.

В общеобразовательной организации профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, профориентационная деятельность осуществляется непосредственно учителями предпрофильной подготовки,

классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Но центральной фигурой в этой системе является ответственный за профориентационную работу в ОУ, назначаемый директором и являющийся координатором всей профориентационной деятельности.

В ходе профориентационной работы в общеобразовательном учреждении решаются следующие задачи:

- оказание помощи школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации школьников;
- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся;
- работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

В современных условиях образования педагог может использовать следующие формы профориентационной работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации);
- профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
- работа с родителями по профориентационной тематике;
- классные часы по профориентации;
- участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах профориентационной направленности (городские конкурсы презентаций «Выбираю профессию», видеоролики о профессиях, агидбригады профессиональных образовательных учреждений);

- участие в городских фестивалях профессий «Магия стиля», «Технические профессии XXI века», «Город мастеров»;
- участие в районных и городских играх по станциям, проводимых для учащихся всех возрастов, начиная с начальной школы;
- участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах для учащихся и для педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и профориентационном тестировании учащихся в рамках ежегодного международного форума «Российский промышленник», традиционно проводимого в ЛЕНЭКСПО в начале осени;
- участие в ярмарках профессий, ежегодно организуемых Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».

Для поддержки профориентационной работы и налаживания контактов с профессиональными образовательными учреждениями Комитетом по образованию в Санкт-Петербурге ежегодно проводится месячник профориентации «Профессиональный компас» (ориентировочно февраль – март), в рамках которого организуется огромное число различных мероприятий совместно с профессиональными образовательными учреждениями и работодателями.

Профориентационные уроки могут проводиться уже в начальной школе и в дальнейшем в рамках урочной (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС ООО. Опора предмета на профессию повышает мотивацию школьников, отвечая на главный вопрос учащихся: для чего нужны предметные результаты (компетенции) в конкретных предметных областях. Эти знания призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении перспективы будущего, способствовать возможности самому определять цели своей жизни и профессиональной пригодности. Примеры методических разработок для профориентационных уроков представлены в приложении 2.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия и учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть

структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов.

Близкой по значению к экскурсии формой работы является «День открытых дверей». Дни открытых дверей в течение многих лет проводятся в учреждениях профессионального образования. Термин «День открытых дверей» означает, что в этот день будет свободный вход в учреждение для всех заинтересованных людей. (В другие дни вход осуществляется по пропускам и удостоверениям.) Образовательное учреждение приглашает молодых людей и их родителей к разговору о получении той или иной профессии, специальности, специализации.

В последние годы форму Дней открытых дверей активно используют промышленные предприятия и организации, бизнес-структуры. Цель этих мероприятий – предоставление молодым людям максимального объема информации об интересующем направлении профессиональной деятельности. Очень интересно, ярко проходят такие встречи в ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», «Ленэнерго», «Кировский завод», «Кока-Кола», «Балтика», «Металлический завод», «Тойота».

Как продуктивно организовать и провести День открытых дверей? Каждое предприятие решает эту проблему для себя самостоятельно. Тем не менее можно предложить ряд методических рекомендаций, которые могут быть полезны организаторам.

Существуют две основных модели проведения Дней открытых дверей в зависимости от возможностей предприятия, специфики профессии и требуемых качеств специалистов. Первая модель предполагает знакомство школьников с историей предприятия, показ образцов продукции, наград предприятия за качество выпускаемой продукции. Так, при организации Дней открытых дверей в ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» специалисты предприятия проводят экскурсию в Музей воды, а также по основным производственным подразделениям. Заканчивается мероприятие в Детском экологическом центре, где обсуждаются проблемы профессиональной деятельности в области водопотребления, водосбережения, вопросы водной экологии и инноваций. Вторая модель отражает специфику основных профессий предприятия и основные требования к ним. Это могут быть требования к уровню образования, возрасту, состоянию здоровья и др.

Организацию Дня по этой модели целесообразно проводить в форме диалога с молодыми специалистами и ветеранами, представителями трудовых династий.

Ознакомление учащихся с промышленными предприятиями Санкт-Петербурга, с перечнем профессий, востребованных на этих предприятиях, с возможностями обучения, переподготовки, карьерного роста, с одной стороны, и информирование представителей промышленных предприятий о желаниях и устремлениях будущих потенциальных работников – с другой, является неотъемлемой частью профориентационной работы.

На профориентационные встречи со специалистами различных профессий можно пригласить выпускников школы, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру («Они учились в нашей школе»). Можно организовать встречу с родителями или другими родственниками учащихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересной может стать организация встречи с семейными трудовыми династиями, которые должны сопровождаться психолого-педагогической подготовкой.

Работа с родителями по профориентационной тематике – сегодня неотъемлемая часть организации профориентационной работы в школе.

Определенный опыт работы с семьей подростка накоплен учителями-предметниками и классными руководителями при организации взаимодействия по вопросам школьной успеваемости и поведения детей. Но реальность такова, что родителей подростков все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и местом дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя, учителя предпрофильной подготовки, социального педагога, школьного психолога, иных специалистов с семьей подростка по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Сразу важно обозначить, что вообще понимается под таким взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

- единообразие в понимании цели профориентации применительно к данному подростку (педагог или, при необходимости, школьный психолог может помочь учащемуся и его родителям прийти к единому мнению);

- совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями);
- распределение деятельности для решения этих задач между педагогами, классным руководителем, психологами и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за решение данных задач);
- постоянный взаимоконтроль за решением намеченных задач через общение с родителями, своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого следует заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. Лучше, если такой план совместной работы будет не просто «проговорен», но и составлен в письменном виде. И позже заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Причем заслушивать не только педагогов и психологов, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

Работа с родителями по профориентационной тематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются темы «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

На родительских собраниях классный руководитель информирует о кружковых и факультативных занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных службах, где можно пройти дополнительную к школьной программе профдиагностику и получить консультацию специалиста по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты школы, но и приглашенные психологи из центров профориентации, центров занятости, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.

4. Индивидуальная беседа. При этом педагог может помочь родителям понять, что ребенок имеет право на собственное решение.

Советы родителям выпускников 9 классов, которые могут дать классные руководители на первом в учебном году родительском собрании:

- Помочь школьнику сделать правильный выбор – это не настоять на своём во что бы это ни стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им честно ответить самим себе – почему. Может быть – это попытка посредством ребенка реализовать свои несбывшиеся профессиональные мечты. Или родители считают, что их ребенок заслуживает только самого престижного вуза и самой перспективной профессии, а мнение детей – это наивные иллюзии несформированной личности.

- Нередко, у молодых людей нет собственного выбора, и они выбирают профессию «за компанию». Например, подросток уверенно заявляет, что вместе со своим другом поступает учиться на мерчендайзера, логиста *или* андеррайтера. Сегодня появилось много новых профессий с интригующими названиями (промоутер, копирайтер, хаусхолд-менеджер и др.). А родителям эти названия нравятся. При этом они плохо представляют, что это за профессии. В таком случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание. Такую информацию учащиеся и получают в процессе обучения в рамках предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности школы в целом.

- Если у ребенка сформировано устойчивое решение получить профессию, которую, с точки зрения родителей, ему получить просто невозможно, им можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный для них ход событий может дать самый неожиданный результат. Тем не менее важно совместно разработать запасной вариант профессионального пути. Это надо сделать для того, чтобы крах при поступлении не казался ребенку концом света и он мог бы пересмотреть свои профессиональные планы.

- Нередко молодые люди «защиваются» на какой-то определенной профессии или учебном заведении просто потому, что у них нет информации о других, они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем и где их можно получить. К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в Интернете, справочниках), посещение Дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т.п.

Самая главная задача педагога объяснить, что прежде всего, родители – не авторитарные диктаторы, а советчики, источники поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

При проведении **классных часов по профориентации** могут использоваться игры. В приложении 3 представлены различные варианты профориентационных игр, которые могут быть использованы для проведения и классных часов, и профориентационных уроков в рамках курса учебной программы. Кроме того, проводятся беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др. Например:

- беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях современного рынка труда», «Как избежать безработицы?»;

- конкурс «Кто больше знает о профессии» предполагает обсуждение специфики профессиональной деятельности, истории возникновения профессии, знаменитых людей данной профессии, необходимых профессиональных качеств и личностных характеристик, путей получения профессии, необходимого уровня образования, возможных мест работы, уровня зарплаты, медицинских противопоказаний;

- написание и защита рефератов о профессиях.

В образовательных учреждениях с целью обмена опытом традиционно проводятся открытые уроки, на которые приглашаются коллеги, гости. Как правило, такие уроки – яркие, самобытные, прогрессивные. Педагоги проводят их, используя различные современные технологии, формы и методы.

Открытый урок профориентационной направленности предоставляет педагогам возможность творческой реализации и достижения высоких педагогических результатов, с одной стороны, и приобретение

опыта и неоценимой помощи для собственного педагогического самосовершенствования – с другой. Учитель, дающий открытый урок, свободен в выборе содержания и приемов педагогической техники, временных рамок и организации пространства. Важно только помнить, что открытый урок для учащихся – это урок жизни, искренний, откровенный, который является доступным для желающих, понятным, открытым взору для всех присутствующих. Это урок, на котором обязательно осуществляется внутренняя работа, стимулирующая познавательную активность учащихся, их самостоятельность, не только формирующая сумму определенных компетенций, выявляющая индивидуальные личностные качества, но и развивающая их.

Рассматривая различные формы и методы профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимо отметить, что наиболее эффективными являются те формы работы, в которых могут быть организованы профессиональные пробы для учащихся.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Из множества определений понятия «Профессиональная проба» наиболее полно отражает смысл такого рода деятельности определение американского философа, политолога, политического экономиста и писателя японского происхождения, старшего научного сотрудника Центра по вопросам демократии, развития и верховенства права в Стэнфорде Фрэнсиса Фукуямы: **«Профессиональная проба – это испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта».**

Это определение в наибольшей степени отражает цели, задачи и даже механизм реализации профессиональных проб. Известно, что можно 100 раз услышать, 10 раз увидеть, но понять только 1 раз, выполнив действие самостоятельно. А на сегодняшний день, по результатам тестирований педагогов-психологов, наибольшее количество учащихся составляют подростки именно с предметно-действенным мышлением.

Профессиональные пробы лежат в основе таких достаточно распространенных форм работы, как мастер-классы, игры по станциям, фестивали профессий. Во всех этих мероприятиях наибольший эффект

достигается благодаря включению в деятельность, при тесном контакте с профессиями.

Учитывать эту особенность следует и при организации экскурсий. В рамках экскурсий на предприятия и особенно в профессиональные учебные заведения необходимо планировать возможность проведения профессиональных проб. Совмещение экскурсий с профпробами в условиях реальных мастерских дает больший эффект погружения в профессию, а рассказ о том, как хорошо обучаться в колледже, с раздачей рекламных буклетов сегодня не так актуален.

Достаточно распространенными являются выездные мастер-классы, когда представители профессиональных учебных заведений выезжают на базы общеобразовательных школ или учреждений дополнительного образования и проводят мероприятия с возможностью профессиональных проб для учащихся на привозимом оборудовании с помощью материалов, инструментов, приспособлений.

Практика показывает, что проведение профпроб и мастер-классов на базе ОУ является наиболее эффективным методом. Школьники не только видят, но и участвуют в действии, а фактор привязки к школе способствует решению многих проблем (в частности, учащихся не надо выводить за пределы ОУ, организовывать их сопровождение, оплачивать проезд).

Целесообразно устраивать и кустовые мастер-классы по запросу школ, такие как районные фестивали «Город мастеров», проводимый в разных районах города, когда на одной площадке собираются учащиеся нескольких школ, расположенных в определенной близости, а представители разных профессий или профессиональных образовательных учреждений рассказывают о различных направлениях профессиональной деятельности. Такая форма работы эффективна, целенаправленна и не затратна для школ. Есть целый ряд учреждений, готовых к такой форме работы, среди них: Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, Российский колледж традиционной культуры, профессиональный лицей петербургской моды, Колледж туризма и гостиничного сервиса, Петровский колледж, Академия индустрии красоты «ЛОКОН», профессиональный лицей «Купчино», колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» и др.

При организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях следует учитывать адресность всех форм работы: если проводимое мероприятие осуществляется в рамках определенного типа профессий, то не следует предлагать участвовать

в нем тем учащимся, которые по результатам предварительной диагностики не имеют склонностей и интересов в этой области профессиональной деятельности. Имеет смысл организовывать участие ребят в профильных мероприятиях, если их профессиональные интересы совпадают с предлагаемыми направлениями или эти интересы не определены (диагностика не проводилась; ученик еще не определил круг интересов и склонностей из-за широкого круга интересов).

Для организации эффективной работы **системы профориентационного сопровождения** специалисты общеобразовательного учреждения работают в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями города, занимающимися профориентационной деятельностью, в их числе:

- Комитет по образованию;
- Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли;
- Комитет по науке и высшей школе;
- Комитет по труду и занятости населения (отдел профессионального обучения, профориентации и психологической поддержки);
- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;
- ГБУ ДПО СПб АППО, кафедра естественно-научного образования, группа технологии и профориентации, кафедра профессионального образования;
- Молодежная биржа труда;
- районные центры занятости населения;
- СПб ГУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- центр профориентации и трудоустройства молодежи «Выбор»;
- информационно-методические центры районов;
- центры психолого-медико-социального сопровождения районов;
- ГБОУ психолого-педагогический центр «Здоровье» Петроградского района;
- районные, опорные, ресурсные центры профориентации;
- ГБОУ дополнительного образования детей – центры детского (юношеского) технического творчества районов;
- объединения работодателей;
- коммерческие центры профориентации.

Организационно-управленческая модель профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ может быть представлена схемой*, представленной на рисунке.

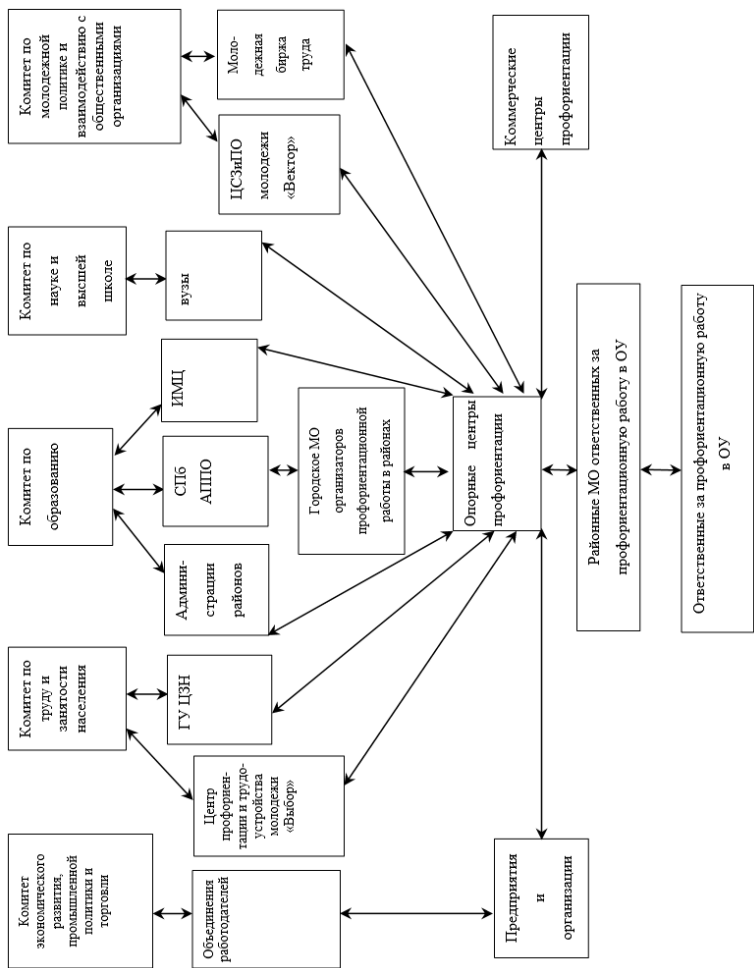
Наибольшую помощь школьникам и их родителям с точки зрения индивидуальной работы могут оказать районные центры профориентации. Специалисты центров проводят диагностическую, консультативную и психологическую работу со школьниками независимо от их возраста. Педагоги-психологи районных центров профориентации ведут активную учебную деятельность по реализации учебных программ курсов предпрофильной подготовки по договорам с общеобразовательными учреждениями.

Вопросами помощи учащимся общеобразовательных школ и их родителям также занимаются центры психолого-медико-социального сопровождения, которые есть в каждом районе. Специалисты городского центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» занимаются организацией масштабных городских и районных мероприятий (в частности, организуют ежегодные ярмарки профессий в каждом районе города, семинары, тренинги, конференции) и проводят работу по индивидуальному и групповому консультированию. В настоящее время специалисты центра «Вектор» подключились и к учебной работе, реализуя учебные программы курса профориентации на базе различных школ города.

Эффективность научно-методического сопровождения учебной работы в области профессиональной ориентации на сегодняшний день оказалась существенно зависимой от возможности наполнения этого сопровождения новыми методами, формами, технологиями, способными обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватный меняющимся условиям деятельности и соответствующий тенденциям развития современного образования. Особое значение приобретает процесс повышения квалификации персонала общеобразовательных учреждений.

Серьезный подход к выбору профессии, высокий уровень специальной подготовки является определенной гарантией повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Но зачастую в

* Составители: И.П. Басова – методист ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Московского района СПб, председатель городского методического объединения организаторов профориентационной работы; А.Н. Панов – канд. технических наук, заведующий кафедрой профессионального образования СПб АППО, профессор.



Модель организации процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ

некоторых школах профессиональная ориентация отсутствует. Это во многом связано с недостатком квалифицированных специалистов.

Для организации профориентационной деятельности в школе в полном объеме необходима подготовка квалифицированных кадров. В ГБУ ДПО СПб АППО реализуются краткосрочные образовательные программы повышения квалификации для классных руководителей и ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях:

- «Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников», 108 часов (Институт общего образования, кафедра естественно-научного образования);

- «Система профориентационной работы в образовательном учреждении», 108 часов (Институт развития образования, кафедра профессионального образования).

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ:

1. Работа с педагогами:

- знакомство с нормативно-правовой основой построения предпрофильной и профильной подготовки;

- изучение нормативно-правовых документов;

- диагностика мотивационной сферы педагогов;

- выявление профессиональных затруднений, индивидуальное консультирование;

- обучение методам разработки элективных курсов;

- консультативная помощь в разработке проектов программ;

- повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации.

2. Учебная работа: профориентационные курсы (по выбору): ориентационные (краткосрочные); элективные предметные и межпредметные.

В рамках учебной работы могут быть использованы игровые приемы.

3. Профориентационное информирование учащихся и их родителей:

- дни открытых дверей;

- ярмарки профессий;

- конференции, семинары, круглые столы для учащихся и родителей;

- издание информационных материалов (информационные стенды, рекламные плакаты, справочные листы);
- информация об образовательной карте города (района);
- теле- и радиопередачи;
- классные родительские собрания.

4. Психологическое сопровождение:

- психолого-педагогическая диагностика;
- собеседование;
- консультирование;
- профильное тестирование.

5. Система профориентационного сопровождения:

- профессиональные пробы;
- фестивали, конкурсы, игры по станциям, мастер-классы;
- экскурсии;
- конкурсы профессионального мастерства.

Организация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ реализуется как силами общеобразовательного учреждения, так и с использованием возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями и предприятиями по следующим направлениям:

1. В учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов;
- возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения различных образовательных областей;
- возможностей элективных курсов для построения старшеклассниками индивидуального профессионального маршрута.

2. В неформальном и информационном образовании с использованием:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопро-

вождения профессионального самоопределения;

- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательного учреждения;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

3. При помощи механизмов социального партнёрства с:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- центрами занятости населения;
- центрами профориентации молодежи;
- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
- управлениями и учреждениями социальной защиты;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- общественными объединениями; некоммерческими организациями;
- военным комиссариатом, ГУВД;
- средствами массовой информации, а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность.

Заключение

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников – с другой. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых людей, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений.

Технологии выбора профессии и формирования карьеры в основной и старшей школе, профориентационная деятельность на этапе начальной школы требуют развития комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, которая бы интегрировала диагностику, консультирование и включение в модель сопровождения всех субъектов образовательного процесса и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС является профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. *Александрова А.* Нацелены ли вы на карьеру?// Обучение и карьера. 2007, № 1.
2. *Битинас Б.П.* Введение в философию воспитания. – М., 1996.
3. *Васильева З.И.* Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в., Россия): педагогические исследования. – СПб., 2003.
4. *Возрастная психология: практикум для студентов высших учебных заведений / С.П. Дуванова, Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина.* – СПб.: Питер, 2005.
5. *Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов / авт.-сост. Е.М. Аврутина.* – Л.: Лениздат, 1990.
6. *Игры для интенсивного обучения / под ред. В.В. Петрусинского.* – М.: Прометей, 1991.
7. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
8. *Кон И.С.* Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива. – М.: Наука, 1998.
9. *Кон И.С.* Социология личности: над чем работают и о чем спорят философы. – М.: Политиздат, 1997.
10. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения): пособие для учителей и методистов / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.* – М.: Просвещение, 2013.
11. *Культура современного урока: педагогическое общество России / под ред. Н.Е. Щурковой.* – М., 2000.
12. *Лисовский В.Т.* Духовный мир и ценности ориентации молодежи России. – СПб., 2000.
13. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: РПА, 1995.

14. *Пряжников Н.С.* Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: Вако, 2005.
15. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство НПО «Модэк», 2002.
16. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.
17. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профорентация: уч. пособие. – М.: ИЦ Академия, 2007.
18. *Пуйман С.А.* Педагогика. Основные положения курса. – Минск: «ТетраСистемс», 2001.
19. Психология и педагогика: уч. пособие для студентов высших уч. заведений / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2000.
20. *Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
21. *Резапкина Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
22. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994.
23. *Романова Е.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
24. *Савченко М.Ю.* Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 классы: уч.-метод. пособие. – М.: Вако, 2005.
25. *Самоукина И.В.* Психология профессиональной деятельности. – СПб., 2003.
26. *Сергейчик С.И.* Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // СОЦИС. 2002, № 5.
27. *Соломин И.Л.* Профорентация. Россия. XX век // Школьный психолог. 2000, № 24 (120), июнь.
28. Стратегии жизни в современных условиях / под ред. И.П. Михайлова. – СПб., 2004.
29. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения: в 8 т. – М.: Педагогика, 1991. – Т. 3.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/718464>

31. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования: пособие для учителей и методистов / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

33. *Шевченко М.Ф.* Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.

34. *Шмидт В.Р.* Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс. – М.: Изда-во «Сфера», 2006.

35. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

Электронные ресурсы

(Список сайтов, где можно пройти профориентационные тесты, познакомиться с профиограммами и получить другую информацию по профориентации)

<http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения Санкт-Петербурга.

<http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

<http://www.proforient.ru> – профориентирование детей.

<http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб.

<http://www.piterburgvuz.ru> – вузы Санкт-Петербурга.

<http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений.

<http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ.

<http://www.proforientator.ru> – Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии».

<http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации.

<http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов.

<http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда.

<http://www.e-executive.ru/professions> – справочник профессий на сайте сообщества менеджеров.

<http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата».

<http://www.profguide.ru> – гид по профессиям.

<http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования.

<http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация.

<http://vse-professii> – справочник профессий.

<http://www.testov.net/proforient.educom.ru> – тестирование по проф-ориентации.

<http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении.

<http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация.

<http://www.rcpom.edu.by> – республиканский центр проф-ориентации молодежи Белоруссии.

<http://www.profosvita.org.ua> – украинский проект «Проф-ориентация».

<http://atlas-professiy.spb.ru/> – специальный информационный ресурс «Атлас профессий», который содержит сведения о наиболее востребованных на текущий момент и среднесрочную перспективу профессиях и специальностях на рынке труда Санкт-Петербурга.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**
(Образовательный издательский центр «Академия»)
Учебно-методический комплект для 1–4 классов

Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий:

- программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов;
- учебное пособие для учащихся 1–2 классов;
- учебное пособие для учащихся 3–4 классов;
- пособие для родителей учащихся.

Пособия этого комплекта не имеют аналогов среди современной российской учебной литературы для младших школьников. В пособиях описываются и характеризуются адаптированные к возрасту учащихся различные формы профориентационных занятий, предусмотренные ФГОС для начальной школы (разноуровневые задания, практические пробы, игры, проектно-исследовательская деятельность).

Комплект для классных руководителей 5–9 классов

Резапкина Г.В. Классные часы: Беседы о самоопределении. Книга для классных руководителей 5–9 классов;

Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения для учащихся 5 – 7 классов;

Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения для учащихся 8 – 9 классов;

Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5–9 классов. Психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие;

Резапкина Г.В. **Тренинги самоопределения для учащихся 5–9 классов.** Методическое пособие.

Комплект предназначен для психолого-педагогического сопровождения выбора профессии учащимися 5–9 классов. С помощью системы классных часов школьникам предлагаются для размышления важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки, развитие эмоциональной сферы, уточнение профессиональных интересов и склонностей, знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Учебно-методический комплект для 5–6 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Кем я хочу быть:**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 5–6 классов;
- рассказы о профессиях. Книга для чтения для учащихся;
- пособие для родителей учащихся.

Учебно-методический комплект предназначен для введения профориентационного модуля в содержание предмета «Технология». Рекомендуемые формы профориентационных занятий разнообразны; их тематика охватывает основные проблемы профессиональной деятельности человека: специфика разделения труда, классификация профессий, профессионально важные качества, описание широкого круга профессий.

Учебно-методический комплект для 7–8 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Моя профессиональная карьера. Узнаю себя и профессию:**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 7–8 классов;
- пособие для родителей учащихся.

Учебно-методический комплект предназначен для реализации профориентационного модуля в рамках курса «Технология» и совместим с программой по данному предмету. Способствует формированию представлений учащихся о себе, о труде в различных сферах профессиональной деятельности; помогает определить возможности построения будущего образовательного и профессионального маршрута.

Учебно-методический комплект для 9 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии:**

- программа с методическими указаниями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 9 классов;

Корягин А.Н. и др. **«Как выбрать колледж в Москве»:** учебное пособие для учащихся 9 классов;

- пособие для родителей.

Учебно-методический комплект предназначен для предпрофильной подготовки и профориентации учащихся, включает элементы диагностики и профессиональных проб. В нем на конкретных примерах раскрыты вопросы выбора молодыми людьми профиля обучения и профессии с учетом личностных особенностей и запросов рынка труда.

Учебно-методический комплект для 10–11 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере:**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся;
- пособие для родителей.

Учебно-методический комплект предназначен для проведения курсов по выбору учащихся и направлен на развитие компетенций: планирования образовательного и профессионального маршрута, поведения на рынке труда, анализа собственных конкурентных преимуществ, углубления знаний учащихся по интересующим их отраслям и специальностям.

Учебные пособия для формирования навыков поведения на рынке труда для учащихся 10 – 11 классов

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. **Самопрезентация при трудоустройстве:**

- учебное пособие для учащихся.

В пособии в доступной форме показано, как избежать ошибок при трудоустройстве, как привлечь внимание работодателя на свои преимущества, что должно послужить позитивным опытом при приеме на работу. В ходе работы с упражнениями и контрольными вопросами, приведенными в книге, раскрывается возможность понять себя и свой внутренний потенциал, разобраться в сложных ситуациях,

возникающих при общении с работодателем, начиная с телефонного звонка, отправки резюме и до собеседования.

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. **Поиск работы и трудоустройство:**

- учебное пособие для учащихся.

В учебном пособии рассмотрены преимущества раннего трудоустройства подростков и выбора сферы деятельности, в которой можно себя реализовать, еще учась в школе. Приведены способы поиска работы, правила составления резюме.

Кратко освещены особенности выбора учебного заведения после окончания школы, перспективы трудоустройства после окончания средних и высших профессиональных учебных заведений.

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. **Тренинг уверенного поведения:**

- учебное пособие для учащихся.

Основная цель данного учебного пособия посредством системы практико-ориентированных занятий, различных заданий, упражнений, тренингов познакомить молодых людей с принципами уверенного поведения, побудить подростков оценить преимущества такого поведения на своем опыте и мотивировать их, применять эти принципы в практических жизненных ситуациях как общественных, так и личных.

Пряжникова Е.Ю. **Диагностические материалы для самостерирования.**

Представленные в пособии тесты и опросники активизируют размышления учащихся о своих способностях и возможностях, помогут выявить предпочтения и склонности к определенным видам профессиональной деятельности, а также разобраться в особенностях ряда профессий.

Певцова Е.А. **Правовая защита молодежи при трудоустройстве:**

- учебное пособие для учащихся.

В пособии представлены юридические нормы, которые обеспечат защиту прав молодежи при трудоустройстве, оформлении правовых отношений между работодателем и работником. Книга содержит примеры юридической практики, пояснения к положениям действующих правовых норм, что позволит предотвратить трудовые конфликты и защитить права молодежи.

Учебные пособия, посвященные ведущим отраслям городского хозяйства

**Серия «Профессиональное самоопределение школьников
Москвы» для учащихся 9 – 11 классов:**

Болгов И.В. и др. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Бурдаков В.П. Топливо-энергетический комплекс.

Кощева Н.А. Экономика и управление.

Куприков М.Ю., Маркин Л.В. Авиационно-космические технологии.

Курнев Е.А., Ковалева И.Б. Химические технологии

Лунькин А.Н. и др. Информационные технологии.

Лунькин А.Н. и др. Телекоммуникационные системы и связь.

Певцова Е.А. Юриспруденция.

Пястолов С.М. Малый бизнес и предпринимательство.

Савина М.С. и др. Педагогика и образование.

Савина М.С. и др. Сфера обслуживания.

Скворцов П.М., Скворцова Я.В. Биотехнологии.

Сорокина Т.С. Медицина.

Спирин И.В. и др. Транспорт.

Стецкий С.В. Строительство и архитектура.

Флеринская Э.Б. Культура и искусство.

В дополнение к комплектам для 9 и 10–11 классов изданы учебные пособия по наиболее востребованным, актуальным для Москвы профессиям и специальностям, относящимся к разным сферам профессиональной деятельности. Учебные пособия могут быть использованы для отдельных курсов по выбору, а также в качестве дополнительных пособий при проведении занятий по основным профориентационным курсам в 9–11 классах в зависимости от специализации и профиля школы, образовательных и профессиональных запросов учащихся. Учебные пособия по отраслям удобно использовать в проектной и индивидуальной работе с учащимися.

Издания для библиотек и кабинетов профориентации

Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.

В книге раскрывается понятие «активизирующая профконсультационная методика», смысл которой в создании внешних и внутренних условий для развития субъекта профессионального и

личностного самоопределения. Рассматривается проблема выделения критериев оценки эффективности активизации как с точки зрения развивающихся потребностей самоопределяющейся личности, так и с позиций меняющихся запросов общества. Важное внимание уделяется активизации различных участников системы профориентационной работы. Предлагаются разные группы конкретных методов активизации и варианты профориентационных программ для работы с учащимися 8–11 классов. Для профконсультантов, педагогов-психологов, руководителей учреждений образования и специалистов, разрабатывающих проблемы кадровой политики.

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. **Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения.**

Данное пособие адресовано педагогам, школьным психологам, классным руководителям, социальным педагогам и профконсультантам для профориентационной работы с учащимися 8–11 классов. Игры, упражнения, задачи, дискуссии несут в себе глубокий воспитательный потенциал, направленный на формирование у молодых людей нравственных и гражданских качеств, необходимых для оптимального выбора образовательного и профессионального маршрута, личностной самореализации.

Романова Е.С. **Организация профориентационной работы в школе.**

Пособие подготовлено по результатам научно-практической деятельности Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета. Анализируется опыт организации и планирования профориентационной деятельности различных участников образовательного процесса, проведения исследований и описания профессий, занятий по профориентации, встреч с представителями профессий и экскурсий, приводятся примеры профессиограмм некоторых популярных профессий. Предназначено для организаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, профконсультантов, педагогов, школьных психологов и для студентов высших учебных заведений, изучающих основы профориентации.

Романова Е.С. и др. **Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

В пособии предлагается комплексная программа по профориентации и профконсультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержит теоретическую информацию и методический инструментарий для профориентационной работы на примере двух групп подростков с ОВЗ: с пограничной интеллектуальной недостаточностью и с ограниченными возможностями передвижения.

Чистякова С.Н. **Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.**

В книге рассматриваются вопросы теории и практики педагогического сопровождения самоопределения школьников. Раскрыты формы и методы оказания помощи школьникам в выборе профиля обучения, пути продолжения образования и получения профессии. Показываются возможности реализации личностно ориентированного и практико-ориентированного подходов к организации деятельности по подготовке школьников к самоопределению на всех этапах обучения, с использованием мини-проб для младших школьников, профильных и профессиональных проб для учащихся средней и старшей школы. Представлен зарубежный опыт профориентационной работы, дана характеристика системы профессиональной ориентации, учитывающей запросы рынка труда Москвы, интересы и потребности учащейся молодежи в условиях общеобразовательной школы, гимназии во взаимодействии с социальными партнерами. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. **Профессиональные пробы: технология и методика проведения.**

В книге рассматривается технология психолого-педагогической поддержки школьников в выборе профессии, основанная на идее моделирования будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб в сферах «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа». Проба является комплексной процедурой. Она одновременно решает задачи: диагностики, формирования и развития личности школьников. Имея практико-ориентированную направленность, ее выполнение позволяет школьникам за сравнительно короткий срок выявить готовность к реализации образовательно-профессионального маршрута и сформировать намерения, связанные с продолжением образования. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. **Профессиональное самоопределение: словарь терминов.**

Словарь содержит определения и объяснения терминов и понятий по проблеме профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Данная проблема является комплексной и междисциплинарной, поэтому в словаре представлены термины, имеющие как прямое отношение к теме, так и сопутствующее, косвенное. Для работников образования, участвующих в подготовке молодежи к социально-профессиональному выбору, учащихся старших классов средних общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Методические разработки курса «Профориентация»

Вводное занятие на тему «Как выбрать профессию?»

Если ты с детства мечтал стать врачом или космонавтом и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора – у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама, папа, бабушка и дедушка, ты с упорством фанатика штудируешь учебники по химии или биологии или посещаешь кружок «Юный физик» и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы.

Если это так, то ты – счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит – это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог – и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других

формах. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора, машиниста, автослесаря.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества» – например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен – тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Ты наверняка часто задаешь себе вопросы: «Какой я?», «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?». Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ты на них не ответишь никогда) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь – скажем, друга или соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек – не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, но, с другой стороны, избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать себе же ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что ты якобы «застенчив». Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) – исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное – интерес; запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес – вещь не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика – ты ведь в школе не изучал ничего подобного... Для того чтоб не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности – как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы, – это ее название.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии – а учебного заведения или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы отремонтировать компьютеры, нужно изучить специальность «радиоэлектроника»). Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Не ленись и выпиши на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции тебе) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей.

Урок на тему «Многообразие профессий, специальностей, направлений образования»

Что же такое профессия? Профессией называют разновидность деятельности (то же, что и работа). Профессией объединены все люди, занятые видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни. Они формируют профессиональное сообщество. Другой смысл слова «профессия» – система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Говорят: «Он овладел профессией», «У него есть профессия».

Наконец, профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.

Есть еще понятие «специальность». По значению оно близко к понятию «профессия» и соответствует разновидностям областей труда в пределах профессий. Например, ты не встретишь ведь «учителя вообще». Это будет или учитель математики, или географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях: врач – педиатр, хирург, стоматолог; юрист – адвокат, прокурор, нотариус; слесарь – слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь-механик и т. д. Специальности-профессии утверждены Министерством труда России (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). При выборе вуза или колледжа ты столкнешься с терминами «направление и специальность образования». Списки утвержденных Министерством образования и науки направлений образования и специальностей опубликованы в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, который содержит разделы «Специальности высшего профессионального образования», «Направления подготовки в высшем образовании», «Специальности профессионального образования».

Специальность образования – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В отличие от специальности высшего образования направление профессионального образования обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности. Вы можете

встретить также термины «группа специальностей», а также «область знаний» – принятую дифференциацию наук на естественные, гуманитарные, технические, сельскохозяйственные, образовательные (последнее используется для классификации объектов только в высшем образовании).

Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Присваиваемые в рамках направлений и специальностей конкретные квалификации устанавливаются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Специализация – это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Классификатор реагирует на их возникновение, но с опозданием. Так, специальности «Маркетинг, менеджмент» в классификаторе специальностей по образованию присутствуют, а вот «логистики», «банковского дела», «веб-дизайна» нет. Учреждения профессионального образования могут создать СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ, ориентируясь не только на классификатор. «Индустриальная психология», «Международная журналистика», «Финансовый анализ и исследование операций» – это названия специализаций, которые указываются в дипломе о высшем (профессиональном) образовании и позволяют работодателю судить о том, в какой конкретной области соискатель обладает самыми обширными познаниями. При этом специальности, указываемые в дипломе, – просто «психология», «журналистика», «экономика».

Что касается названий профессий (не специальностей), часто мы сталкиваемся с устаревшими формулировками («агент по продаже» вместо дистрибьютор) или даже отсутствием терминов для указания недавно появившейся профессии («редактор интернет-издания»).

Должность – это совокупность возлагаемых на человека трудовых задач (функций, обязанностей), а трудовой пост включает в себя и цель, и средства, и условия труда – все, что характеризует конкретную должность в конкретной организации.

Урок на тему «Классификация профессий»

Современный рынок труда насчитывает, по разным данным, от 5 тысяч до 40 тысяч профессий (а включая специальности и специализации – свыше 50 тысяч). Очень сложно разобраться в этом мире профессий, не имея в голове систематической информации и знаний о том, что объединяет разные виды профессиональной деятельности.

Если оценить, что конкретно приходится делать профессионалу, каково содержание его труда: какими орудиями и средствами труда он пользуется, что является предметом его труда, т. е. на кого направлена основная профессиональная деятельность, в каких условиях он работает, можно объединить все профессии по видам и классам. Е.А. Климов предложил классификацию, выделив пять классов и два типа.

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе трудовой деятельности, т. е. на предмет труда. Предметом труда могут быть:

- другие люди – это профессии типа «человек–человек»: специалист работает, прежде всего, с людьми, группами, коллективами (преподаватель, учитель, журналист, юрист, медицинская сестра и др.);
- техника – это профессии типа «человек–техника»: специалист работает с техникой, техническими системами, энергией, различными материалами и веществами (радиотехник, монтажник конструкций, токарь, сварщик, тракторист и др.);
- информация, знаки, условные обозначения – это профессии типа «человек–знаковая система»: специалист имеет дело с обработкой информации в виде условных знаков, цифр, букв, искусственных и естественных языков (программист, переводчик, лингвист, бухгалтер и др.);
- художественные произведения – это профессии типа «человек–художественный образ», связанные с созданием и воспроизведением различных художественных образов, их элементов и частей (художник, дизайнер, журналист, визажист и др.);
- природа – это профессии типа «человек–природа»: специалист имеет дело с природными объектами: растениями, животными, микроорганизмами, полезными ископаемыми и т. д. (агроном, эколог, астроном, ветеринарный врач и др.).

В современных условиях добавился еще один тип профессий «человек–бизнес», где предметом труда выступает бизнес как процесс деятельности (менеджер, логист, предприниматель и др.).

Классы профессий в зависимости от целей труда делятся на:

- исполнительские – активное изменение свойств предмета, не требующее поиска решения проблем, т.е. работа по инструкции, алгоритму (сталевар, экскурсовод, овощевод, чертежник, фотограф);
- эвристические (творческие) профессии, основная цель которых – найти новый вариант работы, решения, изобрести что-либо. Основная особенность этих профессий: изменение деятельности в зависимости от условий.

Знакомство с классификациями профессий помогает определиться с их выбором. Гораздо проще выбирать не из тысяч профессий (специальностей), а постепенно сужая круг подходящих профессий. С помощью классификаций можно определить, какие требования предъявляются к личности профессионала, его знаниям, умениям, навыкам, т. е. какими личностными особенностями он должен обладать.

Интересы (хочу) и способности (могу)

Интересы и склонности характеризуют человека со стороны его устремлений в том или ином направлении, расположенности к какой либо деятельности, т. е. «отвечают» за то, что человек делает. Качество этой деятельности, ее успешность и уровень достижений зависят от способностей человека.

Для продвижения по пути профессионала необходимо стремление, которое поможет преодолеть препятствия. Другими словами, если работа неинтересна, человек, скорее всего, не добьется профессиональных успехов, а будет чувствовать себя несчастным.

Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути их удовлетворения. Например, если ученик, увлекающийся физикой, посещающий физический кружок, поставлен перед необходимостью перевести очень интересную статью по проблемам физики с иностранного языка, которым он не владеет, но соглашается это сделать и выполняет, то его интерес, безусловно, устойчивый.

Понятие «интерес» тесно связано с понятием «склонность». Их различие состоит в том, что интерес – направленность на познание, а склонность – направленность на деятельность. Склонности являются реализацией интересов в конкретном деле, они проявляются

в любимых занятиях, на которые тратится больше свободного времени. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием и часто ходить в кинотеатр, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов, собирать их фотографии, но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино, т. е. не заниматься в театральной или киностудии, кукольном или фотокружке. Или: мы знаем много любителей спорта, которые не пропускают ни одного спортивного соревнования по телевизору или на стадионе, но не делают даже утренней гимнастики, т. е. не пытаются реализовать этот интерес на практике. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует. Интересы можно выразить формулой «хочу знать», а склонности – «хочу сделать».

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями.

Способности – это совокупность таких свойств личности, которые определяют успешность обучения и выполнения какой-либо деятельности и совершенствование в ней. Одним освоение определенных знаний дается легко, другим сложнее. Конечно, огромную роль способности играют в освоении школьной программы, но не менее важно учитывать способности при выборе будущей профессиональной деятельности. Например, если человек хорошо различает и запоминает запахи, то эта способность – важная в деятельности парфюмера, повара, химика, фармацевта или дегустатора. Способность прочно удерживать в памяти много цифр, букв, символов и комбинировать их нужна математику или программисту.

Способности определенным образом зависят от врожденных задатков.

Задатки – врожденные физиологические особенности человека. Задатки выступают как исходный момент, предпосылка формирования и развития способностей.

Успешность реализации любой деятельности определяется не какой-либо способностью, а комплексом, сочетанием способностей, индивидуальным для каждого человека и характеризующим его как личность.

Принято разделять так называемые общие способности, обеспечивающие более легкое и продуктивное овладение общими

знаниями и осуществление различных видов деятельности, и специальные, помогающие достичь высоких результатов в определенной области деятельности.

Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)

Литературные: особенности творческого воображения и мышления, хорошо развитая речь, яркие и наглядные образы различных видов памяти, развитые эстетические чувства, чувство языков.

Технические: интерес к технике, техническому творчеству, стремление работать на машинах и станках, работать с инструментом, успешное освоение физики, химии, математики, черчения и т.п.

Организаторские: умение легко входить в контакт с людьми, понимание психологии человека, умение распределить работу между людьми, быть добросовестным исполнителем, критически оценивать свои действия.

Математические: умение обобщать, наличие гибкости мыслительных процессов, легкость переходов от прямого к обратному ходу мыслей, логическое мышление.

Педагогические: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям и людям вообще, потребность в передаче знаний.

Художественные: особенности творческого воображения и мышления, хорошо развитая зрительная память, способствующая созданию и сохранению ярких образов, развитые эстетические чувства, проявляющиеся в эмоциональном отношении к воспринимаемому, волевые качества, обеспечивающие претворение замыслов в действительность.

Важной предпосылкой эффективного развития личности с точки зрения будущей профессиональной деятельности для обеспечения ее успешности является сочетание общих и специальных способностей.

Способности, как и другие свойства личности, не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней.

Высшими уровнями развития способностей являются талант и гениальность.

Талант – высокая степень развития способностей личности к определенной деятельности. Гениальность – наивысшая степень творческих проявлений личности.

Необходимо понимать, что недостаточное развитие той или иной способности может быть компенсировано развитием других личностных качеств и особенностей человека. Таким образом,

происходит возмещение недостающих или плохо развитых качеств за счет более ярко выраженных (например, медлительность компенсируется предусмотрительностью и тщательностью).

Становление и полноценное развитие личности школьника возможно только с опорой на его интересы и склонности, которые, в свою очередь, проявляются в процессе какой-либо деятельности. Оптимальным этот процесс может быть только при учете и совпадении способностей и интересов школьника. А главным условием развития задатков и формирования способностей также является деятельность. Значит, можно сделать вывод, что именно деятельность лежит в основе выявления, формирования и развития способностей, а отсюда и личностных качеств.

Урок на тему «Ошибки в выборе профессии»

Отношение к выбору профессии как к неизменному

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые и новые профессии. Будьте готовы, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас фатальным образом определит всю вашу судьбу.

Изменение выбора, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей

Бытующие мнения о престижности профессии

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Экономист или психолог не менее полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться – но после учета

ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) «престижной», но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь, непригодны к выполнению основных рабочих функций.

Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию)

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру», так же, как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки, поэтому, оглядываясь на других, сравнивайте (себя с друзьями), а не слепо повторяйте. Старайтесь увидеть, чем вы отличаетесь от товарищей и в чем сходны. Это поможет понять, что если Вася хочет освоить опасную работу пожарного (а он – человек, способный на риск), вам эта профессия может не подойти (вы ведь очень осторожный и рассудительный).

Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что вам нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Особенно опасно очарование преподавателем (если вас восхищает душевность учителя по химии – это не значит, что вам нравится химия сама по себе).

«Романтическая» или «интеллигентная» профессия

Часто совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира – спортсмена, политика, журналиста, артиста. Для успешной реализации себя в профессиях такого рода приходится совершать массу рутинных, неромантических действий. Обратная сторона медали таких профессий приводит к разочарованию, обидам и боли, что обстоятельства не позволяют реализовать себя. Типичный пример: ежегодно один только ВГИК выпускает несколько десятков кинорежиссеров. Имена кинорежиссеров, творения которых доходят до зрителя, можно пересчитать по пальцам. Как себя чувствуют остальные? Возможно, они могли бы снять не менее талантливое кино, но мы об этом не узнаем.

Модная профессия»

Распространенная ошибка – увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Между тем за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничныи труд. Журналисты не всегда выступают в телепередачах. Чаще они перелопачивают массу информации, роются в архивах, разговаривают с десятками людей – прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое озвучит диктор на телевидении.

Огромный риск того, что через некоторое время будет наблюдаться переизбыток отнюдь не счастливых обладателей этой профессии, а, следовательно, безработица и жесткая конкуренция. Закон маятника: резкий подъем – предвестник спада.

«Трудовые династии»,

или В общем случае «профессия, как у...»

Времена и социальные обстоятельства, как нетрудно заметить, частенько меняются – это, так сказать, первый сюрприз. Второй сюрприз – тот факт, что нет стопроцентных гарантий наследования способностей и склонностей, и даже если кто-то похож на другого во всем остальном, именно в своих профессиональных наклонностях может и отличаться.

Профессия, обещающая большие деньги

Оказывается, не только что-то обещающая, но и требующая немало: бешеной работоспособности, риска, толстокожей неуязвимости и готовности отказаться от многих других важных для человека вещей. К примеру, биржевые игроки должны постоянно держать «руку на пульсе» (трубку у уха), принимая информацию у своих брокеров на нью-йоркской, токийской биржах... А ведь это в разных часовых поясах! Преждевременная седина, заболевания сердечно-сосудистой и нервной системы...

Отождествление школьного учебного предмета с профессией, или Плохое различение этих понятий

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профиограммы или словари профессий. Стоит проанализировать газеты с вакансиями на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностранный язык» в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Тем более имейте в виду, что профессий существует гораздо больше, чем школьных предметов.

Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

Во всех профессиях, прежде всего в рабочих, появляется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности – вплоть до животноводства.

Неумение и нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имейте в виду, к такой информации надо относиться критически, как к результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках. Задача популярных тестов – активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть, или наклеивание ярлыка о том, какой ты.

Незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

Существуют профессии, которые могут быть вам противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немало, и к ним относятся в основном те, которые требуют от профессионала длительного напряжения тех или иных физиологических систем. Например, программисты сильно напрягают глаза, а летчики – сердце.

Незнание основных действий, операций и их порядка при решении задачи выбора профессии

Когда вы решаете задачу по математике, то выполняете определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Творчески подойдите к делу, постарайтесь разработать для себя свой собственный план – список необходимых для выбора профессии действий:

- анализ предложений на рынке образования;
- анализ спроса на рынке труда;
- объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний (с помощью тестов) и т.д.

Профориентационные игры

Игра «Ассоциации»

Эту игру целесообразно проводить при изучении темы «Профессиограмма» или «Профессионально важные качества». Относительная простота и большой эмоциональный потенциал позволяют использовать ее и во внеклассной работе, например при встречах со школьниками на базе районных центров профориентации. Данная игра уже давно с успехом используется в психокоррекционной работе.

Цель игры состоит в выявлении и коррекции отношения школьников к разным профессиям.

Условия проведения. Игра рассчитана на учащихся 8–9 и более старших классов. В ней участвует весь класс. Время на первое проигрывание – 15 минут, на последующее – по 5–7 минут. Для работы необходима классная доска.

Ход игры. Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа. Учитель (ведущий) объявляет ее название и выбирает трех главных игроков по их желанию, ими могут быть любые учащиеся класса.

Все знакомятся с условиями (с общей инструкцией): *«Сейчас три человека выйдут в коридор, а класс загадает какую-нибудь профессию (специальность). Потом они войдут и попробуют отгадать ее с помощью ассоциативных вопросов, например: “Какого цвета профессия?”, “Какой у нее запах?”. При этом нельзя задавать вопросы типа “Какими орудиями труда пользуется работник?”, “В каких условиях работает?”».*

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают смысл ассоциативных вопросов, поэтому стоит потренироваться на примере. Можно взять для разбора специальность «врач-терапевт» и показать, что «цвет» у нее белый, «запах связан с эфиром» (запах лекарства –

слишком наводящий ответ), «музыка» спокойная, например колыбельная песня, «растение» – корень жизни (женьшень) и т. п.

Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: *«Каждый из вас может задать по два ассоциативных вопроса. Их надо придумать в течение 1–2 мин, находясь в коридоре. Когда будете задавать эти вопросы, то конкретно указывайте адресата. Вопросы и ответы будут кратко записаны на доске. После этого каждый из вас попытается отгадать профессию. Если из трех попыток хоть одна будет правильная, то вы выиграли».*

Три человека выходят из класса, а оставшиеся шепотом загадывают профессию. При этом ведущий предупреждает, что спросить могут любого, поэтому все должны быть готовы дать правильный, но не наводящий ответ.

Ведущий приглашает отгадывающих, и они по очереди задают учащимся свои вопросы. Сам он кратко записывает на доске сказанное, следит за тем, чтобы вопросы были обращены к конкретным ученикам, и поторапливает играющих во избежание скучных пауз.

Когда все 6 вопросов и 6 ответов записаны на доске, ведущий предлагает отгадывающим в течение одной минуты продумать варианты своих ответов о загаданной профессии, остальные в это время смотрят на доску и определяют, чьи ответы на ассоциативные вопросы оказались не очень удачными.

Затем отгадывающие называют профессии. Они могут не совпадать с загаданной профессией. Например, в одной игре загадывалась профессия «военный летчик», а отгадывающие называли «космонавт», «автогонщик», т.е. профессии, близкие к задуманной. Право определить, отгадана профессия или нет, предоставляется классу. Однако окончательно это решается после обсуждения ответов на ассоциативные вопросы, так как если они были неправильные, то и отгадать профессию невозможно. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры. Правильность каждого ответа оценивается отдельно. Если класс не согласен с ответом, то давший его должен обосновать свой ответ, например, в одной игре была загадана профессия «инспектор ГАИ» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ “черно-белая”. Оказалось, что школьник вполне разумно имел в виду милицейский жезл.

Если ответ оказался неудачным, классу предлагается заменить его и вновь обосновать. Участвовать в этом может и ведущий, корректируя

таким образом представления учеников о разбираемой профессии. У отгадывающих он спрашивает, какие ответы больше всего помогли им. Это позволяет лучше понять учеников. После корректировки ответов можно окончательно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат). Далее выбираются новые отгадывающие, и игра повторяется. Таким образом за урок можно разобрать 4–6 профессий.

Типичные трудности игры. О некоторых из них уже говорилось при описании процедуры игры (непонимание сути ассоциативного вопроса, вопрос не конкретному учащемуся, что ведет к снижению дисциплины на уроке, долгое обдумывание ответов и др.). Бывают случаи, когда отгадывающие приходят в класс с неподготовленными вопросами или не успевают продумать варианты отгадок. Но даже при этом ведущий не должен «помогать» играющим, наоборот, целесообразно обострять игру: «Если вы не готовы, то ваша команда проигрывает».

Диагностические возможности игры. Игра выявляет эмоциональное отношение учащихся к разным профессиям, а поскольку это сильно влияет на профессиональный выбор, то педагог получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащихся.

Перспектива развития игры связана с разработкой специального перечня ассоциативных вопросов, который помог бы отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовать игру и ее обсуждение: использование в игре не одной, а двух (состязующихся) групп отгадывающих; загадыванием не только профессии и специальности, но и конкретных мест работы (трудоустройство), учебных заведений и даже образцов типичных представителей тех или иных профессий.

Игра «Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Выполнять упражнение лучше в кругу. Число участников от 6–8 до 15–20. Время проведения от 7–10 до 15 минут.

Основные этапы следующие:

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим “цепочку профессий”.

Я назову первую профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару, и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам».

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа:

«В чем же сходство вашей профессии с только что названной?».

Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаружиться интереснейшие общие линии сходства. Например, если вначале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») – артист драмтеатра – артист балета). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищете в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить упражнение не следует, так как это может наскучить игрокам.

Игра «Угадай профессию»

Цель игры: познакомить школьников с научной схемой анализа профессий и скорректировать их представления о конкретных профессиях. Игру можно использовать при изучении тем «Формула профессии», «Профессиограмма», «Требования профессии к человеку», а также при знакомстве учащихся с профессиями различных отраслей народного хозяйства.

Условия проведения игры. Игра рассчитана на работу с учащимися 8–9 и более старших классов. Ее можно использовать и в работе с небольшой группой, и даже в индивидуальной профконсультации. Время на первое проигрывание – 10-15 мин, на последующие – 7-10

мин. В игре активно используется классная доска. Желательно иметь общую схему анализа профессий, приведенную ниже.

Ход игры. На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники знакомятся с «формулой профессии»**. В нашем случае используется расширенный вариант «формулы профессии» общая схема анализа профессии, которая имеет следующий вид:

1. Предмет труда: П – природа, Т – техника, Ч – человек, З – знаковая система, Х – художественный образ.

2. Цели труда: Г – гностические, познавательные, П – преобразующие, обслуживающие, И – изыскательные, изобретательные.

3. Средства труда: Р – ручные, М – механизированные, А – автоматические, Ф – функциональные (речь, мимика и др.), Т – теоретические.

4. Условия труда: Б – бытовой микроклимат, Н – необычные (цех, магазин, театр, лаборатория), Э – экстремальные (под водой, в воздухе и др.), О – открытый воздух, М – повышенная моральная ответственность.

5. Организация труда: Д – дисциплина, О – обычные отношения начальника и подчиненного, С – относительная самостоятельность работника.

6. Общение в труде: И – индивидуальный труд, К – работа с клиентами, Г – работа в обычном коллективе (группе, бригаде), А – выступления перед аудиторией.

7. Подвижность в труде: В – преимущественно стоя, в вертикальном положении, С – преимущественно сидя, Д – постоянное движение.

Учебные заведения (минимальное образование для профессии): IX класс, XI класс, лицей или профессиональное училище, среднее специальное учебное заведение, вуз, аспирантура.

Особенности профессии: Л – льготы, К – частые командировки, В – власть (возможность влиять на судьбы людей), Д – большие деньги, С – сменность работы, Р – режим, З – особые требования к здоровью.

Потребности общества в профессии: Т – требуются, Н – неопределенные потребности, О – отсутствие потребности, переизбыток специалистов.

Желательно не только рассказать учащимся о схеме анализа профессии, но вместе с ними проанализировать несколько профессий.

** Поляков В.А. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7–8 кл. ср. школы. Ч. 1–2. – М., 1987. Ч. 1, с. 3–24.

Обычно после совместного разбора двух-трех примеров ученики 8–9 классов не воспринимают схему как сложную и громоздкую. Однако может возникнуть ситуация, когда никто из присутствующих не может (по причине незнания) с уверенностью охарактеризовать разбираемую профессию по какому-либо пункту схемы анализа. В этом случае ведущему надо признать свою неинформированность и постараться восполнить пробел, тем самым показав школьникам, что нельзя строить иллюзий относительно своих знаний о мире профессий. После этого можно переходить к самой игре, которая во многом строится аналогично игре «Ассоциации».

Ведущий вывешивает в классе таблицу со схемой анализа профессий (или с «Формулой профессий»), хотя в тетрадах у учащихся такая схема уже может быть. Затем он объявляет название игры и выбираются три основных игрока по желанию.

Все знакомятся с общей инструкцией: *Сейчас три человека выйдут в коридор, а класс загадает профессию. После этого отгадывающие войдут и в течение 3–5 минут будут наблюдать за тем, как каждый сидящий в классе анализирует эту профессию по пунктам схемы, записанным на листочке бумаги. Далее каждый из отгадывающих выбирает по одному человеку из класса и предлагает ему за три минуты написать на доске варианты загаданной профессии (места для этого требуется немного) по схеме анализа. Отгадывающие обсудят все три варианта закодированной профессии, и через минуту каждый из них называет свою отгадку. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильным, команда победила.*

Далее, действуя согласно инструкции, учащиеся подходят к последнему этапу игры, когда надо совместно оценить, отгадана профессия или нет (загаданная профессия оглашается).

Обсуждение игры. По каждому пункту схемы анализа ведущий вместе со всеми определяет правильные и неправильные ответы на доске. Для окончательного определения победителя еще до обсуждения предложенных вариантов загаданных профессий можно ввести следующий критерий: если во всех выписанных на доске ответах общее количество ошибок будет больше 10, то команда класса автоматически проигрывает.

После обсуждения игра повторяется. За урок можно разобрать 2–3 профессии. При этом возможно и более интересное развитие игры. Закончив разбор одной-двух профессий, когда до конца урока останется 10–15 минут, ведущий может предложить всем сыграть в эту же игру

парами. Если кто-то окажется один, с ним может сыграть сам ведущий. Сначала каждый молча загадывает какую-нибудь профессию, далее на листочках быстро ее анализирует по уже известной схеме и обменивается листочком с соседом с тем, чтобы отгадать закодированную профессию. После оглашения ответов каждая пара их обсуждает. В спорных случаях школьники могут обратиться за помощью к ведущему или даже ко всему классу, т. е. начать общее обсуждение (при наличии времени).

Типичные трудности игры. Опыт показывает, что учащиеся 8–9 классов легче отгадывают профессии в игре «Ассоциации», чем в данной игре. Это объясняется отчасти тем, что в этой игре используется непривычная для многих схема анализа профессии и организация игры сложнее. Поэтому, если игра получается плохо и отгадывающие постоянно проигрывают, что ведет к снижению общего интереса, больше двух раз ее проводить нецелесообразно.

В случае когда загадана сложная профессия и сам ведущий затрудняется охарактеризовать ее по каким-то пунктам схемы анализа, эту профессию следует заменить по другим (более легким) пунктам.

Перспективы развития игры. Основное направление совершенствования игры состоит в поиске оптимальной схемы анализа профессий. При решении более конкретных профориентационных задач можно ограничить круг загадываемых профессий (список подготовить заранее) в соответствии с потребностями данного предприятия, района, города. Возможны также некоторые процедурные улучшения, например, во время обдумывания включать стимулирующую музыку, как в популярной передаче «Что? Где? Когда?».

Обе игры были использованы со взрослыми – специалистами-профориентаторами при ознакомлении их с игровым методом. Оказалось, что взрослые более успешно, чем подростки, играли в «Угадай профессию», но гораздо хуже подростков отгадывали профессии в игре «Ассоциации», а некоторые специалисты заявляли даже, что по «цвету» и «запаху» профессию вообще невозможно отгадать. Примечательно, что в некоторых играх школьники сами предлагали ведущему выступить в роли отгадывающего. При этом роль ведущего брал на себя один из учеников.

Рекомендации по использованию профориентационных игр

Профориентационные игры можно использовать как самостоятельные занятия, а можно сочетать их с другими формами

работы. Ниже предлагается вариант использования игры «Ассоциации» и некоторых элементов игры «Угадай профессию» при изучении тем «Профессиограмма» и «Требования профессии к человеку».

Данные темы вполне можно рассмотреть (с использованием игрового метода) в течение двух уроков.

На первом уроке школьники знакомятся с определением профессиограммы, которая, как известно, состоит из описания характеристик профессии (специальности или конкретного трудового поста) и соответствующих требований к работнику (профессионально важных качеств). Учитель предупреждает учащихся о том, что в конце второго урока будет контрольная работа, для которой понадобятся записи нового материала. Сообщается также, что если класс успеет сделать необходимые записи, то на следующем уроке будет проведена профориентационная игра. Опыт показывает, что такая перспектива превращает обычно нелюбимые письменные работы в достаточно динамичное занятие.

Далее школьники знакомятся с расширенной формулой профессии, кратко записывают ее в тетради. Она необходима им для общего развития, при самостоятельном знакомстве с профессией, для правильной формулировки вопросов к представителю профессии и т.д. Из-за ограниченного времени в дальнейшем на уроке используется лишь традиционный вариант формулы профессии, включающий четыре пункта анализа: по предмету, целям, средствам и условиям труда.

Знакомя учащихся с различными профессиональными признаками, желательно приводить примеры конкретных профессий, где явно присутствует тот или иной ее признак, и делать это, по возможности, в живой и остроумной форме, т.к. в таком случае материал запоминается лучше. При наличии времени целесообразно совместно с классом разобрать по схеме одну-две профессии.

После этого школьники знакомятся с обобщенными требованиями профессий к человеку (профессионально важными качествами) и также записывают их в свои тетради:

Гуманность (доброта, долг, бескорыстие, человеколюбие).

Логичность (обоснованность, ясность и четкость).

Оригинальность ума (воображение, творчество).

Знания (общие и специальные).

Память (в том числе умение пользоваться справочниками, каталогами, записными книжками).

Внимание, аккуратность.

Воля (самообладание, характер, смелость).

Умение общаться (коммуникативно-организаторские способности).

Координация движений, хорошая реакция.

Здоровье (отсутствие медицинских противопоказаний).

Физические данные (сила, красота, параметры организма).

В начале второго урока учитель рассказывает, в чем будет состоять контрольная работа, т. е. излагает ход игры. Он загадывает профессию и на доске выписывает в столбик ее формулу (по традиционной схеме, включающей четыре пункта анализа). Например, предмет труда – человек (Ч), цель труда – преобразовательная (П), средства труда – ручные (Р), условия труда – необычные (Н).

Поскольку для получения более точного ответа (отгадки) желательно иметь больше информации о загаданной профессии, можно воспользоваться перечнем профессионально важных качеств, уже записанных учениками в тетради, и, сопоставляя эти качества с четырьмя признаками профессий, подобрать к каждому признаку те качества, которые обязательно (или в большинстве случаев) нужны для работы с данным предметом (Ч), для достижения данной цели (П) и т. д. Все это класс осуществляет совместно с учителем, а данные записываются на доске:

Ч – оригинальность ума, гуманность, воля, умение общаться.

П – гуманность (если работать с людьми), логичность, память, внимание, умение общаться, координация движений, физические данные, здоровье, знания.

Р – координация движений, физические данные, здоровье.

Н – внимание, координация движений, физические данные, здоровье.

Как видно, часть качеств встречается чаще других и соотносится с разными признаками: гуманность, умение общаться, внимание (по два раза) и, особенно, координация движений, физические данные, здоровье (по три раза). Эти качества и являются дополнительной информацией для отгадывания профессии.

Естественно, что однозначного ответа (отгадки) здесь нет, т. к. это может быть и профессия продавца, и официанта, и парикмахера. Поэтому учащимся предлагается в своих контрольных работах указать несколько вариантов отгадок (например, три). Иногда школьники говорят, что могут отгадать профессию и без поиска соответствующих

профессионально важных качеств. В этом случае ведущий предлагает им проверить свои ответы с помощью дополнительной информации, т. е. все же выписать качества, соответствующие признакам профессии. Главное при этом – научить школьников соотносить качества человека не только с самими профессиями, но и с их отдельными характеристиками, что способствует более глубокому знакомству с основами профессиографирования, более качественной ориентации учащихся в мире профессий и более обоснованному профессиональному самоопределению с учетом своих реальных возможностей.

Контрольную работу можно провести за 10 минут до конца урока, а перед ней поиграть с классом в игру «Ассоциации» для того, чтобы учащиеся могли немного расслабиться.

Следует заметить, что переключение школьников со строгой схемы анализа профессии (по типу игры «Угадай профессию») на более эмоциональный материал игры «Ассоциации» не только снимает мыслительное напряжение в классе, но и способствует формированию у учащихся более разностороннего (не только строгого, формализованного схемой) умения анализировать различные профессии.

Примечательно, что после звонка с урока часть школьников задерживается в классе, чтобы обсудить все ответы. Таким образом, контрольная работа воспринимается ими с интересом, т. к. она проводится в форме игры. Будучи включенной в данные занятия игровой метод активизирует также и другие формы работы, например утомительные обычно записи в тетрадях, что в целом повышает заинтересованность школьников и качество профориентационного урока.

Содержание

Профессиональная ориентация в современных условиях.....	3
Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации	8
Место профессиональной ориентации в учебном плане	13
Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации	18
Заключение	35
Список литературы.....	36
Электронные ресурсы.....	39
<i>Приложение 1. Литература для обеспечения профориентационной деятельности в образовательных учреждениях</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 2. Методические разработки курса «Проф- ориентация»</i>	<i>49</i>
<i>Приложение 3. Профориентационные игры</i>	<i>63</i>

Учебное издание

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Е.Ю. Огановская

**Организация профориентационной работы в школе
в условиях перехода на ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Редактор *Л.Г. Щекина*
Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 16.06.16 Формат бумаги 60x84/16 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 4,75 п.л. Тираж 160 экз. Заказ № 29.

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13