

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Байрякинская средняя общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Байрякинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Советом школы МБОУ «Байрякинская СОШ»  
(протокол от 02.12.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Байрякинская  
СОШ»  
от 04.12.2024 № 182

\_\_\_\_\_ И.И.Абдуллин

**Программа развития  
МБОУ «Байрякинская СОШ» на 2025–2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байрякинская средняя общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Муниципальная программа ИК Ютазинского муниципального района РТ «Развитие образования Ютазинского района на 2022 - 2027 годы» с изменениями.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии</p>

	<p>с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Байрякинская СОШ» №205 от 30.12.2024 Руководитель рабочей группы: Абдуллин Ильнур Ильясович, директор МБОУ «Байрякинская СОШ» Секретарь: Халикова Гузель Ильгизаровна
Период реализации	Программы развития С 2025 года по 2029год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год, V этап — 2029 год.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Байрякинская СОШ»

## **1. Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байрякинская средняя общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Байрякинская СОШ») создана в 1965 году.

ИНН: 1642002780

Учредитель: Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района РТ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00252597, выдана 23.08.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140809, выдано 26.10.2016.

Школа расположена по адресу Республика Татарстан, Ютазинский район, с. Байряка, ул. Ютазинская, д. 5А. Телефон: 88559362554. Электронный адрес: raz20@yandex.ru. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/yutaza/bajryaka/sch>

### **Сведения об обучающихся.**

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	20	0	0
Основное	29	0	0
Среднее	7	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет школы, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования: «Козге», «ЮИД».

**Материально-технические условия.** Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 13, площадь — 40 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 35 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 65 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 121 м<sup>2</sup>;

- библиотека, площадь — 45 м<sup>2</sup>;
- столовая на 40 посадочных мест;
- методический кабинет, площадь — 26 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводят в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
25	17	0	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 15.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак РТ — 5 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работник

Доля работников с высшим образованием — 100%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 53%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 35%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме):

- 2022 год — 8,6% от общего числа семей;
- 2023 год — 8,6% от общего числа семей;
- 2024 год — 6,8% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом расположены спортивный комплекс «Батыр», сельская библиотека, сельский клуб, где систематически организуются совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Из-за большого расстояния до крупных городов, где находятся высшие учебные заведения, организация массовых выездов учащихся не предоставляется возможным. Партнерские взаимоотношения с близлежащими ссузами налажены в форме мастер-классов, экскурсий в лаборатории и мастерских, круглого стола.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивной секции «Корэш»).

**Краткое описание достижений организации.** В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 3 школ Ютазинского района, показавших высокие образовательные достижения.

В школе работает краеведческий музей-комплекс «Губайдия», отмеченный вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ.

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**  
**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

**1. Магистральное направление «Знание»**

(28 балла из 53, уровень "средний")

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li> <li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> </ol>
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li> <li>2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li> </ol>
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.</li> </ol>

## **2. Магистральное направление «Здоровье»**

(19 баллов из 24, уровень "средний")

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

## **3. Магистральное направление «Творчество»**

(25 балла из 29, уровень "средний")

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «Точка роста», экостанциями.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>

## **4. Магистральное направление «Воспитание»**

(20 баллов из 29, уровень "средний")

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>

## **5. Магистральное направление «Профориентация»**

(11 балла из 14, уровень «средний»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

## **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

(25 балла из 27, уровень «средний»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Устранение профессиональных дефицитов в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников путем разработки и реализации индивидуально ориентированной программы профессионального развития.

## **7. Ключевое условие «Школьный климат»**

(13 баллов из 19, уровень «средний»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. 3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	

## **8. Ключевое условие «Образовательная среда»**

(17 баллов из 19, уровень «средний»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>· · · Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>· Включение в обязанности системного администратора школы, педагога-организатора, координатора школьного движения и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> <li>· Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.** Интерпретация результатов самодиагностики.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)</b>		<b>Планируемый результат</b>
	<b>+</b>	<b>-</b>	
Знание	<p>42 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</li> <li>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</li> </ul>	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</li> <li>— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования</li> </ul>	<p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизирована ВСОКО школы.</p>
Здоровье	<p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</li> <li>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>— реализация программы здоровьесбережения</li> </ul>	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>

Творчество	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</li> <li>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>— действует 1 технологический кружок</li> </ul>	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются 2 программы дополнения в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб».</li> <li>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</li> </ol>
Воспитание	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>— реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу;</li> <li>— отсутствие школьной символики;</li> <li>— отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей.</li> <li>2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</li> <li>3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ol>

Результаты проблемно ориентированного анализа

	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
--	--	---

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии

				в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Рассматривается запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который	Не выделят финансирование на закупку

			входит в том числе школьный хор и медиа	информационной системы управления школой
--	--	--	--	--

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	М3	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	M3	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	M3	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	М3	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Организовать сетевое взаимодействие	Внеклассическая деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	М3	Советник по воспитанию	Внеклассическая деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
-------------------------------------	--	-------------	--	----	------------------------	--	----------------

#### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации	М3	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

русским языком и русской культурой	и показывают высокие результаты обучения		условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			с родителями детей-иностранцев	
------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управлеченческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	M3
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель

	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

#### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2

Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысились количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора

Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

#### **Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений