

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Салманская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстана

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«15» августа 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
«Старо-Салманская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Фатхуллина М. Ф. /  
«16» августа 2019 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_/Шарипова Г. С. /  
Приказ № 54 от  
«20» августа 2019 г.

**Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики  
на 2019 -2023 учебные годы**

**Уровень образования ( класс ): начальное общее образование , 1-4 классы**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания. Приказ № 44 от 25.08.2021**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «19» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

системы «Перспектива» Основы религиозных культур и светской этики 4 классы Авторы:

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В области личностных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность:

- ✓ формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- ✓ формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ✓ развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- ✓ развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- ✓ воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- ✓ развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- ✓ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- ✓ развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- ✓ формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям. **В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность совершенствовать:
- ✓ умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- ✓ навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- ✓ логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

✓

**В области коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- ✓ совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- ✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

**В области регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- ✓ совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- ✓ формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ✓ определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- ✓ понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- ✓ осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ✓ развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ✓ ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики» Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

✓

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- ✓ излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ✓ акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. **Планируемые результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ✓ ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- ✓ понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

✓

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры» Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ✓ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ✓ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

✓

- ✓ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы исламской культуры» Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ✓ ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ✓ на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ✓ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы буддийской культуры» Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ✓ ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- ✓
- ✓ на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ✓ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы иудейской культуры»**



**Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ✓ ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ✓ на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ✓ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ✓ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся.

Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство

Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная 11 и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное

принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»** Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству **Основы светской этики:**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря.

Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В основу построения уроков закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- ✓ диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъектсубъектное построение учебного процесса;
- ✓ приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
- ✓ актуальность;
- ✓ вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- ✓ опора на самостоятельность мышления учащихся;
- ✓ деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности; ✓ соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- ✓ органическое и последовательное развитие навыков учебноисследовательской деятельности.

**Формы и варианты проведения уроков и их этапов:**

- ✓ эвристические беседы;
- ✓ различные виды дискуссий
- ✓ учебные и социальные проекты;
- ✓ уроки-экскурсии;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ практикумы;
- ✓ различные викторины и другие конкурсные события; ✓ творческие мастерские.
- ✓ Драматизация (театрализация)

- ✓ Интервью
- ✓ Составление словаря-гlossария
- ✓ Сочинения, эссе
- ✓ Создание галереи образов
- ✓ Ресурсный круг

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Содержание курса «Основы светской этики» позволяет осуществлять **межпредметные** связи:

- ✓ музыкой;
- ✓ литературным чтением; ✓ окружающим миром.

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- ✓ урок изучение нового материала;
- ✓ урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ✓ урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок контроля умений и навыков. **Виды уроков:**
- ✓ урок – сообщение новых знаний
- ✓ урок-закрепление знаний
- ✓ урок-повторение знаний
- ✓ урок - проверка знаний

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Тема урока	Модуль «Школьный урок» (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
<i><b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 ч) Россия—Родина моя (2ч)</b></i>			
1	Россия – Родина моя.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
2	Наши предки.		
<i><b>«Основы светской этики» (28 часов) Этика и этикет (2ч)</b></i>			
3	Что такое этика	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://www.orkce.ru/">http://www.orkce.ru/</a>
4	Что такое этикет?		

		доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
<b>Вежливость (2ч)</b>			
5	Мораль и культура.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> - детские притчи <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> - притчи  Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
6	Особенности морали.		
<b>Добро и зло (2ч)</b>			
7	Добро – что это такое?	Воспитание	Материалы сайта

8	Добро и зло. Первопричины зла.	доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
<b><i>Дружба и порядочность (2ч)</i></b>			
9	Что такое дружба.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Материалы сайта ВИПКРО - <a href="http://vipkro33.ru/orkse.html">http://vipkro33.ru/orkse.html</a>
10	Что мешает и помогает дружбе.		
		различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов	
<b><i>Честность и искренность (2ч)</i></b>			
11	Что такое честность и искренность	Развитие эстетических	Электронные образовательные ресурсы <a href="http://imc-nev.ru/orkiseodnknr">http://imc-nev.ru/orkiseodnknr</a>



12	Народные сказки о честности и искренности.	чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.	<p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a></p> <p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a></p> <p>Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>
<b><i>Гордость и гордыня (2ч)</i></b>			
13	Что такое гордость и гордыня.	Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	<p>Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://www.orkce.ru/">http://www.orkce.ru/</a></p> <p>Материалы сайта ВИПКРО - <a href="http://vipkro33.ru/orkse.htm">http://vipkro33.ru/orkse.htm</a></p>
14	Отечественная война 1812 года. Гордость за победу.		
15	Что такое обычай и обряд.		
16	Этикет. Царский обед и татарское застолье.		
<b><i>Терпение и труд (2ч)</i></b>			
17	Связь терпения с трудом.	Формировать положительные отношения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

18	Три совета отца. Татарская народная сказка.	к труду, как высшей ценности жизни человека	- <a href="http://schoolcollection.edu">http:// school collection. edu</a> .
----	---	---	--

**Семья (2ч)**

19	Образцы нравственности в семейных отношениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
20	Китайская притча. Ладная семья.		

**Семейные традиции (2ч)**

21	Традиции дружной семьи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
----	------------------------	---	--

22	Традиции годовщин супружества.	национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
<b><i>Сердце матери (2ч)</i></b>			
23	Мама, мамочка...	Развивать этические чувства,	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Отрывок из рассказа Ю.Яковлева «Сердце матери». Р.Миннуллин «Что всего нужней на свете.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; уметь понимать и сопереживать чувствам других людей; ; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
<b><i>Правила твоей жизни (2ч)</i></b>			
25	Правила поведения в общественных местах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26	Этикет. Правила поведения в общественном транспорте.	социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
<b>«Духовные традиции многонационального народа России» - 8 часов</b>			
<b>Праздники народов России (2ч)</b>			
27	Какие бывают праздники.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Семь дней масленицы и сабантуй.	культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
			Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
<b>Защитники Отечества (6ч)</b>			
29	Страницы боевой славы.	Формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Вооруженные силы в мирное время.		

31	Маршал Жуков.	прививать любовь и уважение к семье, Родине, памяти предков Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
32	Смерть его песней бы прозвучала.		
33	Подготовка творческих проектов.		
34	Выступления учащихся со своими творческими работами.		