

Анализ воспитательной работы МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»

за 2020–2021 учебный год

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ; Конституция РТ
- Закон «Об образовании»;
- Типовое положение об ОУ;
- Программы воспитания и дополнительного образования;
- Устав школы

Воспитательная тема школы: «Формирование социально-адаптированной культурной личности в рамках реализации ФГОС»

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи воспитательной работы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 6 классных руководителей, из них 2 – в начальной школе, 4 – в основной школе.

Общее количество педагогических работников в школе – 11

Из них: Заместитель директора во ВР

ФИО	Стаж работы		Ставка 1 или 0,5	Курсы повышения квалификации	Тема самообразования
	общ ий	в данной должн ости			
Зарипова Алсу Алинуровна	18	8	0,5	<p>ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по программе «Использование современных педагогических подходов для достижения новых образовательных результатов в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 2018</p> <p>НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Комплексный подход к формированию здоровьесберегающего пространства, системы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС», г. Казань, 2021</p>	<p>Воспитание нравственности и гражданственности в условиях модернизации образования, формирование конкурентоспособной личности</p>

Классные руководители

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Образование	Курсы повышения квалификации
1	2	Шакирзянова Гузалия Зиннуровна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г.
2	4	Шакирзянова Гузалия Зиннуровна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г.
3	3	Мухаммадиева Дамира Загитовна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г.
4	1	Мухаммадиева Дамира Загитовна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г.

				организации», 2021 г.
5	2	Хамитова Светлана Зайтуновна	Высшее	«Психолог-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 2019 г. «Система деятельности классного руководителя в современных условиях», 2020 г.
6	2	Саитова Гюзель Расимовна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018 г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 г.
7	9	Галимова Роза Закареевна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018 г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 г.
8	3	Саитова Гюзель Расимовна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018 г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 г.
9	4	Габидуллина Зилия Илгизаровна	Высшее	Курсы повышения квалификации классных руководителей: «Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях

				реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ», 64 часа, 2018г. Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г.
--	--	--	--	---

6.Количество учащихся

Учебный год	1 кл.	2 кл.	3кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
2017-2018	1	2	2	13	6	5	3	6	3	-	-	42
2018-2019	4	1	3	2	9	6	4	3	7	-	-	39
2019-2020	4	3	2	2	2	10	3	4	2	-	-	32
2020-2021	2	4	4	1	2	2	9	3	4	-	-	31

Сравнительный анализ социального паспорта

Всего учащихся	2018-2019 39	2019-2020 32	2020-2021 31
Мальчиков/ девочек	20/19	19/13	18/13
Воспитываются в полных семьях.	29	28	24
Воспитываются одной матерью.	10	4	4
Опекаемые дети	0	0	
Воспитываются в многодетных семьях	16	11	10
Инвалиды	1	1	1

**Динамика совершения правонарушений,
преступлений обучающимися за 3 года:**

ВИДЫ:	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	-	-	-
Количество на ВШУ	3 (Зубко И.О. 5 класс, Шакиров И.И., 8 класс)	2 Зубко И.О. 6класс, Шакиров И.И., 9 класс	0
Количество на учёте в ОПДН	0	0	0
Количество правонарушений	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и

ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, мальчики», военно-спортивная игра «Зарница», «День героев Отечества», «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы», акция «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных олимпиадах.

Стало доброй традицией в школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для школьников проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки

физической культуры. В школе работает ОДО по физической культуре. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9 классе прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся знакомятся заочно с учебными заведениями. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. Психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и

республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы)

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных

условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Заместитель директора школы по ВР:



Зарипова А.А.

Директор МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»:



Галиева А.Ф.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

В.В.М.М.

страниц.

Директор школы

