

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусинская гимназия»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4
от "25" марта 2025



Утверждаю
Директор МБОУ «Урусинская гимназия»
Г.Н. Белалова
Приказ № 58
от « 07 » апреля 2025г.

**Рабочая программа воспитания
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей "Кояшкэй"
На базе МБОУ "Урусинская гимназия"
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 21 день

пгт Уруссу, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь предъявляет высокие требования к личности, требующие изменения образа жизни и стиля деятельности. Для молодого поколения очень важно активно участвовать в социальных отношениях, учитывая свои интересы и потребности. В настоящее время детям и молодежи доступно множество различных институтов и методов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важно, чтобы дети учились ориентироваться в этом разнообразии возможностей, пробовали себя в различных видах активности, и делали осознанный выбор, исходя из своих интересов и потребностей.

Настоящая программа способствует развитию лидерских, коллективных и коммуникативных компетенций у детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение); активизации детей и молодежи и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением.

Программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209. "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы;

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 г. № 2945-р;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 г. № 400;

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 г. № 358;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол от 18-19 декабря 2022 г № 1);

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

создание условий для самопознания личности, развития лидерских и коммуникативных навыков у детей через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении Первых путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения детей и подростков, самостоятельного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- раскрытие и развитие лидерского потенциала, коллективных и коммуникативных навыков детей и подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечение возможностей для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- предоставление возможностей для участия участников в социально значимой деятельности созидательного характера;
- установление системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального

пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал)

наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности,

информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками

и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на

этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через

информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе

навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек

организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Уруссинская гимназия»

Тематическая направленность смены «Время Первых»

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы следующие:

- понимание и признание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- умение видеть возможности и ресурсы в направлениях Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- собственный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ценностные ориентиры программы

Основой реализации программы являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Деятельность участников смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1 этап. Организационный этап (1-3 день). Включает определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление педагогических требований, организационное оформление первичных коллективов.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами пришкольного лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены;
- знакомство с содержанием программы смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, организационные сборы отряда и другое.

2 этап. Основной этап (4-18 день). Включение в деятельность через организацию коллективных дел и общелагерных событий, через выбор участниками интересующих видов деятельности.

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, лидерских, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий.

Задачи основного периода:

- знакомство с направлениями деятельности Движения;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы, развития лидерских и коммуникативных качеств;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование взаимоотношений внутри коллектива.

На данном этапе вводится система **Советов дела**, в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно плану-сетке. Каждый Совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации. Состав Совета дела каждый раз меняется в зависимости от деятельности, участники смены выбирают интересующее их направление и входят в состав Совета дела по данному направлению.

На данном этапе каждый отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды могут разбиваться на микрогруппы, создается система

чередования поручений, вожатый (педагог) организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

3 этап. Заключительный этап (19-21 день). Подведение итогов смены

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

Задачи итогового периода:

– реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

– поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

– награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

– подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

На данном этапе проводится общий итоговый сбор, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Лидер» и др., а также важным является проведение итоговых отрядных дел – итоговые сборы, часы сюрпризов. **4**

этап. Этап последствий. Предполагает работу с участниками программы после смены в первичном/местном/региональном отделении.

Распорядок дня

08:30–08:45 – сбор детей

08:45–09:00 – зарядка

09:00–09:15 – утренняя общелагерная линейка

09:15–09:45 – завтрак

09:45–10:00 – утренний сбор отряда

10:00–11:30 – работа по тематическому плану: *отрядное дело*

11.30–13.00 – работа по тематическому плану: *общелагерное дело*

13:00 – 14:00 – обед

14:00 – 14:30 – свободная деятельность по интересам, подведение итогов дня в отрядах

14.30 – уход домой

Зарядка – выполнение комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмобов (аудиосопровождение дня представлено по ссылке) <https://disk.yandex.ru/d/97L4XCQf5uzPcw>. Зарядку могут проводить сами дети, чередуясь группами.



Утренняя общелагерная линейка. Ежедневный ритуальный момент (возможно с поднятием флагов), описанием содержательных моментов дня, обозначением дежурных. На утреннем сборе могут быть творческие сюжеты: презентация основного дела дня, поздравления именинников, песня и т.п. В зависимости от тематики дня на утреннем сборе рекомендуется обозначить флагманские проекты Движения (например, «Береги планету!» - «Юннаты первых», «Служи Отечеству!» – «Хранители истории» и т.п.)

Утренний сбор отряда. Ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, определить и распределить текущие задачи. Можно ежедневно выбирать дежурного командира, отвечающего за соблюдение основных режимных моментов. необходим для обеспечения позитивного начала дня, мотивации на предстоящую деятельность.

Работа по тематическому плану – отрядные дела, творческие и спортивные мероприятия, работа кружков и секций, прогулки, общелагерные события, сбор Совета дела.

Свободная деятельность по интересам – в это время ребята могут обсудить интересующие вопросы, поиграть в настольные, подвижные или другие игры, порисовать и т.д.

Подведение итогов дня. Коллективный анализ прожитого дня и проведенных мероприятий или участия в событиях. Педагогической задачей анализа является следующая: научить ребят видеть причины успехов и неудач того или иного дела с тем, чтобы в дальнейшем они могли использовать положительные стороны и избежать типичных ошибок. В завершении анализа дня определяются перспективы на следующий день, выбираются дежурные и члены других сводных групп. Последним элементом сбора отряда должно стать доброе пожелание перед уходом. Как вариант – использовать ритуал прощания, придуманный отрядом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Игровая модель смены

Предлагаемый замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

Отряды – участники смены отправляются в большое путешествие по прекрасной *стране Первых*. Каждый отряд становится *клубом путешественников*. Каждый отряд оформляет собственный рюкзак путешественника на отрядном уголке для наглядности успехов ребят. В отрядный уголок входит:

- Название клуба путешественников;
- Девиз;
- Эмблема (герб);
- Правила/законы клуба (закон «ноль-ноль», закон поднятой руки, закон микрофона и т.д.)

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «Отрядный рюкзак путешественника» артефактами, которые путешественники получают в качестве награды за мероприятия, отличное поведение и иные моменты, предусмотренные организаторами смены. Артефакты могут выглядеть как изображение, соотносимое с тематикой дня, которое участники складывают в карман «рюкзака» или приклеивают на него. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек, впечатлений в течение всей программы.

Отдельным «кармашком» рюкзака выделяется «героя дня», который будет выбран по итогам анонимного голосования детей в отряде в конце дня.

План-сетка смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются традиционные для конкретного лагеря и общие для всех отрядов события досугового, трудового и воспитательного характера. К ним можно отнести, например, утреннюю линейку, общественно-полезный труд, час песни, игры на свежем воздухе и т.д. Также в план-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых).

Организационный этап		
<p style="text-align: center;">1 день «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общий сбор-старт ▪ Сбор отрядов ▪ Маршрутная игра «Разведка Первых» ▪ Готовимся к открытию 	<p style="text-align: center;">2 день В ПУТЬ!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный сбор отряда «Наш Клуб путешественников отправляется в путь!», подготовка к линейке открытия ▪ Линейка открытия смены 	<p style="text-align: center;">3 день БЫТЬ С РОССИЕЙ!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Торжественная линейка «Это моя Россия» ▪ ИгроТрек «Одно слово» ▪ Акция «Письмо другу» ▪ Сбор Совета дела №1 ▪ Тематическая беседа «Быть вместе»

Основной этап		
4 день УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!	5 день ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!	6 день СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИгроТрек «Капсула времени» ▪ Интеллектуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Мы из будущего» ▪ Сбор Совета дела №2 ▪ Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Фотокросс» ▪ Сбор Совета дела №3 ▪ Праздник Песни и Танца
7 день НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!	8 день БЛАГО ТВОРИ!	9 день СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Атлас новых профессий» ▪ Деловая игра «Мой регион» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Марафон социальных акций ▪ Сбор Совета дела №4. ▪ Тематическая беседа «Добро в нашей жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая мастерская «Подарок своей семье» ▪ Сбор Совета дела №5. ▪ Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!»
10 день ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!	11 день БУДЬ ЗДОРОВ!	12 день РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Игры нашего двора» ▪ «Шоу спортивных рекордов» ▪ Сбор Совета дела №6. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Час здоровья «Здоровье – это здорово!» ▪ Квест «Секреты здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-коммуникация «Открытое пространство» ▪ Конкурс 3D-газет ▪ Конкурс новостных видеороликов
13 день БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!	14 день УМЕЙ ДРУЖИТЬ!	15 день ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическая игра «Сделай, как Я» ▪ Классная встреча. ▪ Сбор Совета дела №7. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отряд в гостях у отряда ▪ «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре» ▪ Сбор Совета дела №8. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс «Достопримечательности моей республики» ▪ «Сколько саженей в аршине» ▪ Сбор Совета дела №9.
16 день ЗНАЙ СВОИ КОРНИ. ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ!	17 день БЫТЬ ВМЕСТЕ!	18 день БЫТЬ ПЕРВЫМИ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект отряда ▪ Квиз о национальной культуре и традициях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотосессия «Как нам вместе хорошо!» ▪ Конкурс «Лучшая песня о дружбе» ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ценностная игра «Кодекс Первых» ▪ Конкурсная программа «Лидер Первых» ▪
Заключительный этап		
19 день Спасибо!	20 день БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!	21 день НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика №3 ▪ Рисунки на асфальте: «Мое лето» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Час сюрпризов ▪ Стартинейджер 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Торжественная линейка Первых ▪ Итоговый сбор отряда «До новых встреч»

Организационный этап (1-3 день)

1 ДЕНЬ. «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»!

Задачи: создание условий для знакомства детей в отрядах и с педагогическим коллективом, формирования коллективов, командообразования, знакомство с территорией лагеря.

Итог дня в основной системе мотивации: получение всего необходимого для создания «Отрядного рюкзака путешественника».

Название события дня	Краткое описание
Общий сбор-старт (общелагерное мероприятие)	Происходит первое знакомство с программой смены, ее игровым замыслом, общелагерной системой стимулирования, вожатыми (педагогами), распределение по отрядам (если этого не было ранее). Обозначаются основные содержательные моменты программы, предстоящие события, правила поведения и пребывания на территории, распорядок дня. Общий инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и ПДД.
Сбор отрядов (отрядное мероприятие)	Вожатым (педагогом) проводятся игры, направленные на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. Проговаривается техника безопасности и правила поведения в отряде.
Маршрутная игра «Разведчики» (общелагерное мероприятие)	Игра на местности по заданному маршруту. На станциях отряд выполняет задания, способствующие знакомству, сплочению коллектива, определению способностей и интересов ребят. Станции проводят вожатые (педагоги). На станциях отряды зарабатывают баллы за качество выполненного задания, в конце игры определяются отряды-победители. Последняя станция у всех отрядов «Разведка полезных дел». Задание отряды получают у ведущего данной станции. По итогам игры проводится анализ в отрядах: что получилось/не получилось, что помогло нам стать дружнее, на кого мы опирались при выполнении заданий. <i>В конце игры запускается общелагерная система стимулирования – «Отрядный рюкзак».</i>

Примерные сценарные планы ключевых событий дня Общий сбор-старт

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – актовый зал (открытая площадка).

Ведущие приветствуют участников, представляются, проводят игры с залом.

Игра «Как живешь?»

Ведущий задает вопрос, а зал отвечает, выполняя соответствующее движение:

Как живешь? – Вот так! – Кулак вперед, большой палец вверх.

Как встаешь? – Вот так. – Встать со стульев, руки вверх, потянуться.

Как идешь? – Вот так! – Движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – Бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так! – Ладонки под щеку.

А молчишь? – Вот так! – Палец ко рту.

А кричишь? – Вот так! – Все громко кричат и топают ногами.

Игра «Всех запомнил»

Ведущий: Девчонки и мальчишки нашей смены. Вас очень много, и все вы очень интересные.

Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

- Меня зовут, а вас?
- (все дети выкрикивают свое имя).
- Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр ведущий переходит к блоку общей информации о смене.

Слова Ведущего: Дорогие ребята, мы рады пригласить вас отправиться в увлекательное путешествие по прекрасной стране Первых. Кто любит путешествовать, поднимите руку... Как здорово, что в этом зале много путешественников, путешествуя мы развиваемся и становимся более успешными. Во время путешествий мы узнаем о разных культурах, традициях и обычаях других людей. Это помогает нам понимать, что мир разнообразен и удивителен. Кроме того, путешествия учат нас быть открытыми и добрыми, уважать различия и находить общий язык с людьми из разных стран. Новые места и знакомство с людьми могут вдохновить нас, расширить наши знания и умения, а также помочь нам лучше понять самих себя. С завтрашнего дня каждый отряд лагеря станет клубом путешественников. У каждого клуба будет своё название, девиз, эмблема (герб) и правила.

Теперь вопрос, что делает человек, когда собирается в путешествие? Правильно, первым делом он упаковывает в свой чемодан или рюкзак самые любимые и необходимые вещи. В течение смены мы с вами тоже будем собирать рюкзак. У каждого из ваших отрядов он будет своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете сегодня чуть позже. А сейчас предлагаю вам познакомиться с наставниками/вожатыми нашего лагеря.

Далее следует знакомство с педагогическим отрядом и вожатыми. Его можно провести в виде заранее отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, за которым смогут повторять участники.

Следующий блок должен познакомить участников с особенностями смены, законами, фишками, традициями. Например, это может быть особое приветствие, принятое на базе лагеря, особые аплодисменты или кричалки поддержки для выступающих.

Для повышения активности и раскрепощения участников вновь проводится игра с залом.

Игра «Воробей»

Ведущий говорит четверостишие:

Шел по крыше воробей,
Собирал своих друзей.
Много-много-много нас.

Встают мальчики сейчас (все мальчики должны встать со своих мест).

Последняя строчка четверостишья может иметь любые концовки, поднимая ребят с любыми признаками, именами и увлечениями.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Творческим завершением сбора может стать общее исполнение известной песни.

Рекомендации по подготовке:

- подготовить качественный яркий номер от педагогического отряда;
- по результатам регистрации собрать интересные факты об участниках;
- подготовить раздаточный материал: правила поведения и пребывания на территории, распорядок дня, инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и ПДД.

Сбор отрядов

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – отрядное место.

Для того чтобы помочь ребятам настроиться на размышления о своих интересах и планах, рекомендуется начать с разминки.

«Что общего». Один ребенок – ведущий – встает в середину. Остальные встают вокруг него в плотный круг плечом к плечу. Ведущий говорит: «Меняются местами те,...» (называет некий признак). Задача игроков – покинуть свое место и поменяться местами с кем-то другим, у кого есть тот же признак. Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место. Игрок, который остался без места в круге, становится ведущим. Признаки должны быть связаны с ожиданиями от смены: кто хочет веселиться, кто хочет найти новых друзей, кому нравится участвовать

в мероприятиях Движения и т.д. Детям не обязательно знать, с кем именно они поменяются местами. Если ребенок услышал свой признак, оставаться на своем месте нельзя. В отряде даже может оказаться всего один игрок с названным признаком, и ведущий может успеть занять его место, когда тот выйдет из круга.

Также ребятам можно раздать анкеты, которые им нужно самостоятельно заполнить. Самым младшим участникам программы вожатый может помочь читать вопросы, записывать ответы или показывать, как пишутся отдельные слова. При возникновении серьезных затруднений с письмом, ребенку можно предложить записать на телефон голосовые ответы на вопросы вожатого.

Текст анкеты.

1. В лагере для меня важнее всего (выбери один или несколько вариантов из списка или допиши свой):

- найти друзей;
 - подружиться с вожатыми;
 - весело проводить время;
 - отдохнуть от учебы и школы;
 - узнать что-то новое;
 - научиться чему-то полезному;
 - попробовать себя в чем-то новом, чего раньше не делал(а);
 - быть активным, не сидеть без дела;
 - отдыхать и меньше двигаться;
 - часто выступать и быть в центре внимания;
 - свой вариант: _____.
2. Эта смена мне понравится, если ...
3. Я буду доволен(а) собой, если на смене ...
4. Я бы не хотел(а), чтобы на смене ...
5. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь (профессия)?
6. Какое твое хобби?
7. Какие кружки или секции ты посещаешь?

Результаты первичных ответов на анкету можно будет сравнить с участниками в конце смены. Также полученные ответы могут помочь вожатому и самим ребятам выбрать направление/я Движения и Совет Дела на смене.

Маршрутная игра «Разведка Первых»

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов.

Перемещение по станциям происходит по всей территории пришкольного лагеря.

Старт маршрутной игры погружает участников в игровой сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях.

Слова Ведущего: Сейчас вы превращаетесь в команду разведчиков. Чтобы выполнить все задания и получить за это подарок, необходимо пройти все станции. А для этого вам важно стать одной командой.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках. Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

За прохождение каждой станции команда получает отметку в маршрутном листе, что станция отрядом пройдена.

Примерные станции:

Станция «Команда». Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется он с открытыми глазами, остальные члены команды выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами. Задача: во время движения не расцепиться.

Станция «Дружба». Руководитель станции проводит методику «Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

Станция «Эмоции». Каждому из участников нужно произнести фразу «шурум-бурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

Станция «Ассоциации». Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? Какой погодой? и т.д. Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

Станция «Песенная». Участники садятся в круг. Ведущий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда ведущий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть задача водящего. Когда ведущий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе ведущий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот. Если предмет удалось найти, ведущий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

Станция «Разведай. Выясни. Сообщи». Эта станция важная, проводится с целью познакомить всех ребят с территорией, работниками, чтобы все сделали что-то полезное для лагеря и тем самым почувствовали свою ответственность за то, что происходит вокруг. Организаторам надо заранее договориться с теми, кто может быть задействован в ходе выполнения задания.

От ведущего станции отряд получает записку с заданием, включающем в себя поиск ответов на вопросы. Вопросы могут быть любые на усмотрение организаторов смены, важным является последний вопрос – о полезных делах.

- Сколько ребят отдыхает в пришкольном лагере?
- Как зовут начальника лагеря?
- Сколько дверей в школе?
- Самые любимые занятия у ребят других отрядов.
- Как зовут поваров, которые вас кормят?
- Любимая книга вашего вожатого?
- Сколько ступенек на лестнице до второго этажа?
- **Определите, что полезного вы можете сделать для пришкольного лагеря и для школы за время смены.**

Все собранные сведения выписываются на один лист. Отряд в творческой форме (как разведчики) докладывают о результатах проделанной работы ведущему станции.

Полезные дела, выявленные в ходе «разведки», забираются в отрядный уголок. Вожатому важно проследить выполнение этих дел в течение смены.

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы получают от отрядов маршрутные листы с отметками, благодарят за активное участие, завершают сюжет на позитивной ноте. В конце за выполненное испытание каждый отряд получает ватман и канцтовары для изготовления отрядного уголка.

Важно сообщить, что именно по итогам заполнения рюкзака будет выявлен лучший отряд смены, а заполнять его необходимо путем победы в мероприятиях, отличного поведения и иными способами, предусмотренными организатором.

Рекомендации по подготовке:

- соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;
- подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;
- обеспечить проверку маршрутных листов по итогам и объяснить систему мотивации на смену.

2 ДЕНЬ. В ПУТЬ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с программой смены; организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации.

Итог дня по общей системе мотивации: у отряда должен быть готов уголок с собственным рюкзаком (название, девиз, эмблема, правила)

Название события дня	Краткое описание
Организационный сбор отряда «Наш Клуб путешественников отправляется в путь!», подготовка к линейке открытия (<i>отрядное мероприятие</i>)	На организационном сборе определяются командные цели на смену, выбираются органы самоуправления в отряде (командир, заместитель, ответственные по направлениям работы), происходит подготовка к линейке открытия (название, девиз, эмблема), объясняются основные ритуалы (гимн, флаг). Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься коллективно, с обсуждением и голосованием. Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения задач дня можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, разыграть выборы командира с помощью игры «Космос», использовать мозговой штурм для определения названия и т.д. Оформление отрядных уголков: «Наш Клуб путешественников». Оформляется ватман с изображением «Отрядного рюкзака», обязательны эмблемы Движения Первых и отряда на рюкзаке.
Линейка открытия смены (<i>общелагерное мероприятие</i>)	Линейка открытия смены – торжественный старт смены. Отряды (Клубы путешественников) представляют свои названия, девизы, эмблемы, сдают рапорты о готовности к смене. Линейка должна дать возможность ребятам почувствовать, что они – это частичка лагеря. Линейка открытия наполнена ритуальными моментами: поднятие флага России, знаменная группа, исполнение гимна. На линейке произносятся торжественные слова, исполняются творческие номера, флешмобы.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

«Наш Клуб путешественников отправляется в путь!»

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – отрядное место.

Примерный план для вожатого:

1. Провести собрание с детьми, на котором предложить им обсудить и выбрать название для своего отряда. Поддерживать детей в процессе и помогать им выражать свои идеи.
2. Предложить ребятам придумать девиз и лозунг для отряда. Поощрять творчество и оригинальность в их подходе к выбору мотивирующих фраз.
3. Вместе с детьми обсудить, какие правила они хотели бы установить в своем отряде. Помочь им сформулировать правила таким образом, чтобы они отражали ценности и цели отряда.
4. Помочь детям принимать решения коллективно, с обсуждением и голосованием, чтобы все члены отряда чувствовали себя вовлеченными и важными.
5. Предложить детям творчески оформить название, девиз, лозунг, правила и «Отрядный рюкзак». Поощрять участие и оригинальные идеи.
6. Помочь ребятам выбрать командира отряда с помощью игры «Космос». Поддерживать активность детей в процессе выбора.

Слова Вожатого: Дорогие ребята, сегодня у нас особый день, чтобы вместе создать – наш собственный отряд «Клуб путешественников». Мы собрались здесь, чтобы вместе придумать название для нашего клуба, создать девиз, лозунг и установить правила, которые будут наполнять нашу жизнь радостью, дружбой и приключениями.

Мы можем выбрать название, которое будет отражать наше стремление к познанию мира, девиз, который будет вдохновлять нас на подвиги, и лозунг, который будет напоминать нам о наших ценностях.

Мы также можем вместе установить правила, которые помогут нам жить в гармонии, поддерживать друг друга и делать наш отряд местом, где каждый чувствует себя важным и нужным.

Давайте воспользуемся этим днем, чтобы создать отряд, который будет наполнен взаимопомощью, творчеством и дружбой. Алга, ребята!

Игра « Космос»

Сейчас весь наш отряд полетит на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипаж. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора берет на себя лидер, но распределение ролей может произойти таким образом, что лидер выберет себе роль «зайца», чтобы все смогли принять участие. Поэтому, после распределения ролей можно каждому задать вопрос, а почему они выбрали или согласились на роль капитана/штурмана/зайца.

Линейка открытия смены

Продолжительность – 60-90 минут.

Место проведения – актовЫй зал/открытая площадка пришкольного лагеря.

Отряды готовятся к линейке заранее: учатся строиться, хором произносить название отряда и девиз, командир отряда должен отрепетировать свой рапорт.

Звучат детские песни, песни Движения.

ОбщИЙ сбор, отряды приглашаются на линейку. Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь лагеря.

Ведущий объявляет: Для начала торжественной линейки, посвященной открытию смены «Время Первых» пришкольного лагеря «Название ОО» всем отрядам занять свои места.

Под музыку отряды проходят на свои места вместе с вожаком. Командиры отрядов сдают рапорты, докладывают о готовности к линейке.

Рапорт: Начальник лагеря! Отряд «Название» на торжественную линейку, посвященную открытию смены «Время Первых», построен! Отряд живет и работает под девизом: (Девиз говорит весь отряд). Командир отряда – (фамилия, имя).

Ведущий: Внимание! На вынос флага (поднятие флага) Российской Федерации стоять смирно! Флаг внести (поднять)! Равнение на флаг!

Звучит гимн Российской Федерации, знаменная группа выносит флаг.

Ведущий: Внимание! На вынос флага (поднятие флага) Республики Татарстан стоять смирно! Флаг внести (поднять)! Равнение на флаг!

Звучит гимн Республики Татарстан, знаменная группа выносит флаг.

Ведущий или начальник лагеря: Смена объявляется открытой!

Творческий номер (стихотворение, песня или танец, которые могли подготовить для линейки сами участники смены).

Ведущий говорит вступительные слова о лагере, тематической программе, о Движении Первых.

Ведущий: Мы – Первые! Готовы нести ценности движения! Готовы жить и творить на благо нашей великой страны!

Ценности Движения являются основой его деятельности. Они определяют общение участников, приоритеты деятельности, направления работы.

Ценности — это то, во что мы верим, то, что для нас важно, то, что мы всегда учитываем, когда принимаем решения.

Участников Движения объединяют общие ценности:

– Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

– Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Слово для приветствия передается гостям торжественной линейки (начальнику лагеря, представителю местного отделения Движения, партнерам программы).

Творческий номер от педагогического отряда.

Ведущий говорит о педагогическом отряде, традициях и символах пришкольного лагеря. Если у пришкольного лагеря есть свой флаг или знамя, можно провести церемонию его поднятия.

Исполняется гимн пришкольного лагеря, смены или одна из орлятских песен или песен Движения.

Ведущий: Итак, старт дан! Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза.

Ведущий говорит напутственные слова, завершая линейку: «Держайте, творите, вместе смелее идите, в смене вас ждут миллионы открытий. Вперед!».

После окончания линейки можно провести еще один общелагерный ритуал для снятия эмоционального напряжения после торжественного события. Это может быть песенный круг, игра всем лагерем в ручеек, отрядные круги.

Рекомендации по подготовке:

– заранее отрепетировать творческие номера на той площадке, на которой будет проходить линейка;

– провести репетиции для знаменной группы;

– обозначить для участников смены и педагогического отряда форму одежды на торжественное событие, но с учетом погодных условий.

3 ДЕНЬ. БЫТЬ С РОССИЕЙ!

Задачи: создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить картинку флага РФ как символа дня.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка «Это моя Россия» (общелагерное мероприятие)	Тематический общий сбор лагеря. Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.
Игротрек «Одно слово» (отрядное мероприятие)	ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены.
Акция «Письмо другу» (отрядное мероприятие)	Предполагает написание детьми писем участникам смен в пришкольных лагерях соседних школ района с их последующей передачей. Такая акция позволит участникам почувствовать себя частью большого сообщества сверстников и единомышленников. Письма могут писаться индивидуально и отрядами.
Сбор Совета дела №1	Сбор сводного отряда (по 1-3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Интеллектуальная игра». Это первая встреча сводного коллектива по подготовке общелагерного мероприятия. Для работы с временным коллективом должен быть выбран один педагог, который не только поможет ребятам подготовить качественное событие для всего лагеря, но и обучит их самих выполнять отдельные организаторские функции. Необходимо четко обозначить время работы совета дела в распорядке дня, предоставив в общей сложности не менее 2 часов в этот день, а также место сбора совета.
Тематическая беседа «Быть вместе» (отрядное тематическое подведение итогов дня)	Основой для обсуждения на сборе отряда может послужить древняя народная притча про веник и прутья. Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужна сила, и эта сила – в нашем единстве. В конце сбора важно провести анализ дня, вспомнить ключевые события: Какое событие сегодня стало для меня самым значимым? Что нового я узнал о нашей стране? Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией? Для запечатления этого дня вожатый может подготовить сюрпризики на память. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуал прощания, который в дальнейшем будет проводиться а конце каждого дня.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня Торжественная линейка «Это моя Россия»

Продолжительность – 15 минут.

Место проведения – актовый зал/открытая площадка пришкольного лагеря.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

Отряды сдают рапорты.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню «Быть с Россией» объявляется открытой.

Ведущий: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Ведущий: Вольно!

Ведущий: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнем с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Ее территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает ее культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

Ведущий: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Тематические творческие детские номера, подготовленные участниками смены пришкольного лагеря.

ИгроТрек «Одно слово»

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – отрядное место.

Необходимые ресурсы: набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых; ватманы, флипчат или стенд.

Предварительная подготовка: выбор аудитории с возможностью организации работы по группам.

Целью данного игроТрека является развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению. ИгроТрек поможет создать атмосферу творчества, а также обозначить вопросы о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней.

Первая игра. Эта игра требует небольшой подготовки, так как для нее понадобится набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых. На фотографиях должны быть запечатлены моменты участия детей в различных мероприятиях, положительные эмоции и командные форматы работы. Отряд разбивается на команды по 5 человек. Необходимо разложить фотографии и попросить команды выбрать по три фотографии, которые их привлекли. Когда все команды сделают свой выбор, им предлагается рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает и почему они его выбрали. Эта игра позволит ребятам еще раз окунуться в атмосферу деятельности Движения.

Вторая игра. Вожатый задает вопрос всем ребятам в отряде: «Прожив всмемне уже 3 дня, ответьте сегодня на вопрос: «Что такое для вас Движение Первых? Выберите для себя одно слово, которое передаст содержание вашего ответа». Время на обдумывание - 3 минуты. После

этого ребята озвучивают свой ответ, а вожатый записывает все слова на ватман. Далее вожатый делит отряд на команды по 3 человека. Задание для команды - придумать крылатое выражение, используя слова-характеристики, придуманные в первой части игры. Под крылатыми выражениями понимаются лаконичные формулировки, отражающие деятельность Движения Первых, которые можно будет использовать в продвижении Движения среди детей и молодежи.

Акция «Письмо другу»

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – отрядное место.

Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в пришкольных лагерях, помочь приобрести нового друга.

Каждому ребенку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, своем районе и школе, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого пришкольного лагеря. Обмен письмами можно организовать среди пришкольных лагерей внутри одного муниципального образования или выйти на региональный уровень.

Старт акции может быть дан для участников смены на линейке, а сам процесс написания писем – в отрядных местах.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

Совет дела

Деятельность сводного отряда организаторов общелагерного мероприятия педагог должен последовательно сопровождать. Первую встречу совета дела лучше назначать накануне запланированного мероприятия.

Общий план работы закрепленного за советом дела наставника в ближайшие два дня должен включать в себя:

1. Знакомство участников. Наставник проводит игры и упражнения на запоминание имен и снятие эмоционального напряжения.

«Снежный ком». Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Одеяло». Участники делятся на две команды, располагаясь друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал – забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т.е. та команда, которая знает больше имен.

«Дрозд». Участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга». При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щекам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

2. Постановка целей. Наставник обозначает цель общелагерного мероприятия. Далее совет дела совместно формирует цель своего коллектива, отвечая на вопрос: «как мы пойдем, что справились успешно?». Затем каждый участник записывает на листочке свою личную цель участия в совете дела,

сворачивает ее, подписывает и оставляет методисту на хранение. Желающие могут поделиться своими целями со всеми.

3. Информационный блок. Наставник знакомит ребят с той формой воспитательной работы, которую им предстоит реализовать. Если совет дела готовит интеллектуальную игру, то необходимо проговорить ее основные признаки, форматы, способы участия, привести примеры известных игр.

4. Выработка идеи. Для дальнейшего конструирования мероприятия и составления плана его подготовки следует определиться с основными

характеристиками события:

- тематика (в каких воображаемых обстоятельствах окажутся участники мероприятия);
- способ участия (индивидуальный или групповой, отрядами или смешанными командами);
- условия проведения (каким образом будут располагаться участники, что будет центром внимания, будет ли перемещение);
- элементы мероприятия (какие будут станции, туры, уровни внутри мероприятия);
- содержание (какую информацию собираемся дать участникам, какую сферу жизни затронуть).

5. Планирование подготовки. После того, как совет дела договорился о том, каким в общих чертах будет их мероприятие, следует составить общий план дальнейших действий. В план организаторской работы обязательно должны войти: написание сценария, репетиция, подбор инвентаря, информационная компания, художественное и музыкальное оформление. После составления всего перечня необходимых задач совет дела распределяет между собой зоны ответственности, договаривается о сроках выполнения заданий.

Как правило, этим этапом завершается работа первого дня. Но при наличии свободного времени ребята могут продолжить свою деятельность, выполняя свои задания индивидуально или в микрогруппах.

6. Подготовка, текущий контроль. Основная организаторская работа выпадает на тот день, в который должно состояться мероприятие. Наставнику важно регулярно проверять ход выполнения заданий, включаться в решение кризисных моментов, поддерживать мажорный эмоциональный фон работы.

7. Проведение мероприятия. Педагогу важно внушить уверенность в ребят, продемонстрировать поддержку окружающих, значимость ожидаемого события. Быть готовым к решению форс-мажорных ситуаций. Перед началом или в завершении мероприятия наставник может взять слово и представить лагерю организаторов события.

8. Подведение итогов. Сразу после окончания мероприятия наставнику важно поддержать воодушевление ребят, возможно вручение памятных презентов. После мероприятия совет дела собирается вместе, чтобы проанализировать мероприятие, определить степень достижения целей (в том числе и индивидуальных, которые наставник вернет ребятам), обратить внимание на полученные знания и опыт.

Основной этап (4-18 день).

4 ДЕНЬ. УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – образование и знания, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование познавательного интереса участников.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение книги, как символ тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
ИгроТрек «Капсула времени» (отрядное мероприятие)	Командные игры внутри отряда. Целью является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.
Интеллектуальная игра (организатор Совет дела №1)	Форма работы, предполагающая применение участниками своих знаний и эрудиции. Формат самой игры может представлять собой классические ответы команд по кругу или повторять известные интеллектуальные телешоу («Своя игра», «100 к 1», «Кто хочет стать миллионером?», «Где логика?» и

<i>(общелагерное мероприятие)</i>	др.). Также могут использоваться элементы настольных игр, дающие право хода при правильном ответе или наоборот – вопрос задается только после удачного хода (крестики-нолики, морской бой, «игра-бродилка»). При использовании классического варианта можно разнообразить раунды, используя открытые вопросы, вопросы с вариантами ответов, музыкальные вопросы, головоломки, черный ящик и т.д. В подготовке интеллектуальных игр важно подобрать достаточно сложные вопросы, но посильные для детей; учитывать разницу в возрасте между отрядами. Правила подсчета баллов должны быть понятны участникам и не нарушаться в ходе игры.
-----------------------------------	--

Примерные сценарные планы ключевых событий дня ИгроТрек «Капсула времени»

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников; две объемные картонные коробки.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, расставить стулья по кругу.

Целью ИгроТрека является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.

Первая игра. Участники сидят в кругу на стульях. Один участник стоит в центре круга. Чтобы получить место в кругу, он произносит разные команды. Например: «Все, кто готов к сегодняшнему вызову, меняются местами». В это время все участники, которые соответствуют данным требованиям, должны быстро поменяться местами, а участник, стоящий в центре, пытается занять свободный стул. Таким образом вожатый настраивает участников на интенсив по выполнению задания и задает качественные ориентиры для работы.

Команды:

- все, кто готов поддержать друг друга, если будет трудно;
- все, кто готов проявить себя;
- все, кто готов узнать новое для себя;
- все, кто готов к общению с другими людьми;
- все, кто готов, чтобы ... (возможны иные варианты команд).

Вторая игра. Отряд делится на две команды. Каждая команда получает две объемные картонные коробки. Задача участников команд - наполнить две капсулы времени содержимым, которое расскажет жителям Земли в 2500 году о России. Важно, чтобы у потомков сложилось целостное представление о России, какой она является в наше время. Что будет помещено в капсулу - выбор команды. Участники ограничены лишь размером коробки и временем, данным на выполнение задания, - 20 минут. Для выполнения задания лучше развести участников по разным комнатам, чтобы они не отвлекались на другую команду.

После выполнения задания команды обмениваются капсулами времени. У них есть 10 минут, чтобы изучить капсулу времени другой команды. После этого они должны рассказать, почему именно эти артефакты лежат в этой коробке. После каждой презентации хозяева капсулы рассказывают, что они в действительности хотели показать.

Важно! По итогам игры вожатый организует обмен мнениями и впечатлениями, используя вопросы: «Трудно ли было наполнить капсулу?», «Узнали ли вы новое о своей стране?».

5 ДЕНЬ. ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **наука и технологии**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; приобщение к ценности научной картины мира.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение лампочки как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
<i>Игра «Мы из будущего» (отрядное мероприятие)</i>	Дело проходит в формате иммерсивной выставки «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели, представители организаций высшего и среднего профессионального образования.

	<p>Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изобретения/гаджеты того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопросы участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?» Участники иммерсивной выставки не простозрители - они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.), чтобы любой зритель мог изобразить свой вариант ужесуществующей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв.</p> <p>Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов Движения Первых.</p>
Сбор Совета дела №2	<p>Сбор сводного отряда (по 1-3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня.</p> <p>Дело для подготовки «Праздник песни и танца» (сценарий, ведущие, сбор концертных номеров, игры с залом на тему творчества, искусства, культуры страны и родного края)</p>
<p>Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма. (общелагерное мероприятие)</p>	<p>Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма. Тематика фильма «Наука и технологии». После просмотра фильма проводится дискуссия с аудиторией.</p> <p>Для знакомства с современным состоянием науки и технологий рекомендуем документальный фильм «Планета Земля. Увидимся завтра».</p> <p>Описание: основываясь на научном знании и уже запланированных к реализации проектах, мы рассмотрим, как изменится мир с развитием мысли и технологии в таких отраслях, как медицина, искусственный интеллект, устройство города, транспорт, экология, энергетика, еда. Какие появятся профессии и как человечество будет справляться с уже существующими и постоянно возникающими вызовами?</p> <p>Продолжительность: 50 минут.</p> <p>После просмотра фильма рекомендуется устроить дискуссию с залом, последовательно обсуждая следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О каких новых изобретениях человечества вы смогли узнать из фильма? – Чем из перечисленного вы пользуетесь уже сейчас? – Как облегчило жизнь человека появление мобильного телефона, видеосвязи, искусственного интеллекта? – Истории известно много изобретений, которые не прижились и не стали популярны у людей. От чего это зависит? <p>В завершении обсуждения можно использовать упражнение «Джеффа». Для этого на стены актового зала расклеиваются таблички с тремя позициями: «да», «нет», «может быть». После прочтения ведущим утверждения участники занимают близкую им позицию. Затем возможно обсуждение позиций по поднятой руке. Варианты утверждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтобы стать изобретателем, надо им родиться; – в современных изобретениях важна не значимость для людей, а выгода от продажи; – быть ученым сегодня – не престижно.

**Примерные сценарные планы ключевых событий дня
Игра «Мы из будущего»**

Необходимые ресурсы: стенды, мольберты, флипчаты, выставочные конструкции, ватманы, канцелярские принадлежности; музыкальное оборудование, микрофон; фоновая музыка (классическая, инструментальная).

Предварительная подготовка: подготовка места проведения выставки с учетом итоговых продуктов и количества участников.

Иммерсивная выставка (от англ. immersive - захватывающий или погружение) - выставка, в которой зрители знакомятся с творчеством автора, создателя творческого продукта, через погружение в мир его произведения, творчества. При этом зрители могут стать соавторами творческого продукта, внося в него свои идеи, впечатления, детали.

Событие проходит в просторном помещении, позволяющем разместить арт-объекты, выполненные каждым отрядом и обеспечить зрителям свободный доступ к ним. Местом проведения события может стать и открытая уличная площадка.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как ребенок, увлекающийся наукой, изобретает предмет, при помощи которого вместе с друзьями перемещается во времени и пространстве. Компания друзей оказывается в Древней Руси (или в любом другом историческом периоде), где встречает Мастерского. Он демонстрирует героям изобретения - гаджеты того времени. Ребята в недоумении, ведь они впервые видят эти предметы. Герои просят отряды помочь им.

Задание: каждый отряд разбивается на команды по 4-5 человек, каждая из которых получает лист формата А3/А4, где сверху написано название предмета (у всех команд в одном отряде предмет одинаковый, у всех отрядов - разные). Необходимо нарисовать этот предмет, чтобы остальные участники попробовали угадать, как он называется. А также рассказать, для чего этот предмет был изобретен и как он использовался нашими предками. Есть ли аналог этого предмета в современном мире? Если никто в команде не знаком с предметом, который им достался, то можно пофантазировать и придумать свою версию его использования. Время на выполнение задания в команде - не более 5 минут, на презентацию результата своему отряду - не более 2 минут. По итогам презентаций в каждом отряде среди нескольких командных проектов выбирается лучший. Далее отряды по очереди представляют выбранные варианты использования предметов быта времен Древней Руси друг другу, а Мастерской комментирует, правы ли ребята. Время на презентацию не более 2 минут.

Варианты предметов: ступа, веретено, туес, прялка, рубель и другие.

Если есть возможность демонстрации мультимедийной презентации, то это задание можно дать в следующей вариации: на экране появляются изображения предметов быта времен Древней Руси, а участники отгадывают их название.

Далее события развиваются таким образом, что герои оказываются в будущем, в 2032 году. Окончено десятилетие науки и технологии, объявленное Президентом России в 2022 году. Какие открытия и изобретения войдут в обыденную жизнь жителей следующего десятилетия? Ответить на этот вопрос поможет иммерсивная выставка «Мы из будущего». Ведущий - гид по выставке - приветствует участников. Открыть выставку могут гости: представители образовательных организаций высшего и профессионального образования, ученые, студенты.

Ведущий делает краткий обзор арт-объектов выставки и напоминает, какие условия должны были выполнить авторы творческих произведений:

- 1) придумать изобретение или новую профессию, которая будет востребована в ближайшем или отдаленном будущем;
- 2) обосновать свою идею;
- 3) доказать необходимость этого изобретения/профессии;
- 4) придумать применение изобретению/профессии;
- 5) представить изобретение/профессию в виде арт-объекта;
- 6) продумать, каким образом получить обратную связь от участников выставки.

Выполнение данного вызова не только носит веселый развлекательный характер, но и развивает у детей способность делать «скачки мышления», выпрыгивать из привычного круга, выходить на новые орбиты. И это очень востребовано в ситуациях, когда все обычные решения уже перепробованы. Такие ситуации встречаются в науке, в инженерной деятельности, в математике - где угодно.

Работа иммерсивной выставки длится не более одного часа. Представители каждого отряда (2-4 человека) находятся рядом со своим Арт-объектом, комментируют свое творчество, отвечают на

вопросы участников выставки и просят оставить обратную связь. Например, если идея изобретения оформлена в виде рисунка, то участники выставки наклеивают по краям рисунка разноцветные стикеры (красный - изобретение нравится, использовал(а) бы его; синий - не вижу смысла в данном изобретении). Оценить, насколько новая профессия, придуманная отрядом, оказалась бы востребованной в будущем, авторы идеи могут, предложив посетителям их Арт-объекта записаться на курсы по обучению компетенциям по данной профессии. Если таких желающих из числа посетителей выставки будет много, то это означает, что авторам проекта удалось придумать креативную идею.

По окончании работы иммерсивной выставки все участники собираются для подведения итогов. Слово предоставляется гостям, которые выступали в качестве экспертов. Они делятся своими впечатлениями, советами и объявляют идеи, которые могут стать основой будущих проектов Движения.

Подводя смысловые итоги дня, ведущий акцентирует внимание детей на том, как важно быть образованным человеком, с развитым кругозором и креативным мышлением, способным получать знания из разных областей науки. Хорошее образование широко применимо.

Ведущий приводит в пример Леонардо да Винчи, который вошел в историю как один из самых образованных и эрудированных людей своего времени. Его называли «универсальным человеком» Западного Возрождения, гением. Несмотря на то, что своим призванием он считал инженерию, самую большую известность Леонардо да Винчи приобрел как художник. Как Леонардо да Винчи определял, кто из его учеников станет настоящим художником?

Леонардо да Винчи писал о художниках, но это в равной мере относится и к науке. У Леонардо было 20 учеников, и ему предстояло определить, кто из них станет хорошим художником, кто талантлив, на кого стоит тратить время... Леонардо говорил так: начинаешь их учить и видишь, что одному удается натюрморт, другому - пейзаж, третьему - перспектива и т.д. А вот шестой уступает в натюрморте первому, в пейзажах второму, в перспективе третьему, зато он интересуется всем. Вот он-то и будет настоящим художником, заключает Леонардо да Винчи.

Ведущий объявляет об окончании работы иммерсивной выставки «Мы из будущего».

6 ДЕНЬ. СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **культура и искусство**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; создание условий для проявления талантов участников; развитие творческих способностей и креативного потенциала детей.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение кисточки, микрофона, театральной маски как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
«Фотокросс» (отрядное мероприятие) Стр. 87 Культура и искусство	Фотокросс представляет собой активное и творческое мероприятие соревновательного формата, способствующее развитию навыков съемки и композиции, укреплению командного духа, познавательной составляющей через изучение искусства через объектив камеры. Вожатый (педагог) предлагает ребятам принять участие в небольшом квесте, задания которого неразрывно связаны с фотографиями. В течение мероприятия у ребят появится множество интересных фотографий. Итогом фотокросса станет презентация в отряде/чат с родителями/ социальные сети ОО получившихся фотографий.
Сбор Совета дела №3	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. <i>Дело для подготовки «Деловая игра «Мой регион».</i>
Праздник Песни и Танца (организатор Совет дела №2) (общелагерное мероприятие)	Концертная программа, предназначенная для демонстрации участниками своих вокальных и хореографических данных. Кроме готовых индивидуальных номеров и выступлений творческих коллективов, можно давать задание отрядам подготовить свой массовый творческий номер (танец или песню). Также концерт может дополняться инструментальными номерами, поэтическими и другими выступлениями.

--	--

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Фотокросс»

Необходимые ресурсы: специально подготовленные записочки, на которых указаны задания для фотографирования.

Предварительная подготовка: записки с заданиями необходимо спрятать на территории лагеря.

Краткое описание мероприятия. Командам предлагается устроить фотокросс и сделать множество интересных и необычных фотографий. На базе школы спрятано множество подсказок, каким же образом нужно сделать фотографию. Организаторы смены также могут проводить фотокросс в форме квеста, когда на каждом новом месте ребята находят подсказку не только о фотографии, но и о том месте, куда нужно двигаться дальше.

Примеры снимков:

- Сделать фото «Команда на ладони».
- Сделать фото «Повтори известную картину русских художников»
- Сделать фото «2024 из людей».
- Сделать фото «Портрет Первых». На фото нужно воплотить разные эмоции: радость, удивление, печаль, гнев, страдание, интерес, вина.
- Сделать фото «Ожидание».
- Сделать фото «Все спят».
- Сделать фото все на одной ноге.
- Фото «Мы спортсмены».
- Фото «Пирамида».
- Фото «Зоопарк».
- Фото в прыжке.
- Фото «выстроиться по цветам радуги (белый, К, О, Ж, З, Г, С, Ф, чёрный)»
- Фото с незнакомцем.
- Фото со дна колодца (камера снизу, лица кругом сверху).
- Фото с необычного ракурса.
- Фото танцоров.

Команды с самыми креативными фотографиями награждаются.

7 день НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **труд, профессия и свое дело**, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; знакомство участников с современным рынком труда и возможностями для профессионального развития; формирование ориентации на проявление мобильности и предприимчивости в профессиональной сфере.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение молота как символа труда.

Название события дня	Краткое описание
«Атлас новых профессий» (отрядное мероприятие)	Знакомство участников с атласом новых профессий. Предполагает передвижение ребят в смешанных командах по площадкам с целью знакомства с актуальными профессиями современности и будущего: онлайн-терапевт, экопроповедник, режиссер индивидуальных туров, архитектор «зеленых» городов и др.
Деловая игра «Мой регион» (организатор Совет дела №3)	Заключается в имитации реальных сфер жизни в упрощенном, приближенном формате. В данном случае деловую игру предлагается проводить в тематический день «Найди призвание!», а значит, игровая модель должна представлять собой имитацию рынка труда или трудовой цикл одной из

(общелагерное мероприятие)

современных профессий. Активность участников стимулируется необходимостью решить игровую задачу – заработать как можно больше денежных средств, продвигнуться выше всех по карьерной лестнице, набрать наибольшее количество сотрудников для своей фирмы и т.д. Способы заработка, продвижения к игровой цели обеспечиваются выполнением заданий на игровых станциях. Причем сами задания должны имитировать реальный трудовой процесс. Результаты участия могут оцениваться как в индивидуальном, так и в командном зачете.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Атлас новых профессий»

Ресурсы: карточки с информацией о профессиях, атлас профессий, реквизит на станциях.

Правила. Отряды делятся на команды по 4-5 человек, перемещаются по станциям, знакомятся с новыми профессиями, заполняют атлас профессии, полученный на жеребьевке.

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайт сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для детей и подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего.

Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие.

Команда получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, дети будут формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая им досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов.

На каждое испытание дается 7 минут. Выбирается человек, который будет следить за временем. Жеребьевка.

Профессии:

— онлайн-терапевт — врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.

— экопроповедник — просветитель и наставник в области защиты окружающей среды и осознанного потребления. Может работать как с организациями, так и с отдельными людьми, например, со школьниками.

— режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.

— гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.

— архитектор «зеленых» городов - проектирует здания, общественные пространства и целые города, в строительстве которых используются экологичные материалы и биотехнологии. Подобные объекты разрабатывают с учетом разумного потребления энергии и воды, а также минимизации загрязнения воздуха, чтобы снизить ущерб окружающей среде.

— эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически эксперт на стыке профориентации и педагогики.

Для ведущих на станциях

Каждая команда в игре – первые представители новой профессии. Их задача продумать для нее все необходимое (важные знания и навыки, спецодежду, необходимое оборудование и т.д.). Каждая из станций помогает им раскрывать одну из составляющих профессии и фиксировать это в специальном «атласе профессии».

Каждая станция состоит из двух этапов. Сначала ребята выполняют задание на командную работу. Ведущий их оценивает по 5-балльной системе. Исходя из количества баллов, отряды заполняют информацию о профессии в «атласе». Например, если вы оценили их командную работу как несплочённую, не креативную и недисциплинированную и решили поставить им 3 балла, то просите в своем разделе «атласа» вписать только 3 навыка своей профессии (из максимальных пяти).

Станции

1. «Мудрая Маша». Дети называют качества, необходимые профессионалу на 1 букву. Или все на одну любую букву (самая простая – П), или каждый из команды на букву своего имени.

В «атласе» вписывают ЗНАНИЯ, необходимые человеку их профессии.

2. Упражнение в кругу – игры-диагностики.

В «атласе» вписывают ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ, необходимые человеку их профессии.

3. «Портрет». Из подручных средств и разных предметов выкладывают портрет / облик человека их профессии, поясняют значения.

В «атласе» вписывают УНИФОРМУ / ИМИДЖ / АКСЕССУАРЫ, необходимые человеку их профессии.

4. «Ода профессии». Сочинить 8-стишие, используя предложенные рифмы:

— сессия-профессия

— учиться-трудится

— народ-поймет

— акция-инновация

— красиво-перспектива

— результата-зарплата

— награда-ребята

— горжусь-пригожусь.

В «атласе» вписывают ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ, подходящие человеку их профессии.

5. «Память». Запомнить последовательность расположения предметов на столе и по памяти ее восстановить (сравниваем с фотографией «до»).

В «атласе» вписывают НАВЫКИ, необходимые человеку их профессии.

6. «Рассказ». По предложению цепочкой составляют рассказ по заданной тематике. Первое предложение задает ведущий.

В «атласе» вписывают КЛИЕНТОВ, обращающихся к человеку их профессии.

В итоге вертушки команды готовят творческое представление новой профессии.

Деловая игра «Мой регион»

Место проведения – актовый зал, близлежащие помещения для расположения станций. В условиях хорошей погоды всю игру можно перенести на улицу.

Ведущий приветствует участников, знакомит с основными особенностями деловой игры, его тематикой. Обозначает, какими командами будут играть участниками. Это могут быть отряды или смешанные разновозрастные группы.

Ведущий: Добрый день! Сегодня у вас есть уникальная возможность попробовать себя в совершенно разных ролях, начиная от простого строителя и заканчивая главой целого региона. Вам предстоит развивать регионы своими дружными командами управленцев.

У любого, только что образовавшегося населенного пункта, обязательно должно появиться свое название. И мы предлагаем вам внутри ваших групп решить, как будет называться ваш процветающий регион. На это вам дается 3 минуты.

Представляются команды. Представляются мастера игры, которые будут работать на группах (любые члены педагогического отряда, необязательно вожатые).

Ведущий объясняет правила: Сейчас поговорим о том, что из себя представляют ваши районы, и каким образом вы можете их развивать. На начало игры у каждой команды есть только что построенный жилой дом, рассчитанный на 50 человек, в который пока успели заселиться только 5 человек. Также в каждом регионе уже построены и начали свою работу: больница, магазин и школа. Пока они совсем небольшие и могут обслуживать только 30 человек. И наличные средства – по 100 монет.

Игра будет разделена на периоды, которые будут длиться по 10 минут. Между периодами будет 3-минутный перерыв, в течение которого будут подводиться промежуточные итоги вашей работы по развитию своих регионов. В этот перерыв будут закрыты все станции, а значит, у вас будет время обсудить и продумать дальнейший план действий.

Теперь мы объясним вам, в чем заключается развитие регионов и как его осуществлять.

Каждый период в ваш регион будут приезжать по 5 новых жителей, которые будут заселяться в вашем доме. Каждый человек, проживающий в вашем регионе, по окончании периода будет платить вам налог по 2 монеты с человека. Какой вы доход получите за первый период, если на начало игры у вас живет 5 человек? А когда к вам приедут уже 30 человек?

Мы уже говорили о том, что изначально больница, школа и магазин, имеющиеся у вас на начало игры, могут обслужить только 30 человек. Поэтому вы должны заранее позаботиться о том, чтобы развивать эти 3 основных учреждения вашего региона.

Уровень:	1	2	3	4	5
Количество обслуживаемых лиц	30	50	80	110	150
Стоимость улучшения	—	50	100	150	200

Учреждения	Последствия отказа от улучшений
Больница	Переселение людей, не попавших в больницу из вашего региона.
Школа	В регион не переезжают новые жители, пока им не будет хватать места в школе.
Магазин	Жители вашего региона, не имеющие возможности посещать магазин, перестают платить вам налоги.

Теперь вам, наверное, интересно, каким образом вы будете развивать эти учреждения.

Шаг 1: обращение к министру. За каждым из учреждений закреплен отдельный министр: образования, науки и торговли (представление мастеров игры и места расположения их станций). Объясняете министру необходимость развития учреждения, платите ему за работу с вами 10 монет и получаете сертификат на улучшение вашего учреждения.

Шаг 2: приносите в строительную базу, полученный у министра сертификат, и выкупаете строительные материалы на необходимую вам сумму.

Шаг 3: предоставляете строителям строительные материалы, они производят необходимую вам перестройку и выдают отчет о строительстве, который вам надо сохранить. В таблице указана стоимость строительных материалов, которые вам необходимы для развития 3 основных учреждений. А также доход, который вы получите на каждом уровне.

Уровень:	1	2	3	4	5
Стоимость улучшения	50	150	300	600	1000
Доход за 1 период	10	30	60	120	200

Кроме развития 3 основных учреждений (больница, школа, магазин), вы можете строить дополнительные здания, которые смогут улучшить жизнь в вашем регионе.

Учреждения	Министерства	Преимущества
Концертный зал (100 монет)	Культуры	Каждый период доход умножается на 1,5
Автовокзал (50 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 10 чел.
Ж/Д вокзал (75 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 15 чел.

Аэропорт (100 монет)	Транспорта	Заселение за период повышается до 20 чел.
Стадион (50 монет)	Спорта	20 человек могут обходиться без больницы
Завод (80 монет)	Промышленности	Скидка на строительство и улучшение магазина 50%

Эти дополнительные учреждения не будут различаться по количеству обслуживаемых лиц, как это было, например, с больницей. Основная задача этих учреждений – получение вами материальной выгоды. Осуществление строительства происходит по тому же плану, что и развитие 3 базовых учреждений.

Так как с каждым периодом к вам будет приезжать все больше людей, в скором времени ваш дом, который рассчитан на 50 человек, будет заполнен. Поэтому у вас есть возможность строить новые дома на своем участке. Строительство нового дома стоит 50 монет. Чтобы построить его не надо обращаться к министрам, а сразу выкупить строительные материалы на строительной базе. Кроме всего перечисленного, в Центральном регионе вам могут оказываться ряд услуг различными органами.

Органы Центрального региона	Услуги	Преимущества	Условия сотрудничества
Биржа труда	Возможность устроиться на работу частному лицу	Договорная заработная плата	Необходимо пройти собеседование
СМИ	Реклама своего региона	Скидка на любое улучшение или строительство 50%	Стоимость рекламы: видео – 10 монет радио – 5 монет
Археологи	Археологическая экспертиза участка земли под застройку	Возможность найти клад	Стоимость одной экспертизы – 10 монет
Банк	Пересчет вашего дохода за период и выдача монет	–	–

Цель каждой команды – максимальное развитие своего региона, получение наибольшего дохода в последний игровой период.

Ведущий отвечает на вопросы и уточнения ребят. Лучше, чтобы краткие правила были выданы каждой команде, и они могли еще раз уточнить сложные моменты у своего наставника (мастера игры).

В течение игрового времени в деловой игре важно контролировать учет всех достижений команд. Также необходимо решать спорные игровые моменты, которые не были охвачены основными правилами. Основное правило в этом случае: все, что не запрещено, разрешено. Поэтому участники сами могут выстраивать дополнительные экономические взаимоотношения, вырабатывать условия сделок и договоренностей. Завершением деловой игры становится подведение игровых результатов по различным сферам достижений: команды с наибольшим количеством жителей, с наибольшим количеством учреждений, с самой разнообразной инфраструктурой. Основной игровой

итог, по которому должны распределяться места, это доход региона за последний период. Подводя содержательный итог мероприятия, ведущий вместе с участниками проговаривает те качества и способности, проявление которых

помогло прийти к хорошему результату.

Рекомендации по подготовке:

□ важно соотносить количество игровых команд с количеством мастеров игры, которые будут обеспечивать ее реализацию. Чем больше команд, тем больше будет поток участников на каждой станции, поэтому необходимо увеличивать количество ведущих. В отдельных случаях к помощи мастерам игры на станциях можно привлекать участников из старших отрядов.

□ из-за кажущейся сложности правил деловых игр часть участников «отсеивается» в самом начале, отказываясь разбираться в законах игрового мира. Для таких участников можно заранее придумать дополнительные активности и задания, которые они могут выполнять как жители или гости регионов.

8 день БЛАГО ТВОРИ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **волонтерство и добровольчество**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование установки на созидательную деятельность во благо других.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение ладони или сердца как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Марафон социальных акций <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Отрядам предоставляется ограниченный по времени период для реализации своих социальных акций. Задача отряда – придумать такую инициативу, которая могла бы быть не только малозатратна по ресурсам, но и успешно реализуема в короткий срок, а также приносила бы пользу (решало проблему) сообществу пришкольного лагеря или самой образовательной организации или отдельным ее категориям лиц, т.е. отряды готовят социальные акции, добрые дела, направленные на помощь всему лагерю, другим отрядам, кому-то лично и проводят их. Завершается марафон общим сбором и обсуждением результатов прошедших акций.
Сбор Совета дела №4.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Смотр строя и песни».
Тематическая беседа «Добро в нашей жизни» <i>(отрядное тематическое подведение итогов дня)</i>	Добровольческая деятельность — это добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность. Доброе слово дом построит, а злое - разрушит. Доброе слово сказать - посошок в руки дать. Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Марафон социальных акций

После презентации проектов Движения проводится «Живая анкета». Ведущий просит участников выполнить определенное движение, если они согласны с утверждением. Примеры утверждений:

- поднимите вверх руку те, кто участвовал в добровольческой акции;
- хлопните те, кто был в краеведческом музее или в музее истории;
- сделайте шаг вперед те, кто участвует в военно-спортивных играх;
- помашите рукой те, кто занимается поисковой деятельностью;
- громко скажите: «Я!» те, кто любит свою Родину!

В финале сбора звучит песня «Россия, мы дети твои» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник). На припеве все дети синхронно машут руками над головой из стороны в сторону.

9 день СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – патриотизм и историческая память, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; формирование ценностного отношения к культуре и истории своей страны.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение герба муниципального района как символа малой Родины.

Название события дня	Краткое описание
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (отрядное мероприятие)	Ребята вместе с вожатым создают генеалогическое древо своей семьи и представляют его. Выполнение древа может быть как по шаблону, так и в свободной форме.
Сбор Совета дела №5.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Шоу спортивных рекордов».
Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!» (организатор Совет дела №4) (общелагерное мероприятие)	Организованное Советом дела событие для всего лагеря. Патриотический конкур, где отряды исполняют песни, которые для них имеют связь с Отечеством и родным краем. Критерии оценки: организованность, внешний вид, исполнение песни. В смотре могут быть дополнительные задания: вопросы по истории России и Татарстана, конкурс плакатов и т.п.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!»

Место проведения – актовый зал.

Ведущий приветствует отряды и рассказывает о том, любовь к Родине проявляется по разному: от выброшенного в урну фантика до посвящения Отечеству песен, картин, повестей и рассказов. И всё это – патриотизм – любовь к Родине и служение ей, как и она служит в ответ пищей, невероятной красотой природы.

Каждый отряд выступает по очереди, номера оценивает жюри.

По итогам выступления отряды получают места и символы дня дня наполнения своего отрядного рюкзака.

Рекомендации по подготовке:

необходимо заранее разработать и передать отрядам четкую и понятную памятку с требованиями к подготовке выступления; дать возможность отрепетировать выступление на сцене.

10 день ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – спорт, формирования опыта коллективно–творческой социально значимой деятельности; приобщение к активным, подвижным формам организации досуга; формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение пяти олимпийских колец/мяча/гантели как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
«Игры нашего двора» (отрядное мероприятие)	«Игры нашего двора» проводятся в отряде. Игры подбираются вожатым (педагогом) или самими ребятами, главное, чтобы они были подвижными. Дворовые игры направлены на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат. Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности,

	эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества, а также развивают физические данные.
«Шоу спортивных рекордов» (организатор Совет дела №5) (общелагерное мероприятие)	Спортивно-творческое мероприятие, которое может проводиться в актовом зале, на спортивной площадке. Для его подготовки каждый отряд заранее продумывает и репетирует свой «спортивный рекорд». Это может быть построение в фигуру с поддержками, синхронное выполнение различных упражнений, сольное исполнение гимнастических трюков, демонстрация приемов, в том числе со спортивным инвентарем и др. В начале мероприятия каждый отряд вытягивает жребий с номером отряда-конкурента. В ходе мероприятия на сцену приглашается первый отряд для демонстрации своего рекорда. Отряд-конкурент в течение 5 минут пробует повторить продемонстрированный рекорд. Если это получается, то рекорд засчитывается отряду-конкуренту, если нет, – рекорд остается за выступившим отрядом. Таким образом на сцену выходит каждый отряд и его конкурент.
Сбор Совета дела №б.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки Квест «Секреты здоровья».

11 день БУДЬ ЗДОРОВ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **здоровый образ жизни**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование ценностного отношения к своему здоровью; приобщение к полезным привычкам, сохраняющим и укрепляющим здоровье.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение яблока/улыбающегося человека как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Час здоровья «Здоровье – это здорово!» (отрядное мероприятие)	Просветительское событие по пропаганде здорового образа жизни, ответственного отношения к себе, профилактике вредных привычек. Час здоровья можно провести в игровом формате в отряде, когда ребята открывают карточки с заданиями. Темы заданий: правильное питание, распорядок дня, вредные привычки, виды здоровья (физическое, психическое, социальное), советы здоровья и пр. Ребята могут придумать речовки про здоровье человека и здоровый образ жизни и применять их в своей деятельности в лагере, например, речовка про утреннюю зарядку, про полезный завтрак, про мытье рук и т.д.
Квест «Секреты здоровья» (организатор Совет дела №б) (общелагерное мероприятие)	Представляет собой неупорядоченное движение от станции к станции, подчиненное логике решения основной загадки или шифра. Например, отряды могут расшифровывать название полезного продукта или распорядок дня известного спортсмена или режимного момента дня, связанного со здоровым образом жизни. Основное содержание мероприятия – задания на самих станциях, которые должны быть связаны с основными принципами здорового образа жизни.

12 день РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **медиа и коммуникации**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фотоаппарата как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Игра-коммуникация «Открытое пространство»	Дискуссионный клуб, где каждый участник может стать инициатором и ведущим собственной площадки, обсудить актуальную тему. Ребята

<i>(отрядное мероприятие)</i>	самостоятельно выбирают тематику для обсуждения, могут стать как ведущими, так и участниками предложенных дискуссий.
Конкурс 3D-газет <i>(общелагерное мероприятие).</i>	Закljučается в создании отрядами объемных информационных газет. Для упрощения задания отрядам могут выдаваться перечни обязательных рубрик (новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы читателей) и темы (названия заголовков) для информационных блоков. Также можно вводить дополнительные творческие требования, например, чтобы конструкция объемной газеты отражала ее название.
Конкурс видеороликов <i>(общелагерное мероприятие).</i>	Отряды с помощью жеребьевки вытягивают темы для видео, которое они должны снять и смонтировать. Примеры тем: «Моя школа», «Наш пришкольный лагерь», «Один день из жизни нашего отряда», «Интервью с организатором» и т.п. Критерии оценивания: тайминг – до 6 минут, логика повествования, соответствие теме видео.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Игра-коммуникация «Открытое пространство»

Ресурсы: большая таблица для записи, бланки, протоколы ведущим, канцелярские товары, жетоны.

Отряды собираются в зале. На стене большая таблица «Открытое пространство».

Приветствие. Переключка. Игра с залом.

1. Объяснение правил.

У нас есть открытое пространство, в котором любой участник может быть инициатором своей площадки. В открытом пространстве вписывается тема под конкретное место и время. Время работы площадки 20 минут. Существуют три цикла времени (возможно, больше).

Все остальные ребята являются участниками и выбирают в свободном порядке наиболее понравившуюся тему. И отправляются на месторасположение площадки. За 20 минут вы можете обсудить данную тему с инициатором.

По результатам площадки инициатор должен заполнить протокол.

Протоколы находятся на столе.

У всех участников есть 3 жетона, которые они могут отдать инициатору после проведения площадки в том случае, если тематика и работа инициатора понравилась.

Если во время работы возникает желание заявиться на собственную тему, то вы можете вписаться в свободную ячейку таблицы.

Время окончания работы площадки и переход обозначается звуковым сигналом. На переход дается 5 минут. За это время все возвращаются в зал и заявляются на свою тему либо выбирают как участники другую площадку.

В конце мы подведем итоги работы каждой площадки, а также выберем лучшего инициатора, тему, дискусиора, самую посещаемую площадку, самого активного инициатора.

Сегодня мы объявляем тему: «Первые – территория молодежи!» Можно заявить о себе в следующих блоках или предложить свои:

1. Территория добра:
 - социальное служение;
 - волонтерство/добровольчество;
 - социальная активность.
2. Территория творчества и активности:
 - досуг молодежи;
 - социальные инициативы;
 - общественная деятельность;
 - патриотизм;
 - путешествия.
3. Территория успеха и знаний:
 - занятость молодежи;

- образование молодежи;
- молодежь в политике;
- профессии.
- 4. Территория дружбы:
 - семья;
 - друзья;
 - интернет и социальные сети.
- 5. Территория здоровья:
 - здоровый образ жизни;
 - экология;
 - спорт.

Основные определения:

Инициатор – человек, который заявляет тему для обсуждения, указывая место и время проведения.

Протокол – это официальный документ, в котором указывается фамилия, имя инициатора, заявленная тема, количество участников, лучший дискуссиор и основные мысли и выводы.

Лучший инициатор – выбирается общим голосованием, с помощью жетонов.

Самая посещаемая площадка – выбирается по количеству людей, которые посетили площадку.

Лучший дискуссиор – человек, который наиболее активно и аргументировано выступал на площадке, выбирается инициатором площадки.

Самый активный инициатор – определяется по результатам всех циклов, по количеству заявленных тем.

2. *Ребятам-инициаторам* дается время на подготовку, консультации по проведению площадок, помощь в формулировке тем.

Представление инициаторов и объявление тематики.

3. *Работа площадок открытого пространства.*

4. *Подведение итогов и награждение.*

Открытое пространство завершает свою работу. Пришло время подвести итоги.

Номинации:

«Самая лучшая тема» (принимает решение экспертный совет);

«Лучший инициатор» – голосование по жетонам;

«Самая посещаемая площадка» – по протоколам;

«Лучший дискуссиор» – по протоколам;

«Самый активный инициатор» – по количеству заявленных площадок(или тем).

Таблица для записи

(учитываются возможные места для работы с группой)

	<i>Место проведения (спортзал)</i>	<i>Место проведения (столовая)</i>	<i>Место проведения (библиотека)</i>	<i>Место проведения (актовый зал)</i>
1 цикл 11.00- 11.20	Иванов Иван «Что для меня Движение?»		Полинина Полина «Жизнь без знания пуста»	
2 цикл 11.25- 12.05		Федоров Федор «Здоровье – это здорово!»		
1 цикл 12.10- 12.30				

13 день БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **экология и охрана природы**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; получение и закрепление знаний о способах сохранения экологии; формирование ценностного отношения к природе и ее ресурсам.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение планеты Земля/ростка/дерева как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Экологическая игра «Сделай, как Я» (отрядное мероприятие) Прил.5.2 Первых Время	Экологическая игра, направленная на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.
Классная встреча. (общелагерное мероприятие).	Традиционное дело Движения. Диалог с интересными людьми. На Классную встречу могут быть приглашены экологи, экоактивисты, организации, реализующие проекты экологической направленности. В дне может быть объявлена акция «Вторая жизнь отходам» по сбору пластика и макулатуры.
Сбор Совета дела №7.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре»

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Экологическая игра «Сделай, как Я»

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп.

Предварительная подготовка: не требуется.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание детьми и подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку

Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается, что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы.

Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы:

«Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?», «Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды - создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер — это графическое изображение, в основе которого - два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на

изготовление экопостера - 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза-призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Классная встреча

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы, мультимедийное оборудование.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдающегося человека региона (писатель, спортсмен, учёный, музыкант, педагог, врач и др.). Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности, интересные факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона, страны. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного материала или видеоматериала гостя.

В классной встрече можно использовать «вопрос из коробки», когда гости вытаскивают заранее подготовленные карточки с вопросами, отвечают на них.

Варианты вопросов:

- Как стать первым?
- Посоветуйте настольную книгу лидеру.
- Каким Вы были в нашем возрасте? К чему стремились? Чего боялись?
- Каким Вы были студентом? Почему эту специальность выбрали?
- Смогли бы вы пожертвовать собой и ради чего? И т.п.

В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

14 день УМЕЙ ДРУЖИТЬ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с одним из направлений деятельности Движения – **дипломатия и международные отношения**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование уважительного отношения к окружающим; формирование установки на открытый равноправный диалог с другими людьми

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение рукопожатия или фотография отряда как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Отряд в гостях у отряда (отрядное мероприятие)	Встреча с другим отрядом, организованная ребятами. Отряды готовят друг другу подарки – сюрпризы, творческие номера. Необходимо договориться, кто к кому придет в гости, на чьей территории будет встреча, что готовит одна и другая сторона. Варианты проведения: чаепитие, конкурсная программа, прогулка, тематический разговор, фанты и т.п.
«Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре» (организатор Совет дела №7)	Это развернутое на определенной площадке событие, предполагающее вовлечение участников в различные интерактивные площадки. Формат Всемирного фестиваля молодежи в миниатюре предполагает свободное движение участников по всему пространству, где расположены площадки. За участие в площадках выдаются жетоны, которые можно обменять на что-либо (подарки, игровые деньги, цитаты в зависимости от игрового замысла).

<i>(общелагерное мероприятие)</i> Программа Дипломатия, стр. 50	Площадки и задания ярмарки творческого ВФМ не требуют особых умений, длительного времени на выполнение задания (угадать загадки, попасть в цель, выполнить задание на скорость и пр.).
Сбор Совета дела №8.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки Конкурс «Достопримечательности моей республики»

15 день ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **туризм и путешествия**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности; формирование интереса к культурному разнообразию своей страны и региона; приобщение к активным и познавательным видам отдыха.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение бумажного самолетика/палатки/чемодана как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Конкурс «Достопримечательности моей республики» (организатор Совет дела №8) <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Оформление уголка достопримечательностей (по сути, любой части общественного помещения лагеря) – основное содержание подготовки отрядов к мероприятию. Каждому отряду выдается краткая справка об одной из достопримечательностей региона. Отряды знакомятся с ее историей, назначением или символическим смыслом, разбирают внешний вид сооружения. Далее ребятам необходимо воссоздать эту достопримечательность, используя подручные средства (канцелярские товары, ткани, предметы мебели и др.). Кроме внешнего образа рекомендуется насытить уголок интерактивными элементами и информационными справками об объекте. Для этого можно использовать интересные факты, загадки, ребусы, кроссворды, музыку и даже «аниматоров» – оживших персонажей исторической эпохи. Презентовать подготовленные уголки можно только членам жюри, оставив затем площадку в свободном доступе для всех желающих. Или отрядные уголки могут стать станциями в игре-путешествии, если отряды заранее позаботятся о разработке творческого задания, связанного с достопримечательностями.
Или «Сколько саженей в аршине» <i>(общелагерное мероприятие)</i> <i>Туризм, стр. 30</i>	Мероприятие проходит в формате интеллектуально-познавательной игры. Здесь важно создать условия для проявления эрудиции и интеллектуальной одаренности у ребят. Разная направленность и характер заданий интеллектуальной игры будет способствовать развитию сообразительности, логического и творческого мышления. В рамках мероприятия создается возможность для развития коммуникативных навыков
Сбор Совета дела №9.	Сбор сводного отряда (по 1–3 представителя от каждого коллектива), обеспечивающего организацию общелагерного дела следующего дня. Дело для подготовки – квиз на тему национальной культуры и традиций

Примерные сценарные планы ключевых событий дня «Сколько саженей в аршине?»

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор – для демонстрации заданий; ватманы, бумага – для оформления локации и выполнения заданий командами; канцелярские принадлежности; карточки-задания; жетоны с баллами.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение зала для проведения игр; информирование отрядов о подготовке трех вопросов для других команд-участниц интеллектуальной игры.

Ход мероприятия.

В приветственном слове участникам игры дается пояснение, что данное мероприятие направлено не только на выявление самых эрудированных ребят, но и на расширение кругозора участников в вопросах, касающихся истории, географии, традиций нашей Родины.

I этап. Командам дается время на придумывание и презентацию названий своих команд.

II этап. Объяснение правил проведения игры, представление жюри: данная форма предполагает соревнование команд-участниц в тематических конкурсах интеллектуальной игры. За каждый верный ответ команда получает один балл. В завершении мероприятия подводятся итоги и объявляется победитель, которому будет вручен почетный диплом.

II этап. Первый конкурс.

1. Самое глубокое озеро мира? (Байкал)
2. Один век – это сколько лет? (100)
3. Водами каких океанов омывается Россия? (Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов)

4. В каком городе России находится музей «Эрмитаж»? (Санкт-Петербург)

5. Кто стал первым царем Руси? (Иван 4 Грозный)
6. Кто является основателем Москвы? (Князь Юрий Долгорукий)
7. Почему старинный памятник прозвали «Царь-пушка»? (из-за величины и большого веса)
8. Что такое кириллица? (азбука созданная Кириллом и Мефодием)
9. Самый маленький город России? (Чекалин)
10. Самая большая в мире средневековая крепость России? (Московский кремль)
11. Назовите цвета на флаге Российской Федерации поочередно? (белый, синий, красный)
12. Город оружия, самоваров и пряников? (Тула)
13. Каким промыслом занимаются поморы? (ловят рыбу)

III этап. Второй конкурс. Выбери верный вариант ответа:

Город Пенза стоит на реке:

- а) Сура
- б) Тура (Тюмень)
- в) Кура (Тбилиси)
- г) Ока (Рязань)

Река Волга протекает по городу:

- а) Ярославль
- б) Санкт – Петербург (Нева)
- в) Ижевск (Иж)
- г) Краснодар (Кубань)

Сколько республик на сегодняшний день входят в состав РФ?

- а) 22 (верно)
- б) 26
- в) 16

Самый большой по площади регион России:

- а) Чукотский АО
- б) Республика Саха (Якутия)
- в) Волгоградская область
- г) Красноярский край

Пряничная столица России:

- а) Воронеж
- б) Санкт-Петербург
- в) Иваново
- г) Тула (верно)

Предметы одежды русских женщин:

- а) душегрейка

б) косоворотка

в) кимоно.

Древнерусское сооружение:

а) синагога

б) мечеть

в) кремль

Русский воин в старину.

а) батыр

б) ниндзя

в) дружинник.

IV Этап. Конкурс капитанов. Задание с анограммами

1. РАБ + ЛУНА (Барнаул)

2. РОВ + СТО (Ростов)

3. ОСТР+АМОК (Кострома)

4. ЛОГ + ВОДА (Вологда)

5. ИДТВК+ООАСВЛ (Владивосток)

6. ХАРАСНЪАТ (Астрахань)

7. ЕКИСВЖ (Ижевск)

8. АРАОДКРНС (Краснодар)

9. МНРСМКУА (Мурманск)

V Этап. Работа с фотографиями. Командам-участникам необходимо выбрать одну фотографию из пары, на которой, по их мнению, изображены пейзажи, расположенные в Российской Федерации.

16 день ЗНАЙ СВОИ КОРНИ. ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ!

Задачи: создание условий для знакомства детей с направлением деятельности Движения – **родной язык, национальная культура и традиции**, формирования опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображения национального орнамента как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Общеотрядное мероприятие – обсуждение семейных национальных традиций, составление проекта по группам.	Беседа ребят с вожатым о традициях семей, любимой национальной еде, культуре народов. Поделив отряд на команды, ребятам предлагается на ватмане изобразить их видение дружбы народов Татарстана в виде проекта с ответами на вопросы: – Какие есть схожие черты? – Что нравится больше всего? – Какая любимая сказка/легенда?
Общелагерное мероприятие – квиз на тему национальной культуры и традиций от Совета Дела №9	Квиз может состоять из нескольких различных раундов: интеллектуальный, музыкальный, фольклор (сказки, загадки, пословицы), национальная культура (традиции, кулинария, костюм, танец). Отряд, который наберет наибольшее количество баллов считается победителем.

17 день «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»

Задачи: донесение смысла одной из миссий Движения Первых – быть человеком при любых обстоятельствах, оставаться гуманным, честным, справедливым и добрым по отношению к себе, к другим, к миру. Человек – высшее существо, обладающее множеством прав и способностями, а значит несущее ответственность за свои действия.

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фразы «Быть Человеком!» как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
----------------------	------------------

Фотосессия «Как нам вместе хорошо!»	Фотосессия отрядов с вожатыми и друг с другом на память о проведенной смене.
Конкурс «Лучшая песня о дружбе»	Отряды исполняют песни, которые для них ассоциируются с дружбой. Критерии оценки: организованность, внешний вид, исполнение песни.

18 день «БЫТЬ ПЕРВЫМ!»

Задачи: донесение смысла одной из миссий Движения Первых – быть вместе. Команда – залог успеха. Как механизм, состоящий из множества разных деталей, команда двигается к своей цели; реализация инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности

Итог дня по общей системе мотивации: в рюкзак можно положить изображение фразы «Быть вместе!» как символа тематики дня.

Название события дня	Краткое описание
Ценностная игра «Кодекс Первых» (общелагерное мероприятие)	Ценностная игра, где участники знакомятся с миссией и ценностями Движения, формулируют законы совместного проживания в отряде и лагере. В итоге каждый участник смены принимает Кодекс первых, определяет свой маршрут участия в программе. После игры происходит знакомство участников с флагманскими проектами Движения.
Конкурсная программа «Лидер Первых»	Итоговая конкурсная программа среди участников, набравших наибольшее количество наклеек героев дня. Ребята в индивидуальном порядке заявляются на конкурс. Отряды готовят группу поддержки участников. В рамках события проводятся конкурсы, не требующие длительной подготовки теоретического, практического и творческого характера. Содержание конкурсных испытаний строится в рамках образовательной программы смены, миссии и направления деятельности Движения. В итоге выявляется один победитель - Лидер Первых

Заключительный этап (19-21 день)

19 день «Спасибо!»

Задачи: мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– создание условий для закрепления чувства причастности к движению детей и молодежи, осознания личного вклада участников в социально значимую деятельность

Название события дня	Краткое описание
Диагностика №3	Так как педагог должен обоснованно выбирать те или иные педагогические приемы и методы работы с детьми, то обязательным элементом программы должна быть диагностика. Ее в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: в течение организационного периода, в середине смены и на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику и конечный результат изменений. В детском лагере целесообразно использовать диагностику как отдельного ребенка, так и отряда в целом. В рамках индивидуальной диагностики можно оценить уровень удовлетворения ребенка сменой, его мотивацию к участию в деятельности Движения, удовлетворенность от самореализации в делах, понимание перспектив развития.

	Отрядная диагностика позволяет оценить уровень развития детской группы и положение в группе каждого ее члена.
Рисунки на асфальте: «Моё лето»	На память о времени в пришкольном лагере ребята оставляют рисунки на асфальте.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня Диагностика №3

Место проведения – отрядное место.

Индивидуальная диагностика.

Текст анкеты.

1. Я хвалю себя за то, что в лагере я был(а) ...
2. После лагеря я навсегда запомню ...
3. Для меня этот лагерь стал...
4. Я больше всего жалею о ...
5. За смену я не успел(а) ...
6. Я бы хотел(а) еще раз
7. Движение Первых для меня – это ...

Я бы пожелал(а) участникам следующей программы «Путешествуй с друзьями» ...

Групповая диагностика.

Чтобы переключить внимание ребят на оценку отряда и отношений друг с другом, рекомендуется провести еще одну разминку.

«*Орлятский круг*». Весь отряд встает в один большой «орлятский» круг (правая рука на плече у соседа справа, а левая на поясе у соседа слева). После этого ведущий предлагает всем присесть, затем поднять ногу и т.д.

«*Семейная фотография*». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

Для диагностики уровня развития отряда, положения в группе каждого ее члена, определения проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с отрядом можно использовать предложенные методики.

Социометрия.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости, от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

1. Кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь).
2. Кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).
3. *Мой отряд.*

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой

4. Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1. Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0. Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1. Если совсем недружный, под цифрой –2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

				1	2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организован ный						разболтанный
настойчивы й						ненастойчивый
справедливы й						несправедливый
теплый						холодный
сообразител ьный						несообразительн ый
инициативн ый						безынициативны й

5. *Определение стадий развития коллектива.*

Вожатый рассказывает о том, что сплоченность любого коллектива условно оценивают по 5 уровням. А. Н. Лутошкин разработал образное описание каждого уровня, которое помогает детским коллективам узнать себя. Затем вожатый вслух читает описание каждой стадии развития коллектива или поручает это членам отряда.

Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину: 1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

6. ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательными друг к другу, предупредительными, готовыми прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет,

или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

7. ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть

внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе.

Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

8. ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

9. ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Затем каждый член отряда высказывает свое мнение о том, на какой ступени сейчас располагается отряд. Обсуждение завершается общим голосованием.

После определения актуального уровня развития коллектива рекомендуется обсудить желаемый итог коллективообразования и то, что может этому помочь.

20 день «Быть в Движении!»

Название события дня	Краткое описание
Час сюрпризов	В день отъезда ребята стремятся обменяться впечатлениями о смене, договориться о будущих встречах. Во многих лагерях существуют традиции сбора пожеланий друг для друга в блок-ноты, на обороте отрядной фотографии, сувенирных футболках. Для того чтобы организовать и упорядочить этот процесс, в лагере можно объявить «час сюрпризов». За этот час как раз и нужно успеть оставить пожелания всем, с кем хотелось бы лично попрощаться. Ребятам можно выложить для общего доступа оставшиеся канцелярские товары или вывесить на видном месте ватманы, на которых можно будет оставлять записи для всего лагеря.
Стартинейджер	Тематическая дискотека с конкурсами и заранее заданным стилем. В программе могут быть как командные (самый широкий/узкий круг, самый дружный танец и т.п.), так и индивидуальные (самый энергичный/ медленный танцор, танцы-«повторялки») конкурсы. От ряды заранее готовят общий танец по заданной тематике. Стартинейджер предполагает выдачу жетонов

	отрядам и участникам, отличившимся при выполнении заданий, в конце награждаются победители.
--	---

21 день НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!

Задачи: позитивное эмоциональное завершение смены.

- создание условий для индивидуального и группового подведения итогов смены;
- построение перспектив взаимодействия с участниками на этапе последействия.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка закрытия смены	Официальное завершение смены с награждением активистов смены, лучшего отряда, подведением итогов.
Итоговый сбор «До новых встреч»	<p>Общелагерный сбор, который проводится для обсуждения содержательных итогов смены и жизнеутверждающего эмоционального напутствия для дальнейшей самореализации участников.</p> <p>В структуру итогового сбора может входить коллективный анализ смены, когда отрядам предлагается совместно ответить на вопросы ведущих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самое значимое событие смены для вашего отряда; <input type="checkbox"/> что больше всего повлияло на сплочение; <input type="checkbox"/> что ваш отряд исправил бы, если мог; <input type="checkbox"/> что смена подарила вашему отряду. <p>Также будут уместны слова благодарности от отрядов вожатым и наоборот. Такой элемент итогового сбора можно организовать, если предварительно предупредить участников о такой возможности.</p> <p>В завершении педагогическому отряду необходимо озвучить свое впечатление от смены (можно использовать творческие элементы выступления: памятные видеоролики, песни и танцы, ставшие хитами смены).</p>

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Торжественная линейка закрытия смены

Ресурсы: звуковое оборудование, флаг, знамя, свечи.

Звучит лирическая спокойная музыка. Отряды собираются у ритуальной площадки.

Ведущие приглашают отряды на линейку.

Лагерь, внимание! На ритуальную площадку приглашаются отряды.

Названия отрядов, выходят, встают по периметру.

Первый – такое короткое слово, но как в нем много смысла и силы. Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в движении;
- Быть первыми.

Рапорты командиров.

Знамя – это гордость нашего лагеря. Мы бережно храним его и каждую летнюю смену почётно передаем в руки новых ребят, для того чтобы они с гордостью выносили его на утренний сбор. Поэтому без него невозможно на линейке закрытия.

Знамя на линейку открытия внести.

Вынос знамени

Все эти две недели вы гордо носили имена своих отрядов, жили и достигали целей под девизами, которые отражали ваш отряд, и сегодня мы крайний раз услышим их на нашей линейке закрытия.

Командиры отрядов сдают рапорты.

Отряд (*Название*)на торжественную линейку, посвященную закрытию смены «Равнение на первых!», построен! Отряд жил и работал под девизом: хором произносят девиз. Командир отряда – фамилия имя.

Глядя на вас, приходит на ум мощный герой Прометей. Это сверхчеловек, который принимал все угрозы и трудности и преодолевал их, не сходя с пути, и в конце концов достигал всех намеченных планов. Ему верили люди, ведь он делал все необходимое для их благополучия, например, шел против богов, украв у них огонь, чтобы подарить его людям. Сейчас выражение «прометеев огонь» обозначает неугасимое стремление к достижению новых целей. На этой смене мы доверили вам символы нашего лагеря, потому что увидели в вас тот огонь, который, разгораясь, освещал путь всем вокруг. И мы не ошиблись. Сейчас, глядя на вас, мы можем с точностью сказать, что вы оправдали наши надежды,и мы сделали правильный выбор.

Ритуал передачи фонариков командирам от вожатых.

А жизнь для встречи отсчитала нам часы.

А жизнь для встречи отсчитала нам минуты.

А мы их, глупые, не ценим почему-то,

Лишь при прощанье хлюпают носы.

Лишь при прощанье понимаем тех,

Кого искали столько долгих лет.

Однажды завтра мы поймем,

Что нам сегодня не хватало.

Как было нам ничтожно мало

Того, что было этим днем.

Однажды завтра мы поймем,

Как дорог был нам день вчерашний.

Но бьют уже часы на башне.

И в наше завтра мы идем.

Смена объявляется закрытой. Спускается флаг России. Исполняется гимн.

Я знаю: ночь кончается рассветом,

И новый день в объятиях моих.

А мы живем от лета и до лета,

А между ними не считаем дни.

И думаем, что счастье только в этом,

Когда не знаем холода зимы.

А время шло: сквозь годы и невзгоды.

А за окном то лето, то зима,

А нужно жить в любое время года –

Не ждать когда растопятся снега.

И пусть в природе дует непогода, Д
уша не замерзает никогда.

Я знаю: ночь кончается рассветом,

И новый день в объятиях моих.

А мы живем от лета и до лета,

А между ними не считаем дни.

Ритуал свечей. Вы когда-нибудь задумывались, сколько раз за день вы говорите друг другу спасибо? Мы всегда стараемся поблагодарить друг друга, совершенно за любое дело, даже самое незначительное. Ведь если человек что-то сделал для вас, это говорит о том, что вы ему не безразличны, что ему важно помочь вам и поддержать вас. Сегодня мы хотим, чтобы вы разделили с нами эту традицию, и, возможно, когда вы разъедетесь по своим домам, вы вспомните всех тех, кому вы помогли или тех, кто помог вам, кому вы сказали спасибо, и кто поблагодарил вас, и с этими воспоминаниями вспомнятся вам яркие моменты из нашей смены.

На ритуальную площадку выносятся зажженные свечи. Каждый участник берет свечу, обменивается с другими, произносит добрые слова.

Примерные сценарные планы ключевых событий дня

Итоговый сбор «До новых встреч»

Место проведения – актовый зал.

Ведущий приветствует отряды. Объясняет, что на итоговом сборе они смогут обсудить все, что успело произойти за смену, и подумать о том, что ждет их в дальнейшем.

Предоставляется слово гостям мероприятия (руководителю программы, представителю Движения Первых, партнерам). Гости делятся своими ожиданиями от смены, целями, которые были поставлены, и тем, чего удалось достичь.

Ведущий рассказывает легенду о времени, его быстротечности и ценности, настраивая ребят на воспоминания о самых значимых событиях смены.

Отряды получают список из нескольких номинаций, по которым им надо оценить прошедшие события смены. Например:

- самое яркое мероприятие;
- самый звездный номер;
- самое полезное занятие цикла «Азбука Первых»;
- самый популярный тематический клуб;
- самое интересное направление Движения.

После того, как отряды посовещаются, ведущий по очереди называет каждую номинацию и собирает мнения «по кругу» у всех отрядов. Ведущий говорит вступительную речь об игровой модели смены, связывая путешествие по тематической программе и сбор полезного багажа в виде знаний, опыта, впечатлений и знакомств.

Вожатые организуют разработку участниками индивидуальных маршрутов своей дальнейшей активности и развития. Каждому участнику выдается листок бумаги, оформленный в виде билета. На листке необходимо указать свое имя и фамилию. В разделе «место назначения» указать те мероприятия, проекты своей школы и Движения, в которых бы ребенок хотел себя проявить. В разделе «багаж» указываются те знания и навыки, которые ребенок хотел бы лучше развить у себя. Далее вожатые собирают билетики, чтобы заполнить их обратную сторону. На задней стороне в графе «советы путешественнику» педагоги пишут подсказки, рекомендации, слова поддержки, чтобы ребенок не оставлял мотивации следовать своему «билету». Перед отъездом из лагеря билеты вновь возвращаются детям.

Подводятся итоги общелагерной системы стимулирования, награждаются отряды-победители.

В завершении мероприятия могут быть запланированы выступления от отрядов, актива лагеря, органов самоуправления, педагогического отряда с тем, чтобы поблагодарить друг друга за прошедшую смену.

Общее исполнение лагерной песни.

Рекомендации по подготовке:

- необходимо продумать процесс заполнения «билетиков», возможна подготовка презентации о доступных проектах и мероприятиях Движения.

Праздники федерального календаря воспитания:

День русского языка - 6 июня

День России - 12 июня

День памяти и скорби - 22 июня

День друзей - 30 июля