

МБОУ «Урусинская основная общеобразовательная школа №4»

Ютазинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

_____/Сулейманова Э.М./

« ____ » _____ 20 ____ г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

_____/Гильманова Г.Н./

« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

1 класс

учителя начальных классов

Шайхуллиной А.Н.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным

ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

| № | Тема | Кол-во часов | |
|-------|---|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10 Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| всего | | 132 | 132 |

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).
Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Распределение часов в течение учебного года

| Период обучения | Количество часов | Количество часов на: | | Тест | Проект |
|----------------------|------------------|----------------------|--------------------|----------|----------|
| | | проверочные работы | Контрольные работы | | |
| 1 четверть | 36 часов | 1 | - | - | 1 |
| 2 четверть | 28 часов | 2 | - | 1 | |
| 3 четверть | 40 часов | - | 2 | 1 | |
| 4 четверть | 28 часа | - | 2 | 1 | 1 |
| Итого за год: | 132 часа | 5 | 4 | 3 | 2 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | | Примечание |
|-------|---|--------------|--|--|--|----------|------------|------------|
| | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты | По плану | фактически | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 3. | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». | 1 | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существен- | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | «Справа». | | | ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | | | | |
| 4. | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 5. | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». | 1 | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | |
| 6. | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». | 1 | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать об- | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>щие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</p> | | | | |
| 7. | <p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .</p> | 1 | <p>Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p> <p>Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p> | | | |
| 8. | <p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p>Проверочная работа № 1</p> | <u>1</u> | <p>Повторят: основные вопросы из пройденного материала.</p> | <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопро-</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | сы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядко- | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | вый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | | | | |
| 12. | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. | 1 | Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 14. | Понятия «длин- | 1 | Научаться: называть и | Регулятивные: формулировать и | Умение зада- | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | нее», «короче», «одинаковые по длине». | | записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | вать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | два числа от 1 до 5; знать состав числа. | и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | | | |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | | |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопро- | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | сы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | | | |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | <p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 20. | Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 | 1 | Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 21. | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 | Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | | | |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 23. | Многоугольник. | 1 | Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопро- | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | сы, обращаться за помощью. | | | | |
| 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | <p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 26. | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | 1 | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 27. | Числа 8,9 Письмо цифры 9. | 1 | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 28. | Число 10. Письмо | | Научаться: называть и | Регулятивные: составлять план и | Мотивация | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | числа 10. | 1 | записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | учебной деятельности. | | | |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | |
| 30. | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | <p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 31. | Сантиметр. | 1 | <p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | |
| 32. | Увеличить на....Уменьшить на... | 1 | Научать-ся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | <p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 33. | Число 0. | 1 | Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | Научаться: записывать и решать примеры на сло- | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи- | Принятие образа «хорошего | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Закрепление изученного материала. | | жение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | телем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | ученика». | | | |
| 35. | Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 36. | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся №3. | 1 | Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 37. | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | 1 | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | |
| 38. | Защита проектов. | 1 | <p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |
| 39. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ | 1 | <p>Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 40. | Сложение и вычитание вида: $\square + 1$ | 1 | <p>Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1к</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с постав-</p> | Мотивация учебной дея- | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | 1, | | любому числу в пределах 10. | ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | тельности. | | | |
| 41. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ | 1 | Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 42. | Слагаемые. Сумма. | 1 | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 43. | Задача (условие, вопрос). | 1 | Научаться: выполнять арифметические действия с чис- | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моде- | Внутренняя позиция школьни- | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | лами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | лирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | ка на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 44. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 1 | Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 45. | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 46. | Присчитывание и отсчитывания по | 1 | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим спо- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с постав- | Мотивация учебной дея- | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | 2. | | собою; считать предметы. | ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | тельности. | | | |
| 47. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 48. | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся № 4 | 1 | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | |
| 49. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ | 1 | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 50. | Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. | 1 | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 51. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный кон- | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | троль. | | | | |
| 52. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 | Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 53. | Прибавит и вычтет число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 54. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 | Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 55. | Решение задач. | 1 | Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | анalogии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | |
| 56. | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 58. | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | 1 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифро- | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | вым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | |
| 59. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. | 1 | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 61. | Поверим себя и | | Научатся: применять усвоен- | Регулятивные: вносить необхо- | Самооценка на | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | свои достижения. ТЕСТ № 1 | 1 | ный материал. | димые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 62. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, спо- | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | собы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 65. | Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. | 1 | Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 66. | Закрепление изученного материала. | 1 | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | ше? | | | <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | школе. | | | |
| 68. | Решение задач. | 1 | <p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 69. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | <p>Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p> | <p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 70. | Решение задач. | | Научатся: вычитать на основе | Регулятивные: определять по- | Внутренняя по- | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Закрепление пройденного материала. | 1 | знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | <p>следовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 71. | Перестановка слагаемых. | 1 | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p> | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, спо-</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | собы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | |
| 73. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 74. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 75-76. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 2 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повто- | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наибо- | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | рять состав чисел до 10. | лее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | |
| 77. | Что узнали. Чему научились? | 1 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 78. | Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 | 1 | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на осно- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ве знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p> | <p>реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | | | | |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | <p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 81. | Решение задач. | 1 | <p>Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | <p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p> | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить во-</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | просы, обращаться за помощью. | | | | |
| 83. | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. | 1 | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 84. | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 85. | Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. | 1 | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 86. | Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач. | 1 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролиро- | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | при решении задач. | вать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | | | |
| 87. | Вычитание из чисел вида: 10- □. | 1 | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 88. | Закрепление изученного материала. | 1 | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 89. | Килограмм. | 1 | Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | пути ее достижения. | | | | |
| 90. | Литр. | 1 | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 91. | Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 | 1 | Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентиро- | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | ваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 96. | Дециметр. | | Научатся: устанавливать со- | Регулятивные: вносить необхо- | Самооценка на | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | 1 | отношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$. | димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 98. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 99. | Задачи творческого и поискового характера. | 1 | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сти. | | | | |
| 100. | <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> | 1 | <p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p> | <p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 101. | Контрольная работа №2 | 1 | <p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 102. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | <p>Научатся: работать над ошибками; анализировать их.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 103. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | <p>Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 104. | Решение задач. | 1 | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 105. | Ознакомление с задачами в два действия. | 1 | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 106. | Решение задач в два действия. | 1 | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 107. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 108. | Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятель- | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | |
| 109. | Сложение вида: □ +4. | 1 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 110. | Сложение вида: □ +5. | 1 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 111. | Сложение вида: □ +6. | 1 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 112. | Сложение вида: | | Научатся: запоминать состав | Регулятивные: вносить необхо- | Принятие обра- | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | □ +7. | 1 | чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | за «хорошего ученика». | | | |
| 113. | Сложение вида: □ +8, □ +9. | 1 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 114. | Таблица сложения. | 1 | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 115. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Внутренняя позиция школьника на основе | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | десяток. | реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | положительного отношения к школе. | | | |
| 116. | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. | 1 | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 117. | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 | 1 | Покажут свои знания по пройденной теме. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 118. | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | |
| 119. | Вычитание вида: 11- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 120. | Вычитание вида: 12- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 121. | Вычитание вида: 13- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 122. | Вычитание вида: 14- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----------------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | действия, используя новый прием вычислений. | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | отношения к школе. | | | |
| 123. | Вычитание вида: 15- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 124. | Вычитание вида: 16- □. | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 125. | Вычитание вида: 17- □, 18- □ | 1 | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 126. | Закрепление пройденного материала по теме | Учебник с. 89- | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в слу- | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>«Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p>Задачи творческого и поискового характера.</p> | 91, 96-97 Р.т., с. | умения решать задачи в новых условиях. | <p>чае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | | | | |
| 127. | <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p> | 1 | Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | |
| 128. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> | 1 | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в сов-</p> | Мотивация учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | местной деятельности. | | | | |
| 129. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | <p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p> | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | | |
| 130 | Итоговое повторение. | 1 | <p>Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.</p> <p>Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,</p> | <p>Познавательные: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в</p> | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | диалог | | | | |
| 131 | Итоговое повторение. | 1 | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | Познавательные: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | | | |
| 132 | Итоговое повторение. | 1 | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | Познавательные: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | | | |

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2011.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.