



Начальникам
отделов (управлений) образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований РТ
Директорам ИМЦ

Об учебно-методическом обеспечении
антикоррупционного образования

11 ноября 2011 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан в режиме видеоконференции проведен обучающий семинар-презентация «Использование в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Республики Татарстан учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся».

Цель семинара - представление учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся, их концептуальных и методических основ, обсуждение проблем их использования в учебном процессе, создания системного учебно-методического сопровождения антикоррупционного образования на всех его уровнях.

В работе семинара приняли участие Рахимов С.Ф., главный советник Управления Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики, Е.Г. Скобельцына, к.п.н., ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», В.И. Пискарев, директор центра перспективных разработок в образовании ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Л.Д. Бикчентаева, руководитель программы «Достижение молодых» в Приволжском регионе.

На семинаре были представлены следующие пособия:

Название учебного пособия	Авторы
Антикоррупционное и правовое воспитание	К.Ф. Амиров, прокурор Республики Татарстан, государственный советник юстиции второго класса, профессор; Д.К. Амирова, к.юр.н.
Формирование антикоррупционной культуры у учащихся	Р.Р. Замалетдинов, д.ф.н., профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, Амирова Д.К., Ибрагимова Е.М.
Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры	Сафронова И.В., к.и.н., заведующая лабораторией социализации личности ГАОУ ДПО ИРО РТ, Фокеева И.М., заслуженный учитель РТ, н.с. отдела реализации Стратегии развития образования ГАОУ

По итогам проведения семинара ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» подготовлено пособие «Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования», данное пособие размещено на сайте института.

Обращаем Ваше внимание, что в настоящее время авторами пособий «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся» и «Антикоррупционное и правовое воспитание» Р.Р. Замалетдиновым и Д.К. Амировой готовятся аннотационные материалы по использованию разработанных ими пособий, которые в дальнейшем будут размещены на сайте МОиН РТ и ИРО РТ. Одновременно с этим ИРО РТ планирует проведение мониторинга о наличии указанных пособий в общеобразовательных учреждениях и о мерах, направленных на внедрение данных пособий в учебно-воспитательный процесс.

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет информационно-методические рекомендации об использовании в учебно-воспитательной процессе указанных пособий.

Приложение: рекомендации на 4 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Д.М. Мустафин

Э.Р.Сафина
292-49-53

**Методические рекомендации по использованию
в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений
Республики Татарстан учебно-методических пособий
по антикоррупционному воспитанию обучающихся**

В общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» и «Республиканской программы по реализации Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2009 – 2011 гг.» продолжается работа в области антикоррупционного образования. В настоящее время появляется возможность перевести её на более широкую учебно-методическую основу. Специалистами подготовлен ряд изданных учебных и методических пособий по соответствующей тематике. В их числе:

- К.Ф. Амиров. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

- Р.Р. Замалетдинов, Е.М. Ибрагимова, Д.К. Амирова. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010 (на русском и татарском языках).

- И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие/Науч. рук.: В.И. Пискарев. – Казань, 2010.

- Л.Е. Кириллова, А.Е. Кириллов. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. – Казань, 2011 (на русском и татарском языках).

Первые два пособия адресованы обучающимся, третье – обучающим, четвёртое – руководителям образовательных учреждений. Вместе они составляют учебно-методический, информационный ресурс антикоррупционного образования, который важно эффективно использовать.

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Утверждение такой культуры с использованием данных пособий рекомендуется связывать с формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения.

За исходные позиции в процессе формирования антикоррупционной культуры могут быть взяты следующие положения:

- антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России;

- антикоррупционное образование осуществляется при обеспечении единства обучения и воспитания;

- основу антикоррупционной культуры составляют духовно-нравственные ценности, в том числе правового характера;

- знаниевый компонент антикоррупционной культуры образуют соответствующие сведения из историко-правовой, этической областей гуманитарных предметов.

Необходимо обратить внимание на последовательное осуществление таких принципов формирования антикоррупционной культуры, как целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих. Организация антикоррупционного образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся.

Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры у обучающихся рекомендуется осуществлять при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях. Накопленный в общеобразовательных учреждениях в этом плане опыт представлен в методическом пособии И.В. Сафроновой и И.М. Фокеевой «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры».

Предметный уровень. Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах («Основы правоведения», «Право и политика», «Экономика и право» или в курсах по антикоррупционной тематике, например, «Антикоррупционная и правовая культура учащихся»). В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Метапредметный уровень. Он реализуется посредством использования нравственно-этического потенциала предметов Базисного учебного плана филологического и эстетического циклов. Антикоррупционная тематика может рассматриваться на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, право.

И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правообразного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление, отличать ее от других видов преступлений, критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией, представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества. Важно и формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход. Составляющие антикоррупционного образования необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческ

проектно-исследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

В классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля возможен блочно-модульный вариант проведения занятий по антикоррупционной тематике. В данном случае обучающий обращается к пособиям, К. Ф. Амирова, Р. Р. Замалетдинова и других.

Занятия по блочно-модульной системе предполагают наличие таких обязательных компонентов, как ресурсно-информационная база по вопросам антикоррупционного образования, система практических заданий, позволяющих реализовать деятельностный подход, рефлексивный и контрольно-оценочный этапы. Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет включение дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления и кейс-технологий. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся площадкой приобретения познавательного опыта, выработки моделей антикоррупционного поведения.

В поле зрения образовательных учреждений должны оставаться и организация внеурочной деятельности по вопросам антикоррупционного образования. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательного учреждения «ЕГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных учреждений с правоохранительными органами.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающихся. Они призваны быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения. Пс

практики из области обеспечения антикоррупционной нравственно-правовой культуры педагогов, руководителей образовательных учреждений содержит пособие Л.Е. Кирилловой и А.Е. Кириллова.

Антикоррупционное воспитание остается социально значимым направлением деятельности образовательных организаций. Задача состоит в том, чтобы настойчиво и неуклонно повышать его результативность.

Первый заместитель министра

Д.М. Мустафин

Э.Р. Сафина
292-49-53

Лист согласования к документу 12724/11 от 16.11.2011

Инициатор согласования: Сафина Э.Р. Начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей

Согласование инициировано: 15.11.2011 13:48

Лист согласования

Тип согласования: -

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мустафин Д.М.	-	Подписано 16.11.2011 17:08	-