

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Родной (татарский) язык
Уровень: среднее общее образование
МБОУ «Урусинская СОШ №2»

Разработчики:

Учителя родного (татарского) языка и литературы: Саубанова С.С., Хусаинова Л.Т., Юсупова Р.Р.

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования среднего (полного) общего образования, *на основе* Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (Авторы: Р.З. Хайдарова К.С. Фатхуллова Г.М. Ахметзянов. Казань, 2017 год)

Реализуется по учебным пособиям:

Класс	Авторы	Издательство
10	Р.З. Хайдарова, Р.Л.Малафеева.	“Магариф”
11	Р.З. Хайдарова, Р.Л.Малафеева.	“Магариф”

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (10 класс-35ч., 11 класс-34ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов** обучения:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; - умение выразить просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выразить несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

В монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию. Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты. в чтении - владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; - умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание. Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

В письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*оч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Синтаксис. Пунктуация. Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между

однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи

**Содержание учебного предмета
10 класс (35 ч.)**

<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>	<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>
Знание и жизнь. (11 часов) Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Дискутировать и вести диалогообмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.
Дружба. Общение. (12 часов) Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.
Семейные ценности. (12 часа) Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых.	Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.
Итого: 35 часов	

**Содержание учебного предмета
11 класс (34 ч.)**

<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>	<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>
<p>Республика Татарстан. (12 часов) Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан</p>	<p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</p>
<p>В мире профессий. (10 часов) Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<p>Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p>Семейные ценности. (12 часа) Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.</p>	<p>Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.</p>
<p>Итого: 34 часа</p>	

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы
1 четверть (8 часов) Знание и жизнь (8ч.)		
1	Знание и жизнь. -8ч.	Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Личные окончания. Употребление личных окончаний в активной лексике. Имя действия, глагол, числительное.
2		Лексико-грамматический материал в стихотворении «Книга». Желания и возможности. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке. Распределение татарской речи на синтагмы. Чтение предложений с правильной интонацией. Прямая речь. Правильное употребление видов простых предложений в речи. Правильное использование знаков препинания в прямой речи и в диалоге. Работа над навыками монологического и диалогического высказывания, относящихся к различным кругам общения.
3		Выбранный путь в будущее. Проблемы с выбором профессии. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для имени существительного, составление рассказов по изучаемым темам, включая слова, находящиеся в активном употреблении.
4		Желания и возможности. Средства связи в предложении. Умение различать антонимы, синонимы, омонимы. Правильное употребление в речи. Правильное использование словарей. Выполнение заданий.
5		Выбранные нами профессии. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Выполнение ситуативных упражнений с использованием различных форм времени. Инфинитив.
6		ВУЗы в Казани. Высшие учебные заведения и выбранные профессии.

		Разряды числительных, их правописание. Работа над навыками монологической и диалогической речи, относящихся к различным кругам общения.
7		Казанский государственный институт. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Слова в переносном значении. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.
8		Национальная библиотека Республики Татарстан. Прилагательное. Повторение. Сохраняя надлежащий порядок слов в предложениях, правильная постановка качественной именной конструкции. Правильное использование конструкции, научившейся давать характеристики героям.
2 четверть (7 часов) Знания и жизнь (3 ч) Дружба. Общение. (4 сэг.)		
9	Знания и жизнь-3ч.	“Какая будет конкурентная личность в нашей жизни?” Временные формы глагола изъявительного наклонения. Личные окончания. Правильное использование имени существительного, глагола, имени числительного в активной лексике.
10		Многоязычие, необходимость изучения родных языков. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Главные и второстепенные члены предложения. Введение изучаемого лексико-грамматического материала в активную речь. Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.
11		Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Причастие. Использование причастий в предложениях.
12	Дружба. Общение -4ч.	Друг. Отношения. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм. Использование в активной лексике.
13		Положительные и отрицательные качества друзей. Служебные части речи. Предикативные слова. Расположение послелогов и послеложных слов перед знаменательными словами. Использование на татарском и русском языках.
14		Контрольный тест.

		Владение основами самоконтроля. Использование лексико –грамматического материала в активной лексике. Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.
15		Положительные и отрицательные привычки людей. Работа над ошибками. Разговор о качествах, необходимых для умения дружить.
3 четверть(11 часов) Дружба. Общение. (8 ч.) Семейные ценности. (3 ч.)		
16	Дружба. Общение – 8ч.	Мой друг. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Умение осознанно использовать речевые средства. Средства связи в предложении. Знание особенностей структуры предложения в татарском языке.
17		Верная дружба. Деление текста на части, составление плана. Правильная расстановка знаков препинания на письме.
18		Лексико- грамматический материал в произведении “Кабак” (“Тыква”) Художественное и сознательное чтение учебных текстов с соблюдением норм татарского языка. Правильное использование и запись самостоятельных лексических единиц.
19		Р.Р. Друзья бывают разные. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Понимание содержания, активное речевое высказывание по изучаемым текстам, использование слов в правильной форме. Работа над навыками монологической и диалогической речи, относящихся к различным кругам общения.
20		Секреты дружбы. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Прошедшее незавершенное время глагола изъявительного наклонения.
21		Секреты общения с друзьями. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. <i>Желательное наклонение глагола (барасым килә, килми)</i>
22		Я желаю друзьям. Умение письменно высказывать свое мнение по прочитанному произведению.
23		“Дружба. Общение.” Повторение. Деепричастие. Умение точно выражать свои мысли в монологической речи. Основываясь на содержании предлагаемого текста, учение изменить или написать продолжение.
24	Семейные ценности - 3с.	Первые чувства... Простые и сложные предложения. Умение находить границы простого и сложного предложения.

25		Дружба между парнями и девушками. Сложносочиненные предложения. Умение находить сложносочиненные предложения. Сохранение надлежащего порядка слова в предложениях.
26		Культура общения молодежи. <i>Сложноподчиненные предложения. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Объяснение на примерах типов сложных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Соблюдение правильного порядка слов в предложениях.</i>
4 четверть (9 часов) Семейные ценности. (9 ч.)		
27	Семейные ценности-9ч.	Первые чувства. Лексико-грамматический материал в произведении “Ярсулы яз”. Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Аналитические, синтетические виды придаточных предложений. Средства связи. Правильное использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.
28		Первые чувства, бережное отношение к ним. <i>Текст. Порядок слов в предложении. Умение различать виды предложений .</i>
29		Р.Р. “Первые чувства”. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений.
30		“Идеальные девушки, идеальные парни”. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.
31		Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Использование в активной лексике. Работа в парах.
32		Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Глагол условного наклонения. Повторение форм глагола, использование в речи.
33		Итоговая контрольная работа. <i>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.</i>
34		Работа над ошибками. Повторение глаголов повелительного наклонения.
35		Заключительный урок.

	Употребление пройденного материала в активной лексике.
--	--

11 класс

Основное содержание раздела учебной программы

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы
1 четверть (8 часов) Республика Татарстан (8ч.)		
1	Республика Татарстан - 8 с.	Лексико- грамматический материал к тексту о Республике Татарстан. <i>Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым. Сохранение надлежащего порядка слов в предложениях.</i>
2		Географическое положение, природа Татарстана. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.
3		Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Наличие в татарском языке категории принадлежности.
4		Народы, проживающие в Татарстане, столица Татарстана - город Казань, достопримечательности, музеи-театры. <i>В татарском языке смысловые особенности форм глагола изъявительного наклонения.</i>
5		Казань-культурный и исторический центр. <i>Разряды числительных. Повторение. Закрепление склонения существительных по падежам. несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; эсиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными</i>
6		Лексико – грамматический материал по тексту о Казани. <i>Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм, несогласованность прилагательных с определяемым словом. Умение включать словосочетания в активную речь, составлять предложения, отличать их от предложения.</i>
7		Яркие звезды татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели).

		Предоставление краткой справки о выдающихся деятелях татарского искусства. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке
8		Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. <i>Разговор о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Деление предложений на словосочетания, перевод с татарского на русский, с русского на татарский.</i>
2 четверть (7 часов)		
Республика Татарстан (4ч.) В мире профессий. (3 ч.)		
9	Республика Татарстан - 4ч.	Международные связи. Дружба народов. <i>Введение в активное употребление глаголов будущего определенного времени. Спряжение глаголов. Использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.</i>
10		Молодежные движения в Татарстане. <i>Рассказ о молодежных движениях в Татарстане. Транскрипция. Правильное написание слов из активной лексики по данной теме.</i>
11		Общие сведения о татарском языке. <i>Группирование языков мира. Употребление послелогов и послеложных слов после слов.</i>
12		Мировое место татарского языка. Международные отношения Татарстана. <i>Порядок слов в предложении. Основываясь на содержании предлагаемого текста, учение изменить или написать продолжение.</i>
13		В мире профессий -3с. Экономическая жизнь, новые профессии. <i>Закрепление временных форм глагола изъявительного наклонения.</i>
14	Контрольная работа. <i>Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.</i>	
15	Работа над ошибками. Экономическая жизнь. <i>Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для имени существительного, составление рассказа по изучаемым темам, включая слова, находящиеся в активной лексике.</i>	
3 четверть (11 часов)		
В мире профессий (7 ч.)		
Семейные ценности (4 ч.)		

16	В мире профессий -7с.	Лексико-грамматический материал в произведении Ж.Тэржеманова “Математика укытуучылырына хат” (“Письмо учителю математики”) <i>Умение различать части речи. Сравнение с русским языком.</i>
17		Лексико-грамматический материал в произведении Т.Миннуллина “Үзөбөз сайлаган язмыш”(“Судьба, которую выбрали сами”) <i>Умение находить в тексте глаголы желательного наклонения и причастия.</i>
18		Высшие учебные заведения и выбранные нами профессии, требования к ним. <i>Глаголы условного наклонения и деепричастие. Повторение.</i>
19		Лексико-грамматический материал в произведении М. Насибуллина “Имтихан” (“Экзамен”).1, 2 часть. ЕГЭ, подготовка. <i>Служебные части речи, послелог, послеложные слова. Составление рассказа по определенной теме.</i>
20		Проблемы, волнующие молодежь. Лексико-грамматический материал в тексте Данлыклы Акчуриннар” <i>Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для местоимений.</i>
21		Лексико-грамматический материал в тексте “Ак чэчэклар”(“Белые цветы”) <i>Деепричастие.Закрепление. Составление рассказа по определенной теме.</i>
22		Р.Р.Выбор профессии-ответственное дело. <i>Повторение словообразовательных окончаний, составление новых слов, предложений. Умение высказывать своё отношение о содержании прочитанной книге, характеристика героям.</i>
23	Семейные ценности – 4с.	Дружба и любовь, семья. <i>Беседа по теме “Дружба и любовь”. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Использование конструкции прилагательное + существительное с соблюдением надлежащего порядка слов в предложениях (матур бинада - в красивом здании).</i>
24		Современные проблемы в семейных отношениях. <i>Беседа «Какими бывают настоящие чувства, настоящая любовь?». Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</i>
25		Любовь, охрана детей. Сироты. Детские дома. <i>Употребление послелогов и послеложных слов после слов. Порядок слов в предложении. (Бүгөн безгә кунаклар килә. Кунаклар безгә бүгөн килә. Кунаклар бүгөн безгә килә).</i>

26		<i>Лексико-грамматический материал в произведении Г. Кутуя “Тапшырылмаган хатлар”. Порядок присоединения аффиксов. Развитие разговорной и диалогической речи. Частицы в татарском языке, их использование в разговорной речи.</i>
4 четверть (8 часов) Семейные ценности (8 ч.)		
27	Семейные ценности -8ч.	Смешанные семьи, их будущее. Лексико-грамматический материал в произведении “Илгизэр+Вера”. <i>Склонение глаголов будущего неопределенного времени. Использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.</i>
28		Р.Р. Письмогерою литературного произведения. <i>Развитие разговорной речи. Умение излагать свои мысли относительно волнующей тебя проблемы. Использование видов сложных предложений, которые активно используются в речи.</i>
29		Проблемы в семейных отношениях. Умение говорить об условиях, качествах, необходимых для создания семьи. <i>Разряды наречий, сходство и различие в татарском и русском языках.</i>
30		Уважение родителям. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. <i>Сложные предложения, умение находить их в тексте, составлять схемы. Сохранение надлежащего порядка слов в предложениях. Употребление наиболее используемых в речи видов сложных предложений.</i>
31		Итоговая контрольная работа. <i>Правильное использование знаний, сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.</i>
32		Лексико-грамматический материал в произведении “Чын ярату”(“Настоящая любовь”) <i>Работа над ошибками. Глаголы повелительного наклонения, особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Инфинитив.</i>
33		Лексико-грамматический материал в произведении Г. Мухамметшина “Йөрәктәге эзләр” <i>Имя действия. Повторение. Умение находить в тексте.</i>
34		Заключительный урок. <i>Закрепление и систематизация пройденных тем.</i>

