

			оту							
Математика	8А	17	11	2	4	5	2	36	82	Вильданова И.Ф.
Математика	8Б	11	9	0	6	5	0	67	100	Вильданова И.Ф.
Математика	5Б	20	18	4	8	4	2	66,6	90	Вильданова И.Ф.
Математика	6Б	24	18	2	6	10	2	40	90	Вильданова И.Ф.
Математика	7А	23	14	2	4	6	2	42,6		Вильданова И.Ф.
математика	7 Б	25	21	2	10	8	1	57,6	90,6	Вильданова И.Ф.
Математика	5 А	22	18	4	4	8	2	44,4	88,9	Евсеева С.А.
Математика	6А	24	19	1	6	10	2	37	90	Евсеева С.А.
Математика	9	25	15	-	2	10	3	13,3	80	Евсеева С.А.
Математика	10	11	10	4	3	2	1	70	90	Евсеева С.А.
Математика	11	19	13	3	3	4	3	46,2	76,9	Евсеева С.А.
Русский язык	5Б	20	15	3	4	7	1	46	93,7	Усманова Л.Т.
Русский язык	5А	22	20	1	8	8	3	45,00	85,00	Шарифуллина Л.Р.
Обществознание	8а	17	11	0	5	6	0	45,5	100	Масалимова А.Р.
Обществознание	8Б	11	10	1	4	5	0	50	100	Масалимова А.Р.

Западающие темы по математике

5 класс

Измерение углов с помощью транспортира

Определение типа угла (прямой, острый, тупой)

6 класс

Действия с десятичными дробями

10 класс

Свойства корней и степеней

Построение сечения параллелепипеда плоскостью

9 класс

Построение графика квадратичной функции

Решение квадратного неравенства

11 класс

Геометрический смысл производной

Вычисление производной по формуле

Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке

Русский язык

5 класс

Проверяемые гласные в корне слова;

ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах;

Непроизносимые гласные;

Знаки препинания при прямой речи;

Пунктуация при прямой речи, обращении, в сложном предложении.

Обществознание

Учащиеся затрудняются в выборе правильного ответа в вопросах «Экономическая сфера».

Путают определения понятий и терминов по данным темам.

Учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

Рекомендации:

На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление.

Провести разбор типичных ошибок.

Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях по пройденным темам.

При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.

Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

Провести поточечную работу по западающим темам.

Работать индивидуально со слабыми учащимися.

Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Справка прочитана на педсовете.