

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Уруссинская СОШ №2»

*Якь* Н.В.Якимова *Трикая*  
*№ 170 от 29.08.2023 г.*

## ПРОГРАММА

### «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

МБОУ «Уруссинская СОШ №2»

на 2023-2024 г.г.

## Содержание программы.

- 1) Обоснование (состояние проблемы).
- 2) Концепция работы с одарёнными детьми.
- 3) Исполнители программы.
- 4) Цели и задачи программы.
- 5) Механизм реализации программы.
- 6) Основные мероприятия программы.
- 7) Ожидаемые результаты программы.

### 1. Обоснование (состояние проблемы).

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, района в ближайшей перспективе.

Отношение специалистов к проблеме обучения и воспитания одарённых детей можно условно разделить на 2 альтернативные позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одарённых детей не более 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности. Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одарёнными детьми должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход больше соответствует обучению одарённых детей в условиях нашей школы.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одарённых детей. Коллективом школы создаются условия для развития познавательной деятельности учащихся, которая направлена на углубление знаний обучающихся по предметам, выявление и последующее развитие их интересов и склонностей к научно-исследовательской работе.

Ежегодно до 50 учащихся (35 %) принимают участие в школьных и 20 % в районных предметных олимпиадах. На республиканском уровне учащиеся

участвуют в олимпиадах по татарскому языку, биологии, географии, экологии, геологии и получают призовые места.

Результаты участия детей в олимпиадном движении в основном стабильны.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кит», «Бульдог», «Зиряк-Тиен», «Кенгуру».

Особое место администрация и педагогический коллектив школы уделяет развитию творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и желаний.

Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Об этом говорят результаты ГИА, независимой аттестации, мониторинга и других показателей. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе.

Всё это говорит о необходимости систематизации и активизации работы с одарёнными и способными детьми.

## **2. Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

**ОДАРЕННОСТЬ** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:  
1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;



- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного и творческого труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- ✓ Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- ✓ Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)
- ✓ Принцип опережающего обучения.
- ✓ Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- ✓ Принцип развивающего обучения.
- ✓ Принцип комфортности в любой деятельности.

### 3. Исполнители программы

- Администрация школы (директор, заместители)
- Руководители ШМО
- Учителя-предметники
- Классные руководители

Этапы реализации программы:

2023-2024 год – организационный.

2024-2025 год – практический.

2025 учебный год – обобщающий.

### 4. Цели и задачи программы:

Цели: 1) выявление одарённых детей;

2) создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации 1-й цели необходимо решить следующие задачи:

1) Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми, через:

- проведение педагогических советов;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом);
- самообразование.

2) Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной

деятельностью обучающихся для выявления одарённых детей путём:

- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одарённых детей в их классах;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.

3) Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одарённости.

Для реализации 2-й цели необходимо решить следующие задачи:

1) Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приёмов.

2) Разработка индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей.



- 3) Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем (для членов НОУ).

## **5. Механизм реализации Программы.**

Программа «Одарённые дети» реализуется на 3-х организационных уровнях.

### **1) Уровень организованного детского коллектива.**

Программа «Одарённые дети» в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей должно производиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения речи, памяти, мышления и т.д.;

- этапы выявления одарённых детей и работы с ними:

1-й этап (анамнестический) – на 1-й ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи, в какой-либо деятельности, производится предварительная индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

2-й этап (диагностический) – на этом этапе (5-9 кл.) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

3-й этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка приходится в основном на 10-11 кл.

- развитие одарённых детей должно стать одним из важнейших аспектов деятельности школы;

- вовлечение родителей, общественности в работу с одарёнными детьми.

### **2) Уровень педагогического коллектива.**

Программа включает в себя:

- создание условий для профессионального роста педагогов для работы с одарёнными детьми;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- развитие следующих профессиональных компетенций:

а) умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержания образования;

б) умение стимулировать познавательные способности учащихся;

в) уметь работать по специальному учебному плану;

г) умение работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

д) умение принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

е) развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности;

ж) умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

з) умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

к) умение регулировать и улаживать конфликты, уменьшать стрессы учащихся.

### **3) Уровень администрации ОУ.**

На данном уровне:

- формирование и развитие образовательного потенциала школы;

- повышение эффективности управления деятельностью по обучению и воспитанию одарённых детей;

- ведение координации, консолидации усилий, направленных на решение задач программы «Одарённые дети», всех участников образовательного процесса;

- создание системы отслеживания (мониторинг, диагностика, анализ);

- ведение корректировки и контроля.

### **6. Методы при выявлении одаренных детей:**

- различные варианты метода наблюдения за детьми;

- специальные психодиагностические тренинги;

- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами;

- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

### **7. Основные мероприятия программы.**



№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап (2023-2024 учебный год) – организационный</b>			
1.	Изучение Программы «Одарённые дети» на заседаниях МО.	октябрь	Руководители ШМО
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми: Программа «Одарённые дети». Положение о работе с одарёнными детьми. Положение о научном обществе учащихся. Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ обучающихся.	ноябрь	Администрация
3.	Круглый стол «Работа ОУ в рамках программы «Одарённые дети».	декабрь	Заместитель директора по УВР
4.	Планирование психологического сопровождения (пакет диагностик).	Январь-февраль	Психолог
5.	Создание банка данных одарённых детей.	Сентябрь-октябрь	руководители МО, учителя-предметники
6.	Создание банка данных педагогических технологий по работе с одарёнными детьми, рекомендациями для учителей по работе с одарёнными детьми.	Февраль, март	Заместитель директора по УВР
7.	Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности («портфолио»)	В течение года	Классные руководители
9.	Создание научного общества учащихся.	Январь.	Заместитель директора по УР
10.	Участие одарённых детей в школьных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
11.	Научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ старшеклассников.	Апрель	Заместитель директора по УР



12	Открытие страницы на сайте школы «Одарённые дети»	январь	Заместитель директора по ВР
13	Создание творческой группы педагогов по работе с одарёнными детьми.		Заместитель директора по УР
14	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	В течение года	Директор Библиотекарь
15	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края (НПО, СПО, ВУЗы), России	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>2-й этап (2024-2025 учебный год) - практический</b>			
1.	Творческие отчёты учителей о работе с одарёнными детьми. (ШМО)	Октябрь	Руководители ШМО
2.	Педагогический совет «Создание целостной системы работы с одарёнными детьми».	Ноябрь	Заместитель директора по УР
3.	Корректировка рабочего комплекта нормативных документов (локальные акты, положения).	В течение периода	Заместитель директора по УР
4.	Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одарёнными детьми.	В течение каждого года	Руководители МО
5.	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (рекомендации, тренинги).	В течение каждого года	Психолог, классные руководители
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных.	В течение периода	Классные руководители, учителя-предметники
7.	Школьная научно-практическая конференция.	Апрель	Заместитель директора по УР
8.	Мониторинг качества образования одарённых детей (ГИА, независимая аттестация и др.).	В течение года	Заместитель директора по УР
<b>III этап (2015 учебный год) - обобщающий</b>			
1.	Семинар «Программа работы с одарёнными детьми: итоги и перспективы».	Апрель	Заместитель директора по УР
2.	Завершение разработки рабочего	В течение	Заместитель

	комплекта нормативных документов по работе с одарёнными детьми.	года	директора по УР
3.	Обобщение опыта педагогов по работе с одарёнными детьми.	Март	Руководители МО
4.	Обобщение опыта психологического сопровождения программы.	В течение года	Психолог МППС
5.	Выпуск методических творческих работ педагогов из опыта работы с одарёнными детьми (методический бюллетень, сайт школы и др.).	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Планирование работы с одарёнными детьми.	Март-апрель	Администрация
7.	Анализ выполнения программы	Январь-март	Администрация

### 8. Ожидаемые результаты программы.

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;
- отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;
- будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.