

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык (10-11 классы)

Уровень: основное общее образование

МБОУ «Уруссинская СОШ №2»

Разработчики: учителя русского языка и литературы

Требования к уровню подготовки

10 класс.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание обучения русскому языку

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компонента речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Русский язык в современном мире.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Тематическое планирование
русский язык
10 класс – 35 часов**

№ п/п	Раздел, тема, элементы содержания	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;"><u>Введение</u></p> <p>Слово в русском языке. <i>Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Языковое родство. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.</i></p>	1

2	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.</u></p> <p>Лексика. <i>Слово – центральная единица языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</i></p> <p>Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка.</i></p> <p>Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. <i>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы.. Основные типы словарей. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.</i></p> <p>Фразеологизмы и их употребление. <i>Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления: диалектная, жаргонная, профессиональная. Фразеологический оборот</i></p> <p>Готовимся к ЕГЭ. <i>Обобщение знаний, полученных по темам: «Лексика. Фразеология. Лексикография».</i></p>	5
3	<p style="text-align: center;"><u>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.</u></p> <p>Фонетика. Графика. <i>Основные лингвистические единицы фонетики. Система гласных и согласных звуков русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Слог. Фонетический разбор.</i></p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.</i></p>	2
4	<p style="text-align: center;"><u>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</u></p>	2

	<p>Морфемика и словообразование. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова. <i>Морфологические и неморфологические способы образования слов. Распознавание и различение словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор слова.</i></p>	
5	<p style="text-align: center;"><u>ОРФОГРАФИЯ.</u></p> <p>Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. <i>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.</i> <i>Отработка навыков «узнавания орфограммы», условия ее выбора, правильного ее графического обозначения.</i></p> <p>Гласные после шипящих и Ц <i>Буквы О, Е, Ё после шипящих.</i></p> <p>Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. <i>Слабые позиции согласных звуков. Навыки узнавания орфограммы, навыки графического обозначения орфограммы, умение работать с орфографическим словарем.</i></p> <p>Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ы после приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ- <i>Принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые на уроке правила.</i> <i>Готовимся к ЕГЭ.</i></p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Определение уровня знаний учащихся по разделу. Выполнение фонетического, морфемного и словообразовательного разборов.</i></p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Зачет по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, орфографии.</p> <p>Употребление прописных букв. Правила переноса слов. <i>Сведения по употреблению прописных букв. Навыки узнавания орфограммы “Прописная буква”.</i> <i>Знания по морфемному составу и переносу слов. Слоговой принцип переноса слов.</i></p>	7
6	<p style="text-align: center;"><u>МОРФОЛОГИЯ.</u></p> <p>Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. <i>Морфологический разбор существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правила правописания падежных окончаний.</i></p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных. <i>Орфограммы, связанные с именем существительным. Правописание суффиксов.</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. <i>Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание падежных окончаний, суффиксов имен прилагательных. Отработка умений применять орфограммы в письменной речи.</i></p>	18

Правописание сложных прилагательных и существительных.

Основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов. Расширение словарного запаса учащихся, применение сложных слов в речи учащихся. Закрепление навыков работы с лингвистическими словарями.

Имя числительное как часть речи.

Лексико-грамматические категории имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Разграничение имен числительных и слов других частей речи с числовым лексическим значением корней. Склонение имен числительных.

Местоимение как часть речи.

Лексико-грамматические категории местоимений. Морфологический разбор местоимений. Классификация местоимений. Правила правописаний местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи.

Лексико-грамматические категории и орфограммы глагола. Синтаксическая роль глаголов.

Причастие как форма глагола.

Лексико-грамматические категории и орфограммы причастий. Образование причастий.

Деепричастие как форма глагола.

Лексико-грамматические категории и орфограммы деепричастий. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий.

Слова категории состояния.

Признаки слов категории состояния. Признаки, позволяющие разграничивать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода.

Служебные части речи. Предлог.

Сведения по разряду и правописанию предлогов. Правильное употребление предлогов в речи.

Союз.

Сведения о союзах. Виды союзов. Навыки правописания союзов и отличия их от других частей речи.

Частицы.

Разряды частиц. Правописание и различение частиц НЕ и НИ.

Готовимся к ЕГЭ.

Повторение и обобщение изученного по служебным частям речи. Отработка навыков работы с экзаменационными тестами.

Междометие и звукоподражательные слова.

Отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов. Правописание междометий. Отличие междометий от других частей речи.

Контроль и повторение

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Определение уровня знаний учащихся. Орфографический анализ наречий. Морфологический разбор одного наречия и слова категории состояния. Определение синтаксического статуса выделенных слов (является ли членом предложения, если является, то каким).

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов.

ИТОГО	35
-------	----

**Содержание и тематическое планирование
11 класс**

№	Тема и элементы содержания	Количество часов
1	<p style="text-align: center;"><u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</u></p> <p>Принципы русской пунктуации. Словосочетание. <i>Основные понятия синтаксиса. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания.</i></p> <p>Предложение. <i>Основные признаки предложения. Различие словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложений</i></p> <p>Простое предложение. <i>Виды простых предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.</i></p> <p>Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. <i>Сведения по способам выражения подлежащего и сказуемого. Навыки определения грамматической основы.</i></p> <p>Тире в простом предложении. <i>Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.</i></p> <p>Готовимся к ЕГЭ. <i>Обобщение изученного материала по теме «Простое предложение». Закрепление умений комментировать постановку знаков препинания, умение работать с тестами.</i></p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Отработка умений правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами. Пунктуационный анализ предложений.</i></p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. <i>Навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами. Однородные (неоднородные) определения и приложения.</i></p>	19

	<p>Обобщающие слова при однородных членах. <i>Правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.</i></p> <p>Обособление определений. <i>Правила обособления причастного оборота. Основные правила обособления и необособления определений.</i></p> <p>Обособленные приложения. <i>Знания о приложениях. Навыки постановки знаков препинания при приложениях.</i></p> <p>Обособленные обстоятельства. <i>Знания об обособленных обстоятельствах. Навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.</i> <i>Синтаксический разбор предложений.</i></p> <p>Обособленные дополнения. <i>Знания о дополнении как члене предложения. Синтаксическая синонимия.</i></p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. <i>Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями.</i></p> <p>Вводные и вставные конструкции. <i>Знания о вводных и вставных конструкциях. Умение отличать вводные слова от членов предложения.</i></p> <p>Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. <i>Знания о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Отработка умений выделять их на письме. Выделение обращения на письме.</i></p> <p>Диктант с грамматическим заданием. <i>Проверка грамотности. Задание: Графически выделять конструкции с обособленными членами предложения.</i></p> <p>Готовимся к ЕГЭ. <i>Работа над ошибками. Проверка полученных знаний по словосочетаниям и простому предложению.</i></p> <p>Конструкции с союзом КАК. <i>Условия постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом. Отработка умений правильно оформлять предложения с союзом КАК.</i></p>	
2	<p style="text-align: center;"><u>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</u></p> <p>Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. <i>Знаки препинания между частями сложного предложения.</i></p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. <i>Условия выбора знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</i></p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. <i>Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.</i></p>	11

	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Виды бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Знания о сложных предложениях смешанной конструкции. Навыки постановки знаков препинания в таких предложениях.</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. <i>Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при диалоге.</i></p> <p>Знаки препинания при цитатах. <i>Основные способы цитирования. Пунктуационное оформление цитат.</i></p> <p>Сочетание знаков препинания. <i>Значение знаков препинания. Постановка знаков препинания при их стечении.</i></p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. <i>Знакомство с факультативными и авторскими знаками препинания. Интонационно правильное чтение текста с учетом авторской пунктуации. Знаки препинания в связном тексте.</i></p> <p>Контроль Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	
3	<p style="text-align: center;"><u>КУЛЬТУРА РЕЧИ</u></p> <p>Культура речи. <i>Основные понятия, относящиеся к культуре речи.</i></p> <p><i>Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</i></p> <p><i>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.</i></p> <p><i>Совершенствование культуры разговорной речи.</i></p> <p><i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i></p> <p><i>Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</i></p> <p><i>Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</i></p> <p><i>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</i></p> <p><i>Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.</i></p> <p><i>Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и</i></p>	4

	<p>др.).</p> <p>Функциональные стили речи.</p> <p><i>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</i></p> <p><i>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.</i></p> <p>Итоговое тестирование.</p> <p>Анализ текста.</p> <p><i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i></p> <p><i>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</i></p> <p><i>Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>Использование нормативных словарей русского языка.</i></p> <p><i>Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.</i></p> <p><i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i></p> <p><i>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста</i></p> <p><i>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</i></p> <p><i>Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.</i></p>	
ИТОГО		34