

Справка
по итогам анализа качества урочных и внеурочных занятий
по посещенным урокам
за 1 четверть 2023/24 учебного года

Вид контроля: тематический

Цели:

- Анализ качества проведения уроков и внеурочных занятиях в соответствии с ООП НОО, ООО

Объекты проверки:

- рабочая документация учителей – предметников;
- технологические карты;
- работа учителя по формированию УУД в урочное и внеурочное время

Методы:

Изучение документации, собеседование, посещение уроков ,внеклассных мероприятий

Сроки проведения: с 1 октября по 26 октября 2023 года.

Результат контроля: аналитическая справка

Основание: план ВШК

На основании посещенных уроков учителей, работающих, в МБОУ « Урусинская СОШ№2» было изучено качество построения и организации учебной деятельности и внеурочных занятий в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО на уроках математики, русского языка, ,истории, английского языка, биологии, физкультуры в 5 классе .

Для анализа были представлены следующие материалы: конспект урока, самоанализ учителя. Были посещены уроки по следующему графику:

Цель посещения: проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся, уровень сформированности классного коллектива

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Дата	Цель посещения
1	Усманова Л.Т..	русский язык	5а	4.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
2	Усманова Л.Т.	Русский язык	5б	4.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
3	Евсеева С.А	математика	5а	5.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
4	Гильфанова Л.А.	математика	5б	5.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
5	Хальфина Г.М..	литература	5б	12.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
6	Масалимова А.Р	история	5а	19.10	проанализировать осуществление преемственности обучения,

					качество знаний обучающихся,
7	Камалова Р.Ф.	биология	5а	13.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
8	Камалова Р.Ф.	биология	5б	15.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
9	Масалимова А.Р..	история	5б	19.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
10	Масалимова А.Р	история	5а	20.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
11	Ягфарова С.А.	Английский язык	5а	18.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
12	Габдрахманова А.Э.	Английский язык	5б	18.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
13	Царькова А.И.	Физкультура	5а	21.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,
14	Царькова А.И.	Физкультура	5б	19.10	проанализировать осуществление преемственности обучения, качество знаний обучающихся,

Вывод: Качество урочных занятий соответствует *ФГОС НОО и ООО*.

Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

Рекомендации:

увеличить долю речевой активности учащихся;

1. активнее внедрять в практику технологию проектов.

Посещенные уроки показали, что учитель истории Масалимова А.Р., владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности учащихся, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с

методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Алия Рафаиловна использует разнообразные формы работы, способствующие развитию активности учащихся в течение всего урока, своевременно оказывает поддержку учащимся с низким уровнем обучаемости, используя работу в парах, ответ с консультантом. Все этапы уроков имеют логическую связь и обоснованность. Контроль за правильностью выполнения заданий учитель осуществляет на всех этапах урока. Учитель следит за правильным оформлением работы в тетрадях, учит осуществлять взаимопроверку, вести комментирование проводимых действий у доски. Наряду с традиционными методами, активно использует элементы новых технологий, в т.ч. информационных, развивая познавательный интерес учащихся. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

В то же время не всегда осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, дифференциация в подготовке учебного материала.

Рекомендации

1. Систематически организовывать повторение учебного материала по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся.
2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Посещенные уроки математики показали, что Евсеева С.А. владеет планированием и методикой проведения занятий. Учитель четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Светлана Александровна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно- иллюстрированные. Удачно используется ИКТ.

Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения Учитель применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию.

Для развития навыка самостоятельной работы учитель проводит математические и графические диктанты, дает различные творческие задания, задания на смекалку.

При овладении учащимися новым материалом учитель использует такой прием, как самостоятельное изучение школьниками отдельных вопросов программы по учебнику.

Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала.

На уроках Гильфанова Л.А. создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Плотность урока высокая, учащиеся работают активно.

Рекомендации

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия с учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;.Для проверки и выработки навыков самостоятельной работы систематически проверять выполнение домашнего задания
- 2.Для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневые задания

Анализируя уроки русского языка Усмановой Л.Т., можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную, проектную деятельность и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно- разъяснительный, частично- поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Рекомендации:

Регулярно проводить индивидуальные занятия с учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;

На уроках английского языка Ягфаровой С.А. использовались следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. Обучение чтению и диалогической речи происходило на основе аудирования (прослушивание диалога-образца) с дальнейшим выполнением упражнений на объяснение новых слов, ответами на вопросы к прослушанным диалогам и, в конечном итоге, составлением подобного диалога в парах с использованием новой лексики. Во время урока также использовалось чтение вслух для введения нового лексического материала, а также после аудирования- для проверки правильности его выполнения и полного понимания текста. Помощь в понимании читаемого осуществлялась с помощью иллюстраций в учебнике, объяснения слов по-английски, подбором синонимов. Навыки чтения про себя на данных уроках не формировались.

Рекомендации:

- 1.Продолжить систематическую работу по актуализации и закреплению знаний

На уроках Багауовой Р.Ф.применяются современные образовательные технологии,как групповая работа, мини исследования на уроках. Учительница умеет вовлекать всех обучающихся в образовательный процесс. Производит тщательный опрос пройденного материала, уделяет внимание самостоятельному добыванию знаний, продумывает на каждом уроке рефлексию.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на индивидуальный подход к слабым учащимся.
2. В самостоятельных работах рассматривать разноуровневые задания.

Царькова Анна Ивановна владеет методикой преподавания предмета, учитывает в работе возрастные особенности пятиклассников. Применяет командные, групповые приемы работы, что позволяет всем детям быть активно вовлеченными к процессу урока.

Рекомендации.

Регулярно проводить индивидуальные занятия с учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;

Выводы:

1. Качество урочных и внеурочных занятий соответствует ООП НОО, ООО

Сильные позиции:

1. Учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету.
2. Отбирают содержание учебного материала и методически его отработывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков.
3. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений.
4. Многие учителя владеют педагогическими технологиями: ИКТ технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии. Реализуют системно- деятельностный подход.

Слабые позиции:

- не всегда осуществляется работа над формированием коммуникативных компетенций;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не всегда используется ТСО, наглядность.

Рекомендации:

1. Руководителям МО.. :

- включить в план работы МО выступления учителей по вопросам **соответствие урока требованиям ФГОС, самоанализа** с целью изучения опыта работы;

2. Учителям- предметникам:

- для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневые задания (Масалимовой А.Р.);
- увеличить долю речевой активности учащихся (Усмановой Л.Т...)
- формировать познавательные УУД: умения работать с разными источниками, дополнительной литературой;
- повышать квалификацию через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей и семинарах, мастер – классах.

Зам. директора по УВР

С.С.Саубанова

Справка заслушана на совещании при зам директора по УВР . Протокол № ____ от 10.2018

ФИО учителя	Подписи
Усманова Л.Т.	
Евсеева С.А.	
Гильфанова Л.А.	
Масалимова А.Р..	
Камалова Р.Ф..	
Ягфарова С.А.	
Габдрахманова А.Э	
Царькова А.И.	

