

Справка
по итогам анализа качества урочных и внеурочных занятий
по посещенным урокам
за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Вид контроля: тематический

Цели: получение информации о состоянии уровня преподавания литературы в 5-11 классах, учебных предметов, вынесенных на итоговую аттестацию.

Объекты проверки:

- рабочая документация учителей – предметников;
- поурочное планирование;
- работа учителя по формированию УУД в урочное и внеурочное время

Методы:

Изучение документации, собеседование, посещение уроков ,внеклассных мероприятий

Сроки проведения: с 1 по 30 апреля 2023 года

Результат контроля: аналитическая справка

Основание: план ВШК

На основании посещенных уроков учителей, работающих, в МБОУ « Уруссинская СОШ№2» было изучено качество построения и организации учебной деятельности и внеурочных занятий в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО на уроках литературы в 5-11 классах, на уроках предметов, вынесенных на итоговую аттестацию в 9, 11 классов.

Для анализа были представлены следующие материалы: конспект урока, самоанализ учителя. Были посещены уроки по следующему графику:

№	ФИО учителя	предмет	класс	дата	цель посещения
1	Шарифуллина Л.р.	Литература	6а	01.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
2	Усманова Л.Т..	литература	8б	2.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
3	Усманова Л.Т.	литература	8а	3.04.19	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
3	Шарифуллина Л.Р.	Литература	5а	5.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
4	Усманова Л.Т	литература	5 б	6.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
5	Хальфина Г.М.	литература	7а	8.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
6	Усманова Л.Т.	литература	5б	9.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
7.	Шарифуллина Л.Р.	литература	7б	11.04.	Проанализировать формирование

					творческого мышления, развитие речи учащихся.
8.	Усманова Л.Т.	литература	86	12.04.	Проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся.
9.	Усманова Л.Т.	Русский язык	9	15.04.1 9	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
10.	Гильфанова Л.А.	география	9	16.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
11.	Масалимова А.Р.	обществознание	9	17.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
12.	Евсеева С.А.	математика	9	18.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
13	Гильфанова Л.А.	география	9	18.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
14	Усманова Л.Т.	Русский язык	9	19. 04	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
15	Камалова Р.Ф.	биология	9	22.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
16	Гильфанова Л.А.	география	9	23.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
17.	Шарифуллина Л.Р	Русский язык	11	24.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
18.	Евсеева С.А.	Информатика	9	25.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
19.	Евсеева С.А.	Математика	11	26.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
20.	Усманова Л.Т.	Русский язык	9	29.04.	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации
21.	Гильфанова Л.А.	география	11	30.04.1 9	Анализ организации подготовки к итоговой аттестации

Выводы по посещенным урокам литературы

С целью проанализировать формирование творческого мышления, развитие речи учащихся были посещены уроки литературы Усмановой Л.Т, Шарифуллиной Л.Р. Хальфиной Г.М.

На уроках **Усмановой Л.Т.** прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата, и это важный позитивный момент.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроках была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удавалось заинтересовать ребят. Уроки проходят в мягкой психологической атмосфере.

На посещенных уроках видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. На уроках учитель не упускает возможности, чтобы организовать учебное исследование

Уроки Шарифуллиной Л.Р.. Структура уроков соответствуют типу урока, теме и целям урока. Все этапы хорошо продумываются. Знакомство с новым материалом проходило в виде рассказа – представления, презентации, выступления учащихся.

Время на уроках распределяется экономно, удавалось выполнять все намеченное, включая задания по определению изобразительно – выразительных средств, по теории литературы. В конце урока были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание объявлено своевременно

Содержание урока. Тема уроков соответствует плану учебной программы. Новый материал преподносится учителем и учащимися полно, достоверно, доступно и интересно. Особое внимание уделяется выразительности речи обучающихся.

Методы и приемы обучения. На уроках использовались различные формы работы: индивидуальная, коллективная и самостоятельная работа. Методы: наглядный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам при закреплении материала); групповая (ребята работали по группам); индивидуальная (при знакомстве с новым материалом, при закреплении изучения новой темы. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме письменных работ, беседы.)

Соблюдаются главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно гигиенические требования к уроку. Домашнее задание не содержало проблемных вопросов.

Выводы:

Триединая дидактическая цели , достигнуты. Поставленные цели были приняты всеми учащимися.

Реальные результаты – активная работа учащихся на уроке. Намеченное в основном было выполнено.

Методы, подобранные учителем оптимально подобраны под содержание дидактической цели. Чередование словесных методов и форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся а процессе урока. В ходе просмотренной презентации положительным моментом являются:

- наглядное изображение изученного материала;
- подбор иллюстративного материала;
- элемент новизны подачи изученного материала.

Рефлексия показывает, что своими успехами и участием в работе довольны все учащиеся, отметили сотрудничество.

Материал излагается в соответствии с программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей.

В большинстве случаев для домашнего задания были предложены задания, которые требуют творческого подхода.

Связь между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы уроков.

Уроки Хальфиной Г.М.

.Организация начала урока дает позитивный настрой, выводит обучающихся к цели урока, создавая учебную ситуацию.Использует индивидуальные сообщения учащихся, презентации.

Умеет заинтересовать учащихся, дает установку на творческий поиск.

В основном этапе использует чтение с комментариями учителя и учащихся ; ответы учеников были содержательными; выводы учителя – ёмкими и плавно переходящими от одного вывода к следующему.

Логично было выстроено закрепление пройденного на уроке, найдены ответы на заранее объявленные и записанные на доске вопросы.

В ходе подведения итогов работы учитель дал оценку каждому ученику.

Время, отведённое на каждый этап, скорректировано верно.

На уроках применялись следующие методы работы: объяснительно иллюстративный, проблемный; словесные (беседа, тематические сообщения), наглядные (наглядные пособия, опыт), практические (наблюдение, поиск ответов на поставленные вопросы, анализ текста).

Использовались фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Показательно требование учителя давать развёрнутый ответ на вопрос.

Домашнее задание соответствует одной из задач урока – обучение анализу художественного произведения – и носит творческий характер.

Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности обучающихся.

Задачи и цели урока достигнуты.

Содержание учебного материала отличалось доступностью и практической направленностью.

Гигиенические требования (воздушный, температурный и световой режим) на уроке соблюдались.

Рекомендации

- 1.Больше внимания обратить на развитие творческого мышления учащихся .

2. Обратить внимание на организацию самооценки учащимися.
3. Шире применять систему разноуровневых заданий.
4. Продолжить систематическую работу по развитию речи учащихся.

С целью анализа организации подготовки к итоговой аттестации были посещены уроки в 9 классе

Выводы по урокам русского языка . Учитель Усманова Л.Т.

1.Преподавание уроков русского языка в 9 классе ведётся по программе под редакцией Т.А.Ладыженской , УМК: Русский язык. 9 класс,: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Просвещение, 2013. Учебная нагрузка – 2 часа в неделю и 1 час – элективный курс «Стилистические нормы современного литературного языка».

В 9 классе обучаются дети с разной степенью мотивации.

Триединые задачи, сформулированные к урокам, позволили сформировать у обучающихся навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3). А также расширить знания по культуре речи, повторить сведения о стилях и типах речи, вести работу по развитию творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формировать умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера.

На уроках были использованы комплекс мер и средств обучения –сравнительный анализ информации, проблемно-поисковый, метод составления алгоритма учебных действий, метод проектов, компьютер, медиа проектор, презентация, памятки, толковые словари, словарь синонимов, словарь антонимов. Выбор методов и средств обучения проводился в соответствии с целями, задачами, содержанием уроков, а также с учётом характеристики класса, возрастных особенностей и уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.

На уроках имели место следующие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся, а также приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой, выдвижение гипотез, анализ, составление обобщающей таблицы-памятки.

Подготовка обучающихся к изучению новой темы началась с орфографической работы, расширения словарного запаса школьников, фронтальной беседы о стилях и типах речи, о композиции такого типа речи, как рассуждение.

Учитель часто включает работу над текстом. В ходе работы над комплексным анализом текста были проведены самостоятельная работа с текстом и выполнением заданий в формате ОГЭ, предупреждением речевых ошибок в употреблении деепричастных оборотов, причастных оборотов, вводных слов. Школьники самостоятельно поэтапно заполняют таблицу-памятку, содержащую алгоритм написания сочинения – рассуждения, с последующим обсуждением, что позволяет более осознанно усвоить тему урока.

Заключительный этап урока – рефлексия. Делается общий вывод об усвоении нового материала и о том, где и как могут в дальнейшем может быть он использован.

Задание на дом сопровождается пояснением по его выполнению, объём и сложность соответствуют данной теме.

Успех уроков объясняется удачным подбором форм, методов и средств обучения, оптимальным темпом уроков, атмосферой сотрудничества и взаимопонимания между учителем и учащимися.

Евсеева С.А. Уроки математики

Уроки начинаются с положительного психологического настроя, которая обеспечивают нормальную обстановку для дальнейшей работы.

Наглядность и оборудование СПАК приготовлены заранее, до начала урока.

Цели уроков формулируются детьми, совместно с учителем. Выстроена логическая последовательность всех этапов урока – последующий этап является продолжением предыдущего. Содержание уроков соответствует поставленным целям. На протяжении всего урока дети работают по группам, где предусмотрена индивидуальная работа, работа в парах, где дети могут советоваться с любым членом группы.

Задания по принципу от простого к сложному с самопроверкой, с проверкой в группе, с готовым результатом деятельности.

Для активизации познавательной деятельности присутствуют задания из открытого банка заданий ОГЭ. Дети могут оценить как себя, так и товарища. Т. к. задания разной степени сложности, то каждому ребёнку представлена возможность самореализоваться.

На уроке чередовались различные способы деятельности: групповая, парная, фронтальная; виды работы – устная, письменная.

УУД: Регулятивные – постановка цели, подведение итогов на уроке, самоконтроль и коррекция знаний.

Познавательные - выполнение упражнений по алгоритму, исследование знаков неравенства на числовых промежутках, отбор результатов решения, самооценка знаний.

Коммуникативные - обнаружение и исправление ошибок у себя и товарища. Умение работать в группах.

Уровень дифференциации присутствует на основном этапе урока (выполнение теста) и на этапе д/з (обязательный уровень выполнения – задания из учебника; частично-поисковый – подобрать задания и дополнительно по желанию – самостоятельная работа 3-х уровней сложности). Объём д/з оптимальный, инструктаж по выполнению дается на каждом уроке.

В течении урока обучающиеся работали с оценочным листом, были вовлечены в оценочную деятельность по заданным критериям. Ответы детей и отметки рецензировались учителем и одноклассниками. При подведении итогов урока дети сделали вывод о необходимости изучения данной темы в перспективе, так как задания присутствуют в ОГЭ в 1 и во 2 части и при дальнейшем изучении в 10-11 классах. Учительница достигла целей уроков .

Гильфанова Л.А. уроки географии

Учителем был подготовлен подробный план урока. Учитель использовал различные дидактические материалы, такие как таблица Для этапа актуализации использовались карточки с заданиями. Учащиеся были хорошо подготовлены к уроку. Отвечали на вопросы учителя активно на протяжении всего урока. С интересом и заинтересованностью слушали рассказ учителя. Урок длился 40 минут, учитель четко распределил учебное время, согласно требованиям, предъявляемые к ходу урока.

1. Организация урока

Цель урока была четко поставлена и оглашена учителем. Задачи урока были целесообразны. Логическая последовательность была выдержана на протяжении всего урока. Урок проходил поэтапно, отклонений от плана не было. Тип урока - урок усвоения новых знаний.

2. Содержание урока

Тема урока актуальна в рамках учебной программы, так как данная тема является одной из важной темой в курсе биологии. Содержание урока полностью соответствовало теме. Материал урока, учителем излагался компактно, системно и доступно. Тема урока непосредственно связана с жизнью, так как органы выделения обеспечивают освобождение продуктов обмена, избытка воды, солей из организма. Учитель учитывал возрастные особенности учащихся при объяснении новой темы. Роль воспитательного значения урока это воспитание чувства взаимопомощи и терпимости к мнению товарищей, умение работать в коллективе, формирование научного мировоззрения. Учитель сумел заинтересовать учеников и привить любовь к предмету.

3. Технология преподавания

Урок был направлен на то, чтобы учащиеся получали хорошие знания об органах выделения и показали гарантированные результаты усвоения новых знаний, полученных на уроке биологии. Учителем были использованы, как традиционные (устный и письменный опрос) так и инновационные (тест) технологии опроса оценки знаний и умений учащихся.

Учебник был использован в течение урока на этапе первичного восприятия и осмысления внутренних закономерностей. Учащиеся работали с рисунком в учебнике и отвечали на вопросы после параграфа. Учитель умело интегрировал образовательные технологии средства, методы и формы обучения биологии.

4. Деятельность учащихся на уроке

Учащиеся с интересом слушали рассказ учителя, были внимательны. Ребята были активны, на этапе актуализации хорошо подготовились к домашней работе, отвечали на все вопросы учителя. На этапе осмысления учащиеся, самостоятельно работая с учебником, составили таблицу. На протяжении всего урока учащиеся были дисциплинированы.

5. Деятельность учителя на уроке

Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью. Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли все его указания и задания по данной теме. Были использованы приемы сотрудничества между учеником и учителем, когда все вместе задумывались о значимости органов выделения в организме человека. Учитель был педагогически тактичен с классом.

6. Результаты урока

План урока был выполнен. Цели урока были достигнуты - были сформулированы понятия об органах выделения. На этапе обобщения, учащиеся отлично показали приобретенные знания на уроке по данной теме. Были решены развивающие задачи, прежде всего – навыки самостоятельной работы, умение делать выводы, а также воспитательные – формирование научного мировоззрения. Урок прошел интересно, атмосфера была доброжелательной. Учащиеся были вовлечены в работу в течение всего урока. Ни один вопрос учащихся не был оставлен без внимания. Оценка урока – отлично.

Дидактическая структура урока выдержана и представляет собой следующие этапы: организационный момент, актуализация знаний и фиксация затруднений, постановка проблемы, проектирование и фиксация нового знания, первичное закрепление нового материала, домашнее задание, рефлексия учебной деятельности на уроке.

На уроке прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата, и это важный позитивный момент.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией: на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. На протяжении всего урока учитель не упустил ни одной возможности, чтобы организовать учебное исследование.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено самостоятельной работе.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка

Проблемных вопросов, использование фрагментов из источников (Конституция РФ).

Важно, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход: пока весь класс работал, сильные учащиеся, успевшие выполнить задание, выполняли дополнительные задания учителя по карточкам.

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе проводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, работать в группе: были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Мультимедийная презентация со зрительной и речевой опорой позволила не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и вызвать интерес к теме, к предмету.

Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась также и за счет использования ИКТ.

Важно, что, ориентируясь на уровень подготовки и речевых способностей учащихся, учитель применял дифференцированный подход.

Контроль усвоения полученных знаний осуществлялся в вопросно – ответной форме деятельности.

Подборка интересного насыщенного материала урока имела теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Рекомендации

1. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ на уроках.
2. Шире применять на уроках индивидуальную работу по подготовке к ОГЭ.

3. Организовать на уроках работу по самооценке учащимися.

Зам. директора по УВР

С.С.Саубанова

Справка заслушана на совещании при зам. директора по УВР .

Протокол № ____ от 06.05.2023

Усманова Л.Т.

Евсеева С.А.

Масалимова А.Р.

Гильфанова Л.А.

Хальфиной Г.М.

Шарифуллина Л.Р.

Камалова Р.Ф..