

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Русский язык**

**Уровень: основное общее образование**

**МБОУ «Уруссинская СОШ №2»**

**Разработчики: учителя русского языка и литературы**

Класс	Авторы учебников	Издательство
5	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
6	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
7	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	Просвещение
9	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов	Просвещение

На изучение курса в 5-9 классах в учебном плане МБОУ «Урусинская СОШ №2 » отводится на изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 732 часа(5 класс -175 часов , 6 класс - 210 часов, 7 класс -140 часов , 8 класс - 105часов, 9 класс - 102 часа)

## **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсут-

ствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив-

ное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

## **Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать отзывы, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта создания текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*

- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Фонетика. Орфоэпия и графика.**

#### **Учащийся научится:**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и **словообразовательный** анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо-*

*бы решения учебных и познавательных задач.*

- *характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Лексика и фразеология.**

#### **Учащийся научится:**

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *проводить лексический анализ слова;*
- *опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *использовать орфографические словари*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Морфология.**

#### **Учащийся научится:**

- *опознавать самостоятельные части речи и их формы;*
  - *проводить морфологический анализ слова;*
  - *применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;*
  - *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- использовать орфографические словари.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо-*

*бы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

#### **Синтаксис.**

##### **Учащийся научится:**

- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
  - *находить грамматическую основу предложения;*
  - *распознавать главные и второстепенные члены предложения;*
  - *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
  - *проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
  - *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- использовать орфографические словари.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций*

#### **Правописание: орфография и пунктуация.**

##### **Учащийся научится:**

- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
  - *опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;*
  - *опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;*
- использовать орфографические словари.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя

как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы

действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описа-

ние, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций.

#### **Фонетика. Орфоэпия и графика.**

##### **Учащийся научится:**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;
- цитировать фрагментов сообщений;
- создавать презентации.

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

### **Лексика и фразеология.**

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

**Синтаксис.**

**Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*

- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## Предметные результаты

### Речь. Речевая деятельность. Культура речи Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

#### Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - использовать орфографические словари.
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать отзывы, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Фонетика. Орфоэпия и графика**

### **Учащийся научится:**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Морфемика и словообразование**

### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и **словообразовательный** анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Лексика и фразеология**

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо-*

*бы решения учебных и познавательных задач.*

- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Морфология**

### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также **служебные части речи и междометия**;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## 8 класс

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятель-

ности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопровер-

ки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

вать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных язы-

ков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметы результаты**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - использовать орфографические словари.
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого

*результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

## **Фонетика. Орфоэпия и графика.**

### **Учащийся научится:**

- *проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;*
- *использовать знание алфавита при поиске информации;*
- *классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;*
- *членить слова на слоги и правильно их переносить;*
- *определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*  
*использовать орфографические словари*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*

- *создание презентаций.*

## **Морфемика и словообразование.**

### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и **словообразовательный** анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*  
*создание презентаций.*

## **Лексика и фразеология.**

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного*

*и читательского опыта;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Морфология.**

### **Учащийся научится:**

- *опознавать самостоятельные части речи и их формы;*
  - *проводить морфологический анализ слова;*
  - *применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;*
  - *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- использовать орфографические словари*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## **Синтаксис.**

### **Учащийся научится:**

- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

**9 класс.**

**Личностные результаты.**

Выпускник получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсут-

ствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие

опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятель-

ности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повыше-

ния психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
    - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
    - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
    - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
    - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
      - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
      - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
      - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
      - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –

ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Речь. Речевая деятельность.**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
- *писать рецензии, рефераты;*

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять осо-*

*бенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*
- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*
- *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
- *-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Содержание учебного предмета** **5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план).	29

	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	
<b>Культура речи</b>	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	В течение года
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	Роль языка в жизни человека и общества. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари.  Работа со словарной статьей.	3
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы и, у, а после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Что мы знаем о тексте. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  Применение знаний по фонетике в практике правописания.	12

<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.          Основа слова и окончание.          Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.          Словообразующие и формообразующие морфемы.          Чередование звуков в морфемах.          Морфемный анализ слова.          Производящая и производная основы.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	12
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.          Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.          Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.          Сферы употребления русской лексики.          Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)          Лексический анализ слова.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	6
<b>Морфология</b>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.          Традиционная классификация частей речи.          Самостоятельные (знаменательные) части речи.          Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.          Служебные части речи.          Морфологический анализ слова.          Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	51
<b>Синтаксис</b>	<p>Единицы синтаксиса русского языка.          Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.          Грамматическая основа предложения.          Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p>	27

	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные) Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	35
<b>Итого</b>		175

**Содержание учебного предмета  
6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план).	32

	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	
<b>Культура речи</b>	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	В течение года
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	<b>4</b>
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	Фонетика. Орфоэпия.  Основные правила литературного произношения и ударения. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.д.).	<b>1</b>
<b>Морфемика и словообразование</b>	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i>  Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<b>18</b>
<b>Лексикология и фразеология</b>	Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	<b>14</b>

	<p>Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	
<b>Морфология</b>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<b>88</b>
<b>Синтаксис</b>	<p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<b>7</b>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<p>Слитные, дефисные и отдельные написания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<b>46</b>

<b>Итого</b>		<b>210</b>
--------------	--	------------

**Содержание учебного предмета**  
**7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<p>Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (<i>статья, интервью</i>);</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<b>19</b>
<b>Культура речи</b>	<p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<b>В течение года</b>
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p>	<b>2</b>

	<p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p> <p>Основные лингвистические словари.</p> <p>Работа со словарной статьей.</p>	
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	<p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<b>3</b>
<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<b>2</b>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Сферы употребления русской лексики.</p> <p>Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</p> <p>Стилистическая помета в словаре.</p> <p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<b>3</b>
<b>Морфология</b>	<p><b>Причастие.</b> Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p> <p><b>Деепричастие.</b> Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.</p>	<b>70</b>

	<p><b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.</p> <p><b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p><b>Предлог как служебная часть речи.</b> Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p><b>Союз как служебная часть речи.</b> Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p><b>Частица как служебная часть речи.</b> Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.</p> <p><b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b> Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях</p>	
<b>Синтаксис</b>	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Диалог. Виды диалогов Стили литературного языка. Публицистический стиль Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	7
<b>Правописание: орфография и</b>	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.</p>	34

<b>пунктуация</b>	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	
<b>Итого</b>		<b>140</b>

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Основные особенности функциональных стилей, языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи ( <i>статья, интервью</i> ); Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<b>15</b>
<b>Культура речи</b>	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	<b>В течение года</b>

<p><b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b></p>	<p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык меж-национального общения. Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Морфология</b></p>	<p>Связь синтаксиса и морфологии. Синтаксические и морфологические нормы</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Синтаксис. Правописание: пунктуация</b></p>	<p><i>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</i> <i>Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.</i> Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. <i>Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.</i> Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. <i>Виды предложений по цели высказывания:</i> невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. <i>Виды предложений по эмоциональной окраске:</i> невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. <i>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.</i> <i>Простое предложение.</i> Синтаксическая структура простого предложения. <i>Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.</i> Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. <i>Предложения двусоставные и односоставные.</i> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p>	<p><b>77</b></p>

	<p><i>Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные.</i> Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.</p> <p><i>Однородные члены предложения.</i> Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.</p> <p><i>Обособленные члены предложения.</i> Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.</p> <p><i>Обращения, его функции и способы выражения.</i> Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p><i>Вводные, вставные слова и конструкции.</i> Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.</p> <p><i>Вставные конструкции.</i> Особенности употребления вставных конструкций.</p> <p><i>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</i></p> <p><i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p><i>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</i></p> <p><i>Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.</i></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p>	
<b>Правописание: орфография</b>	Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<p>Основные особенности функциональных стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (<i>статья, интервью</i>);</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<b>19</b>
<b>Культура речи</b>	<p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<b>В течение года</b>
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<p>Международное значение русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).</p> <p>Основные лингвистические словари.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа со словарной статьей.</b></p>	<b>2</b>
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	<p>Обобщение изученных сведений по фонетике и графике. Выполнение полной и частичной фонетической разбора слов. Применение знаний по фонетике и графике.</p>	<b>1</b>

<b>Морфемика и словообразование</b>	Обобщение изученных сведений по морфемике. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<b>1</b>
<b>Лексикология и фразеология</b>	Обобщение изученных сведений по лексикологии и фразеологии. Применение знаний по лексикологии и фразеологии	<b>1</b>
<b>Морфология</b>	Обобщение изученных сведений по морфологии. Морфологический разбор слов разных частей речи.	<b>1</b>
<b>Синтаксис</b>	<p><i>Понятие о сложном предложении</i> Сложные и бессоюзные предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения <i>Сложносочинённые предложения.</i> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по разделу: «Сложносочинённые предложения»</p> <p><i>Сложноподчинённые предложения.</i> Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении <i>Основные группы сложноподчинённых предложений.</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по разделу: «Основные группы сложноподчинённых предложений».</p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по разделу «Бессоюзные сложные предложения»</p>	<b>65</b>

	Сложные предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по разделу: «Сложные предложения с разными видами связи»	
<b>Правописание: пунктуация.</b>	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ ур ока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<i>1 четверть (40 часов)</i> <b>Речь. Речевая деятельность. – 4 ч. Общие сведения о языке. – 2 ч. Фонетика, Графика – 1ч. Морфология – 6 ч. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 17ч. Правописание: орфография и пунктуация – 10 ч.</b>			
1	Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Язык и человек. Общение устное и письменное. Родной язык в жизни человека. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Речь и речевое общение. Виды речи. Речь устная и письменная.	1
2	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегия ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования.	1
3	Общие сведения о языке.	Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы. Специфика художественного	1

		текста. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	
4	Фонетика. Графика	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Элементы фонетической транскрипции. Фонетическая транскрипция. Соотношение звука и буквы.	1
5	Правописание: орфография и пунктуация	Орфограмма. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Понятие орфограммы	1
6	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
7	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
8	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
9	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы и, у, а после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	1
10	Морфология	<u>Входная административная контрольная работа по темам: «Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи».</u>	1
11	Правописание: орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Разделительные ь и ъ. Орфографические правила, связанные с употреблением ь и ъ. Правописание Ъ и Ь.	1
12	Правописание: орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов.	1
13	Речь. Речевая деятельность.	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
14	Морфология	Части речи. Глагол. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1
15	Правописание: орфография и пунктуация	Тся и -ться в глаголах. Орфографические правила, связанные употреблением ь и ъ.	1
16	Синтаксис	Тема текста. Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1

		Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	
17	Правописание: орфография и пунктуация	Личные окончания глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	1
18	Морфология	Имя существительное. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение. Морфологические свойства, синтаксические функции.	1
19	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение - описание картины. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
20	Морфология	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение. Морфологические свойства, синтаксические функции.	1
21	Морфология	Местоимение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение. Морфологические свойства, синтаксические функции.	1
22	Морфология	Закрепление по теме «Части речи»	1
23	Синтаксис. Культура речи	Основная мысль текста. Тема текста. Его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте. Виды речевой деятельности (говорение аудирование, письмо, чтение).	1
24	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация как раздел правописания. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении	1
25	Синтаксис. Пунктуация.	Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Номинативная функция словосочетания.	1
26	Синтаксис.	Разбор словосочетания. Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.	1
27	Речь. Речевая деятельность.	<i>Сжатое изложение (упр.144 В.Катаев)</i> <i>Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
28	Синтаксис. Культура речи	Предложение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Предложение и его признаки. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	1
29	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды предложений по цели высказывания Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения. Знаки	1

		препинания в конце предложения	
30	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Восклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные, их интонационные и смысловые особенности.	1
31	Синтаксис.	Члены предложения.	1
32	Синтаксис.	Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены двусоставного предложения.	1
33	Синтаксис.	Сказуемое. Грамматическая основа предложения.	
34	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания и их функции. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении( тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении и др.)	1
35	Синтаксис.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
36	Синтаксис.	Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Грамматическая основа предложения.	1
37	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме « Главные члены предложения»</b>	1
38	Синтаксис.	Работа над ошибками. Дополнение. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
39	Синтаксис.	Определение. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
40	Синтаксис.	Обстоятельство. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
<b>2 четверть (35 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность – 7ч. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 10ч. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. –11 ч. Лексикология и фразеология –6ч. Правописание: орфография и пунктуация – 1ч.</b>			
41	Синтаксис. Пунктуация.	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.	1
42	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
43	Синтаксис.	Предложения с обращениями. Обращение. Интонация предложения с обращением.	1

	Пунктуация. Культура речи		
44	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Особенности написания официальных и неофициальных писем. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
45	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксический разбор простого предложения. Предложения простые. Синтаксическая структура простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения.	1
46	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки». Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
47	Синтаксис. Пунктуация.	Простые и сложные предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.	1
48	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксический разбор сложного предложения. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1
49	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Прямая речь. Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
50	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Диалог. Монолог и диалог, их разновидности. Речь диалогическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог)	1
51	Речь. Речевая деятельность.	Сжатое изложение ( по упр.261 стр.121). Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
52	Синтаксис. Пунктуация.	Повторение по разделу «Синтаксис».	1
53	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Тестирование по разделу «Синтаксис» .	1
54	Фонетика.	Работа над ошибками по тестированию по разделу «Синтаксис» Фонетика, орфоэпия и графика. Гласные звуки. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Звуки речи.	1
55	Фонетика.	Согласные звуки. Система согласных звуков. Классификация согласных звуков. Шипящие согласные. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: про-	1

		изношение сочетания согласных (чн/ чт и др.)	
56	Фонетика.	Изменение звуков в потоке речи. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласных звуков в безударной позиции. Оглушение/озвончение согласных звуков. Сонорные согласные	1
57	Фонетика.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
58	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Повествование.	1
59	Речь. Речевая деятельность.	Обучающее изложение с элементами описания ( Паустовский К.Г. «Шкатулка» )Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи	1
60	Орфоэпия.	Согласные звонкие и глухие. Согласные мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по мягкости/ твердости. Парные и непарные согласные по звонкости/ глухости.	1
61	Графика.	Графика. Алфавит. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Прописные и строчные буквы. Перенос слов. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
62	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Описание предмета. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
63	Фонетика.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
64	Фонетика.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [j,] на письме.	1
65	Орфоэпия.	Орфоэпия. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.	1
66	Орфоэпия. Культура речи	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
67	Фонетика.	Фонетический анализ слова. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка	1
68	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по разделу «Фонетика».</b>	1
69	Лексикология и фразеология.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	1
70	Лексикология и	Однозначные и многозначные слова	1

	фразеология.		
71	Лексикология и фразеология.	Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1
72	Лексикология и фразеология.	Омонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов.	1
73	Лексикология и фразеология.	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов	1
74	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь». Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
75	Лексикология и фразеология.	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
<b>3 четверть (55 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 14ч. Морфемика и словообразование – 12ч. Морфология. Имя существительное – 13. Имя прилагательное – 7ч. Правописание: орфография и пунктуация – 9ч.</b>			
76	Речь. Речевая деятельность.	Изложение «Первый снег» по упр.375. Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста	1
77	Морфемика и словообразование	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование. Морфема — наименьшая значимая часть слова.	1
78	Морфемика и словообразование	Изменение и образование слов. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразование и изменение форм слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
79	Морфемика и словообразование	Окончание. Окончание как формообразующая морфема.	1
80	Морфемика и словообразование	Основа слова. Производящая и производная основа.	1
81	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение по упр.390 в форме письма товарищу ( по личным впечатлениям). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Написание сочинений, писем, текстов	1
82	Морфемика и словообразование	Корень. Однокоренные слова.	1
83	Речь. Речевая деятельность.	Рассуждение. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	1

	ность.		
84	Морфемика и словообразование	Суффикс. Суффикс как словообразующая морфема	1
85	Морфемика и словообразование	Приставка. Приставка как словообразующая морфема	1
86	Речь. Речевая деятельность.	Выборочное изложение с изменением лица рассказчика.(упр.420_) Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1
87	Морфемика и словообразование	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
88	Морфемика и словообразование	Варианты морфем. Чередование звуков в морфемах.	1
89	Морфемика и словообразование	Морфемный анализ слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Состав слова.	1
90	Морфемика и словообразование	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
91	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы (з) и (с) на конце приставок. Правописание гласных и согласных в приставках	1
92	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся корни.	1
93	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы а — о в корне -лаг- —-лож-. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
94	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы а — о в корне -раст- —-рос-. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
95	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы ё — о после шипящих в корне. Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи.	1
96	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы и — ы после ц. Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи.	1

97	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение по картине Кончаловского «Сирень в корзине» ( по упр.470). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функцио-нальным стилем, жанром.	1
98	Морфемика и словообразование	<b>Контрольная работа по теме: «Морфемика и словообразование».</b> <b>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</b>	1
99	Морфология. Имя существительное	Работа над ошибками по теме: «Морфемика и словообразование». Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
100	Речь. Речевая деятельность.	<i>Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательства в рассуждении. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы текста. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</i>	1
101	Речь. Речевая деятельность.	<i>Написание обучающего сочинения - рассуждения. Доказательства в рассуждении. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы текста. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</i>	1
102	Морфология. Имя существительное	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
103	Морфология. Имя существительное	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
104	Морфология. Имя существительное	Род имён существительных.	1
105	Морфология. Имя существительное	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Число имен существительных.	1
106	Речь. Речевая деятельность.	<i>Сжатое изложение по упр.513 (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).</i> <i>Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.</i>	1
107	Речь. Речевая деятельность.	<i>Написание сжатого изложения по упр.513 (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).</i> <i>Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.</i>	1
108	Морфология. Имя существительное	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа	1
109	Морфология. Имя существительное	Три склонения имён существительных. Склоняемые имена существительные. Типы склонения имён существительных	1
110	Морфология. Имя существительное	Падеж имён существительных	1
111	Правописание:	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1

	орфография и пунктуация	в единственном числе. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	
112	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Правописание окончаний в словах разных частей речи.	1
113	Речь. Речевая деятельность.	Изложение с изменением лица рассказчика.( по упр.547) Изложение прочитанного или прослушанного текста	1
114	Морфология. Имя существительное	Множественное число имён существительных. Род, число, падеж имен существительных	1
115	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи	<b>1</b>
116	Морфология. Имя существительное	Морфологический разбор имени существительного. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Морфологический анализ слова.	1
117	Морфология. Имя существительное	Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного»	1
118	Морфология. Имя существительное	Повторение. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
119	Морфология. Имя существительное	Обобщение по теме: «Имя существительное». Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
120	Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
121	Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Род, число, падеж прилагательных.	1
122	Морфология. Имя прилагательное	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения грамматических форм - прилагательных на –ого,-его.	1
123	Морфология. Имя прилагательное	Закрепление по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных»	1
124	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Описание животного. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1

125	Речь. Речевая деятельность.	Написание сочинения - описания животного. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
126	Морфология. Имя прилагательное	Прилагательные полные и краткие. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	1
127	Морфология. Имя прилагательное	Тест по теме «Прилагательные полные и краткие».	1
128	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение». Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
129	Речь. Речевая деятельность.	Написание сочинения по картине А.Комарова «Наводнение». Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
130	Морфология. Имя прилагательное	Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж прилагательных.	1
<b>4 четверть (45 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 4ч. Морфология. Имя прилагательное – 3 ч. Глагол – 22 ч. Основные разделы о языке - 1 ч. Правописание: орфография и пунктуация – 15ч.</b>			
131	Морфология. Имя прилагательное	Закрепление по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»	1
132	Морфология. Имя прилагательное	Повторение. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж прилагательных. Нормативные словари русского языка (словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. Морфологический анализ слова.	1
133	Морфология. Имя прилагательное	Проверочная работа по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1
134	Морфология. Глагол	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1
135	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции»	
136	Правописание: орфография и пунктуация	Не с глаголами. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи.	1
137	Речь. Речевая деятельность.	Рассказ. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение. Основные особенности уст-	1

	ность. Культура речи	ного высказывания.	
138	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Рассказ. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	1
139	Морфология. Глагол	Неопределённая форма глагола. Инфинитив.	1
140	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Неопределённая форма глагола. Инфинитив».	1
141	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание -тся и –ться в глаголах. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения грамматических форм – возвратных глаголов с –ся, -сь и др.	1
142	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Правописание -тся и –ться в глаголах».	1
143	Морфология. Глагол	Виды глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
144	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Виды глагола».	
145	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы е — и в корнях с чередованием. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Чередование звуков в морфемах.	1
146	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Буквы е — и в корнях с чередованием. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Чередование звуков в морфемах».	1
147	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Невыдуманный рассказ (о себе) Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	1
148	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Написание невыдуманного рассказа (о себе). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
149	Морфология. Глагол	Время глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
150	Морфология. Глагол	Прошедшее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
151	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Прошедшее время»	1
152	Морфология. Глагол	Настоящее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
153	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Настоящее время»	1
154	Морфология. Глагол	Будущее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
155	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Будущее время»	1
156	Морфология. Глагол	Спряжение глаголов	1
157	Морфология. Глагол	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Спряжение глаголов.	1
158	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Спряжение глаголов».	1
159	Морфология. Глагол	Обобщение по теме: «Спряжение глагола»	1
160	Морфология. Глагол	Морфологический разбор глагола. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Морфологический анализ слова.	1

161	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Морфологический разбор глагола»	1
162	Правописание: орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	1
163	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа»	1
164	Морфология. Глагол	Употребление времён. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.	1
165	Морфология. Глагол	Закрепление по теме: «Употребление времён»	1
166	Морфология. Глагол	Обобщение по теме: «Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции»	1
167	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса по темам: «Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм»</b>	1
168	Правописание: орфография и пунктуация	Анализ результатов итогового контрольного диктанта за курс 5 класса. Языковая норма, ее функции. Повторение. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
169	Основные разделы о языке	Разделы науки о языке. Основные разделы лингвистики.	1
170	Правописание: орфография и пунктуация	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание окончаний разных частей речи	1
171	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление темы: «Орфограммы в приставках и в корнях слов»	1
172	Правописание: орфография и пунктуация	Орфограммы в окончаниях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание окончаний разных частей речи	1
173	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление темы: «Орфограммы в окончаниях слов»	1
174	Правописание: орфография и пунктуация	Употребление букв ъ и ь. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	1
175	Правописание: орфография и пунктуация	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ ур ока	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<i>1 четверть (48 часов)</i>			
<b>Речь. Речевая деятельность 9ч. - Общие сведения о языке. – 3ч. Фонетика. Орфоэпия – 1ч. Морфология - 2ч. Синтаксис - 6 ч. Лексикология и фразеология. Культура речи – 12ч. Морфемика и словообразование. Культура речи - 10 ч. Правописание: орфография и пунктуация – 5ч.</b>			
1	Общие сведения о языке.	Русский язык — один из развитых языков мира. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.	1
2	Общие сведения о языке.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	1
3	Общие сведения о языке.	Язык, речь, общение. Ситуация общения. Речевая ситуация и ее компоненты( место, время, тема, цель, условия, общение, собеседники). Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	1
4	Речь. Речевая деятельность.	Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
5	Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика. Орфоэпия. Основные правила литературного произношения и ударения. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.д.).	1
6	Морфемика и словообразование	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
7	Морфология	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	1
8	Речь. Речевая деятельность.	<i>Сочинение на тему «Интересная встреча».</i>	1

	ность.	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.	
9	Синтаксис	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1
10	Синтаксис	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1
11	Синтаксис	Прямая речь. Диалог. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Составление диалога на тему по выбору.	1
12	Морфология	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
13	Синтаксис	Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1
14	Синтаксис	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная ценность, связность текста.	1
15	Речь. Речевая деятельность.	Составление продолжения текста по данному началу (упр.73,79) Структура текста. Средства связи предложений и частей текста.	1
16	Синтаксис	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового).	1
17	Речь. Речевая деятельность.	<i>Сочинение-рассказ</i> (упр.83) Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.	1
18	Лексикология и фразеология	Слово и его лексическое значение. Лексикология и фразеология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
19	Речь. Речевая деятельность.	<i>Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После</i>	1

	ность.	<i>дождя» Говорение как вид речевой деятельности.</i>	
20	Лексикология и фразеология. Культура речи	Общеупотребительные слова. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова. Особенности их употребления.	1
21	Лексикология и фразеология. Культура речи	Профессионализмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: профессионализмы. Особенности их употребления. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Термины. Жаргонизмы.	1
22	Лексикология и фразеология. Культура речи	Диалектизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы. Особенности их употребления.	1
23	Речь. Речевая деятельность.	<i>Сжатое изложение. Письмо как вид речевой деятельности. Сжатый пересказ прочитанного (прослушанного, увиденного) в соответствии с условиями общения.</i>	1
24	Лексикология и фразеология. Культура речи	Исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования. Понятие об этимологии.	1
25	Лексикология и фразеология. Культура речи	Новые слова (неологизмы). Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка. Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью.	1
26	Лексикология и фразеология. Культура речи	Устаревшие слова. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	1
27	Лексикология и фразеология. Культура речи	Архаизмы. Историзмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1
28	Лексикология и фразеология. Культура речи	Словари. Нормативные словари русского языка: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.	1
29	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»</b>	1

30	Лексикология и фразеология. Культура речи	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов.	1
31	Лексикология и фразеология. Культура речи	Источники фразеологизмов. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сфера их употребления в речи. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
32	Лексикология и фразеология. Культура речи	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
33	Речь. Речевая деятельность.	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
34	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики. Использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.	1
35	Морфемика и словообразование	Закрепление темы «Морфемика и словообразование»	1
36	Речь. Речевая деятельность.	<i>Описание помещения.</i> <i>Описание как функционально-смысловой тип текста.</i>	1
37	Морфемика и словообразование	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические).	1
38	Морфемика и словообразование	Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1
39	Морфемика и словообразование	Закрепление по теме «Основные способы образования слов в русском языке»	1
40	Морфемика и словообразование	Словообразовательный анализ слова.	1

	разование	Основные выразительные средства морфемики и словообразования слов в русском языке	
41	Морфемика и словообразование	Закрепление по теме «Словообразовательный анализ слова»	1
42	Морфемика и словообразование	Этимология слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1
43	Морфемика и словообразование	Закрепление по теме «Этимология слов»	1
44	Речь. Речевая деятельность.	<i>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i>	1
45	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
46	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-«. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
47	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
48	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Буквы а и о в корне -гар- — -гор- ». Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
<b>2 четверть (42 часа)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи - 6ч. Морфемика и словообразование. Культура речи – 6ч. Морфология. Имя существительное - 11ч Правописание: орфография и пунктуация – 19ч</b>			
49	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
50	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Буквы а и о в корне -зар- — -зор- » . Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
51	Правописание: орфо-	Буквы (ы) и (и) после приставок.	1

	графия и пунктуация	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	
52	Правописание: орфография и пунктуация	Гласные в приставках пре- и при-. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
53	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме: «Гласные в приставках пре- и при-». Правописание гласных и согласных в приставках.	1
54	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Гласные в приставках пре- и при-». Правописание гласных и согласных в приставках.	1
55	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение по теме: «Гласные в приставках пре- и при-». Правописание гласных и согласных в приставках.	1
56	Речь. Речевая деятельность.	Выборочное изложение. Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
57	Правописание: орфография и пунктуация	Соединительные (о) и (е) в сложных словах. Сложение как способ словообразования.	1
58	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме «Соединительные (о) и (е) в сложных словах»	1
59	Морфемика и словообразование	Сложносокращённые слова. Сращение сочетания слов в слово.	1
60	Морфемика и словообразование	Закрепление по теме «Сложносокращённые слова».	1
61	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение-описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская «Утро»). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
62	Речь. Речевая деятельность.	Написание сочинения – описания по картине (Т.Н.Яблонская «Утро»).	1
63	Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики	1

64	Морфемика и словообразование	Закрепление по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	1
65	Морфемика и словообразование	Обобщение по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	1
66	Морфемика и словообразование	Повторение раздела «Морфемика и словообразование».	1
67	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика и словообразование»</b>	1
68	Правописание: орфография и пунктуация	Работа над ошибками диктанта грамматическим заданием по разделу «Морфемика и словообразование»	1
69	Морфология. Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Грамматика как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
70	Речь. Речевая деятельность.	Составление письма другу. Письмо. Основные особенности письменного высказывания.	1
71	Морфология. Имя существительное	Разносклоняемые имена существительные.	1
72	Морфология. Имя существительное	Повторение по теме: «Разносклоняемые имена существительные».	1
73	Правописание: орфография и пунктуация	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя Орфографические правила, связанные с написанием морфем.	1
74	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Составление устного публичного выступления о происхождении имен. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
75	Морфология. Имя существительное	Несклоняемые имена существительные.	1
76	Морфология. Имя существительное	Род несклоняемых имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
77	Морфология. Имя существительное	Имена существительные общего рода.	1

	ствительное		
78	Морфология. Имя существительное	Морфологический разбор имени существительного. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
79	Морфология. Имя существительное	Повторение по теме: «Морфологический разбор имени существительного».	1
80	Речь. Речевая деятельность.	Сочинение-описание по личным впечатлениям. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
81	Морфология. Имя существительное	Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного»	1
82	Правописание: орфография и пунктуация	НЕ с существительными. Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи.	1
83	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «НЕ с существительными». Слитное и раздельное написание НИ- и НЕ- со словами разных частей речи.	1
84	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК) Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
85	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)» Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	
86	Правописание: орфография и пунктуация	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	
87	Правописание: орфография и пунктуация	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	
88	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание суффиксов в словах разных частей речи».	
89	Морфология. Имя существительное	<b>Тестирование по теме: «Имя существительное»</b>	
90	Морфология. Имя существительное	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»	

*3 четверть (66 часов)*

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи -9ч. Морфология. Имя существительное –3ч. Имя прилагательное – 11 ч. Имя числительное – 12ч. Местоимение – 17ч.Правописание: орфография и пунктуация – 14ч.**

91	Морфология. Имя существительное	Повторение по теме «Имя существительное». Имя существительное, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	1
92	Морфология. Имя существительное	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
93	Морфология. Имя существительное	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1
94	Морфология. Имя прилагательное	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
95	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Описание природы. Функционально-смысловые типы речи: описание. Его особенности.	1
96	Морфология. Имя прилагательное	Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1
97	Морфология. Имя прилагательное	Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1
98	Морфология. Имя прилагательное	Повторение по теме: «Степени сравнения имён прилагательных». Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1
99	Морфология. Имя прилагательное	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
100	Морфология. Имя прилагательное	Относительные прилагательные. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
101	Морфология. Имя прилагательное	Повторение по теме: «Разряды прилагательных по значению»	1
102	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» ( по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»).Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
103	Морфология. Имя прилагательное	Притяжательные прилагательные. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
104	Морфология. Имя прилагательное	Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свой-	1

		ства, синтаксические функции.	
105	Морфология. Имя прилагательное	Повторение по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	1
106	Правописание: орфография и пунктуация	Не с прилагательными.. Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи	1
107	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Не с прилагательными». Слитное и раздельное написание ни- и не- со словами разных частей речи	1
108	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
109	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных». Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
110	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
111	Правописание: орфография и пунктуация	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Н и НН в словах разных частей речи.	1
112	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных». Н и НН в словах разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1
113	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение по теме: «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных». Н и НН в словах разных частей речи.	1
114	Правописание: орфография и пунктуация	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
115	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск». Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1
116	Правописание: орфография и пунктуация	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	1
117	Морфология. Имя при-	<b>Тестирование по теме «Имя прилагательное»</b>	1

	лагательное		
118	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Работа над ошибками. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке и культуре истории народа. Русский речевой этикет.	1
119	Морфология. Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1
120	Морфология. Имя числительное	Простые и составные числительные. Разряды числительных по строению.	1
121	Правописание: орфография и пунктуация	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Орфографические правила, связанные с употреблением твердого и мягкого знаков.	1
122	Правописание: орфография и пунктуация	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Орфографические правила, связанные с употреблением твердого и мягкого знаков.	1
123	Морфология. Имя числительное	Порядковые числительные. Разряды числительных по значению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	1
124	Морфология. Имя числительное	Разряды количественных числительных. Разряды числительных по значению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	1
125	Морфология. Имя числительное	Числительные, обозначающие целые числа. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	1
126	Морфология. Имя числительное	Закрепление по теме «Числительные, обозначающие целые числа». Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	1
127	Морфология. Имя числительное	Дробные числительные Разряды числительных по строению и значению.	1
128	Морфология. Имя числительное	Закрепление по теме «Дробные числительные»	1
129	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Составление юмористического рассказа по рисунку. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с те-	1

		мой, функциональным стилем и жанром.	
130	Морфология. Имя числительное	Собирательные числительные. Разряды числительных по значению.	1
131	Морфология. Имя числительное	Закрепление по теме «Собирательные числительные»	1
132	Морфология. Имя числительное	Морфологический разбор имени числительного. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	1
133	Морфология. Имя числительное	Повторение по теме: «Морфологический разбор имени числительного».	1
134	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</b>	1
135	Правописание: орфография и пунктуация	Работа над ошибками по теме: «Имя числительное»	1
136	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Публичное выступление на тему: «Берегите природу». Говорение. Основные особенности устного высказывания. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Определение функционально – смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	1
137	Морфология. Местоимение	Местоимение как часть речи. Местоимение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
138	Морфология. Местоимение	Личные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
139	Морфология. Местоимение	Возвратное местоимение «себя». Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1
140	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему « Как я однажды помогал маме» Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
141	Морфология. Местоимение	Вопросительные и относительные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
142	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Вопросительные и относительные местоимения».	1

	имение	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	
143	Морфология. Местоимение	Неопределённые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
144	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Неопределённые местоимения». Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
145	Морфология. Местоимение	Отрицательные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
146	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Отрицательные местоимения». Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
147	Морфология. Местоимение	Притяжательные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
148	Морфология. Местоимение	Повторение по теме «Притяжательные местоимения».	1
149	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Рассуждение. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Их особенности.	1
150	Морфология. Местоимение	Указательные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
151	Морфология. Местоимение	Определительные местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
152	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Определительные местоимения». Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1
153	Морфология. Местоимение	Повторение по теме: «Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам».	1
154	Морфология. Местоимение	Местоимения и другие части. Речи.	1
155	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
156	Морфология. Местоимение	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
<b>4 четверть (54 часа)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи. -8ч. Морфология -2ч. Местоимение – 4 ч. Глагол – 26 ч. Общие сведения о языке – 1ч. Лексика и фразеология – 2ч. Морфемика и словообразование – 2ч. Синтаксис – 1ч. Правописание: орфография и пунктуация - 8ч</b>			
157	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Морфологический разбор местоимения»	1

	имение		
158	Морфология. Местоимение	Повторение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).	1
159	Морфология. Местоимение	Обобщение по теме «Местоимение». Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).	1
160	Морфология. Местоимение	Закрепление по теме «Местоимение». Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).	1
161	Правописание: орфография и пунктуация	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b> Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1
162	Правописание: орфография и пунктуация	Работа над ошибками по теме: «Местоимение»	1
163	Морфология. Глагол	Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
164	Морфология. Глагол	Повторение по теме «Глагол как часть речи». Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
165	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Глагол как часть речи». Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1
166	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	<i>Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему: «Стена дрова колет»</i> <i>Основные жанры разговорной речи: рассказ.</i>	1
167	Морфология. Глагол	Разноспрягаемые глаголы.	1
168	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Разноспрягаемые глаголы».	1
169	Морфология. Глагол	Обобщение по теме «Разноспрягаемые глаголы».	1
170	Морфология. Глагол	Глаголы переходные и непереходные.	1
171	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Глаголы переходные и непереходные».	1
172	Морфология. Глагол	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
173	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение». Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1

174	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Изложение «Экскурсия на автозавод» (по упр.541). Основная, дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	1
175	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Работа над ошибками. Изложение. Основная, дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	1
176	Морфология. Глагол	Условное наклонение. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
177	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Условное наклонение» Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
178	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Сочинение- рассуждение по упр. 547. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
179	Морфология. Глагол	Повелительное наклонение. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
180	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Повелительное наклонение». Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
181	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Повелительное наклонение». Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
182	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Рассказ по сюжетным рисункам Основные жанры разговорной речи: рассказ	1
183	Морфология. Глагол	Употребление наклонений. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
184	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Употребление наклонений» Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение.	1
185	Морфология. Глагол	Безличные глаголы	1
186	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Безличные глаголы».	1
187	Морфология. Глагол	Морфологический разбор глагола. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов).	1
188	Морфология. Глагол	Повторение по теме: «Морфологический разбор глагола»	1
189	Морфология. Глагол	Закрепление по теме «Морфологический разбор глагола»	1
190	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Рассказ на основе услышанного. Развернутый пересказ прослушанного в соответствии с условиями общения.	1

191	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Работа над ошибками. Рассказ на основе услышанного Развернутый пересказ прослушанного в соответствии с условиями общения.	1
192	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных в суффиксах глаголов Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
193	Правописание: орфография и пунктуация	Закрепление по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
194	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1
195	Морфология. Глагол	Повторение по теме «Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции».	1
196	Морфология. Глагол	Обобщение по теме «Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции».	1
197	Морфология. Глагол	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b> Языковая норма и функции. Основные нормы русского литературного языка: лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.	1
198	Морфология. Глагол	Работа над ошибками. Языковая норма и функции. Основные нормы русского литературного языка: лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.	1
199	Общие сведения о языке.	Разделы науки о языке. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы науки о языке.	1
200	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1
201	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение по теме: «Орфография». Орфограмма и орфографическое правило.	1
202	Правописание: орфография и пунктуация	Пунктуация. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации.	1
203	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Сочинение на тему по выбору. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
204	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.	1

		Лексикология как раздел лингвистики. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Отличие слова от других языковых единиц.	
205	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология. Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов.	1
206	Морфемика и словообразование	Словообразование. Словообразование как раздел лингвистики. Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования.	1
207	Морфемика и словообразование	Словообразование. Основные способы образования слов .	1
208	Морфология	Морфология. Морфология как раздел грамматики.	1
209	Морфология	Омонимия различных частей речи. Нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	1
210	Синтаксис	Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики.	1

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ уро-ка	Разделы	Тема урока. Элементы содержания	Кол-во Часов
<i>1 четверть (32 часа)</i>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи - 4ч. Общие сведения о языке - 1 ч. Синтаксис - 5ч. Лексикология и фразеология – 1ч. Фонетика, орфоэпия и графика – 1ч. Морфемика и словообразование – 1ч. Морфология – 3ч. Причастие. Культура речи - 12 ч. Правописание: орфография и пунктуация – 4ч.</b>			
1.	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы	1

2.	Синтаксис	<u>Синтаксис. Синтаксический разбор.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
3.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</u> Пунктуация как раздел правописания. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
4.	Лексикология и фразеология.	<u>Лексика и фразеология.</u> Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	1
5.	Фонетика, орфоэпия и графика	<u>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</u> Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.	1
6.	Морфемика и словообразование	<u>Словообразование и орфография.</u> <u>Морфемный и словообразовательный разбор</u> Словообразование и изменение форм слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Морфемика как раздел лингвистики.	1
7.	Морфология.	<u>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</u> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1
8.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</u> <i>Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста.</i> <i>Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</i>	1

9.	Синтаксис	<i>Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</i>	1
10.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</u></b> <i>Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</i>	1
11.	Морфология	<b>Входная контрольная работа по теме:</b> «Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм».	1
12.	Морфология	<b>Анализ контрольной работы.</b> Работа над ошибками по теме: «Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм».	1
13.	Синтаксис. Культура речи.	<u>Диалог. Виды диалогов</u> Умение общаться – важная часть культуры человека. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) Развитие навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработке прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.	1
14.	Синтаксис. Культура речи.	<u>Стили литературного языка.</u> <i>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.</i>	1
15.	Синтаксис. Культура речи.	<u>Публицистический стиль.</u> <i>Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.</i> Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма использу-	1

		емых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.	
16.	Морфология. Причастие	<u>Причастие как часть речи.</u> Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция причастия.	1
17.	Морфология. Причастие	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Закрепление.	1
18.	Морфология. Причастие	<u>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</u> Причастие и его грамматические признаки. Правописание окончаний в словах разных частей речи	1
19.	Морфология. Причастие	<u>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми</u>	1
20.	Морфология. Причастие	<u>Закрепление по теме: «Причастный оборот».</u> Выделение причастного оборота запятыми. Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	1
21.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Описание внешности человека.</u> <i>Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.</i>	1
22.	Морфология. Причастие	<u>Действительные и страдательные причастия.</u>	1
23.	Морфология. Причастие	<u>Краткие и полные страдательные причастия.</u> Полные и краткие формы страдательных причастий.	1

24.	Морфология. Причастие	<u>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов в словах разных частей речи</u>	1
25.	Морфология. Причастие	<u>Действительные причастия прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия</u>	1
26.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Обучающее изложение от третьего лица( по упр.116). Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).</i>	1
27.	Морфология. Причастие	<u>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.</u>	1
28.	Морфология. Причастие	<u>Страдательные причастия прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия</u>	1
29.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Гласные перед (Н) в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.</u>	1
30.	Морфология. Причастие	<u>Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Повторение</u>	1
31.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Одна и две буквы ( Н ) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных(Н) и (НН)в словах разных частей речи.</u>	1
32.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».</u> <u>Одна буква Н в отглагольных прилагательных (Н) и (НН) в словах разных частей речи.</u>	1

<b>2 четверть (28 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи - 4ч. Морфология. Причастие -4ч . Деепричастие -8 ч. Наречие – 5ч. Правописание: орфография и пунктуация – 7ч.</b>			
33.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</u> Н и НН в словах разных частей речи.	1
34.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Повторение по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</u> Н и НН в словах разных частей речи».	1
35.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Выборочное изложение( по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека») упр.151. Основные особенности письменного высказывания. Выборочное изложение прочитанного текста.</i>	1
36.	Морфология. Причастие	<u>Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия</u> Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия.	1
37.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</u> Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1
38.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».</u> Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1
39.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</u> Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	1
40.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Сочинение «Успешный телеведущий»(упр.166,167)</u> Основные особенности письменного высказывания.	1
41.	Морфология. Причастие	<b>Обобщающий урок по теме «Причастие».</b> Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия.	1

		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения Причастие и его место в системе частей речи	
42.	Морфология. Причастие	<u>Диктант</u> с грамматическим заданием на тему «Причастие»	1
43.	Морфология. Причастие	Анализ диктанта по теме «Причастие». Работа над ошибками.	1
44.	Морфология. Деепричастие	<u>Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия.</u>	1
45.	Морфология. Деепричастие	<u>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте</u>	1
46.	Морфология. Деепричастие	<u>Закрепление по теме: «Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте». Синтаксическая функция деепричастия. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.</u>	1
47.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Раздельное написание НЕ с деепричастиями.</u> Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1
48.	Морфология. Деепричастие	<u>Деепричастия несовершенного вида.</u> Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
49.	Морфология. Деепричастие	<u>Деепричастия совершенного вида.</u> Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
50.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»).</u> <u>Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические</u>	1

51.	Морфология. Деепричастие	<u>Морфологический разбор деепричастия.</u> Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия.	1
52.	Морфология. Деепричастие	<u>Повторение.</u> Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий и др.). Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи	1
53.	Морфология. Деепричастие	<u>Диктант</u> с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
54.	Правописание: орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Итоговый урок по теме «Деепричастие».	1
55.	Морфология. Наречие	<u>Наречие как часть речи.</u> Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1
56.	Морфология. Наречие	<u>Закрепление</u> по теме: «Наречие как часть речи»	1
57.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) – упр.233</u> <i>Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</i>	1
58.	Морфология. Наречие	<u>Смысловые группы наречий.</u> Разряды наречий	1
59.	Морфология. Наречие	<u>Закрепление</u> по теме: «Смысловые группы наречий». Разряды наречий	1

60.	Морфология. Наречие	<u>Степени сравнения наречий.</u> Степени сравнения наречий, их образование.	1
<b>3 четверть (44 часа)</b> <b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 8ч. Морфология. Наречие 4ч. Категория состояния 2ч. Предлог - 7ч .Союз – 6ч.</b> <b>Правописание: орфография и пунктуация – 17ч.</b>			
61.	Морфология. Наречие	<u>Закрепление по теме: «Степени сравнения наречий».</u> Степени сравнения наречий, их образование.	1
62.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Написание изложения текста с описанием действий	1
63.	Морфология. Наречие	<u>Морфологический разбор наречия.</u> Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1
64.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам» (упр.238-239)Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</i>	1
65.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.</u> Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1
66.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е».</u> <u>Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.</u> <u>Закрепление.</u>	1
67.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.</u> Правописание гласных и согласных в приставках.	1
68.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.</u> Н и НН в словах разных частей речи.	1

69.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Одна и две буквы н в наречиях на О и Е.</u> Н и НН в словах разных частей речи.	1
70.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Описание действий.</u> Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией, условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.	1
71.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</u> Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	1
72.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий»</u> Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	1
73.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Буквы О и Е на конце наречий.</u> Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
74.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»</u> Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
75.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Дефис между частями слова в наречиях.</u> Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1
76.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</u> Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1
77.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</u> Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1

78.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</u> Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	1
79.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Учебно-научная речь. Отзывы.</u> <i>Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи стиля, языковые средства, характерные для научного стиля.</i>	1
80.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Учебный доклад.</u> <i>Структура текста. План текста.</i>	1
81.	Морфология. Наречие	<u>Повторение.</u> Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1
82.	Морфология. Наречие	<b>Проверочная работа по теме: «Наречие» (тестирование)</b> Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1
83.	Морфология. Категория состояния	Работа над ошибками. <u>Категория состояния как часть речи.</u> Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1
84.	Морфология. Категория состояния	<u>Морфологический разбор категории состояния.</u> Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1
85.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Сжатое изложение по тексту К.Паустовского (упр.322)</u> <i>Основные особенности письменного высказывания. Сжатое изложение прочитанного текста.</i>	1
86.	Морфология. Предлог	<u>Самостоятельные и служебные части речи</u> Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	1

87.	Морфология. Предлог	<u>Предлог как часть речи.</u> <u>Употребление предлогов.</u> Предлог. Предлог как часть речи.	1
88.	Морфология. Предлог	<u>Производные и непроизводные предлоги</u>	1
89.	Морфология. Предлог	<u>Простые и составные предлоги</u>	1
90.	Морфология. Предлог	<u>Морфологический разбор предлога.</u> Предлог как часть речи.	1
91.	Морфология. Предлог	<u>Закрепление по теме: «Морфологический разбор предлога».</u> Предлог как часть речи. Закрепление.	1
92.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</u> Правописание предлогов.	1
93.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Правописание предлогов.</u> Освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов.	1
94.	Морфология. Предлог	<b><u>Практическая работа по разделу «Предлог». (тестирование)</u></b>	1
95.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Репортаж на основе картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
96.	Морфология. Союз	<u>Союз как часть речи. Простые и составные союзы.</u> Союз. Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1

97.	Морфология. Союз	<u>Союзы сочинительные и подчинительные.</u> Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1
98.	Морфология. Союз	<u>Закрепление по теме: «Союзы сочинительные и подчинительные»</u> Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Закрепление	1
99.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</u> Знаки препинания в сложном предложении	1
100.	Морфология. Союз	<u>Сочинительные союзы.</u> Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1
101.	Морфология. Союз	<u>Подчинительные союзы.</u> Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1
102.	Морфология. Союз	<u>Морфологический разбор союза.</u> Союз. Союз как часть речи.	1
103.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.</u> Правописание союзов. Орфографические правила, связанные со слитным, отдельным и дефисным написанием слов.	1
104.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Закрепление по теме :«Слитное написание союзов также, тоже, чтобы».</u> Правописание союзов. Орфографические правила, связанные со слитным, отдельным и дефисным написанием слов.	1
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи - 3ч. Морфология – 4ч. Союз – 1ч. Частица - 12ч. Междометие - 2ч. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 1ч. Фонетика, орфоэпия и графика – 2ч. Лексикология и фразеология – 2ч. Морфемика и словообразование – 1ч. Синтаксис - 2 ч. Правописание: орфография и пунктуация – 6ч.</b>			
105.	Морфология. Союз	Повторение и обобщение по темам «Предлог. Союз»	1
106.	Морфология.	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием на тему «Предлог. Союз»	1

107.	Морфология. Частица	Анализ диктанта. Частица как часть речи	1
108.	Морфология. Частица	<u>Разряды частиц. Формообразующие частицы</u> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
109.	Морфология. Частица	Смысловые частицы. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
110.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Вымышленные рассказы (упр.408)</i> <i>Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</i>	1
111.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Раздельное и дефисное написание частиц.</u> Правописание частиц. Орфографические правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов.	1
112.	Морфология. Частица	<u>Морфологический разбор частицы.</u> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
113.	Морфология. Частица	<u>Закрепление по теме: «Морфологический разбор частицы».</u> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
114.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Написание сочинения К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром	1
115.	Морфология. Частица	<u>Отрицательные частицы НЕ и НИ</u> Разряды частиц по значению и употреблению.	1
116.	Морфология. Частица	Закрепление по теме: « <u>Отрицательные частицы НЕ и НИ</u> »	1

117.	Морфология. Частица	<u>Различение частицы НЕ и приставки НЕ.</u> Частица как часть речи. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи	1
118.	Морфология. Частица	<u>Закрепление по теме: «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».</u> Частица как часть речи. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи. Закрепление	1
119.	Морфология. Частица	<u>Частица ни, приставка НИ, союз НИ — НИ.</u> Частица как часть речи. Союз как часть речи.	1
120.	Морфология. Частица	<u>Закрепление по теме: «Частица ни, приставка НИ, союз НИ — НИ».</u> Частица как часть речи. Союз как часть речи.	1
121.	Морфология. Частица	<u>Повторение.</u> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1
122.	Морфология. Междометие	<u>Междометие как часть речи</u> Междометие. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1
123.	Морфология. Междометие	<u>Закрепление по теме: «Междометие как часть речи».</u> Основные функции междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1
124.	Правописание: орфография и пунктуация	<u>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях</u>	1
125.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b>Развитие речи.</b> Написание изложения с элементами сочинения	1
126.	Морфология	<u>Повторение раздела «Служебные части речи»</u>	1
127.	Правописание: орфо-	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1

	графия и пунктуация		
128.	Правописание: орфография и пунктуация	Анализ контрольного диктанта	1
129.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<u>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.</u> Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
130.	Фонетика, орфоэпия и графика	<u>Фонетика. Графика.</u> Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв	1
131.	Фонетика, орфоэпия и графика	<u>Закрепление по темам «Фонетика» и «Графика».</u> Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий.	1
132.	Лексикология и фразеология	<u>Лексика и фразеология.</u> Основные способы толкования лексического значения слова (краткое, при помощи синонимов, антонимов, однокоренных слов)	1
133.	Лексикология и фразеология	<u>Закрепление по теме «Лексика и фразеология».</u> Основные способы толкования лексического значения слова (краткое, при помощи синонимов, антонимов, однокоренных слов)	1
134.	Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования.	1
135.	Морфология	<u>Морфология.</u> Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	1
136.	Морфология	<b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>	1
137.	Правописание: орфография и пунктуация	<b><u>Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.</u></b>	1
138.	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1

139.	Синтаксис.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.	1
140.	Синтаксис	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	1
<b>Итого</b>			<b>140</b>

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Разделы	Тема урока. Элементы содержания	Количество часов
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 3ч. Общие сведения о языке - 1ч. Морфология – 1ч. Синтаксис. Культура речи. Единицы синтаксиса -4ч. Словосочетание – 3ч. Грамматическая основа предложения – 5ч. Правописание: пунктуация и орфография – 7ч.</b>			
1.	Общие сведения о языке	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимовлияние русского и татарского языков	1
2.	Правописание: пунктуация	<u>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения</u> Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность в постановке знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1
3.	Правописание: пунктуация	<u>Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном</u> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	1
4.	Правописание: орфография.	<u>Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</u> Н и NN в словах разных частей речи. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	1
5.	Правописание: орфография.	<u>Закрепление по теме: «Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</u> Н и NN в словах разных частей речи. Правописание суффиксов в словах разных частей речи».	1
6.	Правописание: ор-	<u>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</u>	1

	фография.	Слитное и раздельное написание НЕ- и НИ- со словами разных частей речи	
7.	Морфология	<b><u>Входная контрольная работа. Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.</u></b>	1
8.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Работа над ошибками. <u>Основные единицы синтаксиса.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативная функция предложения.	1
9.	Синтаксис	Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
10.	Синтаксис	<u>Текст как единица синтаксиса.</u> Понятие текста. Основные признаки текста. Смысловая, композиционная цельность, связность текста. Средства связи предложений и частей текста.	1
11.	Синтаксис	<u>Предложение как единица синтаксиса.</u> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Коммуникативная функция предложения.	1
12.	Синтаксис	<u>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний</u> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Словосочетание. Основные признаки словосочетаний. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	1
13.	Синтаксис	<u>Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</u> Виды и средства синтаксической связи. Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
14.	Синтаксис	<u>Синтаксический разбор словосочетаний</u> Словосочетание. Основные признаки словосочетаний.	1
15.	Синтаксис	<u>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</u> Грамматическая основа предложения. Особенность связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	1
16.	Синтаксис	<u>Порядок слов в предложении. Интонация.</u> Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1

17.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Описание памятника культуры</u> Описание как функционально-смысловой тип речи.	1
18.	Синтаксис	<u>Подлежащее.</u> Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	1
19.	Синтаксис	<u>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</u> Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое. Способы их выражения.	1
20.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Сочинение на тему «Чудный собор» (упр.102)</u> Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.	1
21.	Синтаксис	<u>Составное глагольное сказуемое.</u> Виды сказуемого: составное глагольное сказуемое. Способы их выражения. Глаголы связочной семантики	1
22.	Правописание: пунктуация	<u>Тире между подлежащим и сказуемым.</u> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.)	1
23.	Синтаксис	<b><u>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</u></b> <b>Главные члены двусоставного предложения.</b>	1
24.	Правописание: пунктуация и орфография.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>2 четверть (21 час)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи -3ч. Синтаксис. Грамматическая основа предложения (1 ч.). Второстепенные члены предложения (7ч.) Односоставные предложения (9ч.) Простое осложнённое предложение (1 ч)</b>			
25.	Синтаксис	<u>Закрепление по теме: «Составное именное сказуемое».</u> Виды сказуемого: составное именное сказуемое. Способы их выражения.(Тестирование)	1
26.	Синтаксис	<u>Роль второстепенных членов предложения.</u> Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	1
27.	Синтаксис	<u>Дополнение.</u> Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения	1
28.	Синтаксис	<u>Определение.</u> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное /несогласованное). Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.	1

29.	Синтаксис	<u>Приложение. Знаки препинания при нём.</u> Приложение как разновидность определения.	1
30.	Синтаксис	<u>Обстоятельство.</u> Второстепенные члены предложения: обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия)	1
31.	Синтаксис	<u>Синтаксический разбор двусоставного предложения.</u> Простое двусоставное предложение. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимосвязь языка и культуры.	1
32.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Характеристика человека.</u> <i>Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегия ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</i>	1
33.	Синтаксис. Культура речи	<u>Диктант по теме «Члены двусоставного предложения»</u> Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Анализ текста.	1
34.	Синтаксис	<u>Главный член односоставного предложения.</u> Односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений, структурные и смысловые особенности. Односоставные предложения. Главные члены односоставного предложения.	1
35.	Синтаксис	<u>Назывные предложения.</u> Основные типы односоставных предложений: назывные. Их структурные и смысловые особенности.	1
36.	Синтаксис	<u>Определённо - личные предложения.</u> Основные типы односоставных предложений: определённо-личные. Их структурные и смысловые особенности.	1
37.	Синтаксис	<u>Неопределённо-личные предложения.</u> Основные типы односоставных предложений: неопределённо-личные, обобщенно-личные. Их структурные и смысловые особенности.	1
38.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Инструкция.</u> <i>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Задачи речи. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: инструкция</i>	1
39.	Синтаксис	<u>Безличные предложения.</u> Основные типы односоставных предложений: безличные. Их структурные и смысловые особенности	1
40.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<u>Рассуждение.</u> Сочинение-рассуждение на основе упр.207 Составление текста-рассуждения. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. Письмо. Написание сочинений различных функциональных стилей с	1

		использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	
41.	Синтаксис	<u>Неполные предложения.</u> Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	1
42.	Синтаксис	<u>Синтаксический разбор односоставного предложения.</u> Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	1
43.	Синтаксис	<u>Повторение по теме «Односоставные предложения».</u> Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
44.	Синтаксис. Культура речи.	Проверочная работа в формате ОГЭ. Односоставные и двусоставные предложения. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
45.	Синтаксис	Работа над ошибками. <u>Понятие об осложнённом предложении.</u> Предложения осложненной и неосложненной структуры. Осложнение простого предложения.	1
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 4ч. Синтаксис.Однородные члены предложения Правописание: пунктуация(11ч). Обособленные члены предложения.Правописание: пунктуация (18ч).</b>			
46.	Синтаксис	<u>Понятие об однородных членах.</u> Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения.	1
47.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них</u> Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
48.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Изложение по тексту (упр.242). Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</i>	1
49.	Синтаксис	<u>Однородные и неоднородные определения.</u>	1
50.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</u> Средства связи однородных членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
51.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Закрепление по теме: Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</u> Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.Основные особенности письменного высказыва-	1

		ния. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	
52.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	Сочинение по упр. 264. <i>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</i>	1
53.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</u> Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
54.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	Диктант по теме: «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них»	1
55.	Синтаксис	<u>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</u> Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
56.	Правописание: пунктуация	<u>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
57.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Повторение.</u> Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1
58.	Синтаксис	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (тестирование)</b>	1
59.	Синтаксис.	Работа над ошибками. <u>Понятие об обособлении.</u> Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Сущность и условия обособления. Обособленные члены предложения.	1
60.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</u> Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1
61.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Обособленные определения».</u> Выделительные знаки препинания при них Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1
62.	Синтаксис. Правописание: пунк-	<u>Обобщение знаний по теме «Обособленные определения»</u> Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	1

	туация		
63.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<i>Рассуждение на дискуссионную тему. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Его особенности. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Его особенности</i>	1
64.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</u> Обособленное определение и приложение	1
65.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них».</u> Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.(Тестирование)	1
66.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обобщение знаний по теме: «Обособленные приложения».</u> Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	1
67.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</u> Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1
68.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Закрепление знаний по теме: «Обособленные обстоятельства».</u> <u>Выделительные знаки препинания при них.</u> Обособленное обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1
69.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Диктант по теме «Обособленные обстоятельства».</u> Обособленное обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1
70.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</u> Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1
71.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Закрепление по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения».</u> <u>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</u> Уточняющие, поясняющие.присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1
72.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Обобщение знаний по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения»</u>	1
73.	Речь. Речевая деятельность. Культура	<u>Сочинение по упр. 329</u> <i>Говорение. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишу-</i>	1

	речи	<i>щего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</i>	
74.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.</u> Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1
75.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</u> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	1
76.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Повторение.</u> Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1
77.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	Проверочная работа по разделу «Обособление» Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1
78.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Работа над ошибками.</u> Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1
<b>4 четверть (27 часов)</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи. – 5ч. Синтаксис. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Правописание: пунктуация –17 ч. Обособленные члены предложения - 1 ч. Морфология – 1ч. Правописание: орфография – 2ч. Общие сведения о языке - 1ч.</b>			
79.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Повторение и закрепление по теме: «Обособленные члены предложения».</u> Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1
80.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Назначение обращения. Распространённые обращения.</u> <u>Выделительные знаки препинания при обращении.</u>	1
81.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражении. Интонация в предложении с обращениями.	1
82.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Употребление обращений.</u> Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражении. Интонация в предложении с обращениями	1
83.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	<u>Составление делового письма..</u> <i>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</i>	1
84.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению</u> Водные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как сред-	1

		ство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.	
85.	Синтаксис. Правописание: пунктуация.	<u>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</u> Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
86.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Вставные слова, словосочетания и предложения.</u> Вводные и вставные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группа вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1
87.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Междометия в предложении.</u> Междометия как особый разряд слов.	1
88.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</u> Обращение, его функции и способы выражения. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
89.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Повторение.</u> Обращение, его функции и способы выражения. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
90.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть . Прямая и косвенная речь</u> Синтаксические конструкции с прямой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1
91.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Косвенная речь.</u> Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. <u>Прямая речь.</u> Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1
92.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	<u>Диалог.</u> Речь диалогическая и монологическая. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалогов.	1
93.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	<u>Рассказ.</u> Сжатое изложение по упр. 418. Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста. <u>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</u>	1
94.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Цитата.</u> Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на	1

		письме.	
95.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Повторение.</u> Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
96.	Синтаксис	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
97.	Синтаксис	<u>Работа над ошибками.</u>	1
98.	Синтаксис. Морфология	Синтаксис и морфология. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики.	1
99.	Синтаксис. Правописание: пунктуация	<u>Синтаксис и пунктуация</u> Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении	1
100.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	<i>Изложение по тексту ( упр.443)Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания конспекта</i>	1
101.	Синтаксис. Культура речи	<u>Синтаксис и культура речи.</u> Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.	1
102.	Синтаксис.	<u>Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.</u>	1
103.	Правописание: орфография	<u>Орфография.</u> Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении.	1
104.	Правописание: орфография	Трудные случаи орфографии	1
105.	Общие сведения о языке.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
<b>Итого</b>			<b>105</b>

## Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Разделы	Тема урока. Элементы содержания	Кол-во Часов
<i>1 четверть (24 часа)</i> <b>Общие сведения о языке (1 ч). Речь. Речевая деятельность – 8ч . Синтаксис – 13ч. Правописание: пунктуация – 2ч.</b>			
1.	Общие сведения о языке.	<b><u>Международное значение русского языка</u></b> (Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.	1
2.	Речь. Речевая деятельность	<b><u>Устная и письменная речь. Монолог, диалог.</u></b> Речь устная и письменная. Монолог и диалог, их разновидности.	1
3.	Речь. Речевая деятельность	<b>Речь</b> диалогическая и монологическая.	1
4.	Речь. Речевая деятельность	<b>Виды монолога</b> (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога).	1
5.	Речь. Речевая деятельность	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)	1
6.	Речь. Речевая деятельность	<b>Стили речи.</b> Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	1
7.	Речь. Речевая деятельность	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	1
8.	Синтаксис	<b>Входная контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация. Орфография и культура речи»</b>	1
9.	Синтаксис	<b>Работа над ошибками.</b> <u>Простое предложение и его грамматическая основа.</u>	1

10.	Синтаксис	Грамматическая основа предложения	1
11.	Синтаксис	<b><u>Предложения с обособленными членами.</u></b> Предложения с обособленными членами, их смысловые, пунктуационные и интонационные особенности.	1
12.	Синтаксис	<b><u>Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</u></b> Обращение.	1
13.	Синтаксис	<b>Вводные конструкции.</b> Синонимия вводных конструкций.	1
14.	Синтаксис	<b>Использование вводных слов</b> как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1
15.	Синтаксис	<b><u>Понятие о сложном предложении.</u></b> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1
16.	Синтаксис	<b><u>Сложные и бессоюзные предложения.</u></b>	1
17.	Синтаксис	<b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.	1
18.	Синтаксис	<b>Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения:</b> интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	1
19.	Синтаксис	<b>Средства выражения синтаксических отношений</b> между частями сложного предложения.	1
20.	Синтаксис	<b>Бессоюзные и союзные</b> (сложносочиненные и сложноподчиненные ) предложения.	1
21.	Речь. Речевая деятельность	<b><u>Сочинение в форме дневниковой записи.</u></b> Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
22.	Речь. Речевая деятельность	<b><u>Написание сочинения в форме дневниковой записи.</u></b> Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
23.	Правописание: пунктуация.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1

24.	Правописание: пунктуация.	<u>Закрепление по теме: «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения».</u>	1
<b>2 четверть (21 час)</b>			
<b>Правописание: пунктуация – 4ч. Речь. Речевая деятельность – 3ч. Синтаксис. Сложносочинённые предложения (5ч). Сложноподчинённые предложения (9ч).</b>			
25.	Правописание: пунктуация.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
26.	Правописание: пунктуация.	<b>Правила пунктуации</b> , связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи	1
27.	Правописание: пунктуация.	<b>Основные средства синтаксической связи</b> между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.	1
28.	Синтаксис	<b><u>Понятие о сложносочинённом предложении.</u></b> Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённое предложение и его грамматические особенности. Сложносочинённое предложение и его строение. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1
29.	Синтаксис	<b><u>Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.</u></b> <b><u>Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.</u></b> <b><u>Сложносочинённые предложения с противительными союзами.</u></b> Средства связи частей сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	1
30.	Правописание: пунктуация.	<b><u>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предло-</u></b>	

	ция.	<b>жения.</b> Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации , связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.	1
31.	Синтаксис. Правописание: пунктуация.	<u>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения</u> <u>Повторение (контрольные вопросы и задания).</u> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения )	1
32.	Синтаксис	<b><u>Контрольная работа по разделу «Сложносочиненное предложение».</u></b> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном. Сложносочиненное предложение и его грамматические особенности. Сложносочиненное предложение и его строение. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
33.	Синтаксис	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	1
34.	Речь. Речевая деятельность	<b>Написание сочинения - описания по воображению .</b> Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром	1
35.	Синтаксис	<b><u>Понятие о сложноподчинённом предложении.</u></b> Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности.	1
36.	Синтаксис	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.	1
37.	Речь. Речевая деятельность	<b><u>Сочинение - отзыв .</u></b> Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	1
38.	Синтаксис	<u>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</u>	1
39.	Синтаксис	<b>Средства связи частей сложноподчиненного предложения:</b> интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1

40.	Синтаксис	<b><u>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</u></b> Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1
41.	Речь. Речевая деятельность	<i>Изложение по тексту упр.106. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное изложение прочитанного текста</i>	1
42.	Синтаксис	<u>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</u>	1
43.	Синтаксис	<b>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</b> Сложноподчинительные предложения с придаточной частью определительной.	1
44.	Синтаксис	<b><u>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными» (полугодовая).</u></b> Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
45.	Синтаксис	<b>Работа над ошибками.</b> Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1
<b>3 четверть (33 часа)</b> <b>Синтаксис. Основные группы сложноподчинённых предложений - 20ч.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение - 5ч. Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 3ч. Общие сведения о языке – 1ч. Правописание: пунктуация – 4ч.</b>			
46.	Синтаксис	Закрепление знаний по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»	1
47.	Синтаксис	<b><u>Закрепление по теме:</u></b> «Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи».	1
48.	Синтаксис	<b>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</b> Сложноподчинительные предложения с придаточной частью изъяснительной.	1
49.	Синтаксис	<b><u>Закрепление по теме:</u></b> «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными». Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1

50.	Синтаксис	<b>Повторение по теме:</b> «Сложноподчинительные предложения с придаточной частью изъяснительной». Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	
51.	Синтаксис	<b><u>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</u></b> Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1
52.	Синтаксис	<b>Сложноподчинительные предложения</b> с придаточной частью обстоятельной: времени, места.	
53.	Синтаксис	<b><u>Закрепление по теме:</u></b> «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчинительные предложения с придаточной частью обстоятельной: времени, места.	1
54.	Синтаксис	« <b>Сложноподчинительные предложения</b> с придаточной частью обстоятельной: времени, места».	1
55.	Синтаксис	<b><u>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</u></b> Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1
56.	Синтаксис	<b><u>Повторение по теме:</u></b> «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия». Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1
57.	Синтаксис	<b>Сложноподчинительные предложения с придаточной частью обстоятельной:</b> причины, условия, уступки, следствия, цели.	1
58.	Синтаксис	<b>Повторение по теме:</b> «Сложноподчинительные предложения с придаточной частью обстоятельной: причины, условия, уступки, следствия, цели».	1
59.	Синтаксис	<b><u>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</u></b> Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1

60.	Синтаксис	<b>Сложноподчинительные предложения с придаточной частью обстоятельственной: образа действия, меры и степени и сравнительными.</b> Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	
61.	Синтаксис	<b><u>Закрепление по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными».</u></b> Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1
62.	Синтаксис	<b>Сложноподчинительные предложения с придаточной частью обстоятельственной: образа действия, меры и степени и сравнительными.</b> Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	
63.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><i>Сочинение по данному началу (упр.166). Условия речевого общения.</i></b>	1
64.	Правописание: пунктуация	<b><u>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</u></b> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1
65.	Правописание: пунктуация	<b>Знаки препинания в сложном предложении.</b> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.	
66.	Правописание: пунктуация	<b><u>Закрепление по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Знаки препинания при них.</u></b> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации , связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.	1
67.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Сообщение о происхождении псевдонимов - упр.175</u></b> <i>Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида деятельности.</i>	1
68.	Синтаксис.	<b><u>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</u></b> <b><u>Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</u></b> Виды сложноподчиненных предложений.	1

69.	Общие сведения о языке. (Речевая деятельность).	<b><i>Контрольное изложение подробное о деятельности (упр.277.Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное изложение прочитанного текста.</i></b>	1
70.	Синтаксис.	<b><u>Повторение по теме : «Сложноподчиненные предложения».</u></b> Виды сложноподчиненных предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).	1
71.	Синтаксис.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения».</b> <b>Союзные сложные предложения (тестирование).</b> <b>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</b>	1
72.	Синтаксис.	<b>Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.</b> <b>Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</b> Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности.	1
73.	Синтаксис.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1
74.	Синтаксис	<b><u>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</u></b> <b><u>Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</u></b> Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
75.	Правописание: пунктуация	<b>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении:</b> сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.	1
76.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Подробное изложение (упр.192).</u></b> <b><i>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное изложение прочитанного текста</i></b>	1
77.	Синтаксис.		

		<b><u>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.</u></b> Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
78.	Синтаксис.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
<b>4 четверть (24 часа)</b>			
Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение - 4ч. Сложные предложения с различными видами связи - 9ч. Речь. Речевая деятельность. Культура речи - 5ч. Правописание: пунктуация – 2ч. Фонетика, орфоэпия и графика – 1ч. Лексикология и фразеология – 1ч. Морфемика и словообразование – 1ч. Морфология. Синтаксис -1ч.			
79.	Синтаксис.	<b><u>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</u></b> Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
80.	Правописание: пунктуация.	<b>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении:</b> сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.	1
81.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Контрольное сочинение-отзыв</u></b> (упр.202) <i>Письмо. Основные особенности письменного высказывания.</i>	1
82.	Синтаксис	<b><u>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</u></b> Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1
83.	Синтаксис	<b>Основные синтаксические нормы</b> современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
84.	Синтаксис	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b> Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1

85.	Синтаксис	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
86.	Синтаксис	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
87.	Синтаксис	<b>Типы сложных предложений</b> с разными видами связи: с сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	1
88.	Правописание: пунктуация	<b><u>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</u></b> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
89.	Синтаксис	<b><u>Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.</u></b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
90.	Синтаксис	<b><u>Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</u></b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
91.	Синтаксис	<b>Типы сложных предложений с разными видами связи:</b> с сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	1
92.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Подробное изложение (упр.219).</u></b> Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное изложение прочитанного текста	1
93.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Публичная речь.</u></b> Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	1
94.	Синтаксис	<b><u>Повторение.</u></b> Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
95.	Синтаксис	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
96.	Синтаксис	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	1
97.	Фонетика, орфоэпия и графика	<b><u>Фонетика и графика.</u></b> Фонетика как раздел лингвистики. Графика как раздел лингвистики. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в формах слов( глаго-	1

		лы прошедшего времени, краткие причасти и прилагательные и т.д.)Допустимые варианты произношения и ударения	
98.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><u>Выборочное изложение</u></b> « (упр.259). <i>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Выборочное изложение прочитанного текста</i>	1
99.	Лексикология и фразеология	<b><u>Лексикология и фразеология</u></b> Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология как раздел лингвистики. Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью.	1
100.	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<b><i>Сочинение на свободную тему Письмо. Основные особенности письменного высказывания.</i></b> <b><u>Орфография. Пунктуация.</u></b> Орфография как раздел правописания. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания а в предложении. Пунктуация как раздел правописания. Основные принципы русской-пунктуации. <b><u>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</u></b>	1
101.	Морфемика и словообразование	<b><u>Морфемика. Словообразование.</u></b> Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов.	1
102.	Морфология. Синтаксис	<b><u>Морфология.</u></b> Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. <b><u>Синтаксис.</u></b> Синтаксис как раздел грамматики.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>