

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:Русский язык**  
**Уровень: среднее общее образование**  
**МБОУ «Уруссинская СОШ №2»**

**Разработчики:**

**Учителя русского языка и литературы:**

**Усманова Л.Т., Кутлиева С.Р., Шарифуллина Л.Р.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на основе авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник», 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 2) авторской программы курса «Русский язык» в соответствии с ФГОС. 10-11 классы. Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник», 2020 г.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной

функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

•оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного курса.**

### **10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

#### **Слово о русском языке ( 1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (10 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

#### **Морфемика и словообразование. (2 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Морфология и орфография. (47 часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография. (13 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное. (3 часа)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (7 часов)** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное. (2 часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение. (2 часа)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол. (3 часа)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие. (2 часа)** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.



Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие. (2 часа)** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2 часа)** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1 час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог. (1 час)** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова. (2 часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (6 часов)** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (1 час).** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Повторение и обобщение пройденного. (5часов)**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Направление проектной деятельности.**

Проект по теме «Заемствования в русском языке».

### **Использование резерва учебного времени.**

Резервного времени в 10 классе нет, так как авторская программа рассчитана на 35 часов, а согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов.

## **11 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (3 часа)**

#### **Синтаксис и пунктуация. (52 часа)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1час)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание. (3часа)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение. (1час)** Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (9 часов)** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения. (8часов)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения. (9часов)** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4 часа)** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение. (10 часов)** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес-

союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью. (6 часов)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания. (1 час)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи. (3 часа)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика. (4 часа)** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици-

ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания. (2 часа)** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.

Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## **Повторение и систематизация изученного материала. (4 часа)**

Авторская программа рассчитана на 68 часов по сетке.

### **Направление проектной деятельности.**

Проект по теме «Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия».

### **Использование резерва учебного времени.**

Резервного времени в 11 классе нет, так как авторская программа рассчитана на 35 часов, а согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов

## **Содержание предмета русский язык 10 класс**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## Самостоятельные части речи

### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## Служебные части речи

### Предлог

Предлог как служебная часть речи.  
Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

### Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

### Частицы

Частица как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Тематическое планирование 10 класс  
1 час-34 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1		
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. Контрольные работы Уроки развития речи</b>	<b>5+1р 1 1</b>		
2	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
3	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
4	Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление	1		
5	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту	1		
6	Фразеологизмы и их употребление,. Контрольный тест по теме Лексика	1		
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа над ошибками.	1		
8	Фонетический разбор слова.	1		
<b>9</b>	<b>Основные понятия морфемики и словообразования . Состав слова.Морфемы</b>	<b>4</b>		
10	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	1		
11	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		
	<b>Морфология и орфография</b>	<b>4</b>		
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		
14	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>ц</u> .	1		
15	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1		
16	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1		
	<b>Морфология Из них: контрольные работы</b>	<b>16 2</b>		



	<b>уроки развития речи</b>	<b>3</b>		
17	Имя существительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1		
18	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных.	1		
19	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1		
20	Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1		
21	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных.	1		
22	Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1		
23	Имя числительное как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.	1		
24	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1		
25	Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	1		
26	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	1		
27	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1		
28	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1		
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1		
30	Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы, Правописание служебных частей речи.	1		
31-33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2		
34	Анализ работы. Итоговый урок.	1		

**Тематическое планирование 11 класс**  
**2 часа-68 часов**

№	Календарные сроки		Тема и элементы содержания	Количество часов
	По плану	Факт.		
			<i>Первое полугодие.</i>	
			<b>РАЗДЕЛ 1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>17+2</b>
1			<b>Принципы русской пунктуации. Словосочетание.</b> <i>Основные понятия синтаксиса. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания.</i>	1
2			<b>Предложение.</b> <i>Основные признаки предложения. Различие словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложений</i>	1
3			<b>Простое предложение.</b> <i>Виды простых предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.</i>	1
4			<b>Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.</b> <i>Сведения по способам выражения подлежащего и сказуемого. Навыки определения грамматической основы.</i>	1
5			<b>Тире в простом предложении.</b> <i>Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.</i>	1
6-7			<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> <i>Обобщение изученного материала по теме «Простое предложение». Закрепление умений комментировать постановку знаков препинания, умение работать с тестами.</i>	2
8			<b>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> <i>Отработка умений правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами. Пунктуационный анализ предложений.</i>	1
9-10			<b>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.</b> <i>Навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами. Однородные (неоднородные) определения и приложения.</i>	2
11			<b>Обобщающие слова при однородных членах.</b> <i>Правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.</i>	1
12			<b>Обособление определений.</b>	1

		<i>Правила обособления причастного оборота. Основные правила обособления и необособления определений.</i>	
13		<b>Обособленные приложения.</b> <i>Знания о приложениях. Навыки постановки знаков препинания при приложениях.</i>	1
14		<b>Обособленные обстоятельства.</b> <i>Знания об обособленных обстоятельствах. Навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Синтаксический разбор предложений.</i>	1
15		<b>Обособленные дополнения.</b> <i>Знания о дополнении как члене предложения. Синтаксическая синонимия.</i>	1
16		<b>Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.</b> <i>Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями.</i>	1
17		<b>Вводные и вставные конструкции.</b> <i>Знания о вводных и вставных конструкциях. Умение отличать вводные слова от членов предложения.</i>	1
18		<b>Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.</b> <i>Знания о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Отработка умений выделять их на письме. Выделение обращения на письме.</i>	3
19-20		<b>Диктант с грамматическим заданием.</b> <i>Проверка грамотности. Задание: Графически выделять конструкции с обособленными членами предложения.</i>	2
21-22		<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> <i>Работа над ошибками. Проверка полученных знаний по словосочетаниям и простому предложению.</i>	2
23		<b>Конструкции с союзом КАК.</b> <i>Условия постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом. Отработка умений правильно оформлять предложения с союзом КАК.</i>	1
		<b>РАЗДЕЛ 2. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>10+1</b>
24		<b>Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения.</b> <i>Знаки препинания между частями сложного предложения.</i>	1
25		<b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</b> <i>Условия выбора знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.</i>	1
26		<b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</b> <i>Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.</i>	1
27		<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b> <i>Виды бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.</i>	1
28		<b>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</b>	2

			<i>Знания о сложных предложениях смешанной конструкции. Навыки постановки знаков препинания в таких предложениях.</i>	
29			<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b> <i>Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при диалоге.</i>	1
30			<b>Знаки препинания при цитатах.</b> <i>Основные способы цитирования. Пунктуационное оформление цитат.</i>	1
			<b><i>Второе полугодие.</i></b>	
31			<b>Сочетание знаков препинания.</b> <i>Значение знаков препинания. Постановка знаков препинания при их стечении.</i>	1
32			<b>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</b> <i>Знакомство с факультативными и авторскими знаками препинания. Интонационно правильное чтение текста с учетом авторской пунктуации. Знаки препинания в связном тексте.</i>	1
32			<b>Контроль</b>	
33			<b>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1
			<b>Культура речи</b>	2+2
			<b>Культура речи.</b> <i>Основные понятия, относящиеся к культуре речи.</i>	1
34			<b>Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.</b>	1
34			<i>Композиция публичного выступления.</i>	1
35			<i>Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</i>	1
36			<b>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.</b>	
37			<i>Невербальные средства общения</i>	1
38			<i>Совершенствование культуры разговорной речи.</i>	
39			<i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.</i>	1
40			<i>Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</i>	1
41			<i>Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</i>	1
42			<i>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).</i>	1
43			<i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и</i>	1
44			<i>Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.</i>	1

45		<i>Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).</i>	1
46		<b>Функциональные стили речи.</b> <i>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и</i>	1
47		<i>Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</i>	
48		<i>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля.</i>	
49		<i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.</i>	
50		<i>Аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</i>	
51		<i>Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.</i>	
52		<i>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.</i>	
53		<i>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность,</i>	
54		<i>Расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.</i>	
55		<i>Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</i>	
56		<i>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.</i>	
57		<i>Основные жанры публицистического стиля</i>	
58		<b>Итоговое тестирование.</b>	1
59		<b>Анализ текста.</b> <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1
60		<i>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</i>	
61		<i>Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления,</i>	
62		<i>уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</i>	
63		<i>Использование нормативных словарей русского языка.</i>	
64		<i>Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.</i>	
65		<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	
66		<i>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста</i>	
67		<i>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).</i>	
68		<i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</i>	

