

Настоящая рабочая программа (далее – РП) по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» - «Английский в фокусе», под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: ExpressPublishing, Просвещение.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
5	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
6	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
7	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
8	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
9	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение

Рабочая программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю): 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

#### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

## **Регулятивные УУД**

### Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

## **Познавательные УУД**

### Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 6 класс

### Личностные результаты

#### У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

### Регулятивные УУД

#### Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;



- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

### Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 7 класс

### **Личностные результаты:**

#### У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

### **Регулятивные УУД**

#### Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  
-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч  
-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;  
-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

### Учащийся научится

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
-выделять явление из общего ряда других явлений;  
-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и



наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

## **Коммуникативные УУД**

### Учащийся научится

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;  
брать и давать интервью;  
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  
*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  
*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  
*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  
*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Учащийся научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Учащийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  
*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи****Учащийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

**Учащийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;  
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, Present Continuous;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);  
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 8 класс

### Личностные результаты:

#### У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

### Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

### Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными



данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;  
брать и давать интервью;  
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  
*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  
*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  
*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  
*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Учащийся научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Учащийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  
*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи****Учащийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 9 класс

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

## **Регулятивные УУД**

### Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять



способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

### Выпускник научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
-выделять явление из общего ряда других явлений;  
-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  
-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
-резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### Выпускник научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;  
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;  
распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;  
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;  
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*an awritten poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



**Содержание учебного предмета по годам обучения  
5 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Основное содержание раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
<b>Спорт</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	0
<b>Школа.</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
<b>Выбор профессии</b>	Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5
<b>Путешествия</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
<b>Окружающий мир</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	27
<b>Средства массовой информации</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	0
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Всего		105ч.

**6 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Основное содержание раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	25

	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	0
<b>Школа.</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	0
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	10
<b>Окружающий мир</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	14
<b>Средства массовой информации</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	0
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25
Всего		105ч.

#### 7 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Основное содержание раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	0
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	5
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	22
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
<b>Спорт</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1

<b>Школа</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
<b>Окружающий мир</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	5
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	18
<b>Средства массовой информации</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	11
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	17
Всего		105ч.

### 8 класс

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Основное содержание раздела учебной программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Моя семья</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3
<b>Мои друзья</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	16
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
<b>Здоровый образ жизни</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8
<b>Школа</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10

<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	7
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18
<b>Средства массовой информации.</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	17

#### 9 класс

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Основное содержание раздела учебной программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Моя семья</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	4
<b>Мои друзья</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	3
<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15
<b>Здоровый образ жизни</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9
<b>Школа</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13

<b>Средства массовой информации.</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	29
Всего		102ч.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>Школа – 11 ч., Мои друзья-2ч.,выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна- 1 ч.</b>		
1	Выбор профессии	Мир профессии. <i>Мы учим английский</i> . Существительные с неопределенным артиклем.
2	Мои друзья	<i>Я и мои друзья</i> . Повторение конструкции have got. Чтение с извлечением нужной информации. Чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников
3	Мои друзья	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Знакомство с одноклассниками</i> . Повторение алфавита.
4	Школа.	Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th. Цвета</i> .
5	Школа.	<i>Моя школа</i> . Распространенные глаголы места. Лексика по ранее изученным темам: глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, социокультурные реалии при чтении и аудировании.
6	Школа	<i>Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения</i> . Лексика по ранее изученным темам: элементарные выражения классно-урочного обихода.
Модуль 1 Школа. Школьная жизнь. 7 часов. Страны изучаемого языка 1 ч		
7	Школа.	<i>Изучаемые предметы в школе</i> . Неопределенный артикль a/an. Новые лексические единицы по теме «Школа»

8	Школа.	<i>Первый день в школе.</i> Количественные числительные. Личные местоимения и глагол to be. Правила поведения в школе. Диалог этикетного характера.
9	Школа.	<i>Любимые предметы в школе.</i> Школьная жизнь. Чтение и поиск в аутентичном тексте запрашиваемую информацию. Личное письмо с опорой на образец.
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Школы в Англии.</i> Страна изучаемого языка. Монологическое высказывание с опорой на зрительную опору ( <i>рассказ об учениках английской школы</i> ).
11	Школа.	Правила поведения в школе. Приветствия. Диалог этикетного характера
12	Школа.	<i>Правила совместной работы в школе.</i> Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.
13		Входной контроль.
14	Школа.	<i>Проектная работа по теме «Моя школа».</i>
15	Школа.	<i>Школы в России.</i> Монологическое высказывание основного содержания прочитанного текста. Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с опорой на образец.
<b>Модуль 2. Мои друзья. 4ч Моя семья. 1 ч. Свободное время. 1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2 ч. Выбор профессии. 1ч. Путешествия-1ч. Контрольная работа по теме 1 ч. (10ч)</b>		
16	Мои друзья	<i>Национальности моих друзей.</i> Мои друзья. Сюжетный диалог-расспрос.
17	Мои друзья	Внешность и черты характера моих друзей. <i>Удивительный Снайди!</i> Конструкция have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; Монологическое высказывание.
18	Моя семья	<i>Мои новые вещи!</i> Моя семья. Употребления новой лексики, наречий, указательных местоимений в речи.
19	Мои друзья	<i>Подарки от семьи и друзей на день рождения.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями. Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);

20	Свободное время	<i>Моя коллекция.</i> Досуг и увлечения. Монологическое высказывание о своей коллекции с вербальной опорой.
21	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Сувениры в Великобритании.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
22	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Покупаем сувениры в магазинах Великобритании. Поход по магазинам в свободное время.</i> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Диалог этикетного характера, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текстов.
23	Выбор профессии.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Монологическое высказывание. Англоговорящие страны на уроке английского.
24	Мои друзья	Контрольная работа №1
25	Путешествия.	<i>Родная страна.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Национальности нашей страны. Монолог-высказывание. Заполнение анкеты и формуляра (составление резюме на основе текста).
<b>Модуль 3. Окружающий мир. 8ч.Страны изучаемого языка и родная страна. 1час Путешествия-1ч.</b>		
26	Окружающий мир.	<i>Дома.</i> Жизнь в городе /сельской местности. Описание своего дома по плану на основе прочитанного текста, употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи порядковых числительных.
27	Окружающий мир.	<i>Дом на продажу в городе.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание по плану.
28	Окружающий мир.	<i>Переезд в новую квартиру.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Употребление притяжательных местоимений. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (о новой квартире);
29	Окружающий мир.	<i>Мебель и оборудование в новой городской квартире.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание о своей квартире. Распознавание и употребление в речи предложения с начальном There+to be.
30	Окружающий мир.	<i>Условия проживания в городе. Моя спальная комната.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Употребление в речи предлогов места. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.

31	Окружающий мир.	<i>Типичный английский дом. Традиции и обычаи.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание, составление плана-схемы дома, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с пониманием основного содержания текста.
32	Окружающий мир.	<i>Жизнь в городе глазами искусства. Искусство и дизайн.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Диалог этикетного характера.
33	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.</i> Достопримечательности. Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ, чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аутентичных текстов.
34	Окружающий мир.	Самостоятельная работа по Модулю 3. Жизнь в городе / сельской местности.
35	Путешествие.	<i>Типичный русский дом. Традиции и обычаи.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, составление заметки для журнала.
<b>Модуль 4. Моя семья. 3 часа. Мои друзья. 6 часов. Путешествия - 1 час. (10ч)</b>		
36	Моя семья.	<i>Моя семья!</i> Взаимоотношения в семье. Употребление в речи новых ЛЕ. Модальный глагол can. Чтение и понимание аутентичных текстов.
37	Моя семья.	<i>Черты характера членов моей семьи.</i> Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения. Существительные в притяжательном падеже, просьбы, приказы; Диалог-расспрос, составление дневника о своей семье.
38	Мои друзья	<i>Мои друзья – герои мультфильмов. Кто есть кто?</i> Лучший друг/подруга. Употребления притяжательного падежа и повелительного наклонения. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов
39	Мои друзья	<i>Рассказ о близком друге.</i> Лучший друг/подруга. Описание внешности друга. Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
40	Мои друзья	<i>Знаменитые люди.</i> Внешность и черты характера. Диалог и микромонолог. Чтение и поиск запрашиваемой информации в аутентичном тексте.
41	Мои друзья	<i>Американские «телесемьи».</i> Внешность и черты характера. Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и извлечение информации.



42	Мои друзья	<i>Мои друзья на вечеринке.</i> Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение и извлечение информации, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.
43	Моя семья.	<i>Стихи о моей семье. Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях.</i> Взаимоотношения в семье. Монологическое высказывание употребление в речи новых ЛЕ по теме, восприятие на слух и выразительное чтение вслух аутентичный текст , письмо с опорой на образец/план.
44	Путешествие	<i>Родная страна. Мои друзья–герои русских сказок.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, чтение и поиск запрашиваемой информации, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аудиотекстов.
45	Мои друзья	Контрольная работа №2.
<b>Модуль 5. Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч.</b>		
46	Окружающий мир.	<i>Удивительные создания.</i> Природа: растения и животные. Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов.
47	Окружающий мир.	<i>Восхитительные животные.</i> Природа: растения и животные. Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст.
48	Окружающий мир.	<i>Животные в зоопарке. Части тела животного.</i> Утвердительная форма Present Simple. Природа: растения и животные. Диалог-расспрос. Чтение и воспроизведение диалога в парах прогнозирование содержания текста.
49	Окружающий мир.	<i>Посещение зоопарка.</i> Природа: растения и животные. Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения. Составление описания животного.
50	Окружающий мир.	<i>Мой питомец- удивительное животное.</i> Природа: растения и животные. Диалог-расспрос глаголы в настоящем простом времени, письменное описание животного для форума в интернете.
51	Окружающий мир.	<i>Пушистые друзья-чудо природы.</i> Природа: растения и животные. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, письменное резюме о животном родного края.
52	Окружающий мир.	<i>Помощь животным от ветеринара.</i> Защита окружающей среды. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием содержания текста, извлекая необходимую информацию из текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.

53	Окружающий мир.	<i>Из жизни насекомых в природе.</i> Природа: растения и животные. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Чтение с пониманием основного содержания текста, поиск нужной информации.
54	Путешествие.	<i>Животные родной страны.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, написание статьи для журнала о любимом животном.
55	Окружающий мир.	Самостоятельная работа по Модулю. Природа: растения и животные
Модуль 6. Здоровый образ жизни. 2.Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч. Окружающий мир 1ч. Свободное время 1ч ( 10 ч.)		
56	Здоровый образ жизни.	<i>Подъем! Распорядок дня. Точное время.</i> Режим труда и отдыха. Повторение грамматического времени Present Simple. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации.
57	Здоровый образ жизни.	Занятия спортом. Наречия частотности и предлоги at, in для обозначения времени. Письменные высказывания с опорой на образец (выписка из текста), наречия и предлоги времени.
58	Выбор профессии	<i>На работе. Люди разных профессий.</i> Мир профессий. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста.
59	Выбор профессии	<i>Профессии моих родителей.</i> Проблема выбора профессии. Глаголы в Present Continuous; письменные высказывания с опорой на образец/план, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
60	Свободное время.	<i>Свободное время в выходные.</i> Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с пониманием содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
61	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) Глаголы в Present Simple, Present Continuous.

62	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знаменитые люди. Приглашение посетить достопримечательности.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог-побуждение к действию, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста
63	Окружающий мир.	<i>Солнечные часы.</i> Природа: растения и животные. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста
64	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Выдающиеся люди в моей стране.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
65	Выбор профессии	Самостоятельная работа по Модулю 6. Выбор профессии..
<b>Модуль 7. Окружающий мир. 8ч. Свободное время. 1ч. Путешествие.1ч. ( 10ч)</b>		
66	Окружающий мир.	<i>Времена года.</i> Погода. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
67	Окружающий мир.	<i>Погода в разных странах.</i> Защита окружающей среды. Предложения с начальном It. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
68	Окружающий мир.	<i>Молодежная мода. Одевайся по погоде.</i> Погода. Глаголы в Present Simple, Present Continuous. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
69	Окружающий мир.	<i>Одежда в пути в любую погоду.</i> Погода. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. чтение с пониманием содержания текста, с извлечением информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
70	Свободное время	<i>Каникулы. Весело с семьей.</i> Виды отдыха. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с пониманием содержания несложного аутентичного текста. Краткое поздравление с праздниками, с употреблением речевого этикета.

71	Окружающий мир.	<i>Погода на Аляске.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации, тренировка изученных лексических единиц.
72	Окружающий мир.	<i>Поход по магазинам. Покупка одежды.</i> Погода. Диалог этикетного характера.
73	Окружающий мир.	<i>Погода в стихах. Что за погода!</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском нужной информации
74	Путешествие	<i>Природа. Времена года в России.</i> Путешествие по России. Описание картинки с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
75	Окружающий мир.	Контрольная работа №3
<b>Модуль 8 Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч.Здоровый образ жизни. 8 ч. ( 10ч.)</b>		
76	Здоровый образ жизни.	<i>Праздник урожая.</i> Здоровое питание. Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации.
77	Здоровый образ жизни.	<i>Праздники в моей стране.</i> Режим труда и отдыха. Чтение с поиском нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
78	Здоровый образ жизни.	<i>Выбор продуктов для здорового питания в магазине.</i> Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи слова, выражающих количество.
79	Здоровый образ жизни.	<i>Моя любимая еда.</i> Здоровое питание. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, Чтение с поиском нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план.

80	Здоровый образ жизни.	Здоровое питание в день рождения. <i>Угощения в день рождения</i> . Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-побуждение к действию, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.
81	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>День Благодарения в Америке</i> . Культурные особенности: национальные праздники. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации.
82	Здоровый образ жизни.	<i>Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания</i> . Здоровое питание. Диалог этикетного характера, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
83	Здоровый образ жизни.	<i>Будь в безопасности на кухне</i> . Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и чтение текста сюжетного диалога.
84	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Празднование Масленицы</i> . Культурные особенности: национальные праздники страны изучаемого языка и родной страны. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, чтение с поиском нужной информации, электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
85	Здоровый образ жизни.	Самостоятельная работа по Модулю 8.Здоровый образ жизни.
Модуль 9. Свободное время. 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна.2ч.Окружающий мир . 1ч., Путешествие – 1ч (10ч.)		
86	Свободное время.	<i>Свободное время в торговом центре</i> . Поход по магазинам. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о покупках. Описание события с опорой на зрительную наглядность.
87	Свободное время.	<i>Поход по магазинам в свободное время</i> . Карманные деньги. Чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. Past Simple (was/were).
88	Свободное время.	Посещение театра, музея, выставки в городе. Досуг и увлечение. Диалог-побуждение к действию, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.

89	Свободное время.	<i>Досуг в выходные в городе.</i> Досуг и увлечение. Past Simple (правильные глаголы). Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога. Восприятия на слух и чтение текста сюжетного диалога, изученные лексические единицы.
90	Свободное время.	<i>Посещение кинотеатра в свободное время.</i> Досуг и увлечение. Описание события с опорой на зрительную наглядность и план, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц. Past Simple (неправильные глаголы).
91	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Оживленные места Лондона.</i> Достопримечательности. Модальный глагол must. Диалог-расспрос, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц.
92	Окружающий мир	<i>Как пройти до..., живя в большом городе.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог этикетного характера.
93	Свободное время.	<i>Шопинг в свободное время. Британские монеты.</i> Карманные деньги. Диалог-расспрос, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план.
94	Путешествие	<i>Культурные особенности родной страны. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</i> Путешествия по России. Монологическое высказывание с опорой на вербальную наглядность. Чтение и поиск в аутентичном тексте, запрашиваемую информацию.
95	Страны изучаемого языка и родная страна.	Самостоятельная работа по Модулю 9. Монолог -основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц
96		Годовая контрольная работа
<b>Свободное время. 3 ч. Путешествие 3ч. Здоровый образ жизни. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч. ( 9ч)</b>		
97	Путешествие	<i>Путешествие за границу в свободное время. Виды отдыха.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста.

98	Путешествие	Путешествие по родной стране в свободное время. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Модальный глагол can. Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, рекламные объявления с опорой на образец/план.
99	Свободное время	Каникулы. Активный отдых в каникулы. Виды отдыха. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета.
100	Свободное время	<i>Каникулы. Отдых с семьей в каникулы.</i> Виды отдыха Словообразовательные суффиксы прилагательных –ing, -ous, -able. Чтение с поиском информации письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в Future Simple.
101	Здоровый образ жизни	<i>Записка другу.</i> Режим труда и отдыха в каникулы. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, Написание личного письма другу с опорой на образец, тренировка изученных лексических единиц, распознают и употребляют в речи аббревиатуры.
102	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Шотландия. Знаменитые детские лагеря России.</i> Достопримечательности. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
103	Путешествие	<i>Путешествие на велосипеде в свободное время.</i> Транспорт. Диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в Future Simple
104	Свободное время	Самостоятельная работа по Модулям 8.9.10 Свободное время. Виды отдыха.
105	Здоровый образ жизни	<i>Здоровый образ жизни в лагере.</i> Занятия спортом. Безопасность во время отдыха в лагере. Описание события с опорой на зрительную наглядность, выразительное чтение вслух и понимание несложного текста-комикса.

## Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч. Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч., Здоровый образ жизни -2 ч.,</b>		
1	Моя семья	<i>Семья.</i> Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. Глаголы to be, to have.
2	Моя семья	<i>Члены семьи.</i> Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
3	Моя семья	<i>Кто ты?</i> Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
4	Моя семья	<i>Это я.</i> Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
5	Свободное время.	<i>Мой мир.</i> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Моя страна.</i> Страны, столицы, крупные города. Климат.
7	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Соединенное Королевство.</i> Страны, столицы, крупные города. Климат. Поисковое чтение.
8	Моя семья.	<i>Семья. Типичная семья в России.</i> Взаимоотношения в семье. Краткое высказывание без предварительной подготовки.
9	Мои друзья	<i>Знакомство, приветствия.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Диалог этикетного характера.
10	Школа.	<i>Земля. География.</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
11	Мои друзья.	<i>Мой друг.</i> Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Монологическое высказывание.
12	Моя семья.	Проверочная работа по модулю 1 «Моя семья».
13	Моя семья.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 1. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
14.	Здоровый образ жизни.	<i>Счастливые моменты.</i> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета.
15.	Здоровый образ жизни.	<i>Веселые времена.</i> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Предлоги времени.



16.	Окружающий мир.	<i>У меня дома.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Предлоги места, неопределённые местоимения <i>some/ any</i> .
17.	Окружающий мир.	<i>Мой дом.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
18.	Окружающий мир.	<i>По соседству.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах.
19.	Окружающий мир.	<i>Знаменитые улицы.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Чтение несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
20.	Окружающий мир.	<i>Дачи.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Монологическое высказывание с опорой на план.
21.	Окружающий мир.	<i>Заявка на обслуживание.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог- побуждение к действию.
22.	Окружающий мир.	<i>Я и мое окружение.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием содержание текста. Проект – чертёж своей комнаты.
23.	Окружающий мир.	Контрольная работа №1
24.	Окружающий мир.	<i>Знаменитая улица в моем городе.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
25.	Окружающий мир.	<i>Мир вокруг меня.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
26.	Окружающий мир.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Прогнозирование содержания текста. Эпизод 2. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности.
<b>Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.</b>		
27.	Путешествия.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Транспорт. Повелительное наклонение.
28.	Путешествия.	<i>Транспорт.</i> Предлоги <i>by, on, in</i> .
29.	Путешествия.	<i>Движение.</i> Транспорт. Модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Контекстуальная или языковая догадка при восприятии

		на слух текста.
30.	Путешествия.	<i>Высокоскоростной транспорт. С ветерком.</i> Заполнение анкеты и формуляра.
31.	Путешествия.	<i>Виды транспорта в Лондоне.</i> Чтение с полным пониманием содержания текста.
32.	Путешествия.	<i>Метро.</i> Транспорт. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
33.	Путешествия.	<i>Как пройти...?</i> Транспорт. Диалог –расспрос. Чтение с полным пониманием содержания.
34.	Путешествия.	<i>Что означает красный цвет?</i> Транспорт. Поисковое чтение.
35.	Путешествия.	Проверочная работа по модулю 3 «Путешествия».
36.	Путешествия.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 3.Транспорт.
37	Здоровый образ жизни.	<i>Режим дня.</i> Режим труда и отдыха, занятия спортом. День и ночь – сутки прочь.
38.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
39.	Свободное время.	<i>Телепрограммы.</i> Как насчет...? Досуг и увлечения. Виды отдыха. Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.
40.	Свободное время.	<i>Телевидение.</i> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Глаголы в настоящем простом времени Present Simple. Краткие ответы.
41.	Свободное время.	<i>Мой любимый день.</i> Виды отдыха. Небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.
42.	Свободное время.	<i>Жизнь подростков в Великобритании.</i> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха. Карманные деньги. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичного текста.
43.	Свободное время.	<i>Привет!</i> Виды отдыха. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
44.	Свободное время.	<i>Я и мои друзья.</i> Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Назначение/ отмена встречи. Диалог этикетного характера.
45.	Школа.	<i>Вычерчиваем числа.</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалог-расспрос.
46.	Свободное	Контрольная работа №2.

	время.	
47.	Свободное время.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 4. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
<b>Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч., Школа – 2 ч., Мои друзья - 1</b>		
48.	Свободное время.	<i>Праздники.</i> Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Глаголы make/ do.
49.	Свободное время.	<i>Памятные даты.</i> Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Настоящее продолженное время (Present Continuous).
50.	Свободное время.	<i>Отпразднуем!</i> Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Активизация новых лексических единиц.
51.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Особенный день.</i> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Настоящее продолженное время (Present Continuous).
52.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Особые дни.</i> Социокультурные реалии других стран мира. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Поисковое чтение.
53.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Шотландские Игры.</i> Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Просмотровое чтение.
54.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Белые ночи.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Монологическое высказывание. Как заказать цветы. Новые лексические единицы. Комбинированный диалог.
55.	Школа.	<i>В Зазеркалье.</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Имена существительные, имена прилагательные, наречия с отрицательным префиксом –un.
56.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Проверочная работа по модулю 5
57.	Страны изучаемого	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 5. Культурные особенности: традиции и обычаи.

	языка и родная страна.	
58.	Свободное время.	<i>Свободное время.</i> Виды отдыха. Активизация новых ЛЕ. Восприятие на слух и понимание нужную информации в аутентичном тексте.
59.	Свободное время.	<i>Досуг и увлечения.</i> Виды отдыха. Суффиксы существительных: - <i>er, ist, -or</i> . Перифраз при говорении.
60.	Свободное время.	<i>Спортивные игры.</i> Виды отдыха. Комбинированный диалог. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ.
61.	Свободное время.	<i>Спорт.</i> Виды отдыха. Настоящее простое время (Present Simple) и настоящее продолженное время (Present Continuous).
62.	Свободное время.	<i>Скоротаем время!</i> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Чтение. Глаголы в настоящем простом времени (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложениях.
63.	Свободное время.	<i>Настольные игры.</i> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.
64.	Свободное время.	<i>Свободное время.</i> Увлечения молодежи РТ. Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания текста.
65.	Свободное время.	<i>Покупка подарка.</i> Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода. Комбинированный диалог.
66.	Школа.	<i>Кукольный театр.</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.
67.	Свободное время.	Проверочная работа по модулю 6.
68.	Свободное время.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Эпизод 6 с. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
69.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>В прошлом.</i> Достопримечательности. Активизация новых ЛЕ. Правильные глаголы в Past Simple. .
70.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Страницы истории.</i> В прошлом. Культурные особенности: исторические события. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.
71.	Страны изучаемого языка и родная	<i>Дух Хеллоуина.</i> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения Неправильные глаголы Past Simple.

	страна.	
72.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Праздник Хеллоуина.</i> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Новые ЛЕ Неправильные глаголы Past Simple.
73.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Они были первыми.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.
74.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Стальной Человек.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
75.	Мои друзья.	<i>В бюро находок.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями. Диалог этикетного характера. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций.
76.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Страницы истории.</i> Играя в прошлое. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.
77.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контрольная работа №3.
78.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи
<b>Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.</b>		
79.	Школа.	<i>Таковы правила.</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Диалог-расспрос на основе прочитанного текста.
80.	Свободное время.	<i>А давай...?</i> Досуг и увлечения . Карманные деньги. Молодежная мода.Активизация новых ЛЕ. Диалог-побуждение к действию. Степени сравнения прилагательных.
81.	Окружающий	<i>Правила и инструкции совместного проживания.</i> Жизнь в городе/ в сельской местности.

	мир.	Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> .
82.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Вершины Мира</i> . Социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании. Достопримечательности.
83.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Московский зоопарк</i> . Достопримечательности. Монолог.
84.	Свободное время.	<i>Заказ театральных билетов</i> . Досуг и увлечения (посещение театра). Комбинированный диалог.
85.	Окружающий мир.	<i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Описание района (города / места) с опорой на зрительную наглядность. Антонимы (прилагательные).
86.	Мои друзья.	Проверочная работа по модулю 8.
87.	Свободное время.	<i>«Алиса в стране чудес»</i> . Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 8. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
88.	Здоровый образ жизни.	<i>Еда и питье</i> . Здоровое питание. Новые ЛЕ (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
89.	Здоровый образ жизни.	<i>Еда. Что в меню?</i> Здоровое питание. Новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Дифференциацию двух грамматических времён Present Simple и Present Continuous.
90.	Здоровый образ жизни.	<i>Сбалансированное питание. Давай готовить!</i> Здоровое питание. Языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
91.	Здоровый образ жизни.	<i>Кафе и закусовые в Великобритании</i> . Здоровое питание. Диалог-обмен мнениями. Грибы. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
92.	Здоровый образ жизни.	<i>Заказ столика в ресторане. Кулинария</i> . Здоровое питание. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
93.	Здоровый образ жизни.	<i>Питание</i> . Здоровое питание.
94.	Здоровый образ жизни.	<i>Ешь правильно</i> . Здоровое питание.
95.	Здоровый образ	<i>Старинная русская традиция - грибы</i> . Здоровое питание.

	жизни.	
96.	Здоровый образ жизни.	Проверочная работа по модулю 9. Здоровое питание.
97.	Школа.	<i>Планы на каникулы.</i> Каникулы. Новые ЛЕ (занятия в отпуске). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.
98.	Окружающий мир.	<i>Погода, одежда.</i> Погода. Грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Имена прилагательные при помощи аффикса –у.
99.	Здоровый образ жизни.	<i>Выходные.</i> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
100.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>В Эдинбург на каникулы.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова).
101.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Сочи.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Письменное высказывание о российском курорте с опорой на план.
102.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Бронирование номера в гостинице.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Комбинированный диалог.
103.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контрольная работа №4.
104.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пляжи.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания.
105.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизоды 9- 10.

## Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов)Окружающий мир-3ч,Мои друзья-1ч.ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страна изучаемого языка -3ч</b>		
1	Окружающий мир.	<i>Жизнь в городе и загородом.</i> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений).
2	Мои друзья	<i>Подростки о своем стиле жизни.</i> Межличностные отношения с друзьями и в школе. E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). <i>Present Simple vs. Present Continuous.</i>
3	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>Правила безопасности. ЗОЖ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly).</i>
4	Окружающий мир.	<i>Безопасность прежде всего!</i> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол <i>run</i> .
5	Путешествия	<i>Прогулки по Сиднею.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного.
6	Страна изучаемого языка.	<i>Главные достопримечательности Британских островов.</i> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
7	Путешествия	<i>Покупка билета в метро.</i> Транспорт. Развитие навыков диалогической речи по теме.
8	Окружающий мир.	<i>Как живут подростки в разных уголках России?</i> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста.
9	Страны изучаемого языка.	<i>Мехико.</i> Страны, столицы, крупные города. Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт.
10	Страна изучаемого	Проверочная работа по модулю 1. Систематизация и контроль знаний.



	языка.	
<b>Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов )</b> Свободное время -7 ч, Страны изучаемого языка- 3 ч		
11	Свободное время	<i>Жанры в литературе.</i> Досуг и увлечения. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра).
12	Свободное время	<i>Писатели приключенческого жанра.</i> Досуг и увлечения. Сообщение на основе прочитанного текста. Отработка в речи Простого прошедшего времени / <i>Past Simple</i> /
13	Свободное время	<i>Читаем классику в свободное время.</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.
14	Свободное время	Досуг и увлечения. <i>Классическая литература.</i> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) . <i>Past Simple/ used to.</i> Союзы в придаточных времени.
15	Свободное время	<i>Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!</i> Свободное время. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.
16	Страны изучаемого языка	<i>Ирландские сказания.</i> Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Развитие навыков поискового чтения.
17	Страны изучаемого языка	<i>Выдающиеся люди. А.П.Чехов.</i> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе.
18	Свободное время	<i>Увлечения (чтение). "Описание прошлых событий"</i> совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Правила чтения.
19	Свободное время	<i>Контрольная работа №1.</i> Систематизация и контроль знаний.
20	Страны изучаемого языка.	Чтение. <i>Кантервилльское привидение по О.Уальду.</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 3 "Профили"(6 часов)</b> Свободное время – 3ч, Мои друзья-3ч		
21	Свободное время.	<i>Найди себя!</i> Свободное время. Хобби. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Досуг и увлечения.

22	Свободное время.	<i>Увлечения американских подростков.</i> Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала.
23	Мои друзья	Внешность и черты характера. <i>Кто есть кто?</i> Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
24	Мои друзья	<i>Описание внешности.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени.
25	Мои друзья	Характер удивительного человека. <i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге "Вопреки всему".</i> Рассказ по плану, подготовка к письму.
26	Страна изучаемого языка	Культурные особенности. <i>На страже Тауэра.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного.
<b>Модуль 3 "Профили"(4 часа)</b> Страна изучаемого языка – 2 ч. Школа -2 ч		
27	Школа.	<i>Кружки и секции в российских школах.</i> Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.
28	Свободное время.	<i>Разговор об увлечениях/работе.</i> Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /е/-/э/.
29	Страна изучаемого языка	<i>Дети во времена королевы Виктории.</i> Страна изучаемого языка. Поисковое, изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного.
30	Школа	Проверочная работа по модулю 3. Систематизация и контроль знаний.
<b>Модуль 4 "В новостях"(11 часов)</b> СМИ – 10 ч, Окружающий мир – 1 ч		
31	Средства массовой информации.	Роль СМИ в жизни общества. <i>Заметки в газету.</i> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.
32	Средства массовой информации.	<i>Новости.</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <i>Past Continuous.</i> Написание заметки о новостях в родном крае.

33	Средства массовой информации	<u>СМИ</u> . <i>А вы слышали о...?</i> Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии.
34	Средства массовой информации	<i>Невероятные события</i> . Роль СМИ в жизни общества. Сообщение новости/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей. <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> . Фразовый глагол go.
35	Окружающий мир	СМИ – пресса. <i>Действуй! Новостная заметка</i> . Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии.
36	Средства массовой информации	<i>Журналы для подростков в Великобритании</i> . Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным.
37	Средства массовой информации	<i>Школьный журнал</i> . Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод.
38	Средства массовой информации	<i>Телевидение. Что посмотреть?</i> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> .
39	Средства массовой информации	<i>Радио. Включайся и настраивайся!</i> Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.
40	Средства массовой информации	<i>Контрольная работа №2</i> . Систематизация и контроль знаний.
41	Средства массовой информации	<i>Проектная работа «СМИ в современном мире»</i> . Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 5 "Что нас ждет в будущем" (7 часов)</b> Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч, Школа -1 ч, Свободное время – 1 ч, Страна изучаемого языка- 1ч		
42	Окружающий мир.	Окружающий мир. <i>Предсказания</i> . Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.
43	Окружающий мир.	<i>Взгляд в будущее</i> . Окружающий мир. Диалог-расспрос на базе Future Simple. Фразовый глагол look.
44	Здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек. <i>Помешанные на электронике</i> . Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия.

45	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. <i>Помешанные на электронике</i> . Формы для выражения будущего времени- <i>Zero&amp;Conditional 1</i> .
46	Школа	Школьная жизнь. <i>Компьютеры: за и против</i> . Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание эссе. Школьная жизнь .
47	Свободное время	<i>Техника в моей жизни</i> . Досуг и увлечения. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса..
48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Музей космоса</i> . Изучающее чтение – статья.
<b>Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"(7часов)</b> Окружающий мир – 2ч, Школа -1 ч,		
49	Школа	<i>Инструкции по отправке сообщения</i> . Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).
50	Окружающий мир	<i>Симуляторы реальности</i> . Ознакомительное и изучающее чтение . Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> .  Изучаемые предметы и отношения к ним
51	Окружающий мир	<i>Самостоятельная работа по модулю 5</i> . Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>Модуль 6 "Повеселимся"( 10 часов)</b> Путешествия -3ч , Школа- 5ч, Свободное время-2ч		
52	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Посещение парков в Японии</i> . Просмотровое чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений.
53	Путешествия	<i>Реклама тематического парка</i> . Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Present Perfect</i> . <i>Фразовый глагол come</i> .
54	Школа	<i>Лагерь отдыха для подростков</i> . Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения.
55	Школа	Каникулы. <i>Собираемся в спортивный лагерь</i> . Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Спутники <i>Present Perfect</i> .

56	Школа	Летние каникулы. <i>Замечательное время!</i> Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции <i>has gone/ has been</i> .
57	Путешествия	Путешествия. <i>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния</i> . ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> . Путешествия по России и странам изучаемого языка
58	Свободное время	Досуг и увлечения. <i>В компьютерном лагере</i> . Изучающее чтение – статья.
59	Школа	<i>Бронирование места в летнем лагере</i> . Школьные каникулы. Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ɛ].
60	Школа	<i>Правила поведения в бассейне</i> . Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию.
61	Свободное время	Проверочная работа по модулю 6. Систематизация и контроль знаний.
<b>Модуль 7 "В центре внимания" (10 часов)</b> Страна изучаемого языка - 2ч ,Свободное время – 6ч, Спорт – 1ч, СМИ -1ч		
62	Страна изучаемого языка	<i>Дорога славы</i> . Выдающиеся люди. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
63	Страна изучаемого языка	Родная страна. <i>Знаменитые русские фигуристы</i> . Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
64	Свободное время	<i>DVD-мания!</i> Досуг и увлечения. Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений.
65	Свободное время	<i>Любимый жанр фильмов</i> . Досуг и увлечения. Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол <i>turn</i> .
66	Свободное время	<i>Музыка. На вершине рейтингов популярности</i> . Досуг и увлечения. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .
67	Спорт	Виды спорта. <i>Национальный вид спорта в Англии</i> . Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте.
68	Средства массовой информации	СМИ. <i>ТВ в России</i> . Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного.

69	Свободное время	<i>Приобретение билетов в кино.</i> Досуг и увлечения. Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/-/oU/.
70	Свободное время	<i>Эта музыка вам знакома?</i> Досуг и увлечения. Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации).
71	Свободное время	Самостоятельная работа по модулю 7. Систематизация и контроль знаний.
<b>Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)Окружающий мир – 8 ч</b>		
72	Окружающий мир	Защита окружающей среды. <i>Спасем нашу планету!</i> Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде.
73	Окружающий мир	<i>Спасем нашу планету!</i> Окружающий мир. Аудирование с выборочным пониманием информации. <i>Present Perfect Continuous.</i> Фразовый глагол <i>take</i> . Защита окружающей среды.
74	Окружающий мир	<i>Помощники природы.</i> Защита окружающей среды. Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста.
75	Окружающий мир	<i>Эко-помощники.</i> Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы <i>live</i> и <i>leave</i> ; <i>don't have to</i> .
76	Окружающий мир	Природа: растения и животные. <i>Защита животных.</i> <i>Зоопарк: за и против.</i> Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.
77	Окружающий мир	<i>Мир природы в Шотландии.</i> Окружающий мир. Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.
78	Окружающий мир	<i>Контрольная работа №3.</i> Систематизация и контроль знаний.
79	Окружающий мир	Проблемы экологии. <i>Денежные жертвования для защиты окружающей среды.</i> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 8 "Вопросы экологии"(3 часа) Окружающий мир – 2 ч, Школа -1ч</b>		
80	Окружающий мир	<i>В экологическом лагере.</i> Защита окружающей среды. Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного.
81	Окружающий мир	<i>Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан.</i> Изучающее чтение.

82	Школа	<i>Наука. Пищевая цепь в природе.</i> Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).
<b>Модуль 9 "Время покупок" (10 часов)</b> ЗОЖ-3ч, Свободное время -3ч, Страна изучаемого языка- 2ч, Мои друзья – 1ч, Путешествия -1ч		
83	Здоровый образ жизни	Здоровое питание . <i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества.
84	Здоровый образ жизни	<i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Здоровый образ жизни. Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол take. Здоровое питание
85	Свободное время	<i>Чем могу помочь?</i> Поход по магазинам. Этикетные диалоги по теме .Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).
86	Свободное время	<i>Сборы в лагерь.</i> Покупки. Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.</i>
87	Свободное время	<i>Покупка подарков.</i> Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email) другу с отдыха (по плану).
88	Страна изучаемого языка.	<i>Давай поговорим о еде!</i> Культурные особенности. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.
89	Мои друзья	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Выражение благодарности восхищения.</i> Диалоги этикетного характера. Чтение /s/-/z/.
90	Путешествия	<i>Покупки и их необходимость.</i> Выбор за вами. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Сообщение на основе прочитанного.
91	Страны изучаемого языка и родная страна.	Культурные особенности. <i>Прощальная вечеринка.</i> Изучающее чтение
92	Здоровый образ жизни	Проверочная работа по модулю 9. Систематизация и контроль знаний.
<b>Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" (13 часов)</b> Здоровый образ жизни- 6ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 6ч, Школа-1		

93	Здоровый образ жизни	<i>Жизнь без стрессов.</i> Режим труда и отдыха. Микромонологи; обсуждение в парах.
94	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. <i>Как справиться со стрессом?</i> Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Фразовый глагол fall.
95	Здоровый образ жизни	Занятия спортом. <i>Несчастный случай.</i> Изучающее чтение – комикс .Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
96	Здоровый образ жизни	<i>Как Ваше здоровье?</i> Занятия спортом. Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме.
97	Здоровый образ жизни	<i>Посещение доктора.</i> Здоровый образ жизни. Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья.
98	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</i> Страны изучаемого языка. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
99	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Вопросы здоровья.</i> Культурные особенности. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.
100	Здоровый образ жизни .	<i>У школьного врача.</i> Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/-/aU/.
101	Школа	<i>Литература.</i> Изучаемые предметы в школе. <i>Робинзон Крузо, Д. Дефо.</i> Ознакомительное и изучающее чтение.
102	Страны изучаемого языка и родная страна	Годовая контрольная работа
103	Страны изучаемого языка и родная страна	Литература страны изучаемого языка. <i>Питер Пен.</i> Чтение части 1-3. Чтение с пониманием основного содержания.
104	Страны изучаемого языка и родная страна	Зарубежная литература. <i>Питер Пен.</i> Чтение части 4-5. Чтение с пониманием основного содержания.



	страна	
105	Страны изучаемого языка и родная страна	Обобщающее повторение

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока с элементами содержания
<b>Моя семья -2 ч. Мои друзья - 10ч. Страны изучаемого языка и родная страна – 4 ч. Здоровый образ жизни.– 3 ч. Свободное время-4 ч. Окружающий мир-1ч.</b>		
1	Модуль 1 Мои друзья	<i>Характер человека.</i> Внешность и черты характера. Чтение с пониманием информации из текста.
2	Мои друзья	<i>Язык жестов и мимики в описании характера человека.</i> Внешность и черты характера Описание внешности и характера людей, чувств и эмоций с употреблением новых лексических единиц.
3	Мои друзья	<i>Общение с новыми друзьями. Характер человека через интонацию.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.. Чтение и понимание диалога. Диалог в ситуации общения знакомство. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Отработка лексических навыков
4	Мои друзья	<i>Пример взаимоотношения в комиксах.</i> Конфликтные ситуации и способы их решения Распознавание и употребления в речи глаголов в Present tenses. Признаки глаголов состояния.
5	Мои друзья	<i>Планирование событий будущего.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Распознавание в речи разных способов выражения действий в будущем. Распознавание значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous.
6	Мои друзья	<i>Внешность знаменитого человека</i> Внешность и черты характера. Описания известных людей. Степени сравнения прилагательных и наречий при сравнении внешности людей.
7	Моя семья	Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Описание – сообщение о своей семье. Наречия степени.
8	Мои друзья.	<i>Поздравительные открытки другу.</i> Лучший друг/подруга. Чтение и понимание открыток. Неофициальный стиль электронного письма.
9	Мои друзья.	<i>Электронное письмо-благодарность другу.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Практика словообразования – прилагательные от существительных. Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения

10	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Правила общения в Великобритании.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Поисковое и изучающее чтение.
11	Мои друзья.	<i>Конфликты и способы их разрешения.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выразительного чтения стихотворного текста. Чтение (реконструкция текста, восстановление пропущенных слов)
12	Страны изучаемого языка и родная страна	Правила общения в России. Культурные особенности: традиции и обычаи. Поисковое и изучающее чтение.
13	Моя семья.	<i>Проверочная работа по модулю 1.</i> Контроль усвоения материала модуля 1.
14	Модуль 2 Здоровый образ жизни.	<i>Способы приготовления еды.</i> Здоровое питание. Чтение с поиском запрашиваемой информации.
15	Свободное время	<i>Виды магазинов. Как пройти?</i> Поход по магазинам. Освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания).
16	Свободное время	<i>День без покупок.</i> Поход по магазинам. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Распознавание и употребления в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.
17	Свободное время	<i>Карманные деньги подростков США.</i> Карманные деньги. Распознавание и употребления в речи определенного и неопределенного артиклей.
18	Здоровый образ жизни.	<i>Приготовление здоровой пищи в семье.</i> Здоровое питание. Знакомство и употребление новых лексических единиц. Чтение с пониманием прочитанного. Распознавание и употребления в речи существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа.
19	Здоровый образ жизни.	<i>Поход по магазинам в Лондоне.</i> Режим труда и отдыха. Правила написания электронного письма личного характера. Порядок прилагательных в предложении.
20	Свободное время	<i>Покупка подарка другу в день рождения.</i> Поход по магазинам. Распознавание и употребления в речи фразового глагола <b>go</b> . Прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Диалог-расспрос этикетного характера
21	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Благотворительность в Британии.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием информации.
22	Окружающий мир.	<i>Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?</i> Проблемы экологии. Диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия).
23	Мои друзья	Контрольная работа №1

24	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Особенности русской национальной кухни.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Анализ контрольной работы Поисковое и изучающее чтение.
<b>Школа- 6ч. Страна изучаемого языка и родная страна-5ч Выбор профессии -1ч. Здоровый образ жизни-1ч. Мои друзья - 4ч. Свободное время – 3 ч. Окружающий мир-1ч.</b>		
25	Модуль 3 Школа.	<i>Сферы науки. Какими сферами науки ты интересуешься в школе.</i> Поисковое чтение на «множественный выбор». Новые ЛЕ теме «Отрасли науки»
26	Выбор профессии	<i>Профессии родителей.</i> Мир профессий. Диалог-расспрос о работе родителей. Чтение и понимание диалога-расспроса с вставлением по смыслу пропущенных реплик.
27	Школа.	<i>Удивительное рядом.</i> Школьная жизнь . . Употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect и Past Simple, Past Continuous
28	Здоровый образ жизни.	<i>Соревнуемся в написании коротких историй для журнала.</i> Режим труда и отдыха.. Прогнозирование содержания текста и чтение с пониманием прочитанного. Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).
29	Школа.	<i>Ступени школьной жизни выдающихся людей.</i> Школьная жизнь. Знакомство и употребление новых ЛЕ. Чтение с пониманием на множественный выбор.
30	Школа.	<i>Викторина для проверки школьных знаний.</i> Внеклассные мероприятия. Фразовый глагол <b>bring</b> . Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.
31	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Выдающиеся люди на английских банкнотах .</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство и употребление новых ЛЕ. Чтение на заполнение пропусков.
32	Школа.	<i>Работаем с картой на уроке.</i> Изучаемые предметы и отношения к ним. Краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.
33	Школа.	Проверочная работа по модулю 3 Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.
34	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Великие умы.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
35	Модуль 4 Мои друзья	<i>Внешность, самооценка.</i> Внешность и черты характера Введение и закрепление лексики в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста.

36	Свободное время	<i>Одежда и мода.</i> Молодежная и мода. Употребление в правильном контексте глаголов по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Диалог - обмен мнениями.
37	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Костюмерное шоу на Бродвее.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Страдательный залог.
38	Мои друзья	Внешний вид звезд. Внешность и черты характера Каузативные конструкции. Диалог-расспрос.
39	Мои друзья	<i>Почему люди меняют внешний вид?</i> Внешность и черты характера ЛЕ по теме «Тело человека». Английские идиомы.
40	Мои друзья	<i>Проблемы подросткового возраста</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Структуры и стиля письма-совета
41	Свободное время.	<i>Делаем покупку.</i> Поход по магазинам. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол <b>put</b> . Страдательный залог.
42	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Национальные костюмы Британских островов.</i> Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с пониманием основного содержания.
43	Окружающий мир	<i>Экология в одежде.</i> Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.
44	Свободное время.	Контрольная работа №2
45	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Национальные костюмы.</i> Культурные особенности: исторические события. Анализ контрольной работы. Чтение с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.
<b>Окружающий мир.(14ч) Страны изучаемого языка и родная страна-5 ч. Путешествия (6ч). Школа (3ч) Средства массовой информации-4ч. Выбор профессии-1 ч.</b>		
46	Модуль 5 Окружающий мир.	<i>Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.</i> Природа: растения и животные. Погода. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Чтение с поиском информации. Глагол в страдательном залоге .
47	Окружающий мир.	<i>Глобальные проблемы.</i> Проблемы экологии. Чтение с поиском информации.
48	Окружающий мир.	<i>Животные с экстрасенсорными способностями.</i> Природа: растения и животные. Чтение с полным пониманием.

49	Окружающий мир.	<i>Отпуск на природе.</i> Природа: растения и животные. Инфинитив и герундий. Структуры used to — be used to — get used to
50	Окружающий мир.	<i>Прогноз погоды.</i> Погода. Небольшие сообщения – описание погоды. Идиомы со словами, обозначающими погоду Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного аудиотекста. Чтение с поиском информации.
51	Окружающий мир.	<i>Проблемы большого города: перегрузки на дорогах.</i> Защита окружающей среды. Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))
52	Окружающий мир.	<i>Путешествие в дикую природу.</i> Природа: растения и животные. Словообразование – существительных от глаголов. Предлоги. Инфинитив.
53	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>«Шотландские коровы».</i> Культурные особенности: исторические события. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.
54	Окружающий мир.	<i>«Торнадо. Град».</i> Проблемы экологии. Чтение и понимание текста с полным пониманием. Связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.
55	Окружающий мир.	<i>Проверочная работа по модулю 5</i>
56	Окружающий мир.	<i>Мир природы: ландыши.</i> Природа: растения и животные. Диалог-обсуждение. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.
57	Окружающий мир.	<i>Глобальные проблемы человечества.</i> Проблемы экологии. Творческое применение знаний и умений. Выполнение проектной работы по теме «Глобальные проблемы человечества». Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.
58	Модуль 6 Путешествия	<i>Путешествуем во время отпуска..</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Новые слова по теме. Прогнозирования содержания текста по заголовку. Чтение текстов с полным пониманием.
59	Путешествия	<i>Расширяют ли путешествия кругозор?</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Мини-диалоги этикетного характера.
60	Путешествия	<i>Проблемы на отдыхе.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.
61	Путешествия	<i>Путешествие по Великобритании. Советы путешественникам.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Косвенная речь. Распознавания и употребления в речи использование прямого и обратного порядка слов.
62	Окружающий мир	<i>Виды транспорта и окружающая среда.</i> Защита окружающей среды.. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Новые ЛЕ в контексте.

		Восприятие на слух с пониманием основного содержания,
63	Школа.	<i>Гостевая семья. Обменные поездки.</i> Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец
64	Путешествия	<i>Путешествие по Австралии.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Словообразование – существительные Предлоги. Косвенная речь.
65	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>История реки: Темза.</i> Страны, столицы, крупные города. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
66	Окружающий мир	<i>Экологические проблемы и их влияние на памятники мировой культуры.</i> Проблемы экологии Поисковое чтение. Устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному.
67	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Культурные памятники мирового значения. «Кижис».</i> Достопримечательности. Чтение с полным пониманием. Закрепление лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материале о родной стране
68	Путешествия	Проверочная работа по модулю 6
69	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Культурные обмены.</i> Достопримечательности. Государственные символы. Флаги. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
70	Модуль 7 Средства массовой информации.	<i>Современные средства связи, их использование новым поколением подростков.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые ЛЕ. Чтение с извлечением информации. Чтение текстов в формате диаграммы.
71	Выбор профессии.	<i>Школьное образование и выбор профессии.</i> Проблема выбора профессии Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Прогнозирование содержания текста по его началу, поисковое чтения (диалог об экзаменах).
72	Школа	<i>Театральная школа в Британии.</i> Школьная жизнь Модальные глаголы. Распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
73	Средства массовой информации.	<i>СМИ в образовании.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Восприятие несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Повторение и закрепление использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.
74	Средства массовой информации.	<i>Современные технологии.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы

75	Средства массовой информации.	<i>Электронные уроки. Эссе «За и против».</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета.
76	Окружающий мир.	Контрольная работа №3.
77	Школа.	<i>Анализ контрольной работы. Притеснение среди одноклассников.</i> Правила поведения в школе. Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол. Роль средств массовой информации в жизни общества. Предлоги. Модальные глаголы.
78	Страна изучаемого языка и родная страна	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Культурные особенности: памятные даты. Поисковое, просмотровое чтение.
<b>Школа. (1ч) Средства массовой информации. (3ч) Страна изучаемого языка и родная страна(3ч). Свободное время. (3ч). Здоровый образ жизни.(2ч). Спорт (8 ч). Выбор профессии (1ч). Моя семья.-1ч. Мои друзья-2ч. Окружающий мир-2ч. Путешествия-1ч.</b>		
79	III Средства массовой информации.	<i>Пользование компьютерной сетью.</i> Средства массовой информации: Интернет Активизация изученной лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Чтение с поиском информации.
80	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Российская система школьного образования.</i> Культурные особенности. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики
81	<i>Средства массовой информации.</i>	Проверочная работа по модулю 7.
82	<i>Школа</i>	<i>Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».</i> Школьная жизнь. Творческое применение знаний и умений Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
83	Спорт	<i>Экстремальные виды спорта.</i> Виды спорта. Новые ЛЕ по теме «Спорт». Чтение с поиском информации.
84	Свободное время.	<i>Интересы и увлечения.</i> Досуг и увлечения ЛЕ по теме «Увлечения» в кратких высказываниях.
85	Спорт .	<i>Спортивная деятельность вне школы.</i> Виды спорта. Тематическая лексика («Спорт») в речи. Чтение с поиском информации.
86	Спорт .	<i>Приглашение друга на спортивные игры.</i> Спортивные игры. Реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения
87	Моя семья.	<i>Если бы вы....</i> Взаимоотношения в семье. Распознавание придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3).Придаточные времени и условия (используя союзы if или when). Придаточные предложения условия с союзом unless.

88	Мои друзья	Занятия в выходные с друзьями.. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи условных предложений.
89	Спорт.	<i>Чемпионат мира по футболу (FIFA World Cup)</i> . Спортивные соревнования. Чтение с поиском информации. Использование в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why)
90	Спорт .	<i>Спортивные снаряжения</i> . Спортивные игры. Новые ЛЕ. <i>Идиомы со словами, обозначающими виды спорта</i> .
91	Здоровый образ жизни.	<i>Запрос, заявление (о принятии в спортивный клуб)</i> . Занятия спортом. Чтение текста-инструкции по написанию деловых писем с извлечением информации.
92	Здоровый образ жизни.	Добро пожаловать в наш клуб. Режим труда и отдыха Электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы
93	Спорт .	<i>Любимый вид спорта</i> . Виды спорта Фразовый глагол <b>take</b> . Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях.
94	Спорт .	<i>«Талисманы»</i> . <i>Талисманы спортивных соревнований</i> . Спортивные соревнования Чтение с извлечением информации. Сообщение по прочитанному.
95	Окружающий мир	<i>Экологический проект А.В.А.Р.Е.</i> Чтение с извлечением информации. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
96	Спорт .	Итоговая контрольная работа
97	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Праздник Севера</i> . Культурные особенности: национальные праздники Анализ контрольной работы. Чтение с полным пониманием. Письменное сообщение.
98	Мои друзья.	<i>Планы на выходные..</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Present Tenses/Past Simple Past Continuous. Написание мини проекта .Короткая статья в школьный журнал по теме <i>Этикет общения в моей стране</i> .
99	Свободное время.	<i>Семейный обед вне дома</i> . Досуг и увлечения Present Perfect / Present Perfect Continuous . Артикли. Мини –проект по теме <i>Национальное блюда моей Республики</i> .
100	Свободное время.	<i>Собираемся на вечеринку</i> . Молодежная мода Каузативные предложения. Диалог обмен –мнением. Мини –проект по теме <i>Национальные костюмы в твоей стране/республике</i> .
101	Страны изучаемого языка и родная страна	Past Perfect\ Past Perfect Continuous. Мини –проект по теме <i>выдающиеся люди моей страны/ моей республики</i> .



102	Окружающий мир.	<i>Экологические проблемы в моем городе/ республике.</i> Проблемы экологии. Эссе по теме Как сократить количество мусора в моем городе/республике
103	Путешествия.	<i>Неожиданные приключения во время путешествий.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос. Косвенная речь.
104	Средства массовой информации	<i>Социологический опрос. Какие средства ты используешь при подготовке к урокам.</i> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Модальные глаголы. Мини –проект.
105	Выбор профессии.	<i>Профессии моих родителей.</i> Проблема выбора профессии Монологическое сообщение. Условные предложения.

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока с элементами содержания
<b>Модуль 1</b>		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна 10 часов. Свободное время 2.</b>		
<b>1</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос.
<b>2</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка Предвзвешенные и суеверия. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации.
<b>3</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Посещение карнавала в свободное время. Настоящие времена. Диалог-расспрос.
<b>4</b>	Свободное время.	Виды отдыха в свободное время. Особые важные события. Идиомы. Аудирование с выборочным извлечением информации.
<b>5</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Посещение вечеринок в свободное время. Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.
<b>6</b>	Свободное время.	Посещение праздника Новый год в Шотландии. Поисковое и изучающее чтение. Сравнительное высказывание.

7	Страны изучаемого языка и родная страна.	Посещение праздника День смеха. Фразовый глагол. Прилагательные с предлогами. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи. 1f
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции и обычаи в Америке. Американский праздник "Pow-Wow". Поисковое и изучающее чтение. Сообщение по плану.
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Национальный праздник-День Памяти. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	Праздники в России. Татьянин день. Национальные праздники, традиции и обычаи. Изучающее чтение.
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 1.
12	Страны изучаемого языка и родная страна.	Национальные праздники Татарстана. Изучающее чтение. Совершенствование монологической речи.
<b>Модуль 2 Моя семья 2 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 7 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа</b>		
13	Окружающий мир.	Жизнь в космосе. Окружающий мир. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.
14	Моя семья.	Родственные связи. Чтение вслух. Аудирование с выборочным извлечением информации.
15	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
16	Окружающий мир.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Предлоги места. Аудирование с выборочным извлечением информации. Микромонологи о соседях.
17	Мои друзья.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Электронное письмо личного характера. Совершенствование навыков письменной речи.
18	Окружающий мир.	Окружающий мир. Изучающее чтение. Предлоги. Фразовый глагол. Микровысказывания по заданной теме.
19	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Дом премьер-министра. Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.
20	Окружающий мир.	Экология и защита окружающей среды. Поисковое чтение. Пересказ по плану.
21	Окружающий мир.	Жизнь в городе. Совершенствование и развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.
22	Окружающий мир.	Достопримечательности родной страны. Северная деревня в России. Изучающее чтение. Совершенствование грамматических и лексических навыков.

23	Окружающий мир.	Контрольная работа №1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
24	Страны изучаемого языка и родная страна	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 1,2. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
<b>Модуль 3. Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 4 часа.</b>		
25	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические события. В поисках Несси. Поисковое и изучающее чтение. Микровысказывания по заданной теме.
26	Моя семья.	Моя семья. Сны и кошмары. Аудирование с выборочным извлечением информации. Комбинированный диалог.
27	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Прошедшее время. Практика использования грамматического материала.
28	Свободное время.	Иллюзии и воображения-мои увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания. Монолог-описание.
29	Свободное время.	Свободное время. Читаем рассказы. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Выписки из прослушанного текста.
30	Свободное время.	Досуг и увлечения. Предлоги. Практика использования временных форм глаголов.
31	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.
32	Свободное время.	Искусство. Кубизм. Досуг и увлечения(музеи выставки). Изучающее чтение. Монолог описание.
33	Страны изучаемого языка и родная страна	Страна изучаемого языка. Исторические события. Истории о привидениях. Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение с извлечением информации.
34	Свободное время.	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 3.
35	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 3,4. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
<b>Модуль 4. Средства массовой информации 10 часов. Школа 1 час.</b>		
36	Средства массовой информации.	Мое увлечение - Роботы. Изучающее чтение. Комбинированный диалог.
37	Средства массовой информации.	Компьютерные проблемы. Средства массовой информации. Аудирование с пониманием основного

		содержания. Диалог по образцу.
38	Школа.	Школьная жизнь. Будущие времена. Условные придаточные предложения. Практика использования грамматического материала.
39	Средства массовой информации.	Интернет. Поисковое чтение. Совершенствование навыков устной речи. Микродиалоги.
40	Средства массовой информации.	Интернет в переписке. Эссе-рассуждение. Совершенствование навыков письменной речи.
41	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Практика письменной речи.
42	Средства массовой информации.	Переписка с зарубежными сверстниками. ТВ передача «Гаджет –шоу». Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос.
43	Средства массовой информации.	Электронные отходы. Изучающее чтение. Высказывание по тезисам.
44	Средства массовой информации.	Контрольная работа №2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.
45	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Закрепление лексико-грамматических навыков. Анализ контрольной работы.
46	Средства массовой информации.	Технология роботов . Чтение с извлечением информации. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.
<b>Модуль 5. Свободное время. 8 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 6 часов.</b>		
47	Страны изучаемого языка и родная страна.	Робототехника в России. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.
48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 5,6. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
49	Свободное время	Стили искусства. Досуг и увлечения. Временные формы глагола. Совершенствование навыков чтения и говорения.
50	Свободное время.	Свободное время. Музыка как досуг. Аудирование с пониманием основного содержания. Мини-диалог-обмен мнениями.
51	Свободное время.	Классическая музыка в свободное время. Степени сравнения прилагательных. Практика использования грамматического материала. Высказывание-описание.
52	Свободное время.	Фильмы в свободное время. Поисковое чтение. Монолог-описание.
53	Свободное время.	Отзыв на книгу, фильм. Конструкция «would prefer/would rather». Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге.
54	Свободное время.	Чтение в свободное время. Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis
55	Страны изучаемого языка и	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Драматургия Вильяма Шекспира. Изучающее чтение.

	родная страна	
56	Страны изучаемого языка и родная страна	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде
57	Страны изучаемого языка и родная страна	Произведения зарубежных писателей на уроках в школе. «Венецианский купец». Поисковое чтение.
58	Свободное время.	Проверочная работа по теме «Искусство и литература». Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде.
59	Свободное время.	Популярные увлечения в свободное время. Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи.
60	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Пигмалион». Эпизод 7,8. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
<b>Модуль 6 . Путешествие 10 часов. Окружающий мир 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа</b>		
61	Окружающий мир	Защита окружающей среды. Защита животных. Благотворительность. Совершенствование навыков чтения и говорения.
62	Путешествие.	Уличное движение в городе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Комбинированный диалог.
63	Путешествие.	Страны и достопримечательности крупных городов. Италия. Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.
64	Путешествие.	Достопримечательности мирового значения. Каузативный оборот. Практика использования грамматического материала.
65	Путешествие.	Общественные службы в городе. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос.
66	Путешествие.	Полиция в городе. Возвратные и усилительные местоимения. Практика использования грамматического материала.
67	Путешествие.	Достопримечательности Лондона. Визит в Британский музей. Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.

68	Путешествие.	Посещение достопримечательностей города с семьей. Письменное высказывание о памятнике архитектуры.
69	Путешествие.	Популярные памятники в родной стране. Предлоги. Страдательный залог. Практика использования грамматического материала.
70	Путешествие.	Крупные города в Австралии. Сидней и его достопримечательности. Ознакомительное чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.
71	Путешествие.	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 6.
72	Страны изучаемого языка и родная страна.	Экологический транспорт в городе. Ознакомительное и поисковое чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.
73	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности родной страны. Московский Кремль. Изучающее чтение.
74	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Пигмалион». Эпизод 9,10. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни 4 часа. Выбор профессии 1 час.</b>		
75	Здоровый образ жизни.	Проблема здорового образа жизни-страхи и фобии. Практика навыков чтения и говорения.
76	Выбор профессии.	Скорая помощь на страже здорового образа жизни. Практика навыков чтения и устной речи. Диалог по телефону.
77	Здоровый образ жизни.	Важные условия сохранения здорового образа жизни. Условные придаточные реального/ нереального типа. Диалог-расспрос.
78	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Конструкция «I wish». Практика навыков письма и говорения.
79	Здоровый образ жизни.	Отказ от вредных привычек. Изучающее чтение. Микродиалоги, диалог по заданной ситуации.
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 1 час</b>		
80	Здоровый образ жизни.	Компьютерные игры- вред здоровью. Эссе «За и против». Практика навыков письменной речи.
81	Окружающий мир.	Занятия спортом и ежедневные тренировки. Фразовый глагол. Словообразование. Предлоги.

82	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Опасные животные. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
83	Окружающий мир.	Личная безопасность – основа здорового образа жизни. Практика навыков аудирования, устной и письменной речи.
84	Окружающий мир.	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 7.
85	Окружающий мир.	Важные службы спасения в России и их роль в сохранении здорового образа жизни. Изучающее чтение. Анализ контрольной работы.
86	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Пигмалион». Эпизод 11,12. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
<b>Модуль 8. Мои друзья 2 часа. Спорт 9 часов. Выбор профессий 2 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа.</b>		
87	Спорт	Спорт. Никогда не сдавайся! Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос.
88	Спорт.	Экстремальные виды спорта. Идти на риск. Тренировка навыков аудирования и устной речи.
89	Спорт.	Травмы в спорте. Визит к доктору. Изучающее чтение. Косвенная речь. Местоимения.
90	Спорт.	Правила выживания: питание, одежда, погодные условия, сигналы о помощи. Разделительные вопросы. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста.
91	Выбор профессий.	Мир профессий. Хочу быть волонтером. Письмо – заявление. Практика навыков письменной речи..
92	Спорт.	Природа: растения и животные. Жизнь дельфинов. Изучающее чтение. Словообразование. Фразовый глагол.
93	Мои друзья.	Итоговая контрольная работа.
94	Спорт	Выдающиеся люди. Хелен Келлер. Поисковое чтение. Анализ контрольной работы.
95	Спорт	Погода. Проблемы экологии. Вызов Антарктиды. Ознакомительное чтение. Комбинированный диалог на основе прочитанного.
96	Спорт	Спорт в России. Спортивные знаменитости. Ирина Слуцкая –пример для подражания. Изучающее чтение. Обсуждение текста.
97	Страны изучаемого языка и родная страна.	«Пигмалион». Эпизод 13. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
98	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

<b>99</b>	Выбор профессий.	Мир профессий. Роль иностранного в планах на будущее. Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
<b>100</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знаменитые спортсмены Татарстана. Изучающее чтение. Монолог-сообщение.
<b>101</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Выдающиеся люди. Спорт».
<b>102</b>	Спорт.	Спорт. Обобщающее повторение.