

Пояснительная записка

Предмет «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательной организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Урусинская СОШ№2» Ютазинского района Республики Татарстан.

Программа предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 69 учебных часов, на изучение предмета в каждом классе предполагается выделить 35 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (из расчета 1 час в неделю).

Целью Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является:

Социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук; научить работать с различными источниками информации;

развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением УУД в проектной и исследовательской деятельности;
отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (ключевых компетенций)

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
•владеть техникой консультирования;
•уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

•уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
•уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
•взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
•уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
•уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

•уметь применять справочный материал, книги
•самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
•уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

•самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
•излагать материал из различных источников;

- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения «Индивидуальный проект» 10-11 класса

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

в 10 классе

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

в 11 классе

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

в 10 классе

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

в 11 классе

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе «Индивидуальный проект» обучающийся научатся:

в 10 классе

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

в 11 классе

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание программы «Индивидуальный проект» 10 -11 класс

10 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
Введение	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
Раздел I. Методология проектной и исследовательской деятельности. Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	<p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.</p> <p>Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.</p> <p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Замысел проекта Управление проектами.</p> <p>Планирование учебного проекта</p> <p>Контроль и анализ проекта.</p> <p>Дерево целей проекта. Структура и содержание учебного проекта. Определение целей и темы проекта.</p> <p>Структура разбиения работ при подготовке проекта Структура проекта, исследовательской работы.</p> <p>Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</p> <p>Определение источников информации. Работа с литературой, использование Интернет-ресурсов</p> <p>Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность.</p>	34

	<p>Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.</p> <p>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.</p> <p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.</p> <p>Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p>Представление исследовательской работы. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности</p> <p>Проблема проекта. Способы решения проблемы. Этапы работы над проектом</p> <p>Определение цели, задач проекта. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.</p> <p>Риски и ресурсы</p> <p>Инициализация проекта, исследования.</p> <p>Критерии оценки и самооценки</p> <p>Оформление проекта. Общие правила оформления текста работы. Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.</p> <p>Культура выступления и ведения дискуссии</p> <p>Защита проектов перед аудиторией</p>	
--	--	--

11 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
Раздел. 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	<p>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.</p> <p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в</p>	14

	<p>исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</p> <p>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p> <p>Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</p>	
<p>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 4. Коммуникативные навыки</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.</p> <p>Дискуссия: виды и технологии.</p> <p>Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</p> <p>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.</p>	<p>14</p>

Тематический план «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	1		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1		
	Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	33		
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1		
3	Виды и классификация проектов по различным основаниям. Исследовательский проект. Творческий проект.	1		
4	Типология проектов. Игровой проект. Информационный проект.	1		
5	Типология проектов. Практический проект.	1		
6	Учебное исследование. Теоретические основы учебного проектирования.	1		
7	Структура и содержание учебного проекта. Этапы работы над проектом	1		
8	Замысел проекта Управление проектами.	1		
9	Планирование учебного проекта	1		
10	Контроль и анализ проекта.	1		
11	Дерево целей проекта. Определение целей и темы проекта.	1		
12	Структура разбиения работ при подготовке проекта Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1		
13	Определение источников информации. Работа с литературой, использование Интернет-ресурсов	1		
14	Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1		
15	Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	1		
16	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1		

17	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты.	1		
18	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1		
19	Исследовательские способности.	1		
20	Исследовательское поведение как творчество	1		
21	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1		
22	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1		
23	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		
24	Выдвижение гипотезы исследования	1		
25	Методы эмпирического исследования.	1		
26	Методы теоретического исследования	1		
27	Представление исследовательской работы. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности	1		
28	Проблема проекта. Способы решения проблемы. Этапы работы над проектом Определение цели, задач проекта. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1		
29	Риски и ресурсы.	1		
30	Оформление проекта. Общие правила оформления текста работы.	1		
31	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	1		
32	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	1		
33-34	Защита проектов перед аудиторией	2		
35	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1		
	Итого	35		

Тематический план «Индивидуальный проект» 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13		
1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1		
2	Поиск и систематизация информации	1		
3	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		
4	Понятия : конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1		
5	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		
6	Компьютерная обработка данных исследования.	1		
7	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1		
8	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1		
9-10	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2		
11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1		
12	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1		
13	Оформление проекта. Общие правила оформления текста работы.	1		
	Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6		
14	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1		
15	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	1		
16	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.	1		
17	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1		
18	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	1		
19	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1		
	Раздел 4. Коммуникативные навыки	15		

20	Коммуникативная деятельность. Диалог.	1		
21	Коммуникативная деятельность. Монолог.	1		
22	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1		
23	Формы и принципы делового общения.	1		
24	Вербальное и невербальное общение.	1		
25	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1		
26	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1		
27	Дискуссия: виды и технологии.	1		
28	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	1		
29	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	1		
30	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1		
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления	1		
32	Публичное выступление	1		
33	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1		
34	Итоговое занятие			