

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано:
Начальник МКУ «Отдел образования
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан»
Романова Тамара Степановна



Утверждаю:
Директор МБОУ «Урусинская ООШ №2»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
Салимова Файруза Миннезагитовна
Приказ № 41 от 02.06.2015 года



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Урусинская основная общеобразовательная школы №2»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2015 -2021 годы

Принята
На заседании
педагогического совета
№ 4 от 02.06.2015 г.

п.г.т. Уруссу
2015 г.

I. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы, Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан
Основной разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители и лица, их заменяющие)
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; • совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • развитие органов ученического самоуправления, детской об-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

	щественной организации.
Сроки реализации	2015 – 2021 годы
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2015 год – подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых документов; • составление планов самообразования, самоорганизации и самоанализа педагогами школы и обучающимися с целью мотивации к высокопродуктивной деятельности; • разработка методических семинаров; • создание образовательного пространства школы с целью определения вектора изменения, преобразования и выявления ресурсных возможностей дальнейшего развития; 2. 2015 -2021 годы – деятельностный: <ul style="list-style-type: none"> • проведение методических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, научно-практических конференций; • разработка критериев эффективности программы развития; • разработка нормативно-правовой базы программы развития школы; • внедрение в учебно-воспитательный процесс школы инновационных технологий и оригинальных методик, приемов; • сотрудничество с образовательными учреждениями РФ и РТ; 3. 2021 год – аналитический: <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы развития; • внесение предложений по распространению и внедрению результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования; 2. Положительную динамику в достижениях обучающихся по предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, фестивалям, спортивных соревнованиях. 3. Повышение процента участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. 4. Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся. 5. Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка. 6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Урусинская ООШ №2». 7. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. 8. Обеспеченность внеурочной деятельности учащихся современной материально – технической базой. 9. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств, добровольные пожертвования

II. Информационная справка о школе

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Год основания учреждения	1953 год
Учредитель	Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя организации	Салимова Файруза Миннезагитовна
Фактический адрес, телефон/факс организации	423950 Республика Татарстан, п.г.т. Уруссу, улица Пушкина, дом 89, 8(85593)2-67-21
E-mail	Scool2-urussu@mail.ru
Устав	Устав общеобразовательной организации утвержден распоряжением руководителя исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан № 741 от 01.11.2011 года, принят на общем собрании МБОУ «Уруссинская ООШ №2» Ютазинского муниципального района РТ протокол №2 от 08.11.2011 года
Лицензия МО и Н РТ на право ведения образовательной деятельности	серия РТ № 002707, регистрационный номер 4155 от 01 июня 2012, срок действия бессрочно.
Свидетельство МО и Н РТ о государственной аккредитации	серия 16А01 № 0000329, регистрационный номер 2568 от 27 мая 2013 года, срок действия до 22 июня 2023 года.

Достижения образовательного учреждения:

- Победитель Республиканского конкурса «Компьютерный класс – школе», 2010 год
- Победитель Республиканского конкурса «Кабинетов химии и биологии», 2011 год
- Победитель «Лучшая школа РТ», 2010г. (грантовик на 1 млн. рублей)

В 2013 году школе присвоен статус ресурсный центр по подготовке к ОГЭ.
В 2014 году присвоен статус Школа для обучения детей с ОВЗ.

Итоги учебной деятельности

за 2014-2015 учебный год

Количество обучающихся	337
Процент успеваемости	99,35 %
Количество обучающихся на «4» и «5»	172
Количество обучающихся на «5»	14
Качество	55,66

Результаты ОГЭ в 2014-2015 учебном году

	Математика	Русский язык
Успеваемость	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

На «4» и «5», процент	71,4	77,1
Средняя оценка	3,7	4,1

Большинство выпускников поступают в ССУЗы, УНПО технического направления. Это говорит о том, что социальный заказ ориентирован на технический профиль. Однако, не следует ослаблять работу по подготовке выпускников в учреждения других профилей, а наоборот, следует усилить профориентационную работу в данном направлении.

учебный год	всего выпускников	поступили в школу	поступили в ССУЗы	поступили в УНПО
2012-2013	35	14 (40%)	18 (51,4%)	3 (8,6 %)
2013-2014	35	14 (40%)	16 (45,8%)	5 (14,2 %)
2014-2015	35	6 (17%)	28 (80%)	1(3%)

Численность учащихся

Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа
337	159	178

Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	7 класс - комплектов, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам
Основное общее образование	9 класс-комплектов: 5-х классов – 1, 6 классов -2, 7 классов – 2, 8 класса -2, 9 классов –2,

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	Количество педагогов
Всего педагогов	27
С высшим образованием	24
Педагогов с высшей квалификационной категорией	3
Педагогов с первой квалификационной категорией	15
Соответствуют СЗД	4
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	3
Почетная грамота МО и н РТ	3
Победители Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ»	1
Грант Республиканского конкурса «Наш лучший учитель»	4
Конкурс «Учитель года» Муниципальный этап	5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование оборудования	Количество
Интерактивные доски	7
Мобильные классы/компьютеры	2\42
Мультипроекторы	6
Документкамеры	1
Стационарные компьютеры	10
Ноутбуки	32
Многофункциональные устройства	1

В школе имеется доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной Wi-Fi), к сети подключены кабинет информатики, физики, 1 компьютер в библиотеке, компьютер секретаря..

Воспитательная работа

В воспитательно - образовательной стратегии школы одним из главных направлений является воспитание личности, способной к творческому самовыражению, а также развитие детского технического творчества через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Школа после уроков». Важнейшими факторами успешного функционирования образовательного учреждения по развитию индивидуальных способностей обучающихся следующие:

1. создание мотивационной обогащенной среды, ориентированной на удовлетворение потребности обучающихся и педагогов в личностном росте, развитии, достижении успеха, которые играют решающую роль в развитии личности, его индивидуальных способностей, его таланта, формируют мировоззрение, интеллект, физическое, нравственное и духовное развитие, формируют образ достижения, образ будущего;
2. выстраивание технологичной системы подведения итогов достижений обучающихся в различных областях образовательной деятельности;
3. высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива школы.

Эффективной является комплексная работа с одаренными и талантливыми детьми в самом образовательном процессе: интеллектуальные состязания, предметные олимпиады, научные конференции, спортивные состязания, творческие конкурсы, фестивали.

Вывод:

Таким образом, школа стремится максимально индивидуализировать воспитательную деятельность через организацию внеурочной деятельности в зависимости от возможностей и желания учащихся и родителей, их интересов и склонностей, обеспечивая воспитательное пространство вокруг каждого ученика. Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением в 2014-2015 учебном году составил 32%

Эффективное функционирование русского и татарского языков в современном мире как национальных языков обусловлено тем, что их совершенствование всегда шло наравне с просвещением, гражданской образованностью. Поэтому сегодня перед нами стоит главная задача - объединить и поддержать всех учащихся, увлеченных изучением русского и татарского языков, повысить их статус, привлечь внимание к проблеме сохранения и развития языков, аккумулирующих в себе культ интеллекта, дух нравственности и духовности.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся и их наставники приняли активное участие в различных образовательных программах:

1. российская образовательная программа «Юность. Наука. Культура»;
2. международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле ИНФО»;
3. республиканские олимпиады КФУ;

4. республиканский творческий конкурс «Пушкинские чтения»;
5. республиканская игра «Мудрая белка»;
6. республиканская научно-практическая конференция имени Л.Н.Толстого;
7. всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку центра развития мышления и интеллекта;
8. республиканская акция «Мин татарча сойлешем»;
9. международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех».

Роль культурно- массовых мероприятий обусловлена тем, что русский и татарский языки – показатели культуры, на которой созданы величайшие художественные произведения. Поэтому проведение таких мероприятий предусматривает и демонстрацию лучших произведений на уроках внеклассного чтения, библиотечных уроках, и исполнение музыкальных композиций, созданных по мотивам литературных произведений, и выставки книг, и литературные гостиные. Проведение культурно- массовых мероприятий позволило смоделировать те социокультурные ситуации, в которых отражается роль русского и татарского языков в развитии конкурентоспособной языковой личности школьника.

Важнейшим фактором эффективности данного процесса является деятельность педагогов, для которых русский и татарский языки являются не только учебными предметами, но и основным средством развития учащихся и формирования у них общественного сознания, влияющего на их социализацию и самореализацию

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самореализации. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам. В 2014-2015 учебном году на базе школы работало 4 кружка учреждения дополнительного образования (ЦДТ). Работа кружков учреждения дополнительного образования проводятся в кабинетах здания школы. Таким образом разнообразной творческой деятельностью заняты постоянно 75 учащихся, т.е. заняты около 22 % учащихся. (кружки по линии ЦДТ: «Мукасолка», «Рукодельные штучки», «Океан идей», «Робототехника», «Патриот»)

Общее количество занимающихся в различных секциях, кружках по линии школы, ЦДТ, РДК, музыкальной школы, СОК «Олимп» составляет 100%.

Результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2012-2013 году в республиканской олимпиаде по литературе участвовала ученица 9 класса Соловьева К., по химии ученик 9 класса Кожарин А., призер.

В 2013-2014 году и республиканской олимпиаде по географии и по геологии участвовал ученик 9 класса Кутлиев А., по литературе участвовала ученица 8 класса Хомова П., по физике ученица 8 класса Крылова У., по биологии ученица 8 класса Макарова А., по экологии ученица 9 класса Хикматуллина Г.

В 2014-2015 году в республиканской олимпиаде по литературе участвовала ученица 9 класса Хомова П.

Так же учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество призеров и победителей в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней	58	83	90

В школе ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди учащихся, она организуется в тесном сотрудничестве с КДН и ПДН.

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Содержание и результаты работы психолого-педагогической службы

Направления работы:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование

Формы работы:

- тренинг
- наблюдение
- беседа
- диагностика
- социометрия

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется медицинской сестрой Урусинской централизованной районной больницей в специально оборудованном кабинете. Медицинский блок состоит из двух кабинетов: кабинет амбулаторного приёма и процедурного кабинета.

Оснащение: медицинский шкаф для медикаментов, холодильник фармацевтический для хранения льда и медикаментов, 2 инструментальных столика, 2 тумбочки для хранения перевязочного материала, кушетка, ширма, ростомер, весы электронные настольные, шкаф для медицинских карточек, 2 письменных стола.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- Ежедневная утренняя зарядка для учащихся 1-9 классов
- Физкультминутка на 22-23 минуте во время урока
- Профилактические занятия ЛФК для учащихся с ОВЗ
- Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся
- Проведение профилактических прививок
- Проведение профилактики сезонных вирусных заболеваний
- Проведение диспансеризации
- Спортивные секции
- Спортивные праздники
- Дни здоровья

III. Концепция новой школы

При разработке Программы развития учитывались ранее достигнутые результаты школы.

Сложившаяся учебно-воспитательная система школы успешно работает, давая высокий уровень интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, гарантирующего социальную адаптацию обучающихся:

- победы в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах, художественно-эстетических фестивалях и смотрах, спортивных состязаниях;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- высокий процент учащихся, оканчивающих школу с аттестатом особого образца;
- стопроцентное поступление выпускников школы в ведущие вузы и школы страны;
- высокий рейтинг образовательного учреждения в глазах учеников, родителей, общественности.

Однако современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамичном изменяющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Программа развития предполагает создание школы как единого образовательного пространства по антропоцентричной модели, где центром всех учебно-воспитательных воздействий являются все участники образовательного процесса.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Идея программы заключается и в реализации интегративной, матрично-модульной модели всей структуры урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей широкую направленность образовательного процесса, ориентированного на интеллектуальное, творческое развитие каждого ученика, формирование гармоничной, духовно богатой, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями, навыками саморазвития, самоорганизации и самообразования через создание урочной и внеурочной занятости учащихся 1-9 классов. Это позволит наполнить образовательный процесс мотивирующими, и стимулирующими факторами, обеспечивающими более высокий уровень качества образования в современном его понимании, разрушающими сложившиеся стереотипы о дополнительном образовании как дополнению к учебному процессу, выдвинув его на ведущие позиции, создающими мотивационную среду школы и увеличивающими охват обучающихся внеурочной деятельностью.

В основание разработанной Программы развития заложена система требований с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения, сгруппированных в интегративную, матрично-модульную модель с сильной межпредметной интеграцией, где каждый участник образовательного процесса имеет возможность выбора и применения своей индивидуальности и интересов через создание новой структурной сети (матрицы) учебной деятельности, обеспечивающей единую образовательную среду.

При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается деятельности и учителей и школьников, их родителей. Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Миссия школы определяется как «образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии страны, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания».

Образовательная философия в МБОУ «Урусинская ООШ №2» Ютазинского муниципального района РТ строится на основе принципов и идей развития образования в России и Татарстане с учетом специфики их социально – экономического и культурного развития.

Этапы, сроки реализации инновационного программы

Название этапа	Сроки
Подготовительный	Апрель-сентябрь 2015 год
Деятельностный	Октябрь-август 2015-2021годы
Аналитический	Сентябрь-октябрь 2021год

Основные методы и средства осуществления Программы развития

В качестве основных методов осуществления Программы могут быть выделены следующие:

- опытная работа по составлению планов самообразования, самоорганизации и самоанализа педагогами школы и обучающимися с целью мотивации к высокопродуктивной деятельности;
- анализ и представление планов самообразования, самоорганизации и самоанализа педагогами школы и обучающимися с целью мотивации к высокопродуктивной деятельности;

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых разновозрастных объединений по интересам;
- интеграция условий среды, формирующей сильных личностей, целеустремленных, самодостаточных, социализированных, способных самокритично анализировать свою деятельность, принимать решения и совершать ответственные поступки;
- создание инновационной структуры образовательного пространства по антропоцентричной модели на основе реализации интегративной, матрично-модульной структуры урочной и внеурочной деятельности.

Основные концептуальные идеи Программы развития

- Формировать высокую положительную мотивацию обучающихся к познавательной деятельности, самообразованию, стимулированию творческого потенциала личности.
- Стремится максимально индивидуализировать познавательную и воспитательную деятельность, где для каждого ребёнка составляется чёткая программа, направленная на развитие гармонично развитой, творческой личности с высоким интеллектом.
- **Развивать** школу с вариативно-профильной структурой, представляющая своим ученикам равные возможности в образовании, создающая ситуацию успеха для каждого участника образовательного проекта, обеспечивающая условия для самореализации и самоорганизации.
- **Создавать условия в** школе, где детям радостно жить и учиться, где учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда, где каждый ученик «знает свой манёвр»: свои ближайшие, ближние, среднесрочные и перспективные цели и задачи, а родители ему в этом помогают.
- Создать школу, где чисто, тепло, уютно, психологически комфортно.
- Формировать школу природосообразную и разумно-инновационную, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющую веру в свою высокую миссию как хранительницы культурных образцов, традиций, духовности.
- Создать школу, добивающуюся высокой результативности образовательно-воспитательной деятельности.
- **Развивать школу**, в которой есть всеобщая увлекательная идея по созданию условий для разнообразного творчества всех её жителей, где всё время ищут способы вытянуть сокровенные, таинственные достоинства каждого и развить их.
- **Развивать школу** авторитета, доверия, это любимая школа, в которой господствуют культ интеллекта и интеллигентности, дух просвещения, исследования, устойчивая система лично определённых и общественно значимых ценностей.
- **Создать** школа, где обучающиеся убеждены в том, что человек становится личностью только тогда, когда у него есть образ достижения, который даёт ему силы к самосовершенствованию души и разума, формирует систему истинных ценностей.

Эффективность реализации программы развития

Активная проекторочная деятельность позволит получить следующие результаты:

1. Положительную динамику в достижениях обучающихся по предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, фестивалям.
2. Повышение уровня «Я-концепции»: каждый ученик получит возможность утвердиться в своих способностях в какой-либо области.
3. Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка.
4. Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся.

5. Создание системы внутришкольных стимулов выявления и поддержки талантливых детей.
6. Повышение процента участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.
7. Обеспеченность внеурочной деятельности учащихся современной материально – технической базой.
8. Существенная оптимизация образовательной среды, обеспечивающей самостоятельную работу учащихся в дистанционном режиме.

Значимыми станут такие индикаторы успешности школы, как количество победителей и призеров олимпиад, художественно-эстетических конкурсов, спортивных состязаний, научно-практических конференций всероссийского и международного уровней, а также школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровень познавательной активности учеников, реальность успешной социальной адаптации. Данная Программа позволит не просто организовать внеурочную жизнь ребенка, но и создаст «Образ достижения», к которому он будет стремиться, выбирая индивидуальный маршрут своей успешной деятельности.

Ожидаемые системные изменения при реализации

Создание мотивационной образовательной среды:

- Образ школы с учетом индивидуальности, уникальности, реального отличия от других школ
- Высокий рейтинг и конкурентоспособность на рынке
- Совершенствование организационной структуры через реализацию интегративной, матрично-модульной модели
- Эмоционально – насыщенная позитивная атмосфера

Обоснование устойчивости результатов Программы развития

Практической значимостью разработки Программы считаем создание модели учебно-воспитательного процесса по антропоцентричной модели и интегративной, матрично-модульной структуре внеурочной деятельности, которые станут фундаментом образовательной деятельности, новой организационной структурой управления детским творчеством, повысят результативность работы школы и дадут возможность

- разновозрастного общения детей;
- реальности социальной адаптации, включения всех обучающихся с 1-9 классы в успешную образовательную деятельность;
- реализовать индивидуальные склонности, способности и интересы в разных видах деятельности каждому конкретному ребенку;
- использования системы подведения итогов индивидуальных достижений учащихся, значимых для их развития и отвечающих их индивидуальным интересам и потребностям;
- использования потенциала других образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта в организации совместной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования в активную работу учебно-воспитательного процесса школы.

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования:

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- проведение методических семинаров, конкурсов профессионального мастерства, стажировочных площадок, форумов, метапредметных лабораторий, научно-практических конференций, мастер-классов;

- публикации методических разработок, статей в авторитетных изданиях РТ, РФ;
- выпуск сборников методических разработок;
- участие педагогов школы и руководителя образовательного учреждения в составе инициативных групп по внедрению инновационных проектов;
- подготовка тьюторов и консультантов по вопросам внедрению инновационного проекта в образовательных учреждениях РТ;
- внедрение учебно- методических и электронных пособий в практику деятельности школ Республики;
- внедрение новых управленческих технологий в практику деятельности школ Республики.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа разработана и будет реализовываться под руководством предприятия-партнера ООО «Электросоединитель» на основании договора, предполагающих подготовку высококвалифицированных специалистов из числа выпускников школы.

Школа обладает необходимыми ресурсами для реализации Проекта. К ним относятся:

- Человеческий ресурс: в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив.
- Социальный ресурс: Программа поддержана всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами образовательного учреждения: БФ ИЭУиП (Бугульминский филиал Института экономики, управления и права), Центр детского творчества, районная школа искусств, централизованная библиотека, РДК, СОК «Олимп».

IV. Основные сферы стратегических изменений

Основные направления развития школы на 2015 – 2021 гг.

- освоение и внедрение новых образовательных стандартов;
- информатизация образовательной среды;
- работа с одаренными детьми;
- научно – исследовательская деятельность учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- развитие социально-психологической службы;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению физического, духовного и социального здоровья;
- совершенствование механизмов управления школой;
- развитие материально-технической базы и совершенствование организационно-экономического механизма.

Освоение и внедрение новых образовательных стандартов

Основанием для успешного перехода на новые образовательные стандарты являются следующие условия:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- наличие системы ученического самоуправления;
- система внутришкольного контроля и методической работы школы
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Введение ФГОС позволит сделать школу школой равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, сформировать высоконравственного, физически здорового выпускника, способного к творчеству и самоопределению, к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Информатизация образовательной среды

Учитывая перспективы развития общества, запросы различных его групп к образовательной сфере проблема информатизации школы становится ключевой в совершенствовании всех сторон жизни общеобразовательного учреждения.

Цель информатизации школы заключается в обновлении учебного процесса за счет внедрения ИКТ для создания оптимальных условий самоопределения учащихся.

Информатизация школы, наличие школьной информационной среды (ИС) позволяет решить следующие задачи:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможным в современной школе;
- планирование образовательного процесса, обеспечения его ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными и др.) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей, учащихся и других участников образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся и педагогов;
- доступность информации (за исключением конфиденциальной) о ходе образовательного процесса для всех его участников;
- делопроизводство в ИС;
- управление школой с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Возможны информатизация изучения учебных дисциплин, информатизация различных видов деятельности, осуществляемых в образовательном учреждении, доступ всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам школы. При этом система образования станет прозрачной:

- для родителей, так как означает их доступ к основным новостям образовательного учреждения и к информации о деятельности своего ребенка;
- для учащихся, так как предполагает их доступ к учебным и контрольным материалам; к форумам, ориентированным на обсуждение школьной жизни; к информации о нововведениях в процессе обучения и воспитания;
- для органов управления, так как позволяет проанализировать деятельность образовательного учреждения и оценить ее результативность;
- для работников школы (электронный документооборот, доступ к образовательным и методическим материалам);
- для социума, так как позволяет обеспечить публичность деятельности образовательного учреждения.

В информационной среде школы выделяется школьное информационное пространство (ШИП) и личные информационные пространства учащихся и работников школы. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат. Возможны также групповые информационные пространства, временно или постоянно выделяемые для коллективной деятельности группы людей, каждый из которых имеет доступ к объектам этого пространства.

Информационная среда (ИС) - это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи и получения ин-

формации об образовательном процессе в учреждении.

Информационная среда обеспечивает:

- планирование курсов с ИКТ - поддержкой и других фрагментов образовательного процесса;
- реализацию курсов с ИКТ - поддержкой (размещение материалов учителя, заданий учащимся, рецензий и оценок учителя и т.д.);
- цифровую фиксацию (запись, регистрацию) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, показателей здоровья учеников, информации о проведенных занятиях, используемой при ведении табеля учета рабочего времени работников, учета посещения занятий учащимися и пр.;
- открытость школы для родителей, органов управления образованием, общественности и т.д. за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи.

Работа с одаренными детьми

Выявление одаренных детей начинается в школе при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей личности. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Для оптимального развития одаренных учащихся разрабатываются специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося реализуется система опережающего обучения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Совершенствование воспитательной системы школы

Воспитательная работа в школе строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Работая над выстраиванием воспитательной системы педагогический коллектив учитывал основные тенденции в развитии современного российского общества:

- возникновение в обществе стихийной деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление новых требований со стороны общества к личности.

Постановка в центр внимания основы социального воспитания ориентирует на осуществление важнейших функций общества - подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе. Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия множества «цепочек»: социум - коллектив - личность, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху. Основным признаком воспитательной системы школы является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

- во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;
- во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование - единый целостный процесс воспитания и обучения. Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;
- разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами информации, ценностными установками, способами общения, познания, деятельности, поведения - усвоение которых имеет индивидуальный избирательный характер. Мера систематичности, формы и способы организации социального опыта, образование индивидуальной помощи в определенной мере зависят от возраста, пола, социально-культурной принадлежности. В учебном процессе учитель становится другом, компаньоном на пути к познанию, объектом для подражания. Родителей мы рассматриваем как единомышленников, важнейших социальных заказчиков образования - изучаем позицию по результатам бесед, педагогических опросов.

Наша воспитательная система должна воплотить в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности подростка. Принимая во внимание вышеизложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра».

Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие направления воспитательной системы школы:

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Цель воспитательной системы - формирование социально активной и законопослушной, духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях. Создание мотивационной среды, способствующей развитию активности и успешности ученика.

Задачи воспитательной системы:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Принципы и подходы воспитания

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке.

Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

Принцип свободы. Предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты.

Принцип творчества и успеха. Основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принцип целостного образования. Основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе.

Принцип гуманистической направленности. Создание атмосферы, при которой ребенок сможет самопроявиться и самовыразиться, атмосферы успешности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Воспитание в социокультурном окружении для формирования навыков адекватной коммуникации, социальной адаптации.

Принцип педагогической поддержки. Пути совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;

корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Проблема здорового школьника сейчас является одной из приоритетных проблем современной школы.

Современная школа поставлена перед необходимостью решать следующие **задачи**:

- осуществлять образование в области здоровья;
- создавать систему вовлечения учителей, учащихся и их родителей в программу укрепления здоровья в процессе учебы;
- формировать навыки здорового образа жизни, культуры и ценности здоровья;
- совершенствовать управление деятельностью школы на основе понимания здоровья, как индикатора содержания, форм и методов обучения.

Основной задачей здоровьесберегающей педагогики является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые бы обеспечили высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления.

При таких режимах работы на занятиях, по данным психолого-педагогической экспертизы, у детей повышается внимание, работоспособность и мотивация к учебе. Такая система дидактики способствует улучшению обучаемости, оказывает стимулирующее влияние на последующую психомоторную и умственную деятельность. В итоге формируется устойчивость к факторам внешней среды и создаются условия продуктивного роста и гармоничного развития ребенка.

Социально-психологическая служба школы

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастными нормами. Поэтому на разных уровнях ставятся различные **задачи**:

- на уровне начального общего образования:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение успешной адаптации ребенка в школе;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

- на уровне основного общего образования:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных компетенций;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с окружающими, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Социально-психологическая служба является функциональным подразделением, выполняющим социальный заказ школы. Она обеспечивает информацией учителя, классного руководителя, руководство школы, предлагает объективные психологические критерии для оценки педагогической деятельности.

Управление школой

Администрацию школы (3 человека) представляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе. В структуру управления входят педагогический совет, методсовет с методическими объединениями по предметам, общешкольный и классные родительские комитеты и Совет старшеклассников. Такая структура управления свидетельствует о сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного

уклада (демократический характер принятия решений, эффективная деятельность органов школьного самоуправления и самоуправления и т.п.).

Педагогический совет принимает решения по утверждению программы развития ОО; утверждает учебный план, образовательные программы, режим работы; содействует привлечению внебюджетных средств; участвует в распределении стимулирующего фонда; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, УМК; организует работу по повышению квалификации педагогов и распространению передового опыта; решает вопросы о допуске к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; решает вопрос о рекомендации к различным видам поощрения; определяет направления взаимодействия ОО с государственными и общественными организациями. В педагогическом совете участвуют все педагоги ОО по должности.

Методический совет действует на основании Устава ОО, Положения о Методическом совете, Программы развития школы. Методсовет согласует программы и планы; создает систему методических услуг, направленных на повышение качества и эффективности образования; создает условия для научно-практической работы педагогов; способствует развитию педагогического творчества и методическому обеспечению повышения квалификации педагогов; транслирует педагогический опыт. Методический совет школы включает в себя заместителей директоров и руководителей МО по должности.

Общешкольный родительский комитет формируется из председателей родительских комитетов классов. Общешкольный родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией школы контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания; оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

Классный родительский комитет строит свою деятельность в тесном сотрудничестве с классным руководителем, ученическим самоуправлением, детскими общественными организациями.

Школьный совет старшеклассников является добровольным, самоуправляющимся объединением подростков и взрослых школы, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения поставленных целей.

Совет старшеклассников осуществляет свою деятельность на принципах гуманизма, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей и интересов подростков, на принципах добровольности, равноправия самоуправления. Совет осуществляет свою деятельность под руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора.

Основные этапы введения и реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Освоение и внедрение новых образовательных стандартов		
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2015 год

2	.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Постоянно (в соответствии изменения нормативно-правовых актов)
3	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2015 год
4	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта	2015 год
5	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта на уровне основного общего образования	2015 год
6	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	2015 год
7	Финансовое обеспечение введения Стандарта	Ежегодно
8	Организационное обеспечение введения Стандарта	Ежегодно
9	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
10	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно
11	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
12	Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Ежегодно
Информатизация образовательной среды		
1	Повышения эффективности использования цифровой образовательной среды	2015-2020 годы
2	Обновление базы данных на сайте школы	Ежегодно
3	Обновление материально-технической базы	Ежегодно
4	Проведение тестирования учащихся по различным предметам с использованием ресурсов портала «Электронное образование РТ»	Ежегодно
Работа с одаренными детьми		
1	Диагностика познавательных способностей учащихся	Ежегодно
2	Организация обучения и внеурочной деятельности одарённых и способных учащихся	Ежегодно
3	Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно
4	Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными и одарёнными учащимися	Ежегодно
Научно – исследовательская деятельность учащихся		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

1	Проведение школьных и муниципальных научно-практических конференций	Ежегодно
2	Подготовка одаренных учащихся к предметным олимпиадам и проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад	Ежегодно
3	Проведение семинаров, показ открытых уроков на школьном, муниципальном и республиканском уровнях	Ежегодно
4	Открытие консультационных пунктов по работе с одаренными детьми по всем предметам	Ежегодно
Совершенствование воспитательной системы школы		
1	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы	Ежегодно
2	Ознакомление обучающихся, родителей с замыслом преобразования образовательного учреждения.	Ежегодно
3	Апробация новшеств в воспитательном процессе.	Ежегодно
Развитие социально-психологической службы		
1	Проведение диагностической работы с учащимися различного уровня развития, как неуспевающих, так и одаренных; выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками и родителями.	Ежегодно
2	Целевое введение в учебный план элективного курса «Семьеведение».	2017
3	Формирование системы социально - психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика, личностно-ориентированного под хода к школьнику;	Ежегодно
4	Создание благоприятных условий развития, обучения и воспитания детей, из группы педагогического риска и детей-сирот.	Ежегодно
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению физического, духовного и социального здоровья		
1	Углублённые медосмотры учащихся, составление «Карты здоровья» учащихся.	Ежегодно
2	Диспансеризация педагогов, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья.	Ежегодно
3	Развитие инфраструктуры медицинского обслуживания учителей и других работников школы.	Ежегодно
4	Проведение утренней зарядки, физкультминуток во всех классах, дней здоровья, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и ЛФК.	Ежегодно
5	Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт медицинского и кухонного оборудования, корректировка инструкций по ТБ.	Ежегодно
Совершенствование механизмов управления школой		
1	Организация информационно-просветительской работы с трудовым коллективом, с родителями, с обучающимися, с общественностью (взаимодействие со СМИ)	Ежегодно
2	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей об-	2015 год

	пественное участие в управлении образованием	
3	Оценка эффективности управляющей системы школы	2018-2019 учебный год
4	Размещение Публичного доклада директора на сайте школы	Ежегодно
5	Проведение круглого стола по теме «Проблемы и решения в деятельности органов государственно-общественного управления в школе»	Ежегодно
6	Проведение серии семинаров по проблемам управления образованием	Ежегодно
Развитие материально-технической базы и совершенствование организационно-экономического механизма		
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	Ежегодно
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
5	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
6	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
7	Приобретение интерактивных досок, документ- камер, лабораторного оборудования	Ежегодно
8	Приобретение спортивного инвентаря	Ежегодно
9	Ремонт школы	Ежегодно

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм:

«Одаренные дети»

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2021 год
внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-55%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-90%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ), олимпиад, конкурсов, мониторингов.

