

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано:
Начальник
МКУ «Отдел образования Ютазинского
муниципального района Республики Та-
тарстан»

Гилязева Гюзель Минниyarовна

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Урусинская СОШ №2»

Салимова Файруза Миннезагитовна
Приказ № 239
от 29 августа 2019 года

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019 -2023 годы

Принята
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка по школе	5
2.1. Общие сведения по школе	5
2.2. Исторический паспорт школы	5
2.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса школы	6
2.4. Материально-техническая база школы	15
3. Информационная справка о выполнении Программы развития на 2015-2019 гг ...	16
4. Концепция Программы развития МБОУ «Урусинская СОШ №2» на 2019-2023 гг	19
5. Стратегия реализации Программы развития	26
6. План действий по основным направлениям Программы развития	35

I. Паспорт Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 г.г.
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы.
Разработчики Программы	Инициативная группа: Салимова Ф.М., директор школы, Саубанова С.С., зам. директора по УР, Хамидуллина Н.А., зам. директора по ВР, руководители методических объединений.
Основной разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители и лица, их заменяющие)
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ● Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ● Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО ● Конвенция о правах ребёнка; ● Устав ОУ; ● Локальные акты школы. ● Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
Цель Программы	Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.
Задачи Программы	Использование школьного образовательного пространства для достижения нового качества образования Развитие системы поддержки талантливых детей устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

	<p>Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности</p> <p>Создание социально – адаптивной развивающейся среды</p> <p>Формирование духовно богатой, высоконравственной личности, патриота России, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей</p> <p>Включение педагогического коллектива в инновационные процессы по направлениям программы, а также отдельных проектов</p> <p>Расширение базы социального партнерства</p> <p>Укрепление здоровья всех субъектов образования</p> <p>Обеспечить выполнение условий введения ФГОС.</p> <p>Разработать эффективные механизмы для обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Развивать механизмы эффективного управления образовательным процессом</p>
Ожидаемые результаты	<p>Качественное обновление содержания общего образования внедрение школьной системы оценки качества образования в качестве независимой экспертизы;</p> <p>Создание научно-методических, кадровых и материально-технических условий для реализации ФГОС НОО и ООО</p> <p>Обеспечение инновационного характера базового образования, внедрения в практику работы педагогов новых образовательных технологий для развития базовых компетентностей обучающихся;</p> <p>Повышение доли учащихся, получивших образование с использованием информационных технологий;</p> <p>Повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней;</p> <p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>Развитие материально-технической базы</p> <p>Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</p>
Сроки реализации	2019 – 2023 годы
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019 – 2023 г.г. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (июнь 2019 – сентябрь 2019 г.): Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности.</p> <p>2 этап (октябрь 2019 – декабрь 2019 г.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап (январь 2020 – август 2023 гг.): Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

	4 этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023 г.г): Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения по школе

Полное наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ «Урусинская СОШ №2»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель школы	Муниципальное образование, Ютазинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	423950, Республика татарстан, Ютазинский район, п.г.т.Уруссу, улица Пушкина, дом 89
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0006514 Регистрационный № 10324 от 23.07.2019 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0001058 Регистрационный № 3946 от 10.11.2016 г. Свидетельство действительно по 22.06.2023 г
Электронная почта Телефон\факс	Scool2-urussu@mail.ru / 8(85593)2-67-21
Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет
Устав	Устав общеобразовательной организации утвержден распоряжением руководителя исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан № 430 от 13.06.2019 года, принят на общем собрании работников Учреждения МБОУ «Урусинская СОШ №2» Ютазинского муниципального района РТ протокол №1 от 08.09.2019 года

2.2. Исторический паспорт школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан переименовано с основной в среднюю на основании постановления Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан № 430 от 13 июня 2019 года «Об изменении статуса и утверждения в новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан в настоящее время располагается в двухэтажном здании на 400 мест. В школе имеется отдельное здание спортивного зала и здание кабинета ОБЖ. В здании школы имеется столовая на 120 посадочных мест, библиотека, 19 учебных кабинетов, музейный уголок. Лестничные марши с двух сторон в школе Школа оборудованы пандусами для детей с ОВЗ. На территории школы имеется оборудованная спортивная баскетбольно-волейбольная площадка опытный приусадебный участок 0,5 га. В своем становлении школа прошла следующие этапы: В 1953 году была открыта школа в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатного образования.

- Победитель по грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Учитель наставник», 2019 год
 - Победитель по грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Старший учитель», 2019 год
 - Победитель зонального тура, участник регионального тура Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года», 2019 год
 - Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям», 3 место, 2019 год
- В 2013 году школе присвоен статус ресурсный центр по подготовке к ОГЭ.
В 2014 году присвоен статус Школа для обучения детей с ОВЗ.

2.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса школы Итоги учебной деятельности за 2018-2019 учебный год

Количество обучающихся	341
Процент успеваемости	99,65%
Количество обучающихся на «4» и «5»	152
Количество обучающихся на «5»	23
Качество	60,76

Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и ее результативность

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы

заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2019 года проводился в целях определения: - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения. Источниками сбора информации являются: - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы; Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов основного государственного экзамена (ОГЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям: -информационная готовность; -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); -психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических работ по предметам. Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Результаты ОГЭ в 2018-2019 учебном году

	Математика	Русский язык
Успеваемость	100	100
На «4» и «5», процент	86,9	73,9
Средняя оценка	4,04	4,0

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Сведения о трудоустройстве и поступлении выпускников в учебные заведения 9 классы

Большинство выпускников поступают в ССУЗы, УНПО технического направления. Это говорит о том, что социальный заказ ориентирован на инженерно-технологический профиль. Однако, не следует ослаблять работу по подготовке выпускни-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

ков в учреждения других профилей, а наоборот, следует усилить профориентационную работу в данном направлении.

учебный год	всего выпускников	поступили в школу	поступили в ССУЗы	поступили в УНПО
2016-2017	36	14 (38,8%)	20 (55,5%)	2 (5,5%)
2017-2018	35	13 (37,2%)	19 (54,2%)	3 (8,5 %)
2018-2019	23	12 (52,1%)	9 (39,1%)	2(8,6%)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ОГЭ;

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Одной из основных задач кадровой политики школы является создание условий для стабилизации кадрового состава и сохранение высокого уровня профессионализма педагогов. В школе работают 27 учителя. Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	Количество педагогов
Всего педагогов	27
С высшим образованием	24
Педагогов с высшей квалификационной категорией	4
Педагогов с первой квалификационной категорией	13
Соответствуют СЗД	3
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	4
Почетная грамота МО и н РТ	5
Грант Республиканского конкурса «Старший учитель»	1
Грант Республиканского конкурса «Учитель наставник»	1
Конкурс «Учитель года» Муниципальный этап	2
Конкурс «Учитель года» зональный, региональный этап	1

Внутришкольный мониторинг в 2018-2019 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ; • подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации

; • обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану учебно-воспитательной работы 2018-2019 учебного года проводились предметные недели:

- Неделя русского языка и литературы
- Неделя математики и информатики
- Неделя начальных классов
- Неделя родных языков
- Неделя биологии, химии и географии
- Неделя физкультуры
- Неделя истории и обществознания

В рамках предметных недель проводились интеллектуальные, научно – познавательные, спортивно – оздоровительные, спортивно – массовые мероприятия, конкурсы, олимпиады, чтения, работа над проектами. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в сентябре – октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-9 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, искусство (МХК), обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. В нем приняли участие обучающиеся 4-9 классов, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие победители школьного этапа.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад:

Учебный год	Количество призеров и победителей
2016-2017	14
2017-2018	10
2018-2019	14

Результативность системы воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Республики Татарстан, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения

и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовнонравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Урусинская СОШ №2» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого обучающегося; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 18 классных руководителей, из них 8 – в начальной школе, 10 – в старшей и средней школе.

Численность обучающихся в 2019-2020 учебный год

Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
377	192	173	12

Структура классов

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	8 класс - комплектов, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам (по две параллели в каждом классе)
Основное общее образование	9 класс-комплектов: 5-х классов – 2, 6 классов -1, 7 классов – 2, 8 класса -2, 9 классов –2,
Среднее общее образование	1 класс-комплект – инженерно-технологически профиль

Вывод:

Таким образом, школа стремится максимально индивидуализировать воспитательную деятельность через организацию внеурочной деятельности в зависимости от возможностей и желания обучающихся и родителей, их интересов и склонностей, обеспечивая воспитательное пространство вокруг каждого ученика.

Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением в 2018-2019 учебном году составил 54%

Сегодня перед нами стоит главная задача - объединить и поддержать всех обучающихся, увлеченных изучением русского и татарского языков через изучение родного языка, внеурочных занятий и участие в массовых мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях, повысить их статус, привлечь внимание к проблеме сохранения и развития языков, аккумулирующих в себе культ интеллекта, дух нравственности и духовности.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся и их наставники приняли активное участие в различных образовательных программах:

1. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
2. международная олимпиада по родному (татарскому языку) «Татар Теле ИНФО»;
3. республиканские олимпиады КФУ;
4. республиканский творческий конкурс «Пушкинские чтения»;
5. республиканская игра «Мудрая белка»;
6. республиканская научно-практическая конференция имени Л.Н.Толстого;
7. Научно-практическая конференция памяти Я.Гашека , победитель
8. республиканская акция «Мин татарча сойлешем»;
9. международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех».
10. международная игра- конкурс «Бульдог»
11. Республиканские педагогические чтения имени Р.Фахретдина
12. Республиканские педагогические чтения имени Ш.Марджани
13. Республиканская научно-практическая конференция, посвященная Дню славянской письменности
14. Всероссийский конкурс по территориям «Уборка берегов водоемов»
15. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива».

Роль культурно- массовых мероприятий обусловлена тем, что русский и татарский языки – показатели культуры, на которой созданы величайшие художественные произведения. Поэтому проведение таких мероприятий предусматривает и демонстрацию лучших произведений на уроках внеклассного чтения, библиотечных уроках, и исполнение музыкальных композиций, созданных по мотивам литературных произведений, и выставки книг, и литературные гостиные. Проведение культурно- массовых мероприятий позволило смоделировать те социокультурные ситуации, в которых отражается роль русского и татарского языков в развитии конкурентоспособной языковой личности школьника.

Важнейшим фактором эффективности данного процесса является деятельность педагогов, для которых русский и татарский языки являются не только учебными предметами родного языка и родной литературы, но и основным средством развития обучающихся и формирования у них общественного сознания, влияющего на их социализацию и самореализацию.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самореализации. Обучающиеся имеют возможность заниматься в объединениях по интересам. В 2018-2019 учебном году на базе школы работало 6 объединений учреждения дополнительного образования (ЦДТ). Работа объединений учреждения дополнительного образования проводится в кабинетах здания школы. Таким образом разнообразной творческой деятельностью заняты постоянно 90 учащихся, т.е. заняты около 24 % учащихся. (круж-

ки по линии ЦДТ: «Бисероплетение», «Алтын ай», «Дорожная азбука», «Мой край», «Си-хри калэм»)

Общее количество занимающихся в различных секциях, кружках по линии школы, ЦДТ, РДК, музыкальной школы, СОК «Олимп» составляет 100%.

Результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

1. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Благодарность за доброту», в номинации «Экологическая инициатива», победитель.
2. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Благодарность за доброту», в номинации «Экологическая инициатива» в номинации «Разделяй с нами», 3 место.
3. Республиканская научно-практическая конференция имени Х.Атласи, 2 место.
4. Республиканская научно-практическая конференция имени И. Хальфина, 3 место.
5. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», 3 место.
6. Республиканская выставка конкурс прикладного творчества «Чудеса своими руками», 3 место
7. Зональный тур республиканского Детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театральная постановка», 3 место.
8. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива» в номинации «Тимуровский отряд», 3 место.
9. Зональная олимпиада по английскому языку, победитель.
10. Национальный детский театральный фестиваль «Сэхнэ көзгесе», 3 место.
11. Научно-практическая конференция памяти Я.Гашека, победитель

Так же обучающиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество призеров и победителей в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней	289	315	206

В школе ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, она организуется в тесном сотрудничестве с КДН и ПДН.

Главные идеи:

- принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;

-проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающимися с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Содержание и результаты работы психолого-педагогической службы

Направления работы:

- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование

Формы работы:

- тренинг
- наблюдение
- беседа
- диагностика
- социометрия

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется медицинской сестрой Урусинской централизованной районной больницей в специально оборудованном кабинете. Медицинский блок состоит из двух кабинетов: кабинет амбулаторного приёма и процедурного кабинета.

Оснащение: медицинский шкаф для медикаментов, холодильник фармацевтический для хранения льда и медикаментов, 2 инструментальных столика, 2 тумбочки для хранения перевязочного материала, кушетка, ширма, ростомер, весы электронные напольные, шкаф для медицинских карточек, 2 письменных стола.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- Ежедневная утренняя зарядка для учащихся всех классов
- Физкультминутка на 22-23 минуте во время урока
- Профилактические занятия ЛФК для учащихся с ОВЗ
- Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся
- Проведение профилактических прививок
- Проведение профилактики сезонных вирусных заболеваний
- Проведение диспансеризации

- Спортивные секции
- Спортивные праздники
- Дни здоровья

Итоги и выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся приводит к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы в достаточной мере принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме Совет школы.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий. Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

2.4. Материально-техническая база школы

Наименование оборудования	Количество
Интерактивные доски	7
Мобильные классы/компьютеры	2\42
Мультипроекторы	6
Документкамеры	1
Стационарные компьютеры	3
Ноутбуки	32
Многофункциональные устройства	1

В школе имеется доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной Wi-Fi), к сети подключены кабинет информатики, физики, 1 компьютер в библиотеке, компьютер секретаря.

3. Информационная справка о выполнении Программы развития на 2015-2019 гг.

Программа развития на 2015-2019 гг. была принята решением педагогического совета (Протокол № 1 от 01 марта 2015 года).

Цель программы: достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ

Задачи программы:

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.

36
Основные направления программы:

- переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебновоспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования.

Рассмотрим результативность работы по выполнению программы развития

Ожидаемые результаты	Фактически достигнутые значения
Повышение качества образования	
1. Обновление содержания учебных программ с учетом требований новых стандартов образования. Введение в учебный про-	- повышение качества обучения. В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого

<p>цесс современных образовательных технологий.</p> <p>2. Создание мультимедийной поддержки образовательного процесса.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы педагогов и обучающихся с электронными обучающими справочными и контрольно-измерительными ресурсами.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.д., участию в научноисследовательской работе.</p> <p>5. Разработка программы мероприятий по работе с одаренными детьми и ее реализация.</p> <p>6. Оснащение кабинетов современным учебным оборудованием.</p>	<p>является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;</p> <p>- с 1 сентября 2015 года осуществлен переход на ФГОС основного общего образования: сформирован банк нормативно-правовых документов, утверждены необходимые локальные документы, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся. Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, персональный компьютер с программным обеспечением, проекторы, имеется выход в интернет. Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО;</p> <p>- введение элективных курсов по различным предметам направлено на углубление и расширение знаний обучающихся, формирование самостоятельности и компетентности учащихся в различных областях знаний, их самореализации;</p> <p>- в школе сложился творчески работающий коллектив, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе, учителя школы принимают участие в районных, муниципальных, республиканских конкурсах и фестивалях. Широко используются проектно-исследовательские методы, проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение. Это способствует развитию творчества, любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся;</p> <p>-увеличилось количество учащихся разных возрастных групп, принимающих участие в исследовательской деятельности, участвующих в конкурсах разного уровня, олимпиадах. Каждый год ребята участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Стабильным остается число участников дистанционных конкурсов и олимпиад. Значительно пополнен компьютерный парк. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя с персональным компьютером, подключенным к сети Интернет. В школе действует электронный журнал и электронный дневник</p>
--	---

Совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию	
1. Внедрение портфолио ученика. 2. Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений.	Основные направления школьной системы воспитания: Интеллектуально-познавательное Гражданско-патриотическое Нравственно-эстетическое Трудовое и профориентационное Спортивно-оздоровительное - регулярно проводится адресный мониторинг достижений одаренных детей; - проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.; - количество кружков остается стабильным. - продолжается работа по внедрению Портфолио учащегося - большую роль в патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей. - разработаны и успешно реализуются школьные программы - нет учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН
Оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	
1. Продолжение работы по привлечению родителей и общественности к управлению школой.	- митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»; - работает совет родителей, совет учащихся; - организация спортивных встреч детей и родителей в послеурочное время
Организация работы по безопасности и комфортности ОУ	
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования. 2. Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах, столовой. 3. Обеспечение поддержания пришкольной территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами противопожарной безопасности	- регулярно проводится контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах, столовой; - проводятся тренировки с учениками и пед. работниками; - своевременно проводится косметический ремонт.
Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	
1. Укомплектованность кадрами. 2. Обеспечение высокой профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогов	- школа укомплектована кадрами; - учителя своевременно проходят курсы повышения; - имеется доступ к сети Интернет, , которым активно пользуются 100% учителей;

Анализ реализации Программы развития свидетельствует о том, что, в основном, поставленные задачи были решены.

Выводы Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет сделать вывод о стабильных хороших результатах образовательной деятельности, определить основные конкурентные преимущества школы, а именно:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие школы;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка выпускников на каждой ступени обучения и достижение ими уровня образованности;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между обучающимися и педагогами.

Таким образом, в школе созданы все необходимые условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качественного освоения содержания образования.

4. Концепция развития школы Концепция Программы

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент обучающихся, пожелание родителей, введение ФГОС. Мы учитывали и то, что в последнее время происходит явное снижение качества учебной деятельности. На родительских собраниях родители отмечают, что причинами являются утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания. Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми. Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических собраниях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ «Урусинская СОШ №2» на 2019 -2023 гг.

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается:

- на существующий социальный заказ:
 - обеспечение преемственности, доступности, обязательности, качества и эффективности образования;
 - формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
 - соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психологопедагогического взаимодействия школы и семьи.
- общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:
 - активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества:

- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания обучающихся.

Программа развития МБОУ «Урусинская СОШ №2» на 2019-2023 годы – нормативноуправленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития;

главные цели, задачи и направления образования обучающихся;

основные планируемые конечные результаты;

критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом 273 «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы. Программа развития МБОУ «Урусинская СОШ №2» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективно-го использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни. Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;

- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;

- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;

- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;

- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;

- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития

Ресурсы реализации Программы развития:

- система управления школы;

- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;

- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;

- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;

- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;

- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство террито-

рии; - технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ «Урусинская СОШ№2»: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы: создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача:

развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом

; - совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;

- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;

- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;

- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у обучающихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общенационально-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира

; 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, формирование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Управление школой

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с установленном законодательством порядке, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию либо избирается общим собранием работников Учреждения с последующим утверждением Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.

Директор без доверенности:

- 1) действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- 2) утверждает по согласованию с Управлением образования программу развития Учреждения;
- 3) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- 4) утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ, образовательные программы;
- 5) осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- 6) утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- 7) устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;
- 8) издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;
- 9) утверждает локальные акты Учреждения;
- 10) заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- 11) осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- 12) пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

- 13) несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;
- 14) отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;
- 15) несет ответственность за непринятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения, в соответствии с трудовым законодательством;
- 16) осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:

–разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

Общее собрание работников Учреждения созывается председателем по мере необходимости. Внеочередные заседания общего собрания работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение общего собрания работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием работников Учреждения. Решения общего собрания работников Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:

- 1) разрабатывает и принимает программу развития Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;
- 3) разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- 5) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- 6) принимает локальные акты по организации образовательного процесса;
- 7) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 8) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 9) принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- 10) принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- 11) принимает решение о поощрении обучающихся;
- 12) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;
- 13) оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.

Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших.

При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему Уставу.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается Совет Учреждения. В состав Совета Учреждения входят директор Учреждения, а также избираемые сроком на один год представители:

- обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования по одному человеку;
- родителей (законных представителей) по одному представителю каждого уровня образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

– педагогических работников Учреждения — по одному представителю от каждого уровня образования по представлению педагогического совета.

Представители избираются в Совет Учреждения открытым голосованием на собраниях обучающихся, родительском собрании, педагогическом совете от каждой из перечисленных категорий, в количестве согласно Положения о Совете Учреждения.

Совет Учреждения избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Совет Учреждения созывается его председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Внеочередные заседания Совета Учреждения проводятся по требованию одной трети его состава, собрания обучающихся основной и средней школы, родительского собрания, Педагогического совета либо директора Учреждения.

Члены Совета Учреждения исполняют свои обязанности на общественных началах.

Заседание Совета Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава Совета Учреждения.

Решение Совета Учреждения принимается простым большинством голосов присутствующих членов Совета Учреждения. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим. Процедура голосования определяется Советом Учреждения самостоятельно.

Решения Совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения. Совет Учреждения:

- рассматривает программу развития Учреждения;
- рассматривает вопросы успеваемости и дисциплины обучающихся, заслушивает родителей (законных представителей) по вопросам осуществления контроля деятельности обучающихся;
- обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в школе;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Совете Учреждения.

Иные вопросы организации деятельности Совета Учреждения регулируются Положением о Совете Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются Совет обучающихся, Совет родителей и представительные органы работников, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

Стратегия реализации Программы развития

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения задач следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;

2. успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
3. приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности обучающихся.
- Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- Внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- поэтапное введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала с целью повышения качества образования и воспитания.

Модернизация методической службы школы

Цель:

повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом; - выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;

- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе.
- Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на личных сайтах и сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.

Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников; - предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель». Данное направление позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- создание партнерских отношений школы и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- недопущение правонарушений среди подростков.

Развитие информационной среды школы

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службы занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творче-

ского развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

Создание условий для повышения качества образования.

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

Развитие системы поддержки талантливых детей

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых обучающихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с целью выявления их способностей и склонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Расширение числа участников и результативность участия обучающихся на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

Совершенствование воспитательной системы

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы воспитательной работы;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений обучающихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки обучающихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Расширение и модернизация музея Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы воспитательной работы;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений обучающихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки обучающихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Расширение и модернизация музея

Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс

- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья обучающихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей обучающихся.
- Привлечение обучающихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата обучающихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Задачи:

- включить весь педагогический коллектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.

-Обеспечение школьников горячим питанием.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа обучающихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа обучающихся, болеющих хроническими заболеваниями.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности обучающихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости. - индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений; - работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями, воспитанниками интерната;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

Направления:

- Работа с документацией;
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних
- ; - Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным мероприятиям;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.
- Отслеживание занятости обучающихся после уроков и в каникулярное время.

План действий по основным направления Программы развития.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Урусинская СОШ №2», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

В соответствии с тем, что школа работает по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, изменяются основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной и основной школы выделены часы на реализацию внеурочной деятельности, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	Регулярно	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2023	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение ОУ УМК в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	Начало учебного года	библиотекарь
5	Проведение экспертизы образова-	Октябрь-ноябрь 2020	Зам. директора по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

	тельных программ внеурочной деятельности	г	УВР
6	Реализация проектноисследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К 2023 г	Зам. директора по УВР
8	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО, а также ФГОС ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВ	1-2 раза в год	Зам. директора по УВР
10	Анализ внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО	Конец 2023 г	администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных до-	Апрель Май	Зам директора по

	стижений учащихся 4 класса		УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	В конце четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам всех четвертей	В конце каждой четверти	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 класса	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО, региональные диагностические работы)	По графику	Зам директора по УВР

Введение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель:

Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	директор
2	Проведение совещаний при директоре по внедрению профстандарта	Ежегодно	директор
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с це-	В течение 2018-	Зам. директора по

	люю определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2020 гг	УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	директор
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: ШМО, совещания при директоре	2020 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, Вахты памяти, «Бессмертный полк» и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданскопатри-	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
---	-------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

<p>тического направления</p> <p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, РТ, Ютазинского района;</p> <p>- познакомиться со страницами истории России, РТ, Ютазинского района, п.г.т.Уруссу, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Урочная</p> <p>Внеклассная</p> <p>Внеурочная</p> <p>Внешкольная</p>	<p>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>2. Викторины на уроке истории.</p> <p>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка</p> <p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Неделе права.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословны</p> <p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн</p>
--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

<p>закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none">- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2022 гг)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	2019-2020г г	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2019-2021 г г	Зам. директора по ВР и классные руководители
3	Осуществление индивидуальнодифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2023 г г	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы г	2019-2023 г	директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно	Зам. директора по ВР и учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	2019-2023 г г	Зам. директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2023 г г	Зам. директора по ВР
8	Работа педколлектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз)	регулярно	Зам. директора по ВР и завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, рабо-	регулярно	Администрация, классные руководи-

	та с родителями, организация дежурства учителей)		тели
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	регулярно	директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		Учителя физической культуры

В школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности). При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся.

В рамках данного направления в школе проводятся уроки по информатике для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры пе-	Зам. директора по УВР	2019-2020 г г	Владение ПК педагогами и учащимися

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

	дагогов и учащихся школы			в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директор	2019-2020 г г	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2023 г г	Создание компьютерной базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов,

процесса школе в целом	регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	-Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся, сотрудников и здания школы:

- выполнение оснащения объекта (территорий) инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, и поддерживать их в исправном состоянии;
- обеспечение пропускного режима на территорию школы и в здание.

Текущие мероприятия:

- проведение занятий с персоналом школы по отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию школы;
- проведение комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности;
- включение в годовые и месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»;
- проведение занятий по вопросам противодействия с обучающимися и сотрудниками школы в рамках дисциплины ОБЖ.

Механизм управления реализацией программы развития

1. Создание проблемных творческих групп, ответственных за реализацию программы.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Оценка эффективности реализации программы развития

Все годы МБОУ «Урусинская СОШ №2» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Прочтено и прошнуровано
15/09/2018
Директор школы
Ф. М. Сагимова