

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Урусинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Якимова Н.В.

Саубанова

Якимова Н.В.

С.С.

Протокол №1

Приказ № 170

от "29" 08 2023 г.

от "29" 08 2023 г.

от "29" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

П.г.т Уруссу, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала,

распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белэн» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,

с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Рус телле балаларны татар сөйләменә **коммуникатив технология нигезендә** өйрәтү процессы **цикллылыкка** корылган. **Цикл – сөйләм материалын диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәжәсенә (предмет нәтижәсе) житкерү өчен кирәк булган үзара бәйлә һәм шартлы дәрәсләр челтәре.** Дәреслектәге материал бирелешә эзлеклеләге дә **цикллылыкка** корылган. Тәкъдим ителгән методик кулланманың да төп максаты – укытучыларга дәреслекләрдәге материалны үзләштерүнең дидактик эзлеклеләген бозмыйча укыту процессын оештырырга ярдәм итү.

Методик кулланмалар белән эшләгәндә түбәндәге киңәшләрне истә тоту зарур:

1. **“Теманың дәреслектә бирелешә”** графасындагы эчтәлек бары тик дәреслектәге эчтәлек бирелешә тәртибенә нигезләнә.

2. **“Предмет нәтижәсе”** графасындагы темалар буча **күрсәтелгән предмет нәтижәсен** дәрес планында белем бирү максатын билгеләгәндә аеруча истә тоту мөһим.. Искәртергә кирәк, **предмет нәтижәсе** укучыларның лексиканы, грамматиканы истә калдырулары. Текст эчтәлеген аңлаулары гына түгел, ә аларны аралашу максатында куллана алулары. Дәресне йомгаклаганда, укучыларның үзләренә татарча нәрсә әйтә алуларын, ничек аралаша алуларын анализлавы шушы графа эчтәлегенә нигезләнә.

3. **“ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге”** графасында дәреслек нигезендә өйрәнелгән темаларның **Федераль эш программалары бүлекләрендәге тематик бүленешкә** туры килешә күрсәтеләп барылды.

4. **“Теманың дәреслектәге урыны”** графасында, нигездә, дәреслектәге битләр, дәреслектә булмаган очракта материалны каян алу мөмкинлегә күрсәтелде.

Тематик планнар

1 нче сыйныф

Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева

I. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

II. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

III. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

IV. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже *мин, син, ул*;
- в направительном падеже *миңа, сиңа, аңа*;
- в притяжательном падеже *минем, синем, аның*;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы / -ме, түгел*; послелог «белән» с именами существительными.

Дәрес ләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать ләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны
Давайте познакомимся. – 12 сәгать					
1-2	Әйдәгез танышабыз	2	Әңгәмәдәшеңнең исемен сорый, үз исемиңне әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Давайте познакомимся	4 нче бит
3-4	<i>Бу кем?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы.	2	<i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> сораулары аша кирәкле		5 нче бит

	<i>Бу нәрсә?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы		информацияне ала белү		
5-7	<i>-мы/-ме</i> сорау кискәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары	2	Ачыккый белү. Кире кага һәм раслык белү: <i>- Син Олямы?</i> <i>- Әйе, мин — Оля.</i> (<i>- Мин Оля түгел</i>)		6 нчы бит
8-10	<i>Син кайда яшисең?</i> Мин Татарстанда яшим. Мин шәһәрдә (авылда) яшим	3	<i>Син кайда яшисең?</i> сорауын куя һәм аңа җавап бирә белү. Үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтә белү		8-10 нчы битләр
11-12	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	2	1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү. Бер-береңнең яшен сорый һәм җавап бирә белү		11-12 нче битләр
Урман дусларыбыз. – 5 сәгать					
13-14	Кыргыз хайваннарның исемнәре. Исемнәрнең күплек сан формасы	2	Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе) Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	13 нче бит
15	<i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	1	Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтлән белү (<i>сыйфат + исем төзелмәсе</i>)		14 нче бит

16-17	Рус халык әкияте «Теремкәй»	2	«Теремкәй» әкиятенен эчтәлеген искә төшерү. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү		15 нче бит
Спорт бәйрәме. – 6 сәгать					
18-19	<i>Нишили?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	2	<i>Нишили?</i> сорауын куя белү. <i>Йөгәрә, йөзә, сикерә</i> <i>оча</i> фигураларен хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры	16 нчы бит
20-21	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык авазларны калынлыкта һәм нечкәлектә аера белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игрушки	17 нче бит
22	<i>Син нишлисең?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңны әйтә белү		18 нче бит
23	Командалар бирәбез	1	<i>Тор, утыр, бас,</i> <i>йөз, сикер</i> фигураларен 2 нче зат берлек сан боерык фигуралар формасында әйтә белү		19 нчы бит
Мәктәптә. – 6 сәгать					
24-26	Уку-язу әсбапларының исемнәре.	2	Уку-язу әсбапларының исемнәрен, санын, төсен, барлыгын,	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Моя школа	20 нче бит

	Уку-язу эсбапларының саны, төсө, барлығы, юклығы		юклығын эйтэ белү		
27-29	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. Уку-язу эсбапларының кирәклеген, урыны, сорап алу	2	Уку-язу эсбапларының кирәклеген эйтэ, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итэ, кайда икәннен эйтэ белү		21-22 нче битләр
Йорт хайваннары һәм кошлары. – 8 сәгать					
30	Йорт хайваннары һәм кошлары	1	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен эйтэ, санын белү. <i>Яши</i> фигылен III затта куллану. <i>Кайда?</i> соравына жавап бирэ белү күнекмәләрен камилләштерү	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	23-24 нче битләр
31	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа жавап формасы	1	<i>Кая?</i> соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәренң юнәлеш килеше формасы белән таныштыру		23-24 нче битләр
32	<i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа жавап формасы	1	<i>Кайдан?</i> соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәренң чыгыш килеше формасы белән таныштыру		25 нче бит
33-34	<i>Кая? кайда? кайдан?</i>	2	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап		23-26 нчы битләр

	сорауларына жавап бирү		бирә белүне камилләштерү		
35	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре	1	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен әйтә, аларны сорап ала белү		29-30 нчы битләр
36-37	Рус халык әкиятен «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү	2	«Шалкан» әкиятен әчтәлеген белән таныштыру. Әкиятне сәхнәләштерү		29-30 нчы битләр
Кыш жигте. – 6 сәгать					
38-39	Кыш билгеләре	2	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	32 нче бит
40-41	Кышкы уеннар	2	<i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтә белү.		33 нче бит
42-43	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү	2	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү		34-35 нче битләр

Сәламәт бул! – 4 сәгать					
44-45	Тән эгъзалары исемнәре	2	Тән эгъзалары исемнәрен әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье	38 нче бит
46-47	Кай жирең авырта?	2	Кай жирең авыртканын сорый, әйтә белү		39 нчы бит
Безнең гаилә. – 6 сәгать					
48-50	Безнең гаилә. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре	3	Гаилә эгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү. “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укый белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Я и моя семья	40-41 нче битләp
51-53	Татар халык ашлары	3	Татар халык ашларының исемнәрен әйтә, нинди ризыклар яратканыңны әйтә белү		42-43 нче битләp
Кибеттә. - 5 сәгать					
54-55	Ашамлыклар кибетендә	2	Азык-төлек исемнәрен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине	44 нче бит
56-58	Киёмнәр кибетендә	3	Киём исемнәрен, барлыгын-юклыгын, нинди икәннен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрнең I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү		45-46 нчы битләp
Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать					

59-61	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр	3	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәҗәсә әйтә белү. Исемнәренә юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү	IV. Раздел “Моя Родина”: Наш город. Наше село	47-48 нче битләр
62-63	Авылда	3	Авылны сурәтлән белү. Исемнәренә юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү.		49 нчы бит
Жәй житә. – 3 сәгать					
64-66	Күңелле жәй. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	3	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	50-53 нче битләр

2 нче сыйныф

Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова

I. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

II. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

III. Мир вокруг меня: Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

IV. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения без, сез, алар;
- вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательных формах;
- модальные слова кирәк / кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Дәрес ләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать ләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслек тәге урыны
Без мәктәпкә барабыз. – 28 сәгать					
1-2	Без мәктәптә. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре	2	Әңгәмәдәшенең исемен сорый, үз исемеңне әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү. Бер-береңә итагатьле сүзләр әйтә белү; исәнләшә белү. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигырен сәнгәтьле уку	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Мы идем в школу	4-5 нче битләр
3-5	Уку-язу әсбаплары	2	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сору); иптәшенә тәкъдим итү		5-7 нче битләр

6-7	Сузык һәм тартык авазлар	1	Сузык һәм тартык авазларны аера белү		8-9 нчы битләр
8-9	Бүген беренче сентябрь!	2	Беренче сентябрь көне икәннен әйтә, сурәтли белү. Беренче сентябрь бәйрәме белән котлый белү!		10-11 нче битләр
10-14	Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк	4	Предметларны, саннар кулланып, үзгә сорый белү (<i>Миңа биш дәфтәр бир әле</i>)		7,13,14,15 нче битләр
15	Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1	Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын, ничә яшь икәннен сорый һәм җавап бирә белү. Үзен турында сөйли белү		15-16 нчы битләр
16-19	Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?	4	Эш куша белү. Иптәшеңнең, үзеңнең мәктәптәге уку хезмәтен әйтә белү. Дусларыңның, үзеңнең нишләвен (нишләвеңне) сорый, әйтә белү		16-19 нчы битләр
20-21	Хәзерге заман хикәя фигураларының III зат берлек сан юклык формасы	2	Өйрәнелгән фигураларне юклык формада әйтә белү		22-25 нче битләр
22-23	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа җавап формалары	2	Предметларның кайда икәнлеген сорый, әйтә һәм җавап бирә белү		25-28 нче битләр
24-25	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа җавап формалары	2	Үзеңнең, дусларыңның кая барганын сорый, җавап бирә белү		28-30 нчы битләр

26-27	Кайдан? сорагы һәм аңа жавап формалары	2	Үзеңнең, дусларыңның кайдан кайтканлыгын сорый, жавап бирә белү		32-35 нче битләр
28	Кабатлау дәресе	1			35-36 нчы битләр
Көзгә уңыш. – 10 сәгать					
29-30	Яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр	2	Яшелчәлчәләр, жиләк-жимешләрнең төмен әйтә, аларны сорый, яратканыңны әйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года	46-47 нче битләр
31-32	Нинди? сорагы һәм аңа жавап бирү формасы. Чөнки теркәгече	2	Яшелчәлчәләр, жиләк-жимешләрне ни өчен яратканыңны әйтә белү		47-48 нче битләр
33-35	Без базарга барабыз. “Базарда” тексты	3	Базарга барырга чакыра белү; базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Текстны сәнгатьле уку		48-51 нче битләр
36-37	Көз билгеләре	2	Көз билгеләрен әйтә, сорый белү		52-54 нче битләр
38	Кабатлау дәресе	1			55 нче бит
Мин чисталык яратам. – 14 сәгать					
39-41	Шәхси гигиена предметлары. “Алсу – пөхтә кыз” тексты	3	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье. Мы любим чистоту.	57-59 нчы битләр

42-43	Тән эгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрлөнеше	2	Тән эгъзаларын атый белү. Шәхси гигиена предметларын I зат берлек санда әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Предметы личной гигиены	61-62 нче битләр
44-45	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрлөнеше	2	Исемнәрне II зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа жавап бирә белү. Бер-береңә комплиментлар әйтә белү		62-63 нче битләр
46-47	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрлөнеше	2	Исемнәрне III зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнен, иптәшеңнен предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа жавап бирә белү. Бер-береңә комплиментлар әйтә белү		64-65 нче битләр
48-50	“Марат авырый” тексты. Табибта	3	Дустыңның кайсы жире авыртуы турында хәбәр итә белү. Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье	65-68 нче битләр
51-52	Кабатлау дәресләре	2			69-71 нче битләр
Кыш килә. – 10 сәгать					

53-55	Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты	3	Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә, сорый белү. Уенга чакыра белү. <i>Ни өчен?</i> соравы һәм аңа җавап бирә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года	72-73 нче битләр
56-58	Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар	3	Яңа ел бәйрәменә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. Яраткан уенчыкларның исемнәрен әйтә, сорап ала белү	IV. Раздел “Моя Родина”: Праздники. Любимые игрушки	74-75 нче битләр. Уенчыклар: – 17-18 нче битләр (1 нче сыйныф)
59-61	Кышкы уеннар	3	Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Зимние забавы. Спортивные игры	76-77 нче битләр
62	Кабатлау дәресе	1			84 нче бит
Безнең гаилә. – 13 сәгать					
63-65	Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты	3	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләүләрен һәм укуларын әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья	85-87 нче битләр
66-69	Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты	4	Татар халык ашларын атый, нәрсә яратканыңны сорый, әйтә, бер-береңне табынга чакыра,	IV. Раздел “Моя Родина”: Татарские национальные	89-92 нче битләр

			кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү	блюда. Встреча гостей	
70-71	Без өстәл әзерлибез	2	Өстәл әзерләү турында сөйли белү. Эш куша белү. Өстәлдә нинди предметлар барлыгын әйтә, сорый белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья	91-93 нче битләр
72-74	Рус халкының “Күмәч” әкиятә	3	Әкиятне сәнгатьле уку, сәхнәләштерү		40-44 нче битләр
75	Кабатлау дәресә	1			
Минем Ватаным. – 10 сәгать					
76-78	“Минем Ватаным – Россия” тексты	3	Бер-береннең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнненә әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләренәң, елгаларының атамаларын әйтә белү. Россия, Татарстан табигатен сурәтли белү	IV. Раздел “Моя Родина”: Моя Родина – Россия	104-108 нче битләр
79-80	Без шәһәрдә яшибез	2	Кайда яшәгәнненә сорый, әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны, кайсы шәһәргә барганны әйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Наш город	108-110 нчы битләр
81-82	Казан шәһәре	2	Казанга барганыңны, Казанда булганыңны, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборын караганны әйтә белү	IV. Раздел “Моя Родина”: Казань – столица республики Татарстан	
83-84	Без авылда яшибез. Муса Жәлил–герой шагыйрь	3	Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге һәм	III. Раздел “Мир вокруг	113-115 нче битләр

			кышкы уен төрлөрөн эйтә белү. “Өтәч” шигырен ятган сөйләү	меня”: Наше село	
85	Кабатлау дәресе	1			
Кибеттә. – 11 сәгать					
86-88	Киёмнәр кибетендә	3	Киём исемнәрөн, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен эйтә, үзең сорاپ ала белү. Бер-береңә комплимент эйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине одежды	117-118 нче битләр
89-90	“Матур киёмнәр”тексты	3	Киёмнәрнең бәяләрөн сорый, нинди киём яратканыңны эйтә белү		118-119 нчы битләр
91-93	Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу	3	Ашамлык исемнәрөн, нинди ашамлыклар кирәген эйтә, сорый белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны эйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине продуктов	120-121 нче битләр
94-95	Уенчыклар кибетендә	2	Уенчык исемнәрөн, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен эйтә, үзең сорاپ ала белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине игрушек	
96	Кабатлау дәресе	1			122 нче бит
Жәй житә. – 6 сәгать					
97-99	Исәнме, жәй! “Жәй житте” тексты	3	Жәй билгеләре. Жәй көнә турында сөйли белү. Уенга, урманга барырга чакыра белү. Жәй көне нишләвен турында сорый, эйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года	123-126 нче битләр

100-102	Сабантуй – күнелле бэйрәм. Без Сабантуйга барабыз	3	Сабантуй уеннары, Сабантуйда катнашу турында сөйләшү	IV. Раздел “Моя Родина”: Праздники	129-130 нчы битләр
---------	--	---	--	--	--------------------

3 нче сыйныф

Дәреслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гыйниятуллина

I. Мир моего «Я»: Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.

II. Мир моих увлечений: Любимые игры. Мои питомцы.

III. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом, наша улица, моя квартира.

IV. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Дәрес ләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгать ләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектәге урыны
Мәктәптә. – 32 сәгать					
1-3	Белем бэйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз	3	Беренче сентябрь – Белем бэйрәме турында сөйли, укытучыны, дустиңны бэйрәм белән котлый,	III. Раздел “Мир вокруг меня”: День знаний	4-5 нче битләр

			комплиментлар әйтә белү		
4-5	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары	2	Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү		6 нчы бит
6-8	Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз	3	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген, санын әйтә белү (сорау); үзәң сорاپ алу, иптәшеңә тәкъдим итү		6-9 нчы битләр
9-11	“Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар?	3	Предметларның санын, төсен кулланып, үзәң сорый белү (<i>Миңа биш кызыл каләм бир әле</i>). Портфельгә (сумкага) нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү		9-11 нче битләр
12-13	Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сораулары. Минем уку-язу әсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше	2	Татар телендә кем? нәрсә? сорауларын предметларга карата дәрәс куллана белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә, сорый белү		12-14 нче битләр
14-16	Фигыльнең хәзерге заман формасы	3	Фигыльнең хәзерге заман формасын кулланып, нишләвең		15-17 нче битләр

			турында эйтэ, иптэшеңнэн сорый белү		
17-18	Фигыльнең билгеле үткэн заман формасы	2	Фигыльнең билгеле үткэн заман формасын кулланып, нишлэгәннең турында эйтэ, иптэшеңнэн сорый белү		15-17 нче битләр
19-22	“Без диктант яздык” тексты	4	Диктант язганны сорый эйтэ белү. Үзеңнең, иптэшеңнең нинди билге алганын, диктантта хата барлыгын, юклыгын эйтэ белү.		18-23 нче битләр
23-25	“Чын иптэш” хикәясе	3	Үзем алмашлыгын сөйләмдә кулану; фигыльнең билгеле үткэн заман формасын кулланып, нәрсә эшлэгәннеңне (эшләмәгеннеңне) эйтэ белү		23-29 нчы дәрәсләр
26	Билгеле үткэн заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	“Чын иптэш” хикәясе эчтәлеге буенча диалоглар төзү; “чын” ярдәм, “ялган” ярдәм турында сөйләшү		27-28 нче битләр
27-29	Китапханәдә. “турында” бәйлеге	3	Китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны эйтэ белү. Китапханәчедән китап сорый белү. Китапханәгә барырга чакыра белү		30-35 нче битләр
30-31	Без саныбыз.(1-100 гә кадәр саннар)	2	Саннар кулланып, ничә предмет барлыгын, кирәклеген, ничәнче рәттә, партада		35-38 нче битләр

	Г.Зэйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре		утырганыңны әйтә; атна көннәрен дәрестәр типтә әйтә белү; Г.Зэйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигырен сәнгатьле уку		
32	Кабатлау дәресе	1			38-39 нчы битләр
Көндәлек режим. – 7 сәгать					
33-34	Сәгать ничә? Көндәлек режим	2	Вақытны әйтә, сорый белү; көндәлек режим тәртибен сөйли белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Мой режим дня	40-41 нчы битләр
35-36	Минем көндәлек режимым	2	Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Кайчан нәрсә эшләгәнне әйтә, сорый белү		41-45 нчы битләр
37-38	М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре	2	М.Жәлилнең герой-шагыйрь булуы турында әйтә белү. ”Сәгать” шигырендәге малайга киңәшләр бирә белү		44-45 нчы битләр
39	Кабатлау дәресе	1			46 нчы бит
Ашханәдә. – 8 сәгать					
40-42	Ашханәдә	2	Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү	III. Раздел “Мир вокруг меня” – В школьной столовой	47-49 нчы битләр
43-44	Без нинди ризыклар яратабыз?	2	Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә		49-52 нчы битләр

	Безгә кунактар килә		барырга тәкъдим итә белү. Кунактарны каршы ала, табынга чакыра белү		
45-46	Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килеш формасы. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре	2	Табын әзерләү турында сөйли белү. Б.Рәхмәтнең “Аш вакыты” шигырен сәнгатьле уку		52-55 нче битләр
47	Кабатлау дәресе	1			64-65 нче битләр
Без әти-әниләргә булышабыз. – 13 сәгать					
48-50	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре	3	Гаиләдә кемнәр барлыгын, бергә нишләвегез турында әйтә белү. Гаилә әгъзаларының кем булып эшләүләре турында әйтә белү	I. Раздел “Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	66-72 нче битләр; 4 нче сыйныф дәреслеге: 16 нчы бит
51-52	“Акыллы малай” тексти	2	Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, әйтә белү. Әти-әниләргә ничек булышканны сорый, әйтә белү.	I. Мир моего «Я»: Домашние обязанности	72-76 нчы битләр
53-54	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре	2	<i>Ни өчен?</i> соравын куя, аңа җавап бирә белү. Дустыңа өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү. Эш куша белү. Әнеңне, сеңлеңне өй хезмәтендә булышканы өчен мактый белү		82-84 нче битләр
55-57	И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе	3	Бәйлек сүзләр кулланып, предметларның кайда		84-89 нчы битләр

			икәнән әйтә, сорый белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү		
58-59	Без хикәя язабыз	2	“Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү. Хикәяне үзгәртеп төзү. Әйберләреңне кая куйганыңны әйтә белү		89 нчы бит
60	Кабатлау дәресе	1			89-90 нчы битләр
Туган якка кыш килде. – 12 сәгать					
61-62	Кыш билгеләре. Сыйфат сүз төреме	2	Кыш билгеләрен әйтә, урамга уенга чакыра белү. Ел фасылларын чагыштырып сурәтли белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	2 нче китап: 6, 11, 12, 13, 14 нче битләр
63-64	Һава торышы	2	Һава торышын сорый, әйтә белү		14-16 нчы битләр
65-68	“Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты	4	Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игры	16-17 нче битләр
69-70	Яңа ел бәйрәме	2	Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра, барганыңны, кайтканыңны әйтә белү. Бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү	IV. Раздел “Моя Родина”: Праздники	7-11 нче битләр
71-72	Кабатлау дәресләре	2			28-30 нчы битләр
Шөһәрдә һәм авылда. – 17 сәгать					

73-74	Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	2	Үзеңнең, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Россия һәм Татарстан шәһәрләрен атый белү. Үзең яшәгән якның табигате турында әйтә, сорый белү	IV. Моя Родина: Города России и Татарстана	31 нче бит
75-76	Без – төрле милләт балалары	2	Үзең яшәгән төбәктә нинди милләتلәр барлыгы, нинди телләрдә сөйләшүләре турында әйтә, сорый белү. Милли киёмнәр, милли бәйрәмнәр (Раштуа, Сөмбелә)	IV. Моя Родина: Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов	32-33 нче битләр; 4 нче сыйныф дәрәҗәсегә: 2 нче кисәк, 64-67 нче битләр
77-78	Мин шәһәрдә яшим	2	Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Үзең яшәгән шәһәр турында әйтә, дустиңнан сораша белү	IV. Моя Родина: Города России и Татарстана	36-41 нчы битләр
79-84	<i>Ничә? Ничәнче?</i> сораулары. Безнең урам, йорт, фатир	6	Үзең яшәгән урам, йорт, фатир турында сорый, әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Мой дом, моя улица, моя квартира	33-36 нчы битләр
85-87	Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)	3	Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Мәктәп, йорт янында нәрсәләр барын әйтә белү		42-43 нче битләр
88-89	Кабатлау дәрәҗәләре	2			44 нче бит

Туган көн – күңелле бэйрэм. – 6 сэгать					
90-91	“Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү	2	Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Бер- береңә әдәпле сүзләр әйтәп сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Мой день рождения	45-48 нче битләр
92-94	Туган көн – күңелле бэйрэм. Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары	3	Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә белү, котлый белү. Бер- береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү		48-50 нче битләр
95	Кабатлау дәресе	1			59 нчы бит
Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сэгать					
96-98	Минем кечкенә дустым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары	3	Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын әйтә, яратуын, яратмавын сорый, әйтә белү. Этләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сурәтли белү	II. Мир моих увлечений: Мои питомцы	60-64 нче битләр
99- 101	«Минем песием» тексты. “Минем песием” темасына диалоглар	3	Песиең барлыгын (юклыгын) сорый, әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Текстка план төзү. План буенча сөйләү . “Минем песием” темасына диалогларны сөйләшү		65-68 нче битләр

102	Кабатлау дәресе	1			
-----	-----------------	---	--	--	--

4 нче сыйныф

Дәрслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гиниятуллина

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

Грамматическая сторона речи:

– распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);

– наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

– частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Дәрсләр номеры	Теманың дәрслектә бирелеше	Сәгатьләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәрслектәге урыны
Мәктәптә. – 23 сәгать					
1-2	Яңа уку елы белән!	2	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплиментлар әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Новый учебный год	1 нче кисәк: 4-6 нчы битләр
3-4	Уку – язу әсбаплары С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре	2	Уку – язу әсбапларын үзенә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә белү		6-7 нче битләр

5-7	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына эзерлек. Миңа дәфтәр кирәк	3	Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында сөйләшү, уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү		8-10 нчы битләр
8-9	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре	2	Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү		11-15 нче битләр
10-11	1-10 га кадәр һәм дистә саннары	2	Саннар кулланып, үзек, сыйныфың турында сөйли белү		16-18 нче битләр
12-14	Минем эш урыным. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре	3	Эш урының турында сөйли, дустаннан өстәлгә нәрсәләр куяның турында сорый белү. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре белән фикереңне дәлилли белү		19-22 нче битләр
15-16	Без дәрестә	2	Дәрестә үзекне, иптәшеңнең нишләгәне турында, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустаннан сорый белү		22-24 нче битләр
17-19	“Алсуның кәефе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигурасы	3	Нинди дәресләр булуы, мисалны, мәсьәләне дәрәҗә чышүен-чишмәвең, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустаннан сорый белү.		25-29 нчы битләр
20-21	Без хикәя язабыз!	2	Хикәяне үзгәртеп төзи белү		
22-23	Кабатлау дәресләре	2			34-35 нче битләр
Туган як табигате. – 19 сәгать					

24-26	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль	3	Ел фасыллары билгеләрен сорый, сөйли белү. Кайсы ел фасылы һәм ни өчен ошаганын әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир	2 нче кисәк: 36-37 нче битләр
27-29	Көзгә табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары	3	Һава торышын сорый, әйтә белү. Көзгә табигатьне сурәтли белү. Уенга чакыра белү		38-40, 43 нче битләр
30-33	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе	4	Татарстанда үскән агачларның, дару үләннәренең, жиләк- жимешләренең исемнәрен әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир	48-49 нчы битләр
34-35	“Дару үләннәре” тексты	2	Урманга, даруханәгә баруың турында, дару үләннәре кирәклегә, аларны жыю яисә сатып алуың турында әйтә белү		45-48 нче битләр
36-40	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта	4	Татарстанда яшәүче хайваннар, кошларның исемнәрен әйтә белү; алар турында кыскача сөйли белү	III. Мир вокруг меня: В зоопарке	50-54 нче битләр; 83-85 нче битләр
41-42	Кабатлау дәрәсләре	2			80-82, 98 нче битләр
Минем дусларым. – 34 сәгать					
43-44	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дустым” темасына сөйләшү	3	Дустыңның барлыгын, юклығын, исемен яшен сорый, әйтә белү. Схема буенча дустың турында сөйли белү	III. Мир вокруг меня: Мои друзья	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 4-6 нчы битләр
46-48	“Минем дустым” хикәясе	3	Дустың турында сөйли, сөйләшә белү.	III. Мир вокруг меня:	8-12 нче битләр

			Хикәянең эчтәлеген сөйли белү	Совместные интересы	
49-50	И. Туктарның “Алма” хикәясе	2	“Алма” хикәясенен эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү		17-19 нчы битләр
51-52	Безнең көндәлек режим	2	Дустың белән көндәлек режим турында сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Распорядок дня	
53-55	Безнең яраткан шөгыйльләр	3	Дуслар белән нинди шөгыйльләргә ярату, нинди шөгыйльләр белән шөгыйльләнү турында сөйләшү	III. Мир вокруг меня: Совместные интересы	
56-57	Кышкы уеннар	2	Кышкы уен төрләрен әйтә, чана (чаңгы) барыгын сорый, әйтә, белү. Дустыңны уенга чакыра белү		4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 102-104 нче битләр
58-60	“Тауда” тексти. Әйдә бергә уйныйбыз!	3	“Тауда” текстиның эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикер алышу		3 нче сыйныф дәрәҗеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
61	Чаңгы ярышында	1	Чаңгы ярышына баруыңны, нинди урын алуыңны әйтә, сорый белү		3 нче сыйныф дәрәҗеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
62-64	“Дуслар” хикәясе	3	“Дуслар” хикәясенен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге		3 нче сыйныф дәрәҗеге,

			проблема буенча фикер алышу		2 нче кисәк: 22-25 нче битләр
65-67	“Каникулда” хикәясе	3	“Каникулда” хикәясенен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; дустаны уенга чакыра белү, аның чаңгысы (чанасы) барлыгын сорый белү; каникулда кая барганыңны, авылда ничек үткәрүен сөйли белү		3 нче сыйныф дәресе, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр
68-71	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкиятен	4	А. Алишның “Куян кызы” әкиятен эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; әкиятне сәхнәләштерү	I. Мир моего «Я»: Мое здоровье.	4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 110-113 нче битләр
72-74	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе	3	Сәламәт булу өчен, алдагы укылган текстлар нигезендә, нинди шөгыйльләр белән шөгыйльләнергә кирәклеген турында сөйләшү; “Шугалакта” хикәясенен эчтәлеген буенча сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Мое здоровье	121-123 нче битләр
75-76	Кабатлау дәрәсләре	2			4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 34-35 нче битләр; 4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 125 нче бит
Яз жигте. – 8 сәгать					

77-79	Яз билгеләре. Хикәя фиғыльнең заман формалары	3	Яз билгеләрен сөйли белү. Нинди ел фасылы ошаганын сорый, әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 60-61 нче битләр
80-81	Әниләр бәйрәме	2	Бәйрәм белән котлый белү: ничек котлавың, нинди бүләк әзерләвен, бәйрәмдә нишләвен турында сөйли белү	III. Мир вокруг меня: Мои близкие	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 62-63 нче битләр
82-83	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе	2	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясенәң әчтәлеген сөйләү; өйдә эти-әниләргә ничек булышканыңны әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Мои близкие	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 70-71 нче битләр
84	Кабатлау	1			
Минем туган илем. – 13 сәгать					
85-86	Туган илем – Россия	2	Текст әчтәлеге буенча сөйләшү	IV. Моя Родина: Россия – наша родина	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81, 83 нче битләр
87-88	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары	2	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символларын таний, әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81-82 нче битләр
89-90	Туган җирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”	2	Татарстанда нинди милләтләр барлыгы, ничек яшәүләре турында сөйли белү; Ш.Маннурның “Татарча да яхшы бел” шигырен ятган сөйләү	IV. Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана	4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 84 нче бит

91-92	Татарстан шәһәрләре	2	Татарстан шәһәрләрен аты белү. Нинди шәһәрләргә барганыңны, нинди шәһәрләрдә булганыңны, нинди шәһәрдән кайтканыңны әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 88-89 нчы битләр
93-95	Казан – Татарстанның башкаласы	3	Казан Кремлендәге тарихи истәлекләренә әйтә белү		4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 85-87 нче битләр
96-97	Кабатлау дәресләре	2			4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 90-92 нче битләр
Без сәяхәт итәбез. – 5 сәгать					
98-99	Без сәяхәт итәбез	2	Жәй көне кая барганыңны, нәрсә белән барганыңны, ничек ял иткәнеңне сөйли белү	II. Мир моих увлечений: Путешествия. Каникулы	
100	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре	1	Бари Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре эчтәлегенә буенча фикер алышу		
101-102	Кабатлау дәресләре	2			