

## Аннотация к рабочей программе по родной литературе (русской)

### 5-9 классы

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования;
  - Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
  - Программа развития и формирования универсальных учебных действий;
  - Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год

Цели и задачи

изучения

предмета

**Цели программы:** воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

- **Задачи:** 1) формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы; 2) обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям; 3) приобщение к литературному наследию своего народа; 4) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; 5) формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Личностные результаты** изучения предмета родная литература (русская) являются: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - потребность в самовыражении через слово. *Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.* **Учащийся научится:** - понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родной литературе; - оценивать свои и чужие поступки; - проявлять внимание, желание больше узнать; - понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- **Метапредметными результатами** изучения курса родная литература (русская) является формирование УУД. **Регулятивные УУД:** - формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- **Учащийся научится:** - планированию пути достижения цели;

- - установлению целевых приоритетов;
- - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- - учитывать условия выполнения учебной задачи;
- - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

- Познавательные УУД: - овладение навыками смыслового чтения;
- - извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- - перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- - пользоваться словарями, справочниками;
- - осуществлять анализ и синтез;
- - устанавливать причинно-следственные связи;
- - строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения. Учащийся научится:* - строить сообщение в устной форме;

- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- - планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, - создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.
- *Учащийся научится:* - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- - аргументировать свою точку зрения;
- - задавать вопросы.
- - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5–9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Предметными результатами** изучения курса родная литература (русская) является сформированность следующих умений: - осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учащийся научится:** - владеть различными видами пересказа,

- - пересказывать сюжет;
- - выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- - определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- - выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- - ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;  
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Содержание  
учебного предмета

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. В программе представлены следующие разделы: «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII в.», «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.»